

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

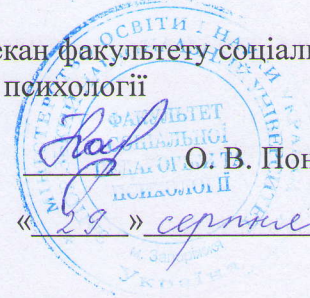
Силабус навчальної дисципліни
Теорія і методика виховної роботи



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології



О. В. Пономаренко

« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Теорія і методика виховної роботи

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Сущенко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри
дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова

2024 рік



Зв'язок з викладачем: Viber, WhatsApp, телеграм (099-055-42-78), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: zcpu@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9057> (денна форма здобуття освіти); <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16867> (заочна форма здобуття освіти)

Телефон: 099-055-42-78, 098-722-05-39

Інші засоби зв'язку: sushchenko@znu.edu.ua

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII н. к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами вищої освіти змісту, сутності, принципів, закономірностей виховного процесу; формування системи умінь і навичок у практичному застосуванні інноваційних технологій, методів, прийомів та організаційних форм виховання молодших школярів, умінь самостійного творчого і дієвого вирішення виховних завдань; спрямування майбутнього вчителя початкових класів на творчу діяльність та самореалізацію особистості.

Таким чином, у системі професійної підготовки навчальна дисципліна «Теорія і методика виховної роботи» займає фундаментальне місце, адже є важливою складовою у процесі формування соціальних і духовних цінностей учнів молодшого шкільного віку, згуртуванні і розвитку учнівського колективу, організовуючи учнівське самоврядування в школі, налагоджуючи роботу з усіма учасниками освітнього процесу в закладі освіти.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	4-й	4-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	24 год	4 год
Практичні заняття	24 год	4 год
Самостійна робота	42 год	82 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9057 (денна форма здобуття освіти) https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16867 (заочна форма здобуття освіти)	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК 4 Здатність працювати в команді	Традиційні методи: словесні (бесіда, обговорення, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, демонстрація, показ малюнків, схем, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, презентацій); практичні методи (письмові вправи: складання схем, порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, методичних рекомендацій тощо). Інтерактивні методи: ділові ігри, ситуаційні задачі, кейс-метод, незакінчене речення, ігрове навчання, творчі завдання; складання хмар слів; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі. Підсумкові контрольні заходи (екзамен): тестування, ІДЗ на СЕЗН Moodle
ЗК 5 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми		
ЗК 8 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)		
СК 11 Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства		
СК 12 Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи		
ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи		
ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу		
ПР-19 Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теорія виховання

Тема 1. Сутність та змістово-процесуальна характеристика виховання

Духовний стан сучасної цивілізації. Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Проблема мети виховання в сучасній початковій школі. Оновлення змісту освіти, підвищення його виховного потенціалу. Виховання в структурі освітнього процесу початкової школи. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання в початковій школі.

Тема 2. Основні закономірності та принципи виховання

Характеристика закономірностей та умов виховання. Специфіка принципів виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям, працею. Опора на позитивне у дитини. Єдність виховних впливів. Індивідуалізація у виховному впливі на дитину – опора на її особисті якості.

Тема 3. Зміст і характеристика основних напрямів виховання

Зміст виховної роботи. Розумове виховання. Формування наукового світогляду. Моральне виховання. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності. Громадянське виховання. Трудове виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Економічне виховання. Правове виховання. Естетичне виховання учнів. Фізичне виховання. Шляхи реалізації змісту виховання. Зміст виховання в зарубіжній школі.

Тема 4. Методи виховання

Поняття про методи, прийоми, засоби виховання та їх класифікації. Методи формування свідомості особистості або методи переконань. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи контролю вихованості учнів та аналізу виховного процесу. Генетико-моделюючий метод виховання.

Змістовий модуль 2. Методика виховної роботи в початковій школі

Тема 5. Організаційні форми виховної роботи у початковій школі

Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи. Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація. Основні дії педагога при організації виховного процесу. Колективні творчі справи. Колективне планування виховної роботи. Позашкільні заклади освіти. Методика організації виховної роботи в оздоровчих таборах.

Тема 6. Учніський колектив та його роль у формуванні особистості молодшого школяра

Поняття колективу: сутність, ознаки, функції, структура. Шляхи згуртування колективу. Виховний вплив колективу. Учніське самоврядування в школі та класі. Булінг як соціально-педагогічна проблема. Булінг: поняття, структура, причини та шляхи подолання. Формальні та неформальні групи. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальний молодіжний рух.

