

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної  
педагогіки та психології

\_\_\_\_\_  
(підпис) Пономаренко О.В.  
(ініціали та прізвище)

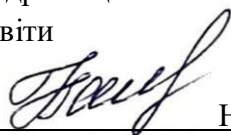
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**Логопедична методика корекції дислексії та дисграфії**  
підготовки здобувачів бакалаврського рівня  
денної та заочної форм здобуття освіти  
освітньо-професійна програма Логопедія  
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ: Бондарчук А.В., викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти**

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки**  
**та спеціальної освіти**

Протокол № 1 від “26” серпня 2026 р.  
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та  
спеціальної освіти

\_\_\_\_\_  
(підпис)  **Н.В. Заверико**  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_  
(підпис)  **Соловйова Т.Г.**  
(ініціали, прізвище)

2026 рік



**Зв'язок з викладачем (викладачами):**

**Е-mail:** [bondarchuk.anna@ukr.net](mailto:bondarchuk.anna@ukr.net)

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15804>

**Телефон:** +380667204540

**Інші засоби зв'язку:** Viber, Telegram

**Кафедра:** соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою вивчення навчальної дисципліни** «Логопедична методика корекції дислексії та дисграфії» є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців спеціальної освіти, здатних ефективно здійснювати діагностичну, корекційну та профілактичну роботу з особами різного віку, які мають порушення читання та/або письма. Курс формує:

- теоретичні знання з етіології, механізмів виникнення, симптоматики та класифікації дисграфії, дислексії;
- розуміння писемного мовлення як складної форми психічної діяльності;
- умінь застосовувати сучасні методики та технології логопедичної корекції;
- практичні навички впровадження корекційних стратегій у професійній діяльності логопеда.

### Завдання дисципліни

1. Ознайомити з психологічними, психофізіологічними та психолінгвістичними основами процесів читання, письма та рахункових операцій.
2. Представити сучасні концепції природи, механізмів та проявів дисграфії й дислексії.
3. Розкрити стан базисних складових писемного мовлення при його порушеннях.
4. Надати критерії диференціальної діагностики різних форм дисграфії та дислексії.
5. Сформувати навички орієнтації у сучасних методиках подолання порушень писемного мовлення.
6. Розвивати професійну культуру та конструктивну взаємодію у різних психолого-педагогічних ситуаціях.
7. Виховувати гуманістичні ціннісні орієнтації та прагнення до вдосконалення професійної компетентності.
8. Формувати інтерес до науково-практичної діяльності та творчого підходу в роботі.

**Пререквізити вивчення ОК:** «Логопедія», «Неврологічні основи логопедії», «Спецметодика почат.навчання мови тарозвитку мовлення», «Спеціальна психологія», «Загальна педагогіка», «Спеціальна педагогіка», «Психологія», «Анатомія, фізіологіядитини з основами гігієніта фіз. культури», «Основи нейрофізіології».

**Постреквізити для подальшого вивчення ОК:** «Виробнича практика», «Атестаційний іспит».

## Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники                             | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Статус дисципліни                                | Вибіркова                   |                              |
| Семестр                                          | 7-й                         | -                            |
| Кількість кредитів ECTS                          | 4                           |                              |
| Кількість годин                                  | 120                         |                              |
| Лекційні заняття                                 | 14 год.                     | -                            |
| Семінарські / Практичні /<br>Лабораторні заняття | 28 год.                     | -                            |
| Самостійна робота                                | 78 год.                     | -                            |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Силабус навчальної дисципліни



|                                                             |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультації                                                | Згідно з графіком консультацій                                                                                      |
| Вид підсумкового семестрового контролю:                     | залік                                                                                                               |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15804">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15804</a> |

## 2. Методи, форми навчання та оцінювання

| Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форми і методи оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методи навчання:</b></p> <p>Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм порушення читання та письма.</p> <p>Семінарські заняття (у тому числі в умовах дистанційного навчання): семінари-дискусії, «мозковий штурм», візуалізація змісту предмету обговорення, ділова гра з елементами бліц-опитування, виконання письмового завдання на освітній платформі Moodle.</p> <p>Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм дизартрії та демонстрація відео з практичного досвіду викладача).</p> <p>Самостійна робота: репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p>                                                                                                             | <p><b>Контрольні заходи:</b></p> <p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності.</p> <p>Модульний контроль: оцінювання результатів виконання теоретичних та практичних завдань.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> |
| <p><b>Компетентності</b></p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку різних типів закладів.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси унаданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.                                                                                  |
| СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.                                                                                                                                              |
| СК-19. Здатність до проєктування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики                                                           |
| <b>Результати навчання</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| РН2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.                                                                                                                                     |
| РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.                                                                                                                                                        |
| РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.               |
| РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.                                                                                                                          |
| РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.                                         |
| РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. |
| РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.                                                                                                                    |
| РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.               |
| РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.                                                                                                                                           |

