ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.декана факультету іноземної філології

_____К. М. Василина

28.08. 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «**Переклад (англійський)**»

спеціалізації **В11.02 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»**
спеціальності **В11 «Філологія»**
галузі знань **В «Гуманітарні науки та мистецтво»**

ВИКЛАДАЧ: Павлюк О. О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри викладання другої іноземної мови, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол №1 від 26.08 2026 р.
Завідувач кафедри викладання іноземної мови
_____О. А. Каніболоцька

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____С. П. Запольських

2026 рік

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Друга іноземна мова (французька)

Зв`язок з викладачем: *Павлюк О.О.*
E-mail: *pavliuk.elen@gmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*
Телефон: *061-289-12-49 (кафедра – ауд.315), 061-289-12-41 (кафедра – ауд.411)*
Кафедра: *кафедра викладання другої іноземної мови, II корпус, ауд.411 (4 поверх), ауд.315 (3 поверх)*

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «*Друга іноземна мова (французька)*» полягає в опануванні здобувачами вищої освіти основних видів мовленнєвої діяльності – говоріння, читання, аудіювання, писемного мовлення для незалежного спілкування у більшості сфер побутового та професійного життя в усній та писемній формах.

Практична спрямованість курсу передбачає використання мови в різних комунікативних ситуаціях спілкування, володіння граматичними структурами, головними морфологічними і синтаксичними категоріями, парадигмами окремих частин мови, часовими, просторовими і логічними конекторами, здатністю співвідносити мовні засоби із комунікативними цілями із врахуванням соціальних та культурних особливостей спілкування.

В основу програми дисципліни «*Друга іноземна мова (французька)*» покладено принцип практичного оволодіння іноземною мовою, що обумовило комунікативну орієнтованість курсу. Освітній процес спрямований на те, щоб на кінець навчального року здобувачі освіти опанували рівень А1 мовної і мовленневої компетенцій згідно з «*Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти»*, зокрема навчились вільно і правильно висловлюватись у межах тематики, що вивчається, у різних комунікативних ситуаціях.

Конкурентоспроможність дипломованих сучасних фахівців – викладачів, перекладачів – у межах європростору передбачає володіння іноземними мовами на рівні, достатньому для ефективного спілкування відповідно до комунікативних потреб, такий фахівець завжди буде пріоритетним кандидатом на посаду. Оволодіння здобувачами освіти другою іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Навчальна дисципліна «*Друга іноземна мова (французька)*» посідає важливе місце в реалізації освітньо-професійної програми підготовки бакалавра.

Пререквізитами ОК «*Друга іноземна мова (французька)*» (4 семестр) є «Друга іноземна мова (французька)» (3 семестр), «Порівняльна лексикологія», «Вступ до спеціальності», «Історія зарубіжної літератури» (3 семестр), «Англійська мова» (3 семестр), «Практика перекладу з англійської мови», вибіркові дисципліни.

Кореквізити: «Компаративістика», «Основи письмової комунікації», «Історія зарубіжної літератури» (4 семестр), «Англійська мова» (4 семестр), «Практика перекладу з англійської мови», «Курсова робота з філології», вибіркові дисципліни.

Постреквізитами є «Друга іноземна мова (французька)» (5 семестр), «Історія зарубіжної літератури» (5 семестр), «Англійська мова» (5 семестр), «Порівняльна граматика», «Практика перекладу з англійської мови» (5 семестр), вибіркові дисципліни.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	***2***	***3***

Статус дисципліни	Вибіркова (*дисципліна вільного вибору студента в межах спеціальності*)	
Семестр	4 -й	4 -й
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	180 год.	
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	64 год.	18 год.
Самостійна робота	116 год.	162 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsesu_ta_rozklad_zanyat_ дистанційно на платформі ZOOM, ідентифікатор 726 1197 2264, код доступу 1234	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5899	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
1	*2*	*3*
Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Наочні методи (мультимедійні засоби, структурно-логічні схеми, узагальнюючі таблиці тощо); словесні методи (бесіда, розповідь, пояснення, робота з підручником, презентація); Практичні методи (виконання та оформлення індивідуальних завдань, творчі завдання, кейси, розробка проєктів); логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації); проблемно-пошукові методи	Формувальне оцінювання (різні типи опитувань (ланцюжком, вибірковий контроль, письмова перевірка, експрес-опитування тощо)), контроль виконання домашніх завдань, аудиторної роботи під час практичних занять. Тестовий контроль (теоретичні і практичні питання та завдання) за змістовими модулями, за темами, за розділами тощо, аудиторне оцінювання (усна, письмова і тестова форми на практичних заняттях). Усне опитування,

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. *Програмні результати навчання, визначені стандартом:* ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	(репродуктивні); метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).	участь у обговоренні, дискусії. Захист розмовних проєктів. Індивідуальне завдання (усна і письмова форми контролю). Екзамен (усна і тестова форми контролю).

