

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

О. В. Пономаренко  
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 28 » серпня 2024



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва)

спеціалізації / предметної спеціальності

(за наявності)

(шифр і назва)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Курінна Алла Феліксівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

(ППБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошк. та поч. освіти

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2024 р.

Завідувач кафедри дошк. та поч. освіти

(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік



**Зв'язок з викладачем (викладачами):** Курінна Алла Феліксівна

**E-mail:** [Felixsovna@i.ua](mailto:Felixsovna@i.ua)

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639>

**Телефон:** +380990866822

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, WhatsApp, Telegram*

**Кафедра:** корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

## **1. Опис навчальної дисципліни**

«Педагогіка» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу професійної підготовки спеціальності. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: розуміння та усвідомлення сучасної парадигми виховання й освіти в Україні; опанування теоретико-методологічною та методичною основою національної системи освіти; формування особистості громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів; ознайомлення з нормативно-правовою базою у сфері освіти; володіння технологіями формування особистості майбутнього педагога та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

**Мета курсу** – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя, викладача в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

### **Завдання курсу:**

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, викладача, педагога;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності;
- моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій;
- формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Проблематика навчальної дисципліни «Педагогіка» пов'язана з курсами «Вступ до педагогічної професії», «Історія педагогіки», «Дидактика початкової освіти», «Основи педагогічної майстерності».



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	<b>5</b>	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	30 год.	8 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	30 год.	6 год.
Самостійна робота	60 год.	106 год.
Консультації	Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати професійний розвиток; активно долучатись до діяльності у професійних спільнотах.</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових</p>	<p>Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза професійної діяльності різного походження й мотивації)</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проєкт, тестування на СЕЗН Moodle)</p>



технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі		
<p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи</p>	<p>Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативних тактик та стратегій; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел)</p>	
<p>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; спостерігати, аналізувати, проводити експерименти та інтерпретувати результати.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-19 Дотримуватися</p>	<p>Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза професійної діяльності різного походження й мотивації); практичні (моделювання сценаріїв проведення занять, ведення нарад, публічного виступу, індивідуальних ділових співбесід, телефонних розмов та колективних форм обговорення професійних проблем); словесні (експертиза професійної комунікації: способів протистояння маніпулюванню у професійному спілкуванні; прийомів створення</p>	



наскрізного процесу виховання в освітньому процесі .	сприятливого психологічного клімату у робочому колективі; систем комунікацій, що відповідають кризовим ситуаціям; технологій побудови іміджу педагога/здобувача освіти та організації, яку вони представляють)	
--	--	--

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### ***Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки***

##### *Тема 1. Педагогіка як наука*

Поняття про педагогіку. Предмет, об'єкт, категорії педагогіки. Історія розвитку педагогіки як науки. Місце педагогіки в системі наук. Джерела розвитку педагогіки. Система педагогічних наук.

##### *Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень*

Наукові дослідження – шлях розв'язання проблем педагогіки. Сутність і особливості наукових досліджень у педагогіці. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічного дослідження. Характеристика груп методів науково-педагогічних досліджень: методи усного і письмового опитування, психолого-педагогічне спостереження, педагогічний експеримент; соціологічні методи дослідження, соціометрія, методи вивчення продуктів діяльності та інші. Етапи педагогічного дослідження.

#### ***Змістовий модуль 2. Проблеми розвитку особистості і їх значення для процесу виховання***

##### *Тема 3. Розвиток і формування особистості*

Поняття про розвиток. Рушійні сили розвитку. Формування особистості. Чинники, що впливають на розвиток людини. Акселерація та ретардація. Вікова періодизація розвитку.

##### *Тема 4. Мета і завдання виховання*

Сутність виховання, його мета. Завдання складових виховання. Комплексний підхід до виховання.

#### ***Змістовий модуль 3. Теорія навчання (дидактика)***

##### *Тема 5. Основи дидактики*

Поняття про дидактику. Історія її розвитку. Предмет, об'єкт і функції дидактики. Основні поняття дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики початкового навчання.