Тема 7. Класний керівник. Його роль, місце і значення у формуванні особистості

Завдання і функції класного керівника. Напрями і форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.

Тема 8. Партнерство школи та сім'ї у вихованні молодших школярів

Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Вплив атмосфери сімейного життя на процес і результат виховання особистості дитини. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Форми й методи



роботи вчителя з батьками молодших школярів. Формальне й неформальне спілкування. Основні шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу. Переваги співпраці вчителя і батьків. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Залучення громадськості до виховання дітей.

Тема 9. Нова українська школа: особистість у просторі розвивального виховного впливу

Особистість дитини в контексті орієнтирів розвивального виховання. Ціннісна система в розвитку особистості молодшого школяра у виховному контексті. Виховання на цінностях крізь призму Нової української школи. Практики підтримки благополуччя дітей і педагогів (програма СЕН «Зерна»).

Тема 10. Особливості організації освітнього середовища: середовище, що належить дітям

Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Створення спільноти в класі. Розвиток навичок спілкування. Розвиток демократичних цінностей. Фізичне середовище. Навчальні осередки. Розвиток відповідальності. Встановлення правил. Участь молодших школярів в організації освітнього середовища. Соціальна інклюзія. Практики підтримки благополуччя дітей і педагогів (програма СЕН «Зерна»).

Тема 11. Духовно-моральний розвиток особистості молодшого школяра

Гуманістична педагогіка в контексті виховання особистості учня. Формування особистісних цінностей як складових образу «Я» школяра у процесі розв'язання духовно-моральних завдань. Духовні цінності особистості у виховному діапазоні. Почуття успіху у вихованні особистості. Духовно-моральний розвиток молодших школярів у контексті ідей В. О. Сухомлинського.

Тема 12. Особистісно орієнтовані технології у виховному процесі. Професійно-педагогічне спілкування як феномен педагогічної діяльності

Особистісно орієнтоване виховання – нова освітня філософія. Психологічні закономірності особистості в молодшому шкільному віці. Особливості функціонування особистісно орієнтованих технологій у виховному процесі. Учитель і учень у контексті особистісно орієнтованих технологій.

Роль професійно-педагогічного спілкування в організації роботи учителя початкових класів, його особливості та функції. Структура та стилі педагогічного спілкування. Майстерність учителя в організації суб'єкт-суб'єктного спілкування. Комунікативна компетентність педагога в оптимізації виховного процесу. Вербальні та невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації. Роль іміджу у спілкуванні та професійній діяльності учителя початкових класів. Труднощі і бар'єри спілкування, методи впливу на співрозмовника.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема 1. Сутність та змістово-процесуальна характеристика виховання	2	1	щотижня
Практичне заняття 1	Духовний стан сучасної цивілізації	2		щотижня
Самостійна робота *	Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Проблема мети виховання в сучасній початковій школі. Оновлення змісту освіти, підвищення його виховного потенціалу. Виховання в структурі освітнього процесу початкової школи. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання в початковій школі	3	7	
Лекція 2	Тема 2. Основні закономірності та принципи виховання	2		щотижня
Практичне заняття 2	Характеристика закономірностей та умов виховання. Специфіка принципів виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям, працею. Опора на позитивне у дитини.	2	1	щотижня
Самостійна робота *	Єдність виховних впливів. Індивідуалізація у виховному впливі на дитину – опора на її особисті якості	3	7	
Лекція 3	Тема 3. Зміст і характеристика основних напрямів виховання	2	1	щотижня
Практичне заняття 3	Зміст виховної роботи. Розумове виховання. Формування наукового світогляду. Моральне виховання.	2		щотижня
Самостійна робота *	Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності. Громадянське виховання. Трудове виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Економічне виховання. Правове виховання. Естетичне виховання учнів. Фізичне виховання. Шляхи реалізації змісту виховання. Зміст виховання в зарубіжній школі	4	7	