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ***Люди. Події. Факти (Nous nous informons en français)***
Фонетика: *Звуки* [vjɛ̃], [vjɛn], [ə], [ɑ], [ɑ̃], [w], [ɲ].
Тематична лексика: *Indiquer un moment précis dans le temps, des mots de l'apprentissage ; des mots liés à la réussite et aux projets* ; *les nombres (à partir de 100); quelques étapes de la vie d'une personne, la description et la ressemblance physiques ; des mots liés au métiers de restaurateur ; la presse, le reportage*.
Граматика: *Дієприкметник минулого часу (le participe passé), минулий час доконаного виду (le passé composé) ; найближчий минулий час (le passé récent); найближчий майбутній час (le futur proche) ; дієслово* ***dire*** *au présent* ; *маркери часу і подій,* ***être + adjectif***, ***avoir + nom + adjectif*** *; l'adjectif* ***même*** *; mais для вираження протиставлення і поступки, наказовий спосіб (l'impératif présent) (2 частина).*
Мовленнєві компетентності: *Говорити про минулі події; розповісти про останній досвід або проєкти; розуміти біографічні відомості*, *описати зовнішність людини; розповісти про минулі та поточні події; давати поради.*

Змістовий модуль 2. ***Ми мріємо поїхати до франкомовної країни (Nous rêvons d'aller dans un pays francophone)***
Фонетика: *Зв'язування, зчеплення, носові голосні, групи приголосних.*
Тематична лексика: *Des noms lies au voyage ; les expressions pour situer un lieu ; les couleurs ; des adjectifs pour caractériser un lieu, les pièces d'un logement ; des adjectifs pour caractériser un logement et une ambiance* ; *le temps, le climat, les mois et les saisons ; les émotions et les sensations.*
Граматика: *Майбутній час Le futur simple ; дієслово falloir :* ***il faut*** *; займенник* ***y*** *; місце якісних прикметників відносно іменника, дієслова на* ***–ir*** *у теперішньому часі дійсного способу (узагальнення) ; конструкції, щоб говорити про клімат і погоду (il fait…, il y a…); конструкції, щоб висловити емоції і відчуття.*
Мовленнєві компетентності: *Ознайомитися з програмою візиту (перебування); вибрати пункт призначення та план подорожі; охарактеризувати місто, місцевість, описати варіант проживання; говорити про пори року, погоду та клімат, описати свої емоції та*

відчуття.

Змістовий модуль 3. ***: Жити по-французьки*** **(*Nous allons vivre à la française*)**
Фонетика: *Звуки* [b], [p], [ɛ̃] [ɑ̃], [j], [ɥ] ; *інтонація для передачі емоцій.*
Тематична лексика: *L'alimentation ; faire des achats ; les ingrédients pour composer un menu* ; *des noms liés à la lecture ; les vêtements et les accessoires; la gastronomie ; faire des achats ; des structures pour faire une appréciation positive/négative.*
Граматика: *Частковий артикль, форми; вживання неозначеного і часткового артиклів; способи висловлення точної кількості; займенник* ***en*** *; структури, що використовуються для порівняння; ступені порівняння прикметників; прислівник, ступені порівняння прислівників; минулий час недоконаного виду (l'Imparfait)* ; *часові маркери Imparfait; дієслово* ***payer*** *у теперішньому часі; взаємо-зворотні займенникові дієслова.*
Мовленнєві компетентності: *Розуміти меню та висловлювати свою думку про страви; відправитися за покупками; вміти порівнювати практики (звички); говорити про минулі події і сьогодення (вчора/сьогодні); купувати одяг і взуття ; дати позитивну/негативну оцінку (закладу харчування…).*

Змістовий модуль 4. ***Студентське життя, навчання (Faire ses études. Apprendre le français) Студентське життя, організація дозвілля (Organiser une soirée)***
Фонетика: *Звуки* [j], [ɔ], [w], [ɥ].
Тематична лексика: *Des mots de l'apprentissage ; les adjectifs et les expressions pour caractériser ; des mots et des expressions pour commander au restaurant, des mots liés au repas ; des mots et des expressions pour acheter / louer des vêtements ; des mots liés au cinéma (pour parler d'un film ou d'un spectacle) ; des mots liés aux événements festifs (soirées, fêtes, anniversaires).*
Граматика: *Часи* l'*imparfait, le passé composé і le présent на позначення змін ; структури, щоб зробити замовлення в кафе/ресторані ; займенники-прямі додатки COD (****le, la, les;*** *відносні займенники (****qui*** *і* ***que)*** *; вживання наголошених займенників після прийменників (****chez, avec, pour*** *+ pronoms toniques) ; займенники-непрямі додатки COI (****lui, leur****) ; конструкції, щоб дати пораду; конструкції для висловлення думки.*
Мовленнєві компетентності: *Говорити про своє навчання, про вивчення французької мови; дати відгук про ресторан і зробити замовлення; обрати наряд (карнавальний костюм для вечірки), охарактеризувати і описати річ чи особу; порекомендувати фільм чи книгу; організувати вечірку.*