##### *Тема 6: Суть процесу навчання*

Суть процесу навчання. Функції процесу навчання. Компоненти та структура процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Мотиви учіння школярів. Шляхи формування пізнавального інтересу.



#### ***Змістовий модуль 4. Теорія освіти***

##### *Тема 7. Закономірності і принципи навчання*

Закони і закономірності процесу навчання. Характеристика зовнішніх і внутрішніх закономірностей навчання. Принципи і правила навчання. Система дидактичних принципів. Принципи розвиваючого навчання.

##### *Тема 8: Зміст освіти*

Сутність і завдання змісту освіти. Види освіти. Рівні освіти. Компоненти загальної освіти. Нормативні документи змісту освіти. Державні освітні стандарти. Удосконалення змісту освіти в сучасній школі. Реалізація компетентнісного підходу в новому Державному освітньому стандарті. Навчальні плани і програми. Підручники і посібники.

#### ***Змістовий модуль 5. Методи навчання***

##### *Тема 9: Поняття про методи, прийоми та засоби навчання*

Поняття про методи, прийоми та засоби навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Методи навчання за джерелом знань.

##### *Тема 10. Методи навчання за характером логіки пізнання та за рівнем самостійної розумової діяльності*

Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою. Вибір методів навчання. Підготовка навчального обладнання. Засоби навчання і їх види. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі.

#### ***Змістовий модуль 6. Форми організації навчального процесу***

##### *Тема 11. Організаційні форми навчання.*

Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типологія уроків. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів. Вимоги до сучасного уроку в школі. Домашня навчальна робота учнів.

##### *Тема 12. Позаурочні форми організації навчання*

Позаурочні форми навчання. Організація роботи ГПД в початковій школі. Семінарські заняття. Практикуми. Факультативні заняття. Навчальна екскурсія. Додаткові групові та індивідуальні заняття. Предметні гуртки.

#### ***Змістовий модуль 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів***

##### *Тема 13. Діагностика та контроль в навчальному процесі*

Поняття про діагностику, контроль, перевірку та оцінювання знань. Контроль та оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Перевірка навчальних досягнень учнів. Функції, види, форми і методи перевірки знань, умінь і навичок учнів.

##### *Тема 14. Оцінювання навчальних досягнень учнів*

Педагогічні вимоги до перевірки. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Характеристика бальної системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Оціночні судження вчителя, механізми цінування навчальних досягнень.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекційне заняття № 1 Практичне заняття №1	Тема 1. Педагогіка як наука Поняття про педагогіку. Предмет, об'єкт, категорії педагогіки. Історія розвитку педагогіки як науки. Місце педагогіки в системі наук. Джерела розвитку педагогіки. Система педагогічних наук	4	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 1	Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 2 Практичне заняття №2	Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень Наукові дослідження – шлях розв'язання проблем педагогіки. Сутність і особливості наукових досліджень у педагогіці. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічного дослідження. Характеристика груп методів науково-педагогічних досліджень: методи усного і письмового опитування, психолого-педагогічне спостереження, педагогічний експеримент; соціологічні методи дослідження, соціометрія, методи вивчення продуктів діяльності та інші. Етапи педагогічного дослідження	4	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 2	Завдання: створення та наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 3 Практичне заняття №3	Тема 3. Розвиток і формування особистості Поняття про розвиток. Рушійні сили розвитку. Формування особистості. Чинники, що впливають на розвиток людини. Акселерація та ретардація. Вікова періодизація розвитку	4	1	
Самостійна робота №3	Завдання: створення та наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 4 Практичне заняття №4	Тема 4. Мета і завдання виховання Сутність виховання, його мета. Завдання складових виховання. Комплексний підхід до виховання	4	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 4	Завдання: створення та наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 5 Практичне заняття №5	Тема 5. Основи дидактики Поняття про дидактику. Історія її розвитку. Предмет, об'єкт і функції дидактики. Основні поняття дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики початкового навчання	4	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 5	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 6 Практичне заняття №6	Тема 6: Суть процесу навчання Суть процесу навчання. Функції процесу навчання. Компоненти та структура процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Мотиви учіння школярів. Шляхи формування пізнавального	4	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
*Педагогіка*



	інтересу			
Самостійна робота № 6	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 7 Практичне заняття № 7	<i>Тема 7. Закономірності і принципи навчання</i> Закони і закономірності процесу навчання. Характеристика зовнішніх і внутрішніх закономірностей навчання. Принципи і правила навчання. Система дидактичних принципів. Принципи розвиваючого навчання	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 7	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 8 Практичне заняття № 8	<i>Тема 8: Зміст освіти</i> Сутність і завдання змісту освіти. Види освіти. Рівні освіти. Компоненти загальної освіти. Нормативні документи змісту освіти. Державні освітні стандарти. Удосконалення змісту освіти в сучасній школі. Реалізація компетентнісного підходу в новому Державному освітньому стандарті. Навчальні плани і програми. Підручники і посібники	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 8	Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 9 Практичне заняття № 9	<i>Тема 9: Поняття про методи, прийоми та засоби навчання</i> Поняття про методи, прийоми та засоби навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Методи навчання за джерелом знань	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 9	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4	7.5	
Лекційне заняття № 10 Практичне заняття № 10	<i>Тема 10. Методи навчання за характером логіки пізнання та за рівнем самостійної розумової діяльності</i> Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою. Вибір методів навчання. Підготовка навчального обладнання. Засоби навчання і їх види. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 10	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 11 Практичне заняття № 11	<i>Тема 11. Організаційні форми навчання.</i> Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типологія уроків. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів. Вимоги до сучасного уроку в школі. Домашня навчальна робота учнів.	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

## Педагогіка



Самостійна робота № 11	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 12 Практичне заняття № 12	<i>Тема 12. Позаурочні форми організації навчання</i> Позаурочні форми навчання. Організація роботи ГПД в початковій школі. Семінарські заняття. Практикуми. Факультативні заняття. Навчальна екскурсія. Додаткові групові та індивідуальні заняття. <b>Предметні гуртки</b>	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 12	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 13 Практичне заняття № 13	<i>Тема 13. Діагностика та контроль в навчальному процесі</i> Поняття про діагностику, контроль, перевірку та оцінювання знань. Контроль та оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Перевірка навчальних досягнень учнів. Функції, види, форми і методи перевірки знань, умінь і навичок учнів.	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 13	Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 14 Практичне заняття № 14	<i>Тема 14. Оцінювання навчальних досягнень учнів</i> Педагогічні вимоги до перевірки. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Характеристика бальної системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Оціночні судження вчителя, механізми цінування навчальних досягнень.	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 14	Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи	4.5	7.5	

### 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Лекційні заняття №1-6	Експрес- контроль: складання СЛС	Складання структурно- логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю	<i>3 бали</i> отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: <i>СЛС</i> ) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного СЛС <i>2 бали</i> отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі,	<b>3/9</b>



			<p>стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
Практичні заняття №1-6	Практичне завдання	Самостійні роботи	<p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	3/9
Лекційне заняття №7	Тестування	Тестування з проблематики лекційного	<i>1 бал</i> за кожну правильну відповідь	12



		матеріалу		
Практичне заняття №7	Практичне завдання	Самостійна робота	<p><b>3 бали</b> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><b>2 бали</b> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><b>1 бал</b> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><b>0 балів</b> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	<b>3</b>
Лекційні заняття №8-13	Експрес-контроль: складання СЛС	Складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю	<p><b>3 бали</b> отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного СЛС</p> <p><b>2 бали</b> отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p><b>1 бал</b> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого</p>	<b>3/9</b>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
*Педагогіка*