### 3. Зміст навчальної дисципліни

- Тема №1.** Усне та писемне мовлення: ключові відмінності та взаємозв'язки.
- Тема №2.** Психологічні механізми опанування навичок читання та письма.
- Тема №3.** Етіологія і патогенез дислексій та дисграфій.
- Тема №4.** Симптоматика дислексій та дисграфій.
- Тема №5.** Психолого-педагогічний профіль осіб із труднощами писемного мовлення.
- Тема №6.** Класифікація дислексій.
- Тема №7.** Симптоматика дислексій.
- Тема №8.** Сучасні підходи до діагностики порушень читання.
- Тема №9.** Корекційні стратегії та технології подолання різних видів дислексії.
- Тема №10.** Класифікація дисграфій.
- Тема №11.** Симптоматика дисграфій.
- Тема №12.** Діагностичний інструментарій для вивчення порушень навички письма.
- Тема №13.** Практичні підходи до подолання різних форм дисграфії.
- Тема №14.** Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дислексії та дисграфії.

### 4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття / роботи | Назва теми                                                                                                                                              | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                      |                                                                                                                                                         | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
| Лекція 1             | <b>Тема №1.</b> Порівняльна характеристика усного та писемного мовлення.<br><b>Тема №2.</b> Психологія засвоєння читання. Психологія оволодіння письмом | 2               |      | Тиждень 1          |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



|                      |                                                                                                                                                                 |   |  |                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------|
| Практичне заняття 1  | <b>Тема №1.</b> Порівняльна характеристика усного та писемного мовлення.                                                                                        | 2 |  | <i>Тиждень 1</i>  |
| Практичне заняття 2  | <b>Тема №2.</b> Психологія засвоєння читання. Психологія оволодіння письмом                                                                                     | 2 |  | <i>Тиждень 2</i>  |
| Лекція 2             | <b>Тема №3.</b> Етіологія і патогенез дислексій, дисграфій.<br><b>Тема №4.</b> Психолого-педагогічна характеристика осіб, що мають порушення писемного мовлення | 2 |  | <i>Тиждень 3</i>  |
| Практичне заняття 3  | <b>Тема №3.</b> Етіологія і патогенез дислексій, дисграфій.                                                                                                     | 2 |  | <i>Тиждень 3</i>  |
| Практичне заняття 4  | <b>Тема №4.</b> Психолого-педагогічна характеристика осіб, що мають порушення писемного мовлення                                                                | 2 |  | <i>Тиждень 4</i>  |
| Лекція 3             | <b>Тема №5.</b> Класифікація дислексій.<br><b>Тема №6.</b> Симптоматика дислексій.                                                                              | 2 |  | <i>Тиждень 5</i>  |
| Практичне заняття 5  | <b>Тема №5.</b> Класифікація дислексій.                                                                                                                         | 2 |  | <i>Тиждень 5</i>  |
| Практичне заняття 6  | <b>Тема №6.</b> Симптоматика дислексій.                                                                                                                         | 2 |  | <i>Тиждень 6</i>  |
| Лекція 4             | <b>Тема №7.</b> Обстеження осіб з порушеннями навички читання.<br><b>Тема №8.</b> Методика корекції різних видів дислексій.                                     | 2 |  | <i>Тиждень 7</i>  |
| Практичне заняття 7  | <b>Тема №7.</b> Обстеження осіб з порушеннями навички читання.                                                                                                  | 2 |  | <i>Тиждень 7</i>  |
| Практичне заняття 8  | <b>Тема №8.</b> Методика корекції різних видів дислексій.                                                                                                       | 2 |  | <i>Тиждень 8</i>  |
| Лекція 5             | <b>Тема №9.</b> Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дислексії та дисграфії.<br><b>Тема №10.</b> Класифікація дисграфії.                       | 2 |  | <i>Тиждень 9</i>  |
| Практичне заняття 9  | <b>Тема №9.</b> Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дислексії та дисграфії.                                                                   | 2 |  | <i>Тиждень 9</i>  |
| Практичне заняття 10 | <b>Тема №10.</b> Класифікація дисграфії.                                                                                                                        | 2 |  | <i>Тиждень 10</i> |
| Лекція 6             | <b>Тема №11.</b> Симптоматика дисграфій.<br><b>Тема №12.</b> Обстеження осіб з порушеннями навички письма.                                                      | 2 |  | <i>Тиждень 11</i> |
| Практичне заняття 11 | <b>Тема №11.</b> Симптоматика дисграфій.                                                                                                                        | 2 |  | <i>Тиждень 11</i> |
| Практичне заняття 12 | <b>Тема №12.</b> Обстеження осіб з порушеннями навички письма.                                                                                                  | 2 |  | <i>Тиждень 12</i> |
| Лекція 7             | <b>Тема №13.</b> Методика корекції різних видів дисграфій.<br><b>Тема №14.</b> Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дисграфії.                 | 2 |  | <i>Тиждень 13</i> |
| Практичне заняття 13 | <b>Тема №13.</b> Методика корекції різних видів дисграфій.                                                                                                      | 2 |  | <i>Тиждень 13</i> |
| Практичне заняття 14 | <b>Тема №14.</b> Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дисграфії.                                                                               | 2 |  | <i>Тиждень 14</i> |