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Практичне заняття 1	Досьє 5. Урок 1. *Apprendre autrement* p. 92-93, зошит з вправами p.60-61. *Le passé composé pour raconter des événements passes, indiquer un moment précis dans le passé. Raconter des événements passé.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 1*
Практичне заняття 2	Досьє 5. Урок 2. *Jeunes talents* p.94-95, вправи 1,2,3 розділу s'exercer уроку 1 p.179, зошит з вправами p.62-63. *La passe récent (immédiat) et le futur proche (immédiat), le verbe venir, la prononciation des formes* ***il vient*** *et* ***ils viennent****. Parler d'expériences récentes et projets.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 1*
Практичне заняття 3	Досьє 5. Урок 3. *Écrivains francophones* p.96-97, вправи 4,5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 p.178-179, зошит з вправами p.64-65. *Le passé composé pour évoquer des événements passes, les marqueurs temporels pour situer des événements dans le passé, le* ***e*** *muet. Comprendre des événements biographiques.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 2*

Практичне заняття 4	Досьє 5. Урок 4. *Un livre, un jour* p.98-99, вправи 8,9,10 розділу s'exercer уроку 3 p.180, зошит з вправами p.66-67. *Décrire physiquement une personne.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 2*
Практичне заняття 5	Досьє 5. Урок 5. *Il a choisi la France* p.100-101, вправи 11,12 розділу s'exercer уроку 4 p.180-181, зошит з вправами p.68-69. *Le passé composé pour parler d'événements passes / Le présent pour parler de faits actuels, mais pour exprimer une opposition ou une précision. Parler d'événements passes et actuels.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 3*
Практичне заняття 6	Досьє 5. Урок 6. *Informons-nous!* p.102-103, вправи 13,14,15 розділу s'exercer уроку 5 p.181, зошит з вправами p.70-71. *L'impératif présent. Donner des conseils.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 3*
Самостійна робота	Підготовка есе на тему *Je présente une personnalité francophone, je parle de son parcours, je précise son actualité (projets récents, projets à venir).*	8	6	*тижні 2-4*
Практичне заняття 7	Досьє 5. Підсумок. P.104-107. *Lire pour découvrir le monde*, вправи 16,17 розділу s'exercer уроку 6 p.181-182.	2	2	*щотижня/ /тиждень 4*
Практичне заняття 8	Усне висловлювання за темою «Видатний франкомовець» *Je présente une personnalité francophone, je parle de son parcours, je précise son actualité (projets récents, projets à venir).* Укладаємо історії, говоримо про спогади. *Rédigeons nos histoires, partageons nos souvenirs.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 4*
Практичне заняття 9	Досьє 6. Урок 1. *100% photo* p.108-109,110-111, зошит з вправами p.74-75. *Le futur simple, il faut pour exprimer une obligation. Comprendre le programme d'un séjour.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 5*
Практичне заняття 10	Досьє 6. Урок 2. *Voyager autrement* p.112-113, вправи 1,2 розділу s'exercer уроку 1 p.183, зошит з вправами p.76-77. *Le pronom y pour remplacer un lieu, situer un lieu. Choisir une destination et une formule de voyage.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 5*
Практичне заняття 11	Досьє 6. Урок 3. *Tour de France* p.114-115, вправи 3,4,5 розділу s'exercer уроку 2 p.183, зошит з вправами p.78-79. *La place des adjectifs qualificatifs pour caractériser un lieu, les noms des couleurs. Caractériser une ville, un lieu.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 6*
Практичне заняття 12	Досьє 6. Урок 4. *Séjour au Maroc* p.116-117, вправи 6,7 розділу s'exercer уроку 3 p.184, зошит з вправами p.80-81. *Le présent des verbes en* ***-ir,*** *la place des adjectifs qualificatifs pour caractériser un lieu ou une personne. Décrire une formule d'hébergement.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 6*
Практичне заняття 13	Досьє 6. Урок 5. *Quand partir?* p.118-119, вправи 8.9,10 розділу s'exercer уроку 4 p.184-185, зошит з вправами p.82-83. *Décrire le temps qu'il fait selon les mois et les saisons, la voyelle nasale* [ɑ̃]. *Parler des saisons et du climat.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 7*
Практичне заняття 14	Досьє 6. Урок 6. *Carnets de voyages* p.120-121, вправи 11,12,13 розділу s'exercer уроку 5 p.185, зошит з вправами p.84-85. *Parler des sensations, les groupes consonantiques. Exprimer des émotions, des sensations.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 7*
Самостійна робота	Опрацювання ЛО, виконання лексичних вправ з тем «Житло». *Description d'un logement*, « Прогноз погоди » *La météo*. Проходження тесту і виконання завдань з теми на платформі Moodle. Усна презентація теми *La météo à Zaporijjia selon les saisons*.	8	6	*тижні 5-7*
Практичне заняття 15	Досьє 6. Підсумок. *Planète francophonie* p.122-125, вправи 14,15,16 розділу s'exercer уроку 6 p.186-187, *France, sa situation géographique, ses grandes villes, ses fleuves et montagnes*	2	6	*щотижня/ /тиждень 8*
Практичне заняття 16	Усне висловлювання за темою «Житло» (*Description de son logement, Caractéristique de l'hébergement, la situation, les pièces, les meubles, le confort moderne).*	2	6	*щотижня/ /тиждень 8*
Практичне заняття 17	Досьє 7. Урок 1. *Manger français à Bogota* p.126-127,128-129, зошит з вправами p.88-89. *Le lexique de l'alimentation pour comprendre un menu, les articles indéfinis et partitifs pour parler d'un menu, les sons [p], [b]. Comprendre un menu et donner notre avis.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 9*

Практичне заняття 18	Досьє 7. Урок 2. *La France à Budapest* p.130-131, вправи 1,2,3 розділу s'exercer уроку 1 p.187, зошит з вправами p.90-91. *Exprimer des quantités précises pour faire des courses, le pronom on pour remplacer une quantité, les sons [ɛ̃] [ɑ̃]. Faire des courses.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 9*
Практичне заняття 19	Досьє 7. Урок 3. *Les Français et les livres* p.132-133, вправи 4,5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 p.187-188, зошит з вправами p.92-93. *Les structures pour comparer, faire des achats. Comparer des pratiques.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 10*
Практичне заняття 20	Досьє 7. Урок 4. *Retour aux sources* p.134-135, вправи 8,9,10 розділу s'exercer уроку 3 p.188, зошит з вправами p.94-95. *Quelques marqueurs temporels du passe, l'imparfait pour décrire une situation passée. Parler d'une évolution (hier/aujourd'hui)*	2	6	*щотижня/ /тиждень 10*
Практичне заняття 21	Досьє 7. Урок 5 *S'habiller « à la française »* p.136-137, вправи 11,12,13 розділу s'exercer уроку 4 p.188, зошит з вправами p. 96-97. *Faire des achats, les vêtements et les accessoires, les sons [ʃ] et [j]. Acheter des vêtements.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 11*
Практичне заняття 22	Досьє 7. Урок 6. *Petits coins de France* p.138-139. вправи 14,15,16 розділу s'exercer уроку 5 p.189, зошит з вправами p.98-99. *Des structures pour faire une appréciation positive et négative, les verbes pronominaux réciproques, l'intonation expressive. Faire une appréciation positive et négative. Comprendre un menu.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 11*
Самостійна робота	Опрацювання ЛО, виконання лексичних вправ з теми «Покупки» *Des achats*. Проходження тесту і виконання завдань з теми на платформі Moodle. Підготовка есе з теми.	8	6	*тижні 9-11*
Практичне заняття 23	Досьє 7. Підсумок. *Les enseignes françaises* p.140-143. Вправи 17,18,19 розділу s'exercer уроку 6 p.189-190,	2	6	*щотижня/ /тиждень 12*
Практичне заняття 24	Усне висловлювання за темою «Покупки» (*Faire des courses. Dans un magasin d'alimentation. Dans un grand magasin)*.	2	6	*щотижня/ /тиждень 12*
Практичне заняття 25	Досьє 8. Урок 1. *Histoires d'étudiants* p.144-145,146-147, зошит з вправами p.102-103. *L'imparfait, le passe compose et le présent pour évoquer des changements. Parler de notre apprentissage du français.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 13*
Практичне заняття 26	Досьє 8. Урок 2. *Un dîner en ville* p.148-149, вправи 1,2 розділу s'exercer уроку 1 p.191, зошит з вправами p.104-105. *Les adjectifs et les expressions pour caractériser un restaurant, passer commande au restaurant, le son [j]. Caractériser un restaurant et passer commande*.	2	6	*щотижня/ /тиждень 13*
Практичне заняття 27	Досьє 8. Урок 3. *Soirée deguisée* p.150-151, вправи 3,4,5 розділу s'exercer уроку 2 p.191-192, зошит з вправами p.106-107. *Les pronoms personnels compléments d'objet direct COD (**le, la, les**) pour ne pas répéter un mot, acheter/louer des vêtements, le son [o]. Choisir une tenue vestimentaire.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 14*
Практичне заняття 28	Досьє 8. Урок 4. *Chez l'habitant* p.152-153, вправи 6,7,8 розділу s'exercer уроку 3 p.192, зошит з вправами p.108-109. *Les pronoms relatifs **qui** et **que** pour caractériser une chose ou une personne, **chez/avec/pour** +pronoms toniques. Caractériser une chose ou une personne.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 14*
Практичне заняття 29	Досьє 8. Урок 5. *Un peu de culture* p.154-155, вправи 9,10 розділу s'exercer уроку 4 p.192-193, зошит з вправами p.110-111. *Des structures pour préciser une opinion, les structures pour donner des conseils. Conseiller un film ou un spectacle.*	2	4	*щотижня/ /тиждень 15*
Практичне заняття 30	Досьє 8. Урок 6. *Une soirée originale* p.156-157, вправи 11,12 розділу s'exercer уроку 5 p.193, зошит з вправами p.112-113. *Les pronoms personnels compléments d'objet indirect COI (**lui, leur**) pour remplacer une ou des personnes, les sons* [w] et [ɥ]. *Organiser une soirée.*	2	4	*щотижня/ /тиждень 15*
Самостійна робота	Опрацювання ЛО, виконання лексичних вправ з теми *La gastronomie française*. Проходження тесту і виконання завдань з теми на платформі Moodle. Підготовка есе з теми.	8	6	*тижні 13-15*

Практичне заняття 31	Досьє 8. Підсумок. *Organiser ou aller déguster de bons repas*…p.161. Вправи 13,14,15 розділу s'exercer уроку 6 p.193-194. Усне висловлювання за темою «Культура їжі у Франції: що, коли, як їдять у Франції» *Les différents repas des Français : que mange-t-on en France?*	2	4	*щотижня/ /тиждень 16*
Практичне заняття 32	Тема *Gastronomie française, cuisine française, recettes des plats traditionnels français, cuisine des régions françaises.*	2	4	*щотижня/ /тиждень 16*
Самостійна робота	Включає підготовку до аудиторних занять, усіх видів контролю (письмових і тестових, поточних і підсумкових контрольних робіт), пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; виконання практичних завдань протягом семестру (укладання і презентація усних повідомлень, заучування ЛО тощо), **виконання тренувальних фонетичних вправ, тренувальних вправ з читання,** письмове виконання граматичних вправ на відмінювання **дієслів групи,** виконання індивідуального завдання, підготовку до екзамену	32+84= 116	162	*1-16 тижні, період сесії*
		64+116	18+ 162	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу***	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
1	*2*	*3*	*4*	*5*

Поточний контроль

Оцінювання знань студента здійснюється за **100-бальною** шкалою (для екзаменів і заліків). Бали нараховуються за таким співвідношенням:
практичні заняття: 10 балів за роботу у змістовому модулі – 4 змістових модулі х 10 балів = 40% семестрової оцінки: максимальна кількість балів — 40 балів;
тести за контрольні (змістові) модулі : 4 змістових модулі х 5 балів= 20% семестрової оцінки: максимальна кількість балів — 20 розраховуються автоматично.
Поточний контроль – це сума балів за проміжний контроль, відвідування занять, самостійну роботу студента і бали отримані за контрольні тести.
Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) поточного контролю за практичні заняття:
Здобувач освіти отримує 9-10 балів, якщо
–розуміє стовідсотково зміст текстів для читання, надає детальні правильні відповіді на запитання до тексту;
–вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал;
–вміє складати тематичні повідомлення обсягом не менше 20 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля;
–вміє аргументовано пояснити свою точку зору;
–припускає вкрай обмежену кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.
Здобувач освіти отримує 7-8 балів, якщо
–розуміє основний зміст текстів для читання, надає правильні відповіді на запитання до тексту;
–вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;
–вміє складати логічні тематичні повідомлення обсягом не менше 15 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля;
–припускає невелику кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення.
Здобувач освіти отримує 5-6 балів, якщо
–розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту, припускаючи невелику кількість неточностей;
–вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом, припускаючи певну кількість неточностей;
–вміє складати тематичні висловлювання обсягом не менше 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації;
–припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.
Здобувач освіти отримує 3-4 бали, якщо

–розуміє прості речення текстів для читання; –недостатньо вживає у мовленні вивчений лексико-граматичний матеріал; –вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, припускаючи певну кількість помилок, що ускладнюють розуміння і відтак спілкування; –припускає значну кількість граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення. **Здобувач освіти отримує 0-1-2 бали**, якщо –пропустив і не відпрацював від 50 до100 % практичних занять змістового модуля; –ознайомився, але не може вжити у мовленні лексико-граматичний матеріал; – не вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, що вивчалась у змістовому модулі; – з труднощами реагує на питання і комунікативні репліки за матеріалом, що вивчався.				
Змістовий модуль 1 Практичні заняття 1-8	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 1-4	**15**
Змістовий модуль 2 Практичні заняття 9-16	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 5-8	**15**
Змістовий модуль 3 Практичні заняття 17-25	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 9-12	**15**
Змістовий модуль 4 Практичні	Усне опитування/ Письмовий контроль/	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики /	Тижні 13-17	**15**

заняття 26-34	Тестовий контроль	написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)		
Усього за поточний контроль	**4**			**60**

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності здобувача освіти

	Критерій 5 балів (Відмінно)	**4 бали (Добре)**	**3 бали (Задовільно)**	**2 бали (Недостатньо)**	**1 бал (Критичн**
1. Виконання аудиторних та практичних завдань (Вправи, Диктанти, Аудиторна робота)	Усі завдання та вправи виконані якісно, вчасно та коректно. Активна, конструктивна участь у дискусіях. Диктанти написані без помилок.	Більшість завдань виконана коректно, є 1-2 незначні помилки.	Висока активність в аудиторії. Завдання виконані із запізненням або містять до 5-7 помилок. Пасивна, але присутня участь у роботі.	Виконано менше половини завдань. Низька активність в аудиторії. Диктанти містять багато помилок.	Систематична невиконання завдань. Повна відсутність роботи в аудит
2. Якість Самостійної Роботи та Реферування (СРС, Реферати)	Завдання СРС виконані глибоко, творчо, демонструють самостійний пошук інформації. Реферати змістовні, мають чітку структуру та якісний аналіз.	Завдання СРС виконані в повному обсязі, але без елементів творчості. Реферати якісні, але аналіз є переважно описовим.	Завдання СРС Виконані формально. Реферати містять Основні положення статей, але відсутній глибокий аналіз (поверхове реферування).	Не виконано значної частини СРС. Реферати не відповідають темі або є компіляцією, а не реферуванням.	Систематична Невиконання завдань СРС та реферування.
3. Результати Поточного Тестування та Контроль Знань	Усі поточні тести та контрольні роботи виконані на високому рівні (90–100% правильних відповідей).	Демонструє системні знання. Результати тестів відповідають високому рівню (80–89% правильних відповідей). Дозволено мінімальні помилки.	Результати тестів відповідають задовільному рівню (60–79% правильних відповідей). Є прогалини у знаннях.	Результати тестів свідчать про слабке засвоєння матеріалу (менше 60% правильних відповідей).	Поточне тестування не пройдено або результати є незадовільними (менше 30% правильних відповідей).
4. Фахова Коректність (Мова, Термінологія, Оформлення)	У всіх письмових та усних роботах використовується коректна фахова термінологія; мова академічна; оформлення відповідає вимогам.	Коректне використання термінології, мінімальна кількість мовних/стилістичних помилок (1-2 на роботу).	Присутність мовних та стилістичних помилок, які не ускладнюють розуміння. Термінологія використовується обмежено.	Часті помилки в термінології та мовленні; оформлення робіт має суттєві недоліки.	Нездатність використовувати фахову термінологію; значна кількість помилок в оформленні та мовленні.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль складається з балів отриманих студентом за виконане індивідуальне завдання і екзамен.
Індивідуальне завдання: 20% семестрової оцінки, бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного виконання та захисту, кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості.
Екзамен: 20% семестрової оцінки, екзамен – це форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмового матеріалу з французької мови за певний

відрізок навчального процесу, здатності творчо використовувати одержані знання та уміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Екзамен проводиться у формі виконання тестових і усних завдань. Тестові завдання перевіряються автоматично.

Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) підсумкового контролю

Здобувач освіти отримує 16-20 балів, якщо він

– повністю розуміє текст для читання, відповідає на питання до тексту, вміє прокоментувати граматичні явища, що вивчались;

– вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал;

– вміє представити усне повідомлення обсягом 20-25 фраз на тему, що вивчалась впродовж семестру. вміє аргументовано пояснити свою точку зору;

–припускає мінімальну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок;

–набрав максимальну кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 12-15 балів, якщо він

– розуміє основний зміст текст для читання, вміє пояснити граматичні явища та форми, вміє відповідати на запитання;

– вміє представити усне повідомлення обсягом не менше 15 фраз;

– вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;

– припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення;

–набрав достатньо велику кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 8-11 балів, якщо він

– розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту з припущення помилок;

– вміє представити усне повідомлення обсягом до 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації;

– задовільно вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;

– припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння зміст мовлення;

–набрав необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 5-7 балів, якщо він

– розуміє лише прості речення тексту для читання, має труднощі у коментуванні граматичних явищ, що вивчались;

– вміє робити короткі (до 10 фраз) повідомлення на підготовлену тему з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування;

– припускає значну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення;

–набрав мінімально необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 0-4 бали, якщо він

– не дає конкретної відповіді на питання білету;

– не засвоїв матеріал у межах програм навчальних дисциплін (менше 50%);

– на додаткові та навідні запитання часто не може дати відповіді;

– не набрав мінімально необхідної кількості балів за лексико-граматичний тест.

Екзамен	*Теоретичне завдання (тестове опитування)*	**Питання для підготовки:** Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-4. *Утворення часових форм Passé composé, Passé immédiat, Imparfait, Futur immédiat, Futur simple, відмінювання і вживання дієслів у цих часах; маркери часу; наказовий спосіб; дієслово falloir :* ***il faut*** *;* ***конструкції être + adjectif, avoir + nom + adjectif; il fait…, il y a…*** *; займенники-додатки COD, COI;займенники* ***en*** *та* ***y;*** *відносні займенники* ***qui, que****; прикметник* ***même*** *;* ***mais*** *для вираження протиставлення і поступки; місце якісних прикметників відносно іменника, частковий артикль; випадки вживання неозначеного і часткового артиклів; способи висловлення точної кількості; структури для порівняння; ступені порівняння прикметників; прислівник, ступені порівняння прислівників; взаємо-зворотні займенникові*	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді, вміння пояснювати граматичні явища та форми, вміння відповідати на запитання.	**5**

		дієслова. Виконання лексико-граматичного тексту.		
	Практичне завдання	**Зміст, вимоги до оформлення** *У разі очної форми контролю:* Читання автентичного тексту вголос, переклад українською мовою, відповіді на запитання за змістом тексту, коментування граматичних явищ, що вивчались. *// У разі дистанційної форми контролю:* Виконання тестового завдання на розуміння друкованого тексту. Виконання тестового завдання на аудіювання.	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється техніка читання, вимова, інтонація, якість перекладу, вміння відповідати на запитання, коментувати граматичні явища, що вивчались.	**5**
		Бесіда за розмовною темою за **тематикою розділів** основного підручника: 1. Je parle de ma maison. Je parle de mon appartement. 2. Je parle de ce que j'achète au magasin d'alimentation. 3. Je parle de ce que j'achète au grand magasin. 4. Je parle de la météo d'aujourd'hui et d'hier. 5. Je parle des habitudes alimentaires des Français. 6. Je parle de mes habitudes alimentaires. 7. Je parle de mes repas, je décris mon menu. 8. Je présente le restaurant de mes rêves. 9. Je parle de la situation géographique de la France, ses fleuves, ses montagnes, ses grandes villes. 10. Je présente un film ou un spectacle, je conseille ou je déconseille aller le voir.	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, мовленнєва компетентність з говоріння.	**10**
Індивідуальне завдання	*Опрацювання книги **«La parure» de Guy de Maupassant***	Читання адаптованої (рівень А1) книги *«La parure» de Guy de Maupassant* і прослуховування аудіозапису до неї. Виконання завдань за методрозробкою (див. Moodle). Укладання словника незнайомих лексичних одиниць (ЛО). Під час контролю студент має вміти перекладати (використовуючи укладений словник) будь-який уривок, обраний викладачем. Переклад нових ЛО (за списком викладача до 50 нових слів та зворотів відповідно до контексту (з указанням сторінок). Заучування нових ЛО, наведення прикладів їх вживання, з наступним контролем в усній або письмовій формі. Укладання резюме з використанням ключових слів (підкреслити їх у переказі) (обсяг – до 25 речень). Бесіда за прочитаним матеріалом за опорними питаннями.	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 балів = «задовільно». Оцінюється вимова, правильність і різноманітність ЛО і граматичних структур, що вживаються.	**10**
	Усна презентація 2 віршів (із запропоновано го переліку) і їх творча презентація	*Перелік віршів:* Robert Desnos Le Pélican Raymond Queneau Bien placés, bien choisis Jacques Prévert Le Cancre Jacques Charpentreau L'arbre Maurice Carême La Tour Eiffel Maurice Carême Liberté Maurice Carême Mon cerf-volant	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, правильна інтонація, виразність декламування вірша.	**5**
	Творче завдання	Зйомка відео «*Pour moi, la France c'est...*» (тривалість – до 3 хвилин)	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст	**5**

			матеріалу, вимова, творча презентація.	
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 1 : livre de l'élève. Niveau 1. Vanves : Hachette Livre, 2021. 224 p. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0063714.pdf .
2. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 1 : cahier d'activités. Niveau 1. Vanves : Hachette Livre, 2021. 144 p. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0063715.pdf .
3. Друга іноземна мова (французька) : навчальний посібник для формування *фонетичної компетенції* у здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)" / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 130 с.
4. Основи вивчення другої іноземної мови (французької) : навчальний посібник з розвитку граматичної компетенції для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)" / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 120 с.
5. Основи вивчення другої іноземної мови (французької) : Французько-український словник-мінімум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)" / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 112 с.
6. Практичний курс другої іноземної мови (французької) : навчальний посібник з граматики французької мови для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)"/ уклад.: К.М. Ружин, О.О. Волгіна, О.О. Павлюк. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 120 с.

Додаткова:

1. Вєйар С. Все про французькі дієслова. Граматика в таблицях. Київ : Методика Паблішинг, 2020. 192 с.
2. Каузац М., Стефанер-Контіс К. Граматика – це просто! Français. Вправи до всіх важливих граматичних тем : довідкове видання. Київ : Методика Паблішинг, 2020. 128 с.

3. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Французька мова / Manuel de français : підручник. 2-ге вид. виправ. та доп. Київ : Ліра-К, 2023. 442 с.
4. Павлюк О. О. Особливості вербалізації концепту supériorité sur les autres у романі Мюріель Барбері «La gourmandise». Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2022. № 51. С. 91-98. Категорія Б https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.51.12.
5.Павлюк О. О. Фітоніми в дитячій казці Мopica Дрюона «Tistou les pouces verts». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. № 54. С. 101-109. Категорія Б https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.54.12.
6.Павлюк О. О., Салтикова Т. О. Вербалізація концепту FLEUR у літературній казці для дітей Мopica Дрюона «Tistou les pouces verts», (93), 134-140. «Нова Філологія» Запорізький національний університет. 2024. № 93. С. 134-140. URL: http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/view/28. Категорія Б https://doi.org/10.26661/2414-1135-2024-93-19.
7.Таланов О. Французько-український / українсько-французький словник : 100 000 слів. Київ : Арій, 2023. 544 с.
8. Akyüz A., Bazelle-Shahamaei B., Bonenfant J., Gliemann M.Fr. En Contexte. Exercices de grammaire A1. Hachette FLE, 2019. 160 p.
9. Akyüz A., Bazelle-Shahamaei B., Bonenfant J., Gliemann M.Fr. En Contexte. Exercices de grammaire A2. Hachette FLE, 2019. 160 p.
10. Berlion D., Chat A.L., Lequeux R. BLED : Vocabulaire. 7000 mots et expressions classés en 70 thèmes. Paris : Hachette Éducation, 2021. 192 p.
11. Gallier T. Pratique Vocabulaire. A1/A2. 650 exercices avec règles, corrigés inclus. Paris : CLE International, 2019. 256 p.
12. Meyer D. Focus. Culture. Hachette FLE, 2024. 192 p.
13. Mensdorff L., Spérandio C. 100% FLE. Vocabulaire essentiel du français A1. 360 exercices, corrigés inclus. Paris : Didier, 2018. 218 p.
14. Miquel Cl. Vocabulaire progressif du français. Niveau débutant (A1). Paris : CLE International, 2018. 178 p.
15. Siréjols É. Vocabulaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2018. 128 p.

Інформаційні ресурси:

1. Apprendre le français avec TV5 Monde. URL: http://apprendre.tv5monde.com/
2. Bonjour de France. URL: http://www.bonjourdefrance.com/
3. Cosmopolite 1. Livre de l'élève. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-1_livre-de-l-eleve_fr.html
4. Cosmopolite 1. Cahier d'activités. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-1_cahier-d-activites_fr.html
5. Français facile. URL: http://www.francaisfacile.com/
6. France Culture. URL: https://www.franceculture.fr/
7. Le Point du FLE. URL: http://www.lepointdufle.net/
8. Lexique FLE. URL: http://lexiquefle.free.fr/
9. Paroles de chansons francophones. URL : http://www.paroles.net/
10. Podcastfrancaisfacile. