

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Викладач: кандидат філософських наук, доцент, Лариса Сергіївна Іванова

Кафедра: педагогіки та психології освітньої діяльності, 8-й корпус ЗНУ, ауд. 221

E-mail: Lar17115@ukr.net

Телефон: 228-75-92

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти		Магістратура вищої школи, магістр				
Статус дисципліни		Нормативна				
Кредити ECTS	3	Навч. рік	2023-2024, 2 семестр	Рік навчання - 1	Тижні	8
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів ¹		4	Лекційні заняття – 8 год Практичні заняття – 16 год Самостійна робота –66 год	
Вид контролю	Іспит					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5158			
Консультації: кожного четверга 13.00-14.30; або індивідуально за домовленістю (через e-Zoom)у випадку вимушеної дистанційної форми спілкування						

ОПИС КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні основи навчання та професійної підготовки у вищій школі» є засвоєння основних теоретичних підходів та навичок використання методів і методик сучасної психології з метою організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічні основи навчання та професійної підготовки у вищій школі» є:

- оволодіти теоретичними основами психології вищої школи.
- ознайомитись із основними психологічними проблемами вищої школи.
- засвоїти закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;

¹1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



- формувати внутрішню мотивацію до урахування психологічних законів та закономірностей у професійній педагогічній діяльності;
- сприяти професійному самовизначенню і оволодінню професійно-педагогічної ідентичності;
- розвинути професійно важливі якості особистості.

Формат курсу(на 1 семестр 2023 р.) – дистанційний: проведення лекцій, практичних занять, занять з елементами тренінгу та консультацій.

Основні навчальні ресурси: Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання завдань розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5158>

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Під час вивчення дисципліни формуються компетентності, передбачені освітньо-професійною програмою (скорочення: *ІК* – інтегральна компетентність; *ЗК* – загальна компетентність; *СК* – спеціальна (фахова) компетентність):

ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, які характеризуються невизначеністю умов і вимог, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій, які мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 11. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні завдання у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК 13. Здатність до планування, організації різноманітних видів навчання під час проведення аудиторних занять у закладі вищої освіти.

СК 14. Здатність до оволодіння знаннями та практичними вміннями застосування різновиду навчальних форм та методів у практиці викладання у закладах вищої освіти

У відповідності до освітньої програми в результаті вивчення навчальної дисципліни у студента повинні бути сформовані наступні результати навчання:

Заплановані програмою результати навчання (ПРН)	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	1. Практичні заняття: методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань, творча робота. 2. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі методи, підготовка	Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система.(оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН 5 Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. ПРН 13. Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. ПРН 16. Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування.	презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю. 3. Методи дистанційної роботи. Використання он-лайн дошці (Jam-board). 4. Проблемне навчання (Ініціювання самостійного пошуку (студентом) знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу 5. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів.	після вивчення змістових розділів, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік (у формі тесту).
---	---	---

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (має 60 балів):

Поточний контроль передбачає такі теоретичні завдання:

- Усне опитування і обговорення проблемних питань іншомовної наукової і професійної літератури у галузі педагогіки.
- Тестування за пройденим матеріалом.

Поточний контроль передбачає такі практичні завдання:

- реферування англomовних наукових статей з проблеми та з теми магістерського дослідження;
- укладання анотацій до власних тез доповідей, статей і магістерських досліджень;
- презентації з психологічних досліджень.

Бали за кожен змістовий модуль (теоретичне і практичне завдання) становлять по 15 балів за 1,2,3,4 модулі, що у сумі складає 60 балів.

За результатами поточного контролю студент отримує допуск до підсумкового контролю. Допуск до підсумкового контролю складає **мін 35 балів**.

Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):

- Теоретична складова (тах 20 балів). Підсумкове письмове тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі для перевірки якості засвоєння теоретичного матеріалу курсу.
- Практична складова (тах 20 балів). Індивідуальне дослідницьке завдання - ІДЗ (тах 20 балів) виконується у вигляді презентації Power-point з подальшим обговоренням у групі до заліку. Індивідуальна робота передбачає завершену практичну роботу в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, одержаних в процесі практичних занять та самостійної роботи, та пов'язана з тематикою магістерського дослідження або власних наукових пошуків. Теми завдання зазначені на сторінці курсу у Moodle <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5158>

Зверніть увагу!

Додаткові види роботи (бальна система стимулювання активності студентів) – це система додаткових балів, яку введено з метою заохочування студентів до планомірної, систематичної роботи з опанування теоретичного матеріалу і поглибленого оволодіння практичними навичками, які передбачено цим курсом. Ці додаткові бали можуть стати вирішальними для отримання більш високої оцінки за весь курс! Тому, рекомендуємо скористатися цією нагодою суттєво підвищити свій загальний бал, отриманий після виконання всіх обов'язкових видів контрольних заходів!

Додаткові бали можна отримати за здобутки неформальної (інформальної) освіти, підтвердженими сертифікатами, свідоцтвами, дипломами за темами, які вивчаються в межах курсу. Також додаткові бали можна отримати за наукову діяльність, наприклад проведення дослідження та презентація/публікація результатів дослідження, якщо воно є дотичним до тем курсу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Зашкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



FX	35–59(незадовільно –з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1–34(незадовільно –з обов’язковим повторним курсом)		

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1	Обговорення проблемного питання.	тиждень 1-2	3%
	Підготовка рецензії на наукову статтю з проблеми психології вищої школи.		7%
	Робота в групах (парах)		5%
Змістовий модуль 2	Обговорення проблемного питання.	тиждень 3-4	3%
	Розробити програму активної адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти.		7%
	Робота в групах (парах)		5%
Змістовий модуль 3	Обговорення проблемного питання.	тиждень 5-6	3%
	Самостійна робота. Проаналізувати передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності.		7%
	Робота в групах (парах)		5%
Змістовий модуль 4	Усне опитування.	тиждень 7-8	3%
	Самостійна робота. Визначити причини, особливості, шляхи запобігання та стратегії вирішення педагогічних конфлікт		7%
	Робота в групах (парах)		5%
Підсумковий контроль (з max 40%)			40%
Захист індивідуального завдання			20%
Заліковий тест			20%
Разом			100%

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модулю	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 1-2 практичне 1-2	Загальні питання психології вищої школи	Доповідь за темами: 1. Визначити основні проблеми сучасної психології вищої школи в контексті реформування системи вищої освіти. 2. Аргументувати значущість психології вищої школи для підготовки науково-педагогічних працівників.	4
		Практичне завдання. Підготовка анотації на наукову статтю з проблеми психології	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		вищої школи.	
		Робота в групах (парах). Проблемне питання: «Встановити зв'язок навчання і виховання і закладі вищої освіти».	6
Змістовий модуль 2			
Тиждень 3-4 Практичне 3-4	Психологічна характеристика студентства	Доповідь за темами: 1. Суперечності та кризи студентського віку. 2. Типологічні особливості сучасних студентів.	4
		Практичне завдання. Визначити фактори, які позитивно та негативно впливають на розвиток студентської групи (подайте у вигляді таблиці).	5
		Робота в групах (парах). Підготувати програму активної адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти.	6
Змістовий модуль 3			
Тиждень 5-6 Практичне 5-6	Професійне становлення особистості студента у процесі фахової підготовки	Доповідь за темами: 1. Роль мотивації у навчально-професійній діяльності студента. 2. Роль соціальних установок у навчально-професійній діяльності студента.	4
		Практичне завдання. Визначити ризики неспішності студентів та запропонувати шляхи її подолання	5
		Робота в групах (парах). Проаналізувати передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності	3
Змістовий модуль 4			
Тиждень 7-8 Практичне 7-8	Психологічний аналіз діяльності викладача закладу вищої освіти.	Доповідь за темами: 1. Особистісні та професійні якості сучасного викладача закладу вищої освіти. 2. Фактори, які впливатимуть на професійний розвиток педагогів	4
		Практичне завдання. Проаналізуйте конкретну ситуацію педагогічного конфлікту (на вибір: студент – студент, студент – батьки, педагог – група, студент – група, педагог – адміністрація).	5
		Робота в групах (парах). Підготувати програму активної адаптації молодих викладачів до роботи у закладі вищої освіти.	6
Підсумковий контроль (max 40%)			40
Разом			100

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти : навч. посіб. 2-е вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект : монографія. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.
3. Дуткевич Т. В., Максимчук Н. П. Психологія вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2010. 246 с.
4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: навчальний посібник. Вид. 3-тє., випр. і доп. Київ : Каравела, 2011. 320 с.
5. Психологія вищої школи : підручник / за ред. О. І. Власової. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.
6. Турбар Т. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 130 с.

Додаткова

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
2. Гладиш М. О. Наукові підходи до проблеми адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 63. Т. 2. С. 55-58.
3. Дідух М. М. Проблеми й основні напрями адаптації студентів до умов навчання в закладах вищої освіти. *Ūridična psihologîâ*. 2019. № 2 (25). С. 61-69.
4. Іванова Л.С. Інформаційні та медійні технології у реалізації конструктивістського підходу до навчання. *Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя, 25 вересня, 2019 року. С. 40-41.
5. Кривонос О. Б. Організація соціально-педагогічної адаптації студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2017. № 7 (71). С. 69-799.
6. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Жданюк Л. О. Ставлення до навчання студентів з низьким рівнем академічної мотивації : монографія. Харків: ХНПУ, 2019. 154 с.
7. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. Львів: «Новий Світ- 2000», 2022. 266 с.
8. Мешко О. І. Психологія вищої школи : навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
9. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навч.-метод. посіб. / за ред. О. Є. Коваль. Тернопіль : ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
10. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип. 3 / укладачі : Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камишнікова, О. Є. Поліванова, С. Г. Яновська, С. М. Куделко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 88 с.
11. Спіріна Т. П., Зарюгіна Ю. Є. Особливості адаптації студентів-першокурсників до умов навчання у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2014. Вип. 32. С. 182-184.
12. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 435 с.
13. Manchulenko L., Nosovets N., Chorna H., Fonariuk O., Turbar T. Constructivism in the training of students in pedagogical specialties. *Laplage em Revista (International)*. № 7 (Extra-B). 2021. P. 57-67.
14. Turbar T., Aliksieieva S., Vyshnyk O., Vasenko O., Subota L. Professional competence formation

of future pedagogical workers in the conditions of dual education by means of digital technologies. Ad Alta – Journal Of Interdisciplinary Research. Vol. 12. № 3. 2022. P. 106-111

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології». URL: <http://www.appsychology.org.ua/index.php/ua/>
4. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мають узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до складання заліку не допускаються. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: <https://scholar.google.com.ua/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час «он-лайн» занять обов'язковою є умова робота з включеною камерою. Але у ситуаціях «форс-мажора» (проблема з електричною напругою, відсутність інтервенту) можливо працювати з вимкненою камерою. З цього приводу необхідно попередити викладача.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Для термінового спілкування можливо надіслати листа на електронну пошту Lar17115@ukr.net, вказавши своє аще прізвище, ім'я, курс та шифр академічної групи.





ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.



ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**

Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. [\(061\) 228-75-50](tel:0612287550)

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>