			<p>підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
Практичні заняття №8-13	Практичне завдання	Самостійні роботи	<p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	<b>3/9</b>
Лекційне заняття №14	Тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	<i>1 бал</i> за кожен правильну відповідь	<b>12</b>
Практичне заняття №14	Практичне завдання	Самостійні роботи	<p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням</p>	<b>3</b>



			самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
<b>Усього поточний контроль</b>				<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік</b>	Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу	2 бали за кожну правильну відповідь	<b>20</b>
	Практичне завдання	Презентація методичного паспорта сучасного учителя початкових класів у текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – 20-15 балів; Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – 14-8 балів; Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – 0-7 балів У день заліку	<b>20</b>
<b>Усього підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Волкова Н.П. Педагогіка. Київ, 2009. 616 с.
2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. Київ, 1997. 343 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. Київ: Знання, 2007. 447с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка. Київ: 2009. 546 с.
5. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.

#### Додаткова:

1. Бондар В.І. Дидактика. Київ: Либідь, 2005. 264 с.
2. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. Київ, 1995. 451 с.
3. Гнутель Я.Б. Виховна робота в сучасних умовах: теорія й методика. Тернопіль, 1998. 342 с.
4. Дубасенюк О.А. Практикум з педагогіки. Київ, 1996. 126 с.
5. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С. О. Таврійськ: ЗОШ № 5. 2017. 109 с.
6. Інтегровані уроки в початковій школі / Упоряд. Н.С. Вегера. Тернопіль-Харків: Ранок, 2010. 160 с.
7. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В.Г. Кремень. Київ: Педагогічна думка, 2008. 424 с.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Київ, 1999. 342 с.
9. Мухіна С.А. та ін.. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. // С.А. Мухіна, А.А. Соловйова. Київ: Академія, 2012. 123 с.



*Педагогіка*

10. Пехота О.М. Освітні технології / О.М. Пехота, А.З. Кітенко, О.М. Лаборський. Київ: АСК, 2010. 225 с.
11. Радченко А.Є. Професійна компетентність учителя / А.Є. Радченко. Харків: Основа, 2016. 126 с.
12. Райський Б.Ф. Підготовка молоді до самоосвіти – одна з найважливіших задач загальноосвітньої школи / Б. Ф. Райський // Розвиток у школярів прагнення до самоосвіти. Київ: Слово, 2013. 199 с.
13. Ратушинська А.С. Формування самоосвітньої компетентності майбутнього вчителя початкових класів: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / А. С. Ратушинська. Переяслав-Хмельницький, 2013. 20 с.
14. Рубакін Н.А. Як займатися самоосвітою / Н.А. Рубакін. Київ: Педагогіка, 2012. 127 с.
15. Хміль Н.А. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі : метод. рекомендації / Н.А. Хміль, І.В. Морквян, Т.В. Отрошко Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. облради. Харків : ФОП Панов А.М., 2017. 74 с.
16. Чайка В. Основи дидактики. Тернопіль: СМП «Астон», 2002. 489 с.

### Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: [zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-п](http://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-п).
2. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова. URL: [www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua) ([elib@npu.edu.ua](mailto:elib@npu.edu.ua))
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Наукова бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка. URL: <http://lib.lnpu.edu.ua/>
6. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>.
7. Про освіту. Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: [http://Рекомендації МОНУ № 6/н від 21.08.2018 р. «Організація освітнього простору Нової української школи»: URL: <https://base.kristti.com.ua/?p=7312>.](http://Рекомендації МОНУ № 6/н від 21.08.2018 р. «Організація освітнього простору Нової української школи»: URL: https://base.kristti.com.ua/?p=7312)
8. Сучасна вища освіта. Психологія. URL: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/psychology/24724/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/24724/) Освітній портал «Освіта.UA». URL: <http://osvita.ua/>



## 7. Регуляції і політики курсу

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

### **Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

Результати, отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти, зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

## Педагогіка



навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>