### 5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/роботи       | Вид поточного контрольного заходу                                                          | Зміст контрольного заходу*                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерії оцінювання та термін виконання*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Усього балів |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                        | 2                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5            |
| <b>Поточний контроль</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| Практичне заняття 1      | Тема №1. Порівняльна характеристика усного та писемного мовлення.                          | Практичні заняття передбачають виконання інтерактивних та підгрупових завдань на освітніх платформах, індивідуальну роботу над кейсами та обговорення результатів у групі. Студенти можуть виконувати завдання як під час аудиторного заняття, так і дистанційно через Moodle. | <b>Критерії оцінювання практичного заняття (максимум 5 балів за 1 заняття)</b><br><br><b>Правильність та повнота виконання завдання – до 2 балів</b><br>2 бали – завдання виконано повністю, правильно, із дотриманням вимог.<br>1 бал – завдання виконано частково або з окремими помилками.<br>0 балів – завдання не виконано або виконано невірно.<br><br><b>Здатність пояснити та/або захистити результат (усно на практичному занятті чи письмово в Moodle) – до 1 бала</b><br>1 бал – студент аргументовано пояснює свій вибір, відповідає на додаткові запитання.<br>0,5 бала – дає мінімальні пояснення, поверхово відповідає.<br>0 балів – не здатний пояснити або не надає пояснення.<br><br><b>Якість оформлення та подання результату – до 1 бала</b><br>1 бал – результат структурований, оформлений зрозуміло (схема, таблиця, текст подано логічно).<br>0,5 бала – оформлення частково недопрацьоване, але зміст зрозумілий.<br>0 балів – оформлення відсутнє або нечитабельне.<br><br><b>Активність та взаємодія під час практичного заняття / дискусії – до 1 бала</b> | 5            |
| Практичне заняття 2      | Тема №2. Психологія засвоєння читання. Психологія оволодіння письмом.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 3      | Тема №3. Етіологія і патогенез дислексій та дисграфій.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 4      | Тема №4. Симптоматика дислексій, дисграфій.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 5      | Тема №5. Психолого-педагогічна характеристика осіб, що мають порушення писемного мовлення. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 6      | Тема №6. Класифікація дислексій.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 7      | Тема №7. Симптоматика дислексій.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 8      | Тема №8. Обстеження осіб з порушеннями навички читання.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 9      | Тема №9. Методика корекції різних видів дислексій.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 10     | Тема №10. Класифікація дисграфій.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 11     | Тема №11. Симптоматика дисграфій.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 12     | Тема №12. Обстеження осіб з порушеннями навички письма.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 13     | Тема №13. Методика корекції різних видів дисграфій.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| Практичне заняття 14     | Тема №14. Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дислексії та дисграфії.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5            |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Силабус навчальної дисципліни



|                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 бал – студент активно бере участь в обговоренні, ставить чи відповідає на запитання, проявляє ініціативу.<br>0,5 бала – бере участь епізодично.<br>0 балів – пасивність, відсутність взаємодії.                                                 |           |
| <b>Усього поточний контроль</b>    | <b>14 заходів</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>60</b> |
| <b>Підсумковий контроль</b>        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Залік</b>                       | Теоретичне завдання: тестування | Питання для підготовки надані на сторінці курсу в Мудл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів                                                                                                                                         | <b>20</b> |
|                                    | Практичне завдання              | Студентам буде надано кілька описаних кейсів порушень писемного мовлення.<br>Необхідно обрати один кейс і виконати завдання:<br><br>1. Визначити основні труднощі.<br>2. Запропонувати напрями логопедичної роботи.<br>3. Навести по 1 прикладу корекційних вправ / методів.<br>4. Обґрунтувати свій вибір і пояснити, чому саме такі напрями будуть ефективними. | Визначення труднощів дитини – до 5 б.<br><br>Логічність і коректність запропонованих напрямів роботи – до 5 б.<br><br>Обґрунтованість вибору методів / вправ – до 5 б.<br><br>Структурованість та аргументованість викладу (оформлення) – до 5 б. | <b>20</b> |
| <b>Усього підсумковий контроль</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>40</b> |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