Лекція 4	Тема 4. Методи виховання	2		щотижня
Практичне заняття 4	Поняття про методи, прийоми, засоби виховання та їх класифікації. Методи формування свідомості особистості або методи переконань. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи контролю вихованості учнів та аналізу виховного процесу. Генетико-моделюючий метод виховання	2	1	щотижня
Самостійна робота *		4	7	
Лекція 5	Тема 5. Організаційні форми виховної роботи у початковій школі	2	1	щотижня
Практичне заняття 5	Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи. Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація.	2		щотижня
Самостійна робота *	Основні дії педагога при організації виховного процесу. Колективні творчі справи. Колективне планування виховної роботи. Позашкільні заклади освіти. Методика організації виховної роботи в оздоровчих таборах	3	7	
Лекція 6	Тема 6. Учніський колектив та його роль у формуванні особистості молодшого школяра	2		щотижня
Практичне заняття 6	Поняття колективу: сутність, ознаки, функції, структура. Шляхи згуртування колективу. Виховний вплив колективу. Учніське самоврядування в школі та класі. Булінг як соціально-педагогічна проблема. Булінг: поняття, структура, причини та шляхи подолання. Формальні та неформальні групи. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальний молодіжний рух	2	1	щотижня
Самостійна робота *		3	7	
Лекція 7	Тема 7. Класний керівник. Його роль, місце і значення у формуванні особистості	2	1	щотижня
Практичне заняття 7	Завдання і функції класного керівника. Напрями і форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу	2		щотижня
Самостійна робота *		3	6	
Лекція 8	Тема 8. Партнерство школи та сім'ї у вихованні молодших школярів	2		щотижня
Практичне заняття 8	Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Вплив атмосфери сімейного життя на процес і результат виховання особистості дитини. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Форми й методи роботи вчителя з батьками молодших школярів. Формальне й	2		щотижня
Самостійна робота *		4	7	

	неформальне спілкування. Основні шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу. Переваги співпраці вчителя і батьків. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Залучення громадськості до виховання дітей			
Лекція 9	Тема 9. Нова українська школа: особистість у просторі розвивального виховного впливу	2		щотижня
Практичне заняття 9	Особистість дитини в контексті орієнтирів розвивального виховання. Ціннісна система в розвитку особистості молодшого школяра у виховному контексті. Виховання на цінностях крізь призму Нової української школи. Практики підтримки благополуччя дітей і педагогів (програма СЕН «Зерна»)	2	1	щотижня
Самостійна робота *		4	7	
Лекція 10	Тема 10. Особливості організації освітнього середовища: середовище, що належить дітям	2		щотижня
Практичне заняття 10	Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Створення спільноти в класі. Розвиток навичок спілкування. Розвиток демократичних цінностей. Фізичне середовище. Навчальні осередки. Розвиток відповідальності. Встановлення правил. Участь молодших школярів в організації освітнього середовища. Соціальна інклюзія. Практики підтримки благополуччя дітей і педагогів (програма СЕН «Зерна»)	2		щотижня
Самостійна робота *		3	6	
Лекція 11	Тема 11. Духовно-моральний розвиток особистості молодшого школяра	2		щотижня
Практичне заняття 11	Гуманістична педагогіка в контексті виховання особистості учня. Формування особистісних цінностей як складових образу «Я» школяра у процесі розв'язання духовно-моральних завдань. Духовні цінності особистості у виховному діапазоні. Почуття успіху у вихованні особистості. Духовно-моральний розвиток молодших школярів у контексті ідей В. О. Сухомлинського	2		щотижня
Самостійна робота *		4	7	
Лекція 12	Тема 12. Особистісно орієнтовані технології у виховному процесі.	2		щотижня
Практичне заняття 12	Професійно-педагогічне спілкування як феномен педагогічної діяльності Особистісно орієнтоване виховання – нова освітня філософія. Психологічні	2		щотижня

Самостійна робота *	закономірності особистості в молодшому шкільному віці. Особливості функціонування особистісно орієнтованих технологій у виховному процесі. Учителю і учень у контексті особистісно орієнтованих технологій. Роль професійно-педагогічного спілкування в організації роботи учителя початкових класів, його особливості та функції. Структура та стилі педагогічного спілкування. Майстерність учителя в організації суб'єкт-суб'єктного спілкування. Комунікативна компетентність педагога в оптимізації виховного процесу. Вербальні та невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації. Роль іміджу у спілкуванні та професійній діяльності учителя початкових класів. Труднощі і бар'єри спілкування, методи впливу на співрозмовника	4	7	
---------------------	--	---	---	--

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контроль-ного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Учас-ти бали
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття № 1	Експрес-контроль № 1	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 1 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання порівняльної таблиці	1. Скласти порівняльну таблицю під назвою «Вітчизняні та зарубіжні концепції виховання», структурними одиницями якої є: «Назва концепції», «Характеристика концепції». 2. Визначити категорійні ознаки (ключові слова) поняття «виховання». Обґрунтувати свій вибір.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 2	Експрес-контроль № 2	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 2 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному	1

		уміння застосовувати знання на практиці	обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	
	Вирішення та аналіз педагогічних задач	Вирішити професійні задачі, надавши письмові відповіді. Визначити виховні можливості педагогічних ситуацій. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assignment/view.php?id=594924	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 3	Експрес-контроль № 3	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 3 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Аналіз поглядів видатних педагогів. Вирішення та аналіз педагогічних задач	1. Письмово обґрунтувати вислови щодо процесу виховання: Виховання є прикрасою в щасті і прихисток у нещасті (Демокріт) Природа і виховання подібні. Зокрема: виховання перебудовує людину і, перебудовуючи, створює їй другу природу (Демокріт) За силою емоцій, за тривалістю і глибиною вражень, за чистотою і красою вольових напружень дитячого життя незрівнянно багатше за життя дорослих (А. С. Макаренко) Знання без виховання – меч у руках божевільного (Д. І. Менделєєв) Усі, хто готується бути корисними громадянами, повинні спочатку навчитися бути людьми (М. І. Пирогов) Виховання повинно просвітити свідомість людини, щоб перед очима лежав ясний шлях добра (К. Д. Ушинський) 2. Вирішити педагогічні задачі, надавши письмові відповіді. Визначити їх виховні можливості. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assignment/view.php?id=594929	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2

Практичне заняття № 4	Експрес-контроль № 4	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 4 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 10 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал	10
	Організація та проведення ділової гри	Використовуючи цифрові освітні інструменти (ресурси), продемонструвати (у формі навчальної ділової гри на практичному занятті) реалізацію одного із методів виховання (напряму виховання – на вибір). Це може бути створення виховної ситуації, гра, бесіда, заохочення тощо.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 5	Експрес-контроль № 5	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 5 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Розроблення однієї із форм позакласної виховної роботи (проведення ділової гри). Складання конспекту заоговального «вогнику»	1. Розробити та провести (у формі ділової гри) з однокласниками фрагмент однієї із форм позакласної виховної роботи на вибір (класна година, етична бесіда, обговорення книги, читацька конференція, змагання, конкурс, олімпіада). 2. Скласти конспект заоговального «вогнику» за вибором (вогник-знайомство, вогник аналізу справи, вогник чергового загону, вогник – відверта розмова, вогник аналізу дня, вогник-прощання).	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 6	Експрес-контроль № 6	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 6 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання збірки вправ. Проведення виховного заходу.	1. Скласти збірку вправ та ігор на згуртування дитячого колективу (не менше 10 вправ). 2. Підготувати фрагмент виховного заходу (гра, дискусія, проблемна ситуація тощо), розрахований на учнів 4 класу. У формі ділової гри організувати проведення з однокласниками.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2

Самостійна робота до практичного заняття № 6	Рефлексія виховного заходу	<p>Переглянути виховний захід і зробити його аналіз (у вигляді таблиці), відповідно до вивченого теоретичного матеріалу лекцій 1-6.</p> <p>Структурними елементами таблиці є «Зміст» та «Аналіз».</p> <p>Виховний захід на тему «Всесвітній день авіації та космонавтики»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2_9Cх3BpkfY</p>	<p>4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; ґрунтовно проаналізовано відео виховного заходу; розроблені пропозиції відрізняються оригінальністю;</p> <p>3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; достатньо ґрунтовно проаналізовано відео виховного заходу; розроблені пропозиції достатньо оригінальні;</p> <p>2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно;</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані;</p> <p>0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	4
Практичне заняття № 7	Експрес-контроль № 7	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 7 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Формулювання освітніх завдань виховних заходів. Планування виходів заходів національно-патріотичного спрямування	<p>1. Сформулювати освітні завдання (триєдина мета заходу) до виховних годин з наступних тем: «Свято книги», «Подорож до країни ввічливості та доброти», «Цікавий світ професій», «У світі казки чарівної», «Будь обережним на дорозі», «День бабусь і дідусів», «Осінь щедра, осінь мила», «Бути на землі Людиною», «Українські обереги», «Великодні дзвони», «Якщо хочеш бути здоровим», «Матінка природа лікує», «Ми і наші вчинки», «Чи знаєш ти свій рідний край?», «Вчимося спілкуватися» (на вибір 5 заходів).</p> <p>2. Запланувати виховні заходи класного керівника національно-патріотичного спрямування з учнями 3-4-х класів. Тематику, мету і форму заходів спланувати з урахуванням зустрічі 1 раз на тиждень упродовж 4-х тижнів. Обґрунтувати доцільність вибору</p>	<p>Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію):</p> <p>2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно</p>	2
Практичне заняття № 8	Експрес-контроль № 8	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 8 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Розроблення і проведення фрагменту батьківських зборів. Обговорення педагогічних ситуацій	<p>Розробити конспект та провести у формі ділової гри фрагмент батьківських зборів на одну із запропонованих тем (до 10 хв.): «Фізичні та психологічні особливості учнів 1 класу»; «Значення гри в житті учня. В які ігри грають наші діти?»; «Роль батьківського авторитету у вихованні дитини. Обговорення педагогічних ситуацій»; «Як допомогти дитині впоратись з емоціями?»; «Проблеми спілкування батьків і дітей. Педагогічний такт. Діалог»; «Як правильно організувати відпочинок та вільний час дитини?»; «Трудове виховання дітей у сім'ї. Обговорення педагогічних ситуацій»; «Формування читацьких інтересів учня»; «Доброта та чуйність як аспекти виховання дитини»; «Значення свідомої дисципліни для формування особистості учня».</p>	<p>Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію):</p> <p>2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно</p>	2



Практичне заняття № 9	Експрес-контроль № 9	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 9 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Розроблення завдань (вправ) до виховних заходів	Підготувати чотири завдання (вправи) до виховних заходів, тематика яких має бути присвячена 24 рисам і чеснотам, що зазначені у Концепції нової української школи, застосовуючи ігрові та діяльнісні методи навчання	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 10	Експрес-контроль № 10	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 10 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 10 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал	10
	Складання бесіди. Розроблення методичних рекомендацій	1. Скласти бесіду з учнями початкової школи на встановлення правил у класі під час самопідготовки. 2. Розробити 10 – 12 методичних рекомендацій (для учителів початкових класів) щодо формування психічно безпечного і комфортного освітнього середовища у початковій школі.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 11	Аналіз підручників (добір текстів з високим виховним потенціалом)	У підручниках «Я досліджую світ» (1; 2 кл.), «Українська мова та читання» (2; 3 кл.) підібрати тексти (3 приклади), які мають високий виховний потенціал. Завдання виконати письмово, зазначивши назви текстів та сформулювати, який саме потенціал (виховні завдання) закладено?	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Самостійна робота до практичного	Моделювання навчальних осередків	Змоделювати навчальні осередки з визначенням у них необхідних матеріалів (4–5 позицій): осередок комунікації; тематичний осередок або зона відкриттів;	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; ґрунтовно проаналізовано необхідні матеріали; розроблені пропозиції відрізняються оригінальністю; 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; достатньо ґрунтовно проаналізовано необхідні	4

заняття № 11		осередок тиші; осередок матеріалів; осередок новин.	матеріали; розроблені пропозиції достатньо оригінальні; 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно; 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані; 0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Практичне заняття № 12	Розроблення методичних рекомендацій	1. Скласти власну формулу моральної культури педагогічного спілкування вчителя початкових класів. 2. Навести приклади порушення норм та етикету, що перешкоджають спілкуванню всіх учасників освітнього процесу Знайти відповідні протилежні рішення.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку завдання та 1 бал за його презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Усього за поточний контроль	24			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки розміщено на СЕЗН Moodle	За кожен правильну відповідь на 20 тестових запитань здобувач вищої освіти отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Індивідуальне дослідницьке завдання – це вид роботи здобувача вищої освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. Мета: закріплення та практичне застосування знань з навчальної дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Зміст: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і практичних занять, і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу. Розробка медіапрезентації (Microsoft PowerPoint) (гри або завдань) для виховання загальнолюдських гуманних рис молодших школярів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та її презентація. Для виконання творчого завдання потрібно визначити одну з гуманних рис молодших школярів: працьовитість, старанність, наполегливість, дружність, допомога іншому, відповідальність за свої вчинки, любов до порядку, цікавість справами інших, чесність,	Максимальна кількість балів – 20. Критерії оцінювання індивідуального дослідницького завдання: – розкриття теми та мети виховного проєкту – 2; – урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку – 2; – логічність, доцільність та послідовність поданих методів, прийомів та засобів виховання – 4; – використання спецефектів – 4; – оригінальність, креативність подачі – 4; – презентація, захист проєкту – 4.	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Теорія і методика виховної роботи



		<p>справедливість, сміливість, привітність, лагідність, доброзичливість, уважність, чемність, стриманість, розсудливість, впевненість у собі, тактовність, доброта, милосердя, толерантність, щирість, власна гідність, повага іншого, чуйність (риса, обрані здобувачами освіти в групі не повинні повторюватись).</p> <p>До обраної риси потрібно дібрати матеріал, який буде допомагати виховувати дану рису. Це можуть бути: казки, оповідання, вірші, легенди, притчі, байки, прислів'я, приказки, скороговки, гуморески, жарти, вікторини, кросворди, ребуси, поради, правила, виховні ситуації, малюнки, цікаві завдання, ігри. Зібраний матеріал належить впорядкувати в логічній послідовності, продумати форму його подачі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Підготувати презентацію у форматі POWER POINT з використанням анімації та інших спецефектів, цікавих для дітей</p>		
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Бартків О. С. Мельник І. М. Методика виховної роботи : навч.-метод. рекомендов. Луцьк, 2023. 86 с.
2. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 246 с.
3. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. для студентів та вчителів. ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». Київ : Талком, 2019. 245 с.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с.
5. Бібік Н. М. Нова українська школа : poradnik для вчителя : підручник. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
6. Козловський Ю. М. Педагогіка : підручник / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
7. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 384 с.
8. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с.
9. Медіаосвіта в школі та на уроці: основи і приклади / Тулодзєцький Г., Герціг Б., Графе С. / за заг. ред. В. Ф. Іванова ; пер. з нім. В. Климченка. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 405 с.
10. Навчально-методичний посібник щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спеціальностей / укладачі : Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 208 с.
11. Педагог у викликах воєнного часу : збірник статей / уклад. Л. П. Ходанич. Ужгород : ЗПППО, 2022. 131 с.
12. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М. Гурткова робота – простір здоров'язберезувальної творчої діяльності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 6 (110). С. 190–198.
13. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник / Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.
14. Скачкова А. С., Сущенко Л. О. Основні стратегії гуманістичного виховання учнів молодшого шкільного віку. *Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика* : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти» ; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 24–27.
15. Сущенко Л. О. Соціально-моральна відповідальність – ціннісно-сміслові ядро формування професіоналізму майбутніх учителів початкових класів. *Нова українська школа: результати та перспективи* : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2022 року / за заг. ред. Л. В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 236–238.
16. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 211 с.



17. Сущенко Л., Білоконь Н. Корекційно-виховні дії педагога щодо профілактики девіантної поведінки учнів молодшого шкільного віку. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка* : збірник наукових статей в 2 частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. Ч. 1 С. 241–244.

18. Sushchenko L. New Ukrainian School as a Client in Future Primary School Teachers' Training. *Materialy XIV Miedzynarodowej naukow-praktycznej konferencji, «Wykształcenie i nauka bez granicy – 2018»*. Volume 11. Przemyśl : Nauka i studia. 61–63 p.

Інформаційні ресурси

1. Анумо знову вирішувати. URL: <http://virchi.pp.net.ua/publ/54-1-0-9476> (дата звернення: 21.08.24).
2. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/news> (дата звернення: 19.06.24).
3. Дитячий портал «Пустунчик». URL: <https://pustunchik.ua/ua> (дата звернення: 27.08.24).
4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 11.06.24).
5. Навчально-методичний кабінет. URL: <http://ped-kopilka.com.ua/index.htm> (дата звернення: 12.08.24).
6. Нова українська школа : веб-ресурс НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 18.08.24).
7. Портал «Педрада». URL: <https://www.pedrada.com.ua/> (дата звернення: 27.05.24).
8. Професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 25.06.24).
9. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL: <https://kpo2016.jimdo.com/> (дата звернення: 07.08.24).
10. Сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 12.01.23).
11. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 26.05.24).

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконані безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (екзамену).

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є неприпустимим.

Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.

При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>