

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_ О.В. Пономаренко  
(підпис) (ініціали та прізвище)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

**СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПСИХОЛОГІЯ ЛЮБОВІ**

підготовки другого (магістерського) рівня  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»  
спеціальності 053 – Психологія  
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

**ВИКЛАДАЧ:** Мосол Н.О., к. психол.наук, доцент, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2024 р.  
Завідувач кафедри психології

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ Н.О. Губа

\_\_\_\_\_ Г.О. Горбань

2024рік

**Запорізький національний університет**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія любові»**



**Викладач:** Мосол Наталія Олександрівна, к. психол.наук, доцент, доцент кафедри психології

**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** nmosol.spp@gmail.com

**Повідомлення** в СЕЗНЗНУ на платформі <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506>

**Телефон:** 288-76-46 (кафедра психології)

**Інші засоби зв'язку:** Telegram – <https://t.me/NMosol>

**Кафедра:** психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

### 1. Опис дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Психологія любові» є забезпечення особистісної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності через ознайомлення студентів з теоретичними та практичними основами психології любові.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія любові» є:

- наукове дослідження любові як психологічного феномену, використовуючи теоретичні, культурні та емпіричні підходи до розуміння любові та любовних стосунків;
- ознайомити студентів з базовими теоріями любові, сучасними дослідженнями про різні види відносин;
- визначити характеристики та складові здорових тривалих стосунків та ознаки дисфункціональних любовних відносин;
- володіти основними прийомами діагностики, консультування та основами корекційної роботи з сім'єю; методами надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях.

Дисципліна «Психологія любові» логічно й змістовно пов'язана з такими дисциплінами першого (бакалаврського) освітнього рівня «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія здоров'я», «Індивідуальне психологічне консультування», «Групова психотерапія та психокорекція».

### Паспорт дисципліни

<i>Нормативні показники</i>	<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	1	1
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	68 год.	82 год.
Консультації	сторінка факультету СПП: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat</a>	

**Запорізький національний університет**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія любові»**



Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний ресурс СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506</a>

**2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання**

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні; наочні; практичні</li> <li>• пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень</li> <li>• організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування</li> <li>• дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; складання ментальних карт; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації</li> <li>• відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тести</li> <li>• дискусії</li> <li>• запитання</li> <li>• самостійні завдання</li> <li>• швидкі письмові завдання</li> <li>• домашні завдання</li> <li>• презентації</li> <li>• опитування</li> <li>• рецензування</li> <li>• есе</li> <li>• Підсумкове оцінювання</li> </ul>
<i>Загальні компетентності:</i> ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях		
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.		
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми		
СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної практики		
СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості		
СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності		
СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями		

**Запорізький національний університет**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія любові»**



Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні; наочні; практичні</li> <li>• пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень</li> <li>• організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування</li> <li>• дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; складання ментальних карт; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації</li> <li>• відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Попереднє (вхідне)</i></li> <li>2. <i>Формувальне.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні тести</li> <li>• дискусії</li> <li>• запитання</li> <li>• самостійні завдання</li> <li>• презентації</li> <li>• опитування</li> <li>• практичні заняття</li> </ul> </li> <li>3. <i>Підсумкове</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік</li> <li>• тести</li> <li>• заключні есе</li> <li>• рубіжні тести</li> <li>• підсумкові завдання</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Кількісне:</i> розподіл балів за різні види навчальної активності та діяльності</p> <p><i>Якісне:</i> задовільно – прийнятно – добре – вдало – відмінно</p>
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість		
ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість		
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності		
ПРН13. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання		
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності		

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1.

##### *Теоретико-методологічні засади вивчення любові.*

Психологія любові як наукова дисципліна. Різні підходи до вивчення любові (біологізаторські теорії, психодинамічний підхід, гуманістичний підхід, когнітивний, соціально-психологічний підхід та ін.). Любов та кохання: етимологія понять. Любов як форма екзистенції особистості. Лінгвокультурний аналіз концепту кохання.

Теорії любові. Біологічна теорія. Триангулярна теорія кохання Р. Стернберга. Типи любові. Сучасні дослідження феномену любові (нейробіологія Г. Фішер, дослідницький підхід до відносин Дж. Готмана). Кохання, секс та знайомства: гендерні відмінності. Психологічний простір стосунків кохання.

### Змістовий модуль 2.

#### *Нейробіологія любові. Любов, сексуальність та стосунки у сучасному світі.*

Анатомо-фізіологічні основи любові. Мозок та любов, центри любові. Біохімія любові (хтивість, потяг і прихильність), лімбічна система та гормони кохання (тестостерон, естроген, дофамін, окситоцин, і вазопресин.). Природа та хімія романтичної закоханості. Система винагородження та любовні стосунки. Еволюція стосунків. Моногамія та проміскуїтет. Сучасні нейробіологічні дослідження любові (Інститут Кінсі з досліджень сексу, статі та репродукції).

Еволюція любові. Любов і секс. Сексуальність: визначення та формування, біологічні, культурні та історичні аспекти. Стать та гендер. Види любовних стосунків. Тілесні аспекти сексуальності. Агресія і сексуальність. Любовна і сексуальна залежності. Сексуальна травма. Вплив психопатології на розвиток любовних відносин. Сексуальні розлади та їх терапія. Зрілі любовні і сексуальні стосунки. Стилі любовних стосунків. Психодинаміка любовних стосунків. Любов та сучасні технології.

### Змістовий модуль 3.

#### *Феномен любові: прикладні аспекти.*

Формування любові. Любов та здатність любити. Любов до себе. Любов у різні вікові періоди. Феномен батьківської любові. Любов до Батьківщини. Кохання, секс та знайомства: гендерні відмінності. Еволюція любовних стосунків. Любов: здорові та дисфункціональні стосунки. Узалежні та токсичні стосунки: психологічна допомога.

Спільне життя, шлюб, зради та розлучення: історія питання. Історія та закони шлюбу в західній культурі. Історія та сучасні реалії шлюбів за домовленістю. Психологічні основи вибору партнера. Теорії вибору шлюбних партнерів. Концепція парадоксу вибору. Сім'я, шлюб, нетрадиційні і альтернативні сім'ї. Любов у тривалих, відданих стосунках. Мови любові. Секрети довготривалих стосунків. Діагностична та консультативна робота з сім'єю.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів	
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, балів	Практ. зав-ня, балів
		ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.		
1	20	6	4	2	2	4	2	14	16	10	10
2	20	8	2	4	1	4	1	12	18	10	10
3	20	8	2	4	1	4	1	12	18	10	10
Усього за змістові модулі	60	22	8	10	4	12	4	38	52	30	30
Залік	30							30	30	20	20
Разом	90							68	82	100	

### Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		ден	заочн
1.	Психологія любові як наукова дисципліна.	2	1
2.	Любов як психологічний феномен.	2	1
3.	Нейробіологія любові та стосунків.	2	

**Запорізький національний університет**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія любові»**



4.	Любов, сексуальність та стосунки у сучасному світі	2	1
5.	Еволюція любовних стосунків	2	
6.	Прикладні аспекти психології любові	2	1
Разом		12	4

**Теми практичних занять**

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		ден	заочн
1.	Тема 1. Сучасні дослідження феномену любові.	2	2
2.	Тема 3. Нейробіологія любові. Тема 4. Любов, сексуальність та стосунки у сучасному світі.	4	1
3.	Тема 7. Феномен любові: формування та розвиток. Тема 8. Прикладні аспекти психології любові.	4	1
Разом		10	4

**5. Види і зміст поточних контрольних заходів**

Змістовий модуль	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1. Теоретико-методологічні засади вивчення любові.	Теоретичне завдання – тестування	Тест розміщено за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=360708">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=360708</a>	Правильні відповіді на питання тесту	5
	Практичне завдання – письмовий звіт.	Есе на тему «Чому ми любимо?» (для виконання завдання рекомендовано переглянути виступ Гелен Фішер «Чому ми любимо. Чому ми зраджуємо?») - <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=353611">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=353611</a>	Критерії оцінювання подано до завдання у СЕЗН ЗНУ (Moodle)	10
	Участь у загальному обговоренні з теми практичного заняття 1	Практична перевірка, усний контроль з теми практичних занять ЗМ 1	Обґрунтованість висловів, орієнтація в темі	5
Усього контр. заходів за ЗМ 3	3			20
2. Нейробіологія любові та стосунків.	Теоретичне завдання – тестування + відповідь на теоретичне питання	Тест розміщено за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506#">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506#</a>	Правильні відповіді на завдання тесту	10
	Практичне завдання – письмовий звіт.	Написати доповідь на тему «Еволюція стосунків».	Критерії оцінювання подано до завдання у СЕЗН	5

**Запорізький національний університет**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія любові»**



	Участь у загальному обговоренні з теми практичного заняття 1	Практична перевірка, усний контроль з теми практичних занять ЗМ 2	ЗНУ (Moodle) Обґрунтованість висловів, орієнтація в темі	<b>5</b>
<b>Усього контр. заходів за ЗМ 2</b>	<b>3</b>			<b>20</b>
<b>3. Феномен любові: прикладні аспекти.</b>	Теоретичне завдання – тестування	Тест розміщено за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=362357">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=362357</a>	Правильні відповіді на завдання тесту	<b>5</b>
	1. Практичне завдання – письмовий звіт	Розробити психологічні рекомендації «Як зберігати здорові та довготривалі стосунки»	Критерії оцінювання подано до завдання у СЕЗН ЗНУ (Moodle)	<b>10</b>
	Участь у загальному обговоренні з теми практичного заняття 1	Практична перевірка, усний контроль з теми практичних занять ЗМ 3	Обґрунтованість висловів, орієнтація в темі	<b>5</b>
<b>Усього контр. заходів за ЗМ 3</b>	<b>3</b>			<b>20</b>
<b>Усього контр. заходів</b>	<b>9</b>			<b>60</b>

**Підсумковий семестровий контроль**

<b>Форма</b>	<b>Види підсумкових контрольних заходів</b>	<b>Зміст підсумкового контрольного заходу</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Усього балів</b>
<b>Залік</b>	Теоретичне завдання - Підсумкове електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі.	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506#">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506#</a>	Правильні відповіді на питання тесту	<b>20</b>
	Практичне завдання – письмова доповідь Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня заліку за розкладом).	Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня заліку за розкладом). <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506#">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11506#</a>	Вимоги та критерії до виконання та оформлення подано у СЕЗН ЗНУ (Moodle)	<b>20</b>
<b>Усього за підсумковий семестровий контроль</b>				<b>40</b>



**Запорізький національний університет**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія любові»**



**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Готтман Дж. Сільвер Н. Сім принципів щасливого шлюбу. Практичний посібник зі шлюбних стосунків. Віват, 2021. 336 с.
2. Додонов. Б. І. У світі емоцій. Київ: Видавництво політичної літератури України, 1987. 140 с.
3. Кові С. Сім звичок надзвичайно ефективних сімей. Як створити сімейний затишок у нашому буремному світі. BookChef, 2020. 320 с.
4. Фішер Х. Чому ми любимо. Природа й хімія романтичного кохання. Книжковий клуб "Клуб сімейного дозвілля". 2019. 288 с.
5. Ялом І. Ліки від кохання та інші оповіді психотерапевта. КСД, 2017. 416 с.

#### Додаткова

6. Буше Ф. Книжка, яка нарешті розкаже тобі геть усе про любов. Артбукс, 2020. 112 с.
7. Кутішенко В. Феномен міжстатевої любові в контексті духовної парадигми психології. Педагогічний процес: теорія і практика. 2016. № 3. С. 17–22.  
URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi55/pedprotses2016n3/4.pdf>.
8. Маккензі Джексон. Psychopath Free. Як звільнитись від токсичних стосунків і не стати жертвою. Віват, 2019. 256с.
9. Москалець В. П. Основний психологічний зміст моральності особистості : психологія християнської любові. Психологія особистості : навч. посіб. Київ, 2013. С. 98–100.
10. Мосол Н.О. Психологія любові: теоретичні та прикладні аспекти дослідження. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. С.107-118
11. Шевченко Н. Ф., Зайченко Л. В. Вплив психологічної сепарації на уявлення про любов у юнацькому віці. Журнал сучасної психології. 2022. № 3. С. 153–159.  
URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/psp/psp2022v3/153.pdf>.
12. Acevedo B., Aron A., Fisher H., Brown L. L. Neural Correlates of Marital Satisfaction and Well-being: Reward, Empathy, and Affect // Clinical Neuropsychiatry. — 2012. — Vol. 9, № 1. — P. 20-31.
13. Fisher H. We have chemistry! The Role of Four Primary Temperament Dimensions in Mate Choice and Partner Compatibility // The Psychotherapist. — 2012. — № 52. — P. 8-9.





14. Fisher H., Island H. D., Rich J., Marchalik D., Brown L. L. Four broad temperament dimensions: description, convergent validation correlations, and comparison with the Big Five // Front. Psychol. — 2015. — DOI:10.3389/fpsyg.2015.01098.
15. Glass, S. (2003). Not Just Friends: Rebuilding Trust and Recovering Your Sanity After Infidelity. New York: Free Press.
16. Gottman, J. & Silver, N. (2015). The seven principles for making marriage work. New York: Three Rivers Press.
17. Malakh-Pines, A. (2005). Falling in love: Why we choose the lovers we choose. New York: Taylor & Francis, Inc.
18. Tsapelas I, Fisher H., Aron A. The Dark Side of Close Relationships II / W. R. Cupach and B. H. Spitzberg. — New York : Routledge, 2010. — P. 175-196.

**Інформаційні ресурси:**

1. Бібліотека українських підручників. URL:<https://pidruchniki.com/psihologiya/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. URL:<http://dnpb.gov.ua/ua/>
3. Електронна бібліотека НАПН України. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/>
4. Наукова бібліотека ЗНУ каталог. URL:<http://ebooks.znu.edu.ua/ufd/index.php>
5. TED-lectures URL: [https://www.ted.com/playlists/143/in\\_the\\_mood\\_for\\_love](https://www.ted.com/playlists/143/in_the_mood_for_love)
6. Нейробіологія Г. Фішер. URL:<https://helenfisher.com/>
7. Дослідницький інститут вивчення відносин Дж.Готмана. URL:<https://www.gottman.com/>

**7. Регуляції та політики курсу**

**Відповідальність здобувача освіти:** Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗНЗНУ, а саме з: загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «Загальні поради здобувачу освіти» (обов'язково). Гарантувати якість й самостійне виконання навчальних завдань. Присутність та активність на лекціях й практичних заняттях.

**Виконання навчального плану дисципліни** передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, своєчасне проходження передбачених форм контролю та виконання завдань для самостійної роботи. Відвідування практичних занять є обов'язковим. Здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком виконують завдання відповідно термінів подання завдань, що розміщені на платформі СЕЗНЗНУ у модулі: «Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком».

**Політика академічної доброчесності:** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/yaбук4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>. Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування **обов'язково** мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела з наведенням наприкінці роботи списку джерел, на які подано посилання. Список оформлюється відповідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Приклади оформлення: <http://library.znu.edu.ua/2018/prikłady-26-11-18-converted.pdf>.

**Письмові роботи.** Здобувачам освіти пропонується виконання завдань для самостійної роботи. Під час оформлення робіт необхідно обов'язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час

**Запорізький національний університет**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія любові»**



виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок і висновків, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимальне дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

**Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти:** в аудиторії під час лекційних, за допомогою повідомлень у СЕЗНЗНУ на платформі Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни. Відповіді на запити здобувачів освіти через повідомлення в СЕЗНЗНУ надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціали, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

**Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів** під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов'язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

**ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

*Місія Запорізького національного університету полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.*

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88



**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок–п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗНУ на платформі MOODLE:** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, відправте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі СЕЗНЗНУ на платформі Moodle, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>