| За шкалою ECTS | За шкалою університету                                     | За національною шкалою |               |
|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                |                                                            | Екзамен                | Залік         |
| A              | 90 – 100 (відмінно)                                        | 5 (відмінно)           | Зараховано    |
| B              | 85 – 89 (дуже добре)                                       | 4 (добре)              |               |
| C              | 75 – 84 (добре)                                            |                        |               |
| D              | 70 – 74 (задовільно)                                       |                        |               |
| E              | 60 – 69 (достатньо)                                        | 3 (задовільно)         |               |
| FX             | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно)       | Не зараховано |
| F              | 1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)    |                        |               |



## 6. Рекомендована література

### Основна література:

1. Базима Н. В., Качуровська О. Б., Коломієць Ю. В., Мартиненко І. В. *Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник*. Київ: ДІА, 2019. 148 с.
2. Брембаті Ф., Доніні Р. *Специфічні розлади розвитку дитини та процес навчання: Практичні рекомендації для батьків і педагогів*. Харків: «Ранок», 2019. 160 с.
3. Данілавичюте Е. А. Обґрунтування методики діагностики готовності дошкільників із НЗНМ до опанування навичок читання. *Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі*. Наук.-метод. зб.: Вип. 5 / За ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. Київ: Наук. світ, 2004. С. 215–218.
4. Ільяна В.М. Дислексія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі : навч.-метод. посіб. Київ, 2023. 158 с.
5. Чередніченко Н. В. *Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ)*. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 208 с.

### Додаткова література:

1. Журавльова Л. С. Система комплексної корекційної роботи з мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. 2020. Вип. 2 (25). С. 44–55.
2. Калмикова Л. О. *Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: психолінгвістичний та лінгвометодичний аспекти*. Київ: НМЦВО, 2003. 320 с.
3. Компанець Н. М. Технологія навчання читання: поєднання аналітичного і синтетичного способів. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання*. 2010. №4. С. 27–32.
4. Лісова Л. І. *Корекція навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: Монографія*. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2015. 224 с.
5. *Логопедія: підручник*. За ред. М. К. Шеремет. 5-те вид. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
6. Мартинчук О. В. Зміст і структура професійних компетентностей майбутнього вчителя-логопеда. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2015. №24. С. 77–83.
7. Марченко І. С., Кобилякова Т. В. *Профілактика оптичної дисграфії: навчально-методичний посібник*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 101 с.
8. Марченко І. С. *Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): навчальний посібник*. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 288 с.
9. Медико-соціальна реабілітація дітей з порушенням мовленнєвого розвитку. Якщо в дитини дислексія / Авт. – упоряд. С.С. Горобець, Н.М. Гмитрук. Маньківка, 2009. 36 с.
10. Меліченко В. М. До питання вивчення механізмів читання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. *Теорія і практика сучасної логопедії: зб. наук. праць*. Київ: Актуальна освіта, 2007. Вип. 4. С. 88–91.
11. Момот Т. Л. *Корекція дислексій*. Тернопіль, 2021. 16 с.
12. Момот Т. Л. *Корекція дисграфій*. Тернопіль, 2014. 16 с.
13. *Неврологічні основи логопедії*. За ред. М. К. Шеремет, О. В. Боряк. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.
14. Пахомова Н. Г. *Теорія і практика професійної підготовки логопедів у ВНЗ: монографія*. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2013. 346 с.
15. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення / Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С., Аркадьєва О. О., Грибань Г. В. Київ, 2018.



16. Тарасун В. В. *Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів*. Київ: Каравела, 2017. 326 с.
17. Тихонова К. С. *Труднощі навчання: дислексія, дисграфія, дискалькулія*. Харків: Ранок, 2020. 152 с.



## 7. Регуляції і політики курсу

### Відвідування занять. Регуляція пропусків.

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

### Оцінювання результатів самоосвіти

*За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.*

### Політика академічної доброчесності

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:*

### Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

*Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, заліку) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.*

### Комунікація

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

*Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».*



**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н.р.** доступний  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

за адресою:

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

### Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>