ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету іноземної філології

_____К. М. Василина

26.08 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)

підготовки здобувачів ***другого (магістерського) рівня вищої освіти***

освітньо-професійна програма «***Мова і література (англійська)***»

спеціалізації ***В11.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»***
за спеціальністю ***В11 «Філологія»***
галузі знань ***В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»***

ВИКЛАДАЧ: Павлюк О.О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри викладання другої іноземної мови

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол №1 від 26.08 2026 р.
Завідувач кафедри викладання другої
іноземної мови

_____О. А. Каніболоцька

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____Т. О. Козлова

2026 рік

Зв`язок з викладачем: *Павлюк О.О.*
E-mail: *pavliuk.elen@gmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення: *Moodle* (форум курсу, приватні повідомлення)
Телефон: *061-289-12-49 (кафедра – ауд.315), 061-289-12-41 (кафедра – ауд.411)*
Кафедра: *кафедра викладання другої іноземної мови, II корпус ауд.315 (3 поверх), ауд.411 (4 поверх)*

1. Опис навчальної дисципліни

У сучасних умовах швидкого розвитку міжнародного спілкування фахівець у галузі гуманітарних наук, який володіє кількома мовами, завжди буде впевнено почуватися у загальноєвропейському просторі, а також буде пріоритетним кандидатом на посаду. Конкурентоспроможність дипломованих сучасних фахівців – викладачів, перекладачів – у межах європростору передбачає володіння кількома іноземними мовами на рівні, достатньому для ефективного спілкування відповідно до комунікативних потреб. Оволодіння здобувачами освіти другою іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Метою курсу «*Друга іноземна мова (французька*)» є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, викладача французької мови для вищих та середніх навчальних закладів. На рівні вищої освіти «магістр» ця дисципліна викладається протягом двох семестрів, вона розвиває досягнутий на бакалавраті мовний рівень до В2 відповідно до «*Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти»* за рахунок розширення сфер і проблем спілкування, тематики матеріалу, поглибленого засвоєння мовних професійно-орієнтованих, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і вдосконалення системи мовленнєвих умінь і компетенцій. Мета досягається шляхом комплексного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння і письма. Оволодіння видами мовленнєвої діяльності здійснюється через послідовне й системне формування відповідних практичних вмінь і навичок. Практичне оволодіння іноземною мовою тісно пов'язане з теоретичним осмисленням системи мови й правил функціонування мовних одиниць у комунікації, а також із формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «*Друга іноземна мова (французька*)» є франкомовний дискурс необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної компетенції для забезпечення ефективного застосування мови для спілкування в академічному та професійному франкомовному середовищі в усній та письмові формах, а також аналізу автентичних суспільно- політичних, публіцистичних, прагматичних професійно-орієнтованих франкомовних
текстів достатньо високого рівня складності.

Інтерактивний формат курсу, орієнтований на розвиток критично важливих для фахівця у галузі гуманітарних наук навичок ефективної усної й письмової комунікації, спонукатиме до дискусій, аргументованого відстоювання власної точки зору, призводить до вдосконалення критичного мислення. Виконання групових практичних завдань та групових творчих проектів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

Пререквізитами є: «Друга іноземна мова (французька)» (1 семестр), «Історія та методологія філологічних досліджень», «Актуальні проблеми лінгвістики», «Англійська мова» (1 семестр), «Академічне письмо», «Переклад текстів різних стилів і жанрів», «Психологія та педагогіка іншомовної професійної діяльності»

Кореквізитами також є такі ОК: «Англійська мова» (2 семестр), «Актуальні проблеми літературознавства і фольклористики», «Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов».

Наприкінці другого семестру студенти апробують набуті знання та навички під час проходження виробничої практики.

Результати вивчення дисципліни «*Друга іноземна мова (французька*)» можуть бути використані під час підготовки кваліфікаційної роботи та вивченні вибіркових дисциплін.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	Обов'язкова (*цикл професійної підготовки освітньої програми*)	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120 год.	
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	40 год.	12 год.
Самостійна робота	80 год.	108 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsesu_ta_rozklad_zanyat_ дистанційно на платформі ZOOM, ідентифікатор 726 1197 2264, код доступу 1234	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5793	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
1	*2*	*3*
Загальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти: **ЗК-5** Здатність працювати в команді та автономно. **ЗК-6** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК-8** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. **ЗК-9** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. **ЗК-10** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). **ЗК-12** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Визначені закладом вищої освіти та освітньо-професійною програмою **ЗК-13** Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями з усвідомленням гендерного та культурного різноманіття світу. *Спеціальні компетентності, визначені стандартом*	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).	Формувальне оцінювання (різні типи опитувань (ланцюжком, вибірковий контроль, письмова перевірка, експрес-опитування тощо)), контроль виконання домашніх завдань, аудиторної роботи під час практичних занять. Тестовий контроль (теоретичні і практичні питання та завдання) за змістовими модулями, за темами, за розділами тощо,

вищої освіти: **СК-1** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямах і школах. **СК-2** Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. **СК-6** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. **СК-7** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. **СК-8** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. *Визначені закладом вищої освіти та освітньо-професійною програмою:* **СК-9** Здатність ефективно й компетентно презентувати одержані результати професійній спільноті та відтворювати їх у формі якісних наукових текстів (тези, статті, магістерське дослідження), які відповідають встановленим стандартам. *Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:* **ПРН-2** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. **ПРН-6** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. **ПРН-8** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. **ПРН-10** Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). **ПРН-12** Дотримуватися правил академічної доброчесності. **ПРН-14** Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. **ПРН-18** Практично використовувати та презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.	Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів). Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).	аудиторне оцінювання (усна, письмова і тестова форми на практичних заняттях). Усне опитування, участь у обговоренні, дискусії. Захист розмовних проєктів. Індивідуальне завдання (усна і письмова форми контролю). Залік (усна і тестова форми контролю).

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Ми і суспільство (*Nous débattons de questions de société. Nous faisons évaluer la société*)

Фонетика: Фонографія приголосних *[s] et [z];* зв'язування.

Лексика: здоров'я; інститути та політика; емоції та почуття; економіка та фінанси; біорізноманіття; прийменникові словосполучення та дієслова на позначення дії; реклама; солідарність.

Граматика: пасивний стан для виділення елемента; *le subjonctif* для висловлення позиції; уточнити порівняння*; le subjonctif* для вираження альтернативи; вираження умови; *le conditionnel* для пом'якшення або вираження гіпотетичних фактів; *le conditionnel passé* для вираження докору чи жалю; неозначені прикметники та займенники на позначення особи чи кількості; узгодження *participe passé* з COD, розміщеним перед дієсловом.

Мовленнєві компетентності: аналізувати соціальну проблему *(соціальний виклик)*; висловити позицію щодо соціальної події; описувати та порівнювати культурні та політичні події; коментувати суспільне явище; підвести підсумки; призвести до розуміння та дати рекомендацій; зрозуміти та запропонувати дію; вказати на соціальну проблему; запропонувати рішення.

Змістовий модуль 2. Навчання і робота (*Nous agissons au travail. Nous échangeons sur les modes éducatifs*)

Фонетика: омоніми; вибір правильного тону.

Лексика: лексика високого стилю; лексика розмовного стилю; професійні навички; деякі тропи і фігури; вирази для уточнення точки зору; номіналізація для синтезу та виділення інформації; шкільне навчання та педагогіка; вивчення мов; навчання та освіта.

Граматика: непряма мова у плані теперішнього і у плані минулого; подвійна прономіналізація задля уникнення повторів; відносні речення для вираження бажання чи мети; значення *subjonctif* для вираженні думки; *le subjonctif* для вираження ймовірності; заперечення *ne… ni… ni…*

Мовленнєві компетентності: порівнювати професійну діяльність; описати професійні шляхи та пояснити життєвий вибір; визначити та описати професійні навички; спілкуватися в професійному середовищі; розуміти завдання професії та професійне середовище; висловлювати аргументовану точку зору з приводу проблеми, пов'язаної з роботою; визначати цілі, які потрібно досягти; представити інноваційний досвід; давати пояснення; говорити про вивчення мов; обговорювати необхідність дипломів; розуміти соціальну подію; виступити з освітньою ініціативою; аналізувати відмінності.

3.Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Практичне заняття 1	Досьє 5: вступ с.82-83, урок 1. Questions de santé с.84-85. *Analyser un enjeu de société.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 1*
Практичне заняття 2	Досьє 5: урок 2. Questions de genre с.86-87. *Prendre position sur un fait de société.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 1*
Практичне заняття 3	Досьє 5: уроки 1-2 с.88-89 (Grammaire: *la voix passive pour mettre en valeur un élément; différents emplois du subjonctif pour prendre position;* Mots et expressions *pour parler de la santé).*	2	2	*щотижня/ /тиждень 2*
Практичне заняття 4	Досьє 5: урок 3. Passions françaises с.90-91. *Décrire et comparer des faits culturels et politiques.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 2*
Практичне заняття 5	Досьє 5: урок 4. Le sport, à quel prix? с.92-93. *Commenter un phénomène de société.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 3*
Практичне заняття 6	Досьє 5: уроки 3-4 с.94-95 (Grammaire: *nuancer une comparaison; Le subjonctif pour exprimer une alternative;* Mots et expressions *pour parler des institutions et de la politique; pour parler des émotions et des sentiments*).	2	2	*щотижня/ /тиждень 3*
Практичне заняття 7	Досьє 5: *Faire un exposé à l'oral*. Nous organisons un World Café sur des questions de société с.96-97. Table ronde : débats et échanges sur des questions de société.	2	6	*щотижня/ /тиждень 4*
Самостійна робота	Delf 5: с.98-99. Реферування газетної статті. Переклад заголовної структури статті зі збереженням змісту та загального настрою, адаптуючи мовні засоби відповідно до норм української мови. Робота над перекладом окремих фрагментів статті. Phonétique*: Phonie-graphie des consonnes [s] et [z]*.	8	6	*тижні 1-4*
Практичне заняття 8	Досьє 7: вступ с.118-119; урок 1. Cultures professionnelles с.120-121. *Comparer des pratiques professionnelles; présenter des parcours et expliquer des choix de vie.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 4*
Практичне заняття 9	Досьє 7: урок 2. Savoir-faire, savoir être с.122-123. *Identifier et décrire des compétences professionnelles.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 5*

Практичне заняття 10	Досьє 7: уроки 1-2 с.124-125.(Grammaire: *le discours indirect pour rapporter des paroles au présent ou au passé;* Mots et expressions *pour décrire des compétences professionnelles; le registre soutenu*).	2	6	*щотижня/ /тиждень 5*
Практичне заняття 11	Досьє 7: урок 3. Modes de communication с.126-127. *Communiquer en contexte professionnel.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 6*
Практичне заняття 12	Досьє 7: урок 4. L'avenir du travail с.128-129. *Comprendre un métier et un environnement professionnel; exprimer un point de vue argumenté sur une question liée au travail.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 6*
Практичне заняття 13	Досьє 7: уроки 3-4 с.130-131 (Grammaire : la double pronominalisation pour ne pas répéter; Mots et expressions : *quelques figures de style; le registre familier; quelques expressions pour nuancer un point de vue*).	2	6	*щотижня/ /тиждень 7*
Практичне заняття 14	Досьє 7: *Prendre des notes* с.132-133. Table ronde : débats et échanges sur des questions du travail.	2	6	*щотижня/ /тиждень 7*
Самостійна робота	Delf 7: с.134-135. Реферування газетної статті. Переклад заголовної структури статті зі збереженням змісту та загального настрою, адаптуючи мовні засоби відповідно до норм української мови. Робота над перекладом окремих фрагментів статті. Phonétique : *les homonymes.*	8	6	*тижні 4-7*
Практичне заняття 15	Досьє 8: вступ с.136-137; урок 1. Modèles éducatifs с.138-139. *Exposer des objectifs à atteindre; présenter des expériences novatrices.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 8*
Практичне заняття 16	Досьє 8: урок 2. Ouverture sur le monde с.140-141. *Donner des explications; parler de l'apprentissage des langues.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 8*
Практичне заняття 17	Досьє 8: уроки 1-2 с.142-143. (Grammaire : *les propositions relatives pour exprimer un souhait ou un but; la valeur du subjonctif dans l'expression de l'opinion*; Mots et expressions *pour parler de scolarité et de pédagogie; pour parler de l'apprentissage des langues; la nominalisation pour synthétiser et mettre en valeur des informations*).	2	6	*щотижня/ /тиждень 9*
Практичне заняття 18	Досьє 8: урок 3. Un diplôme, pour quoi faire? с.144-145. *Questionner l'utilité des diplômes; comprendre un fait de société.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 9*
Практичне заняття 19	Досьє 8: урок 4. Tellement français! с.146-147. *Présenter une initiative éducative; analyser des différences.*	2	6	*щотижня// тиждень 10*
Практичне заняття 20	Досьє 8: уроки 3-4 с.148-149. (Grammaire : *le subjonctif pour exprimer la probabilité; la négation ne… ni… ni…* Mots et expressions *pour parler des études et du système éducatif.* Table ronde : débats et échanges sur des problèmes éducatifs.	2	6	*щотижня/ /тиждень 10*
Самостійна робота	Faire une synthèse de documents écrits с.150-151. Delf 8: с.152-153. Реферування газетної статті. Переклад заголовної структури статті зі збереженням змісту та загального настрою, адаптуючи мовні засоби відповідно до норм української мови. Робота над перекладом окремих фрагментів статті. Phonétique : *adopter le ton juste.*	12	8	*тижні 7-10*
Самостійна робота	Крім опрацювання тем, винесених на самостійне вивчення, включає підготовку до практичних занять, поточного і підсумкового контролю, написання есе, реферування статей французької преси, виконання індивідуального завдання тощо.	(28+)52=80	108	*тижні 1-10*
		40+80	12+108	

4.Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Поточний контроль				
Змістовий модуль 1 Практичні заняття 1-10	Усне опитування / Письмовий контроль / Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником; термінологічний диктант; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання невеликих есе та усних висловлювань з проблемних питань; контроль виконання завдань самостійної роботи (контроль реферування публіцистичних статей, виконання вправ з граматики, проходження тестів за опрацьованим матеріалом, написання есе тощо); підготовка і презентація розмовних тем; підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля (підраховується автоматично).	**Тижні 1-5** Виконання вправ і завдань (підготовки до практичних занять), написання диктантів, робота в аудиторії, виконання завдань самостійної роботи до 10 балів. Проходження поточних тестів до 5 балів. Підготовка і виклад (відеозапис) підготованих розмовних тем – (2) до 8 балів. Реферування статті – до 2 балів. Підсумковий тест за модуль – до 5 балів.	**30**
Змістовий модуль 2 Практичні заняття 11-20	Усне опитування / Письмовий контроль / Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником; термінологічний диктант; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання невеликих есе та усних висловлювань з проблемних питань; контроль виконання завдань самостійної роботи (контроль реферування публіцистичних статей, виконання вправ з граматики, проходження тестів за опрацьованим матеріалом, написання есе тощо); підготовка і презентація розмовних тем; підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля (підраховується автоматично).	**Тижні 6-10** Виконання вправ і завдань (підготовки до практичних занять), написання диктантів, робота в аудиторії, виконання завдань самостійної роботи до 10 балів. Проходження поточних тестів до 5 балів. Підготовка і виклад (відеозапис) підготованих розмовних тем – (2) до 8 балів. Реферування статті – до 2 балів. Підсумковий тест за модуль – до 5 балів.	**30**
Усього за поточний контроль	**4**			**60**

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності здобувача освіти

	Критерій 5 балів (Відмінно)	**4 бали (Добре)**	**3 бали (Задовільно)**	**2 бали (Недостатньо)**	**1 бал (Критично)**
1. Виконання аудиторних та практичних завдань (Вправи, Диктанти, Аудиторна робота)	Усі завдання та вправи виконані якісно, вчасно та коректно. Активна, конструктивна участь у дискусіях. Диктанти написані без помилок.	Більшість завдань виконана коректно, є 1-2 незначні помилки.	Висока активність в аудиторії. Завдання виконані із запізненням або містять до 5-7 помилок. Пасивна, але присутня участь у роботі.	Виконано менше половини завдань. Низька активність в аудиторії. Диктанти містять багато помилок.	Систематична невиконання завдань. Повна відсутність роботи в аудиторії.
2. Якість Самостійної Роботи та Реферування (СРС, Реферати)	Завдання СРС виконані глибоко, творчо, демонструють самостійний пошук інформації.	Завдання СРС виконані в повному обсязі, але без елементів творчості. Реферати якісні,	Завдання СРС Виконані формально. Реферати містять	Не виконано значної частини СРС. Реферати не відповідають темі або є компіляцією,	Систематична Невиконання завдань СРС та реферування.

	Реферати змістовні, мають чітку структуру та якісний аналіз.	але аналіз є переважно описовим.	Основні положення статей, але відсутній глибокий аналіз (поверхове реферування).	а не реферуванням.	
3. Результати Поточного Тестування та Контроль Знань	Усі поточні тести та контрольні роботи виконані на високому рівні (90–100% правильних відповідей).	Демонструє системні знання. Результати тестів відповідають високому рівню (80–89% правильних відповідей). Дозволено мінімальні помилки.	Результати тестів відповідають задовільному рівню (60–79% правильних відповідей). Є прогалини у знаннях.	Результати тестів свідчать про слабке засвоєння матеріалу (менше 60% правильних відповідей).	Поточне тестування не пройдено або результати є незадовільними (менше 30% правильних відповідей).
4. Фахова Коректність (Мова, Термінологія, Оформлення)	У всіх письмових та усних роботах використовується коректна фахова термінологія; мова академічна; оформлення відповідає вимогам.	Коректне використання термінології, мінімальна кількість мовних/стилістичних помилок (1-2 на роботу).	Присутність мовних та стилістичних помилок, які не ускладнюють розуміння. Термінологія використовується обмежено.	Часті помилки в термінології та мовленні; оформлення робіт має суттєві недоліки.	Нездатність використовувати фахову термінологію; значна кількість помилок в оформленні та мовленні.

		Підсумковий контроль		
	Критерії оцінювання 1) «зараховано» (“5”) – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 5-6 балів із 6; відповідь студента повністю відповідає змісту питання: усі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь; студент спонтанно і правильно реагує на запитання викладача щодо теми відповіді; 2) «зараховано» (“4”) – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 4-5 балів із 6; відповідь студента в основному відповідає змісту питання: не всі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, але має незначні лексичні і граматичні помилки; студент адекватно реагує на питання викладача, але має певні труднощі у висловлюванні; 3) «зараховано» (“3”) – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 2-3 бали із 6; відповідь студента в цілому відповідає змісту питання: основні проблеми визначені нечітко; мовлення студента має суттєві лексичні, граматичні та фонетичні помилки, що значно впливає на сприйняття матеріалу; студент не зовсім адекватно реагує на питання викладача, не може висловити власні думки; 4) «незараховано» (“2”) – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 1-2 бали із 6; відповідь студента не в повному обсязі / частково відповідає змісту питання: основні проблеми не визначені; мовлення студента має порушення логічних зв’язків, граматичних правил, правил використання лексики з великою кількістю фонетичних порушень; студент не здатний реагувати на запитання викладача, або студент не володіє навчальним матеріалом, чи взагалі відсутній. **Залік** проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний залік складається з відповіді на питання із письмовою фіксацією всіх відповідей. **Залікові питання** містять завдання з **реферування публіцистичної статті**, **розмовний проєкт** та **лексико-граматичний тест** на платформі Moodle. Реферування статті оцінюється максимально у **7 балів**, за розмовний проєкт студент може отримати – **до 7 балів**, тест оцінюється максимально у **6 балів**. **У разі дистанційної форми навчання** залік проходить у комбінованій формі (тести виконуються на платформі Moodle та розгорнута відповідь за тематикою розмовного проекту подається у ZOOM. Підсумковий тест складається із 2-х частин (**реферування** (відкрите питання) +**20 лексико-граматичних завдань**) тестових завдань, **бесіда** за тематикою розмовного проєкту відбувається у ZOOM.		

Залік	*Усно-письмова (тестова) форма контролю; проходження тесту на платформі Moodle*	**Питання для підготовки:** Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-2: **Лексика**: здоров'я; інститути та політика; емоції та почуття; економіка та фінанси; біорізноманіття; прийменникові словосполучення та дієслова на позначення дії; реклама; солідарність; професійні навички; деякі тропи і фігури; вирази для уточнення точки зору; номіналізація для синтезу та виділення інформації; шкільне навчання та педагогіка; вивчення мов; навчання та освіта. **Граматика**: пасивний стан; вживання *le subjonctif;* вживання *le conditionnel*, *le conditionnel passé*; неозначені прикметники та займенники; узгодження *participe passé* з COD, розміщеним перед дієсловом; непряма мова у плані теперішнього і у плані минулого; подвійна прономіналізація задля уникнення повторів; відносні речення для вираження бажання чи мети; заперечення *ne… ni… ni…* Виконання лексико-граматичного тексту. Підраховується автоматично (до **10 балів).**	За залік здобувач освіти, виконавши всі завдання у повному обсязі, може отримати до 20 балів 17-20 балів = «відмінно», 11-16 балів = «добре», 5-10 балів = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді грамотність, різноманітність ЛО і граматичних структур.	**20**
		Бесіда за тематикою розмовних тем основного підручника: (до **10 балів).** 1. Comment caractériser la consommation de médicaments en France, en Allemagne et en Ukraine ? Quels sont les médicaments les plus consommés dans chacun de ces pays ? Existe-t-il des différences culturelles dans la manière de se soigner ? Les habitants ont-ils tendance à pratiquer l'automédication ? Quel rôle jouent les médecins et les pharmaciens dans la consommation des médicaments ? Les antibiotiques sont-ils utilisés de la même manière dans ces trois pays ? Quels facteurs influencent la consommation de médicaments (prix, publicité, accès aux soins, habitudes culturelles, etc.) ? 2. Choisissez une langue que vous parlez (langue maternelle ou langue étrangère). Listez des exemples qui illustrent la représentation des hommes et des femmes dans la langue choisie. L'écriture inclusive pourrait-elle être une bonne solution pour cette langue? Et pour le français? L'égalité hommes-femmes est-elle un enjeu de société dans votre pays? Si oui, dans quels domaines (écriture, salaires, opportunités professionnelles, partage des tâches, visibilité médiatique, etc.) ? 3.Pourquoi dit-on que la politique est une passion contrariée en France ? Comment expliquer l'intérêt des Français pour la politique malgré leur méfiance envers les responsables ? Peut-on parler de passion pour la politique et le débat d'idées en Ukraine ? Si oui, comment se manifeste-t-elle ? 4.Pourquoi le foot nous rend-il si heureux ou malheureux ? Quelles raisons, selon vous, expliquent l'engouement pour le football ? Quels autres événements peuvent (pourraient) rassembler les foules et / ou susciter des émotions collectives ? 5.Quel est le profil type recherché par les recruteurs, pourquoi optent-ils pour ce profile ? A votre avis, quel est le meilleur moyen d'acquérir et/ou de développer ses compétences. Identifiez quatre compétences qui vous semblent essentielles pour la profession choisie. 6.La fin du travail : est-ce possible, est-ce souhaitable ? Listez les conséquences positives du développement de l'IA sur le travail. Aura-t-on toujours besoin d'êtres humains pour créer ? La création artistique survivra l'automatisation du travail. 7. Présentez le parcours d'une personne de votre entourage (une personne qui a, selon vous, un parcours exceptionnel et/ou qui a réussi à réaliser un rêve). 8.Quelles sont les caractéristiques du modèle éducatif français ? Décrivez le modèle éducatif ukrainien en vigueur aujourd'hui et ce qui a changé par rapport au modèle d'autrefois. Proposez des pistes d'amélioration du modèle ukrainien. Parlez de la meilleure		

		manière d'apprendre et de progresser. 9. À votre avis, quel est le meilleur moyen d'acquérir et de développer ses compétences ? Identifiez quatre compétences qui vous semblent essentielles pour la profession que vous avez choisie. Quelles sont les compétences que vous possédez déjà et lesquelles souhaitez-vous encore développer ? 10.Pour quelles raisons les Français rencontrent-ils des difficultés dans l'apprentissage des langues étrangères ? Et les Ukrainiens ? Parlez de l'apprentissage des langues. Partagez vos expériences et celles de vos camarades de groupe. Разом за залік студент може отримати до **20 балів.**		
Практичне індивідуальне завдання	*Усно-письмова форма контролю*	**Робота з книгою**: А. Читання книги (chapitres 11-20) *Maurice Druon «Tistou les pouces verts»* і прослуховування аудіозапису до неї. Б. Робота з лексикою: укладання словника незнайомих ЛО; переклад нових ЛО (за списком викладача до 100 нових слів та зворотів з наступним контролем у письмовій або усній формі) відповідно до контексту (із указанням сторінок); вживання нових ЛО, наведення прикладів їхнього вживання; використання нових ЛО у переказі або бесіді за прочитаним – до *5 балів*. В. Підготовка питань до тексту, переказ змісту розділів із використанням ключових ЛО і підготованих питань до тексту (30 речень); бесіда за прочитаним матеріалом за опорними питаннями– до *5 балів.* (разом до **10 балів)** (8 тиждень) **Робота з газетною статтею.** Реферування і презентація на консультації 2 франкомовних статей (2026-2027 р.) відповідно до тематики, що вивчається (робота передбачає пошук додаткової інформації в Інтернеті та її обробку) **(до 5 балів)** (5 тиждень). **Робота в команді.** Підготовка, оформлення, пред'явлення інформації про 2-3 французькі регіони (*Régions de France)*, презентація підготованої інформації в групі « ***La France à travers ses régions*** » (тривалість до 5 хвилин) або Підготовка набору карток з країнознавства (для регіону підібрати ключові поняття на кожну літеру алфавіту) та запропонувати форми роботи з ними (консультування та допомогу у підготовці здійснює викладач) (**до 5 балів**) (9 тиждень).	За ІЗ здобувач освіти, виконавши всі завдання у повному обсязі, може отримати до 20 балів 17-20 балів = «відмінно», 11-16 балів = «добре», 5-10 балів = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді грамотність, різноманітність ЛО і граматичних структур, творчий підхід до виконання завдання.	**20**
Усього за підсумковий контроль				**40**

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти

За системою ЗНУ	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Характеристики роботи здобувача освіти
90–100	**A**	*відмінно* *(зараховано)*	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю; у повному обсязі і творчо виконав індивідуальне завдання; вміє самостійно детально викласти зміст (виконати практичні завдання) відповідно до переліку усіх питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
85–89	**B**	*добре (зараховано)*	Здобувач вищої освіти достатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, припускає несуттєві неточності, у цілому виконав завдання з кожної теми поточного контролю; повністю виконав індивідуальне завдання; вміє самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) відповідно до переліку основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
75–84	**C**	*добре*	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми з

		(зараховано)	навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, припускає несуттєві неточності, окремі завдання з кожної теми (з деяких тем) поточного контролю виконав не в повному обсязі, виконав на достатньому рівні індивідуальне завдання; не вміє самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) деяких питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
70–74	**D**	*задовільно (зараховано)*	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, загалом володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми; виконав частково індивідуальне завдання; не вміє вільно і самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
60–69	**E**	*задовільно (зараховано)*	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому; виконав на посередньому рівні менше половини індивідуального завдання; не вміє достатньо самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) більшості питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
35–59	**FX**	*незадовільно (незараховано)* з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю; не виконав індивідуальне завдання; не вміє викласти зміст (виконати практичні завдання) більшості основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
0–34	**F**	*незадовільно (незараховано)* з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не виконав (виконав лише деякі) завдання поточного контролю, не виконав індивідуальне завдання; не вміє викласти зміст жодної теми (вміє поверхнево зміст деяких тем) питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	**За шкалою університету**	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 4. Méthode de français B2. Livre de l'élève. Hachette FLE, 2019. 224 p. http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0063609.pdf.
2. Mathieu-Benoit É., Reboul A., Mater A. Veillon Leroux A. Cosmopolite 4. Méthode de français B2. Cahier d'activité. Hachette FLE, 2019. 160 p. http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0063610.pdf.

Додаткова:

1. Драненко Г. Ф., Стефурак О. В., Руснак Д.А. Langue française, niveau Master. Rechercher. Comprendre. Analyser. Traduire. Rédiger = Французька мова для магістрів. Дослідження.

Розуміння. Аналіз. Переклад. Редагування : навч. посіб. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 348 с.
2. Каузац М., Стефанер-Контіс К. Граматика – це просто! Français. Вправи до всіх важливих граматичних тем : довідкове видання. Київ : Методика Паблішинг, 2020. 128 с.
3. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Французька мова / Manuel de français : підручник. 2-ге вид. виправ. та доп. Київ : Ліра-К, 2023. 442 с.
4. Павлюк О. О. Особливості вербалізації концепту supériorité sur les autres у романі Мюріель Барбері «La gourmandise». Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2022. № 51. С. 91-98. Категорія Б https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.51.12.
5. Павлюк О. О. Фітоніми в дитячій казці Моріса Дрюона «Tistou les pouces verts». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. № 54. С. 101-109. Категорія Б https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.54.12.
6. Павлюк О. О., Салтикова Т. О. Вербалізація концепту FLEUR у літературній казці для дітей Моріса Дрюона «Tistou les pouces verts», (93), 134-140. «Нова Філологія» Запорізький національний університет. 2024. № 93. С. 134-140. URL: http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/view/28. Категорія Б https://doi.org/10.26661/2414-1135-2024-93-19.
7. Таланов О. Французько-український / українсько-французький словник : 100 000 слів. Київ : Арій, 2023. 544 с.
8. Павлюк О. О., Салтикова Т. О. Специфіка перекладу на українську мову французьких фразеологізмів з компонентом-антропонімом. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво»*. 2025. № 8(38). С. 517-536. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38). Категорія Б
9. Павлюк О. О., Каніболоцька О., Салтикова Т. О. Особливості перекладу українською мовою французьких фразеологізмів про обман. *«Нова Філологія» Запорізький національний університет*. 2025. № 99. С. 150-157. URL: DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2025-99-19. Категорія Б
10. Практика перекладу з другої іноземної мови (французької) : навчально-методичний посібник для формування перекладацької компетентності у здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності “Філологія” освітньо-професійної програми “Переклад (англійський)” / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 107 с.
11. Meyer D. Focus. Culture. Vanves : Hachette FLE, 2024. 192 p.

Інформаційні ресурси:

1. Аудіо- та відеоматеріали до підручника Cosmopolite 4. Livre de l’élève на сайті видавництва. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-4_livre-de-l-eleve_es.html.
2. Аудіоматеріали до зошита Cosmopolite 4. Cahier d’activités на сайті видавництва. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-4_cahier-d-activites_fr.html
3. Apprendre le français avec tv5monde. URL: http://apprendre.tv5monde.com/
4. Bonjour de France. URL: http://www.bonjourdefrance.com/
5. Études littéraires. URL: https://www.etudes-litteraires.com/
6. Français facile. URL: http://www.francaisfacile.com/
7. France Culture. URL: https://www.franceculture.fr/
8. Institut national de l'audiovisuel : URL: https://www.ina.fr/
9. La presse de France. URL: http://www.lapressedefrance.fr/
10. Larousse. URL: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais
11. Le Point du FLE. URL: http://www.lepointdufle.net/
12. Paroles de chansons francophones. URL: http://www.paroles.net/

13. Persee. URL: https://www.persee.fr/doc/linx_0246-8743_1991_num_25_2_1227
14. Podcast français facile. URL: https://www.podcastfrancaisfacile.com/

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять.

Завдання мають бути виконанні до заняття. Студенти мають вчасно приходити на заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть (змогли) відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди з пред'явленням письмово виконаного завдання до пропущеного заняття. У випадку пропущеного письмового контролю відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Накопичення відпрацювань є неприпустимим! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншим мобільним пристроєм під час опитування та виконання письмових завдань. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, рубіжного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, на початку заняття переключіть на беззвучний режим свої мобільні телефони та відкладіть їх. Мобільні телефони відволікають вас, викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо) і лише за погодженням з викладачем. Під час проведення контрольних заходів (словникових та граматичних диктантів, поточних та підсумкових контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів повністю заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Основними засобами офлайн комунікації викладача зі студентами є платформа Moodle і електронна пошта. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення будуть надсилатись через старост на електронну на пошту та розміщуватись на платформі Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Питання» на адресу pavliuk.elen@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Література

Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти можуть також використовувати й іншу літературу та джерела, які не зазначені у списку рекомендованих.

Неформальна та/або інформальна освіта

Неформальна та/або інформальна освіта не регламентована *місцем, терміном або формою навчання, не передбачає отримання документів про освіту* ***державного*** *зразка. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а процедури їх визнання описуються відповідними нормативними документами ЗНУ* (https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/12912/12915), *згідно яких можуть бути визнані результати, «****які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу****, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню,* ***які передбачені силабусом»****.*

Курси для неформальної та/або інформальної освіти доцільно обирати на таких платформах (можливості інших ресурсів узгоджуються з викладачем):

Prometheus https://prometheus.org.ua/courses-catalog (застосуйте фільтри 'Французька мова – безкоштовно – просунутий рівень – з сертифікатом' або оберіть інші можливості);

Coursera https://www.coursera.org/courses?query=free&productDifficultyLevel=Advanced (застосуйте фільтри 'English або **French** German Spanish – Advanced або Mixed' або оберіть інші можливості);

Duolingua https://uk.duolingo.com/course/fr/uk;

Khan Academy https://uk.khanacademy.org/ (застосуйте фільтри ‘Для викладачів’, ‘Для освітян’);
EdEra https://ed-era.com/courses/ (застосуйте фільтри ‘Медіаграмотність’, ‘Для освітян’, ‘Культура’);
House of Europe https://houseofeurope.org.ua (застосуйте фільтри ‘Каталог можливостей – Воркшоп або Тренінг’)
Дія.Цифрова освіта https://egap.in.ua/project/diyacifrova_osvita.
Викладач може рекомендувати окремі курси для неформального та/або інформального навчання (див. Moodle СЕЗН ЗНУ). *Проте вітається самостійність та відповідальність здобувачів освіти у пошуках та виборі таких програм.*
Відповідно до нормативних документів ЗНУ (див. п. 2.7 https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf*), «якщо перезарахуванню отриманих результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті підлягають окремі розділи чи теми, вид навчальних занять, самостійна робота, то вони не перевищують 14 годин».*
Згідно п.2.3 Положення ЗНУ
*https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf, «**Обов’язковою умовою** визнання результатів неформального та/або інформального навчання … **є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма**».*
Кількість балів для зарахування за результатами неформального та/або інформального навчання визначається викладачем за такими критеріями: (1) обсяг навчальних годин, передбачених силабусом дисципліни для теми чи виду завдань; (2) розрахунок балів відповідно до тем, видів завдань та рівня сформованості компетентностей; (3) наявність поданої студентом документації (сертифікат та/ чи програма курсу); (4) якість представлення матеріалів та результатів неформального та/або інформального навчання у формі доповіді чи презентації.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, екзамени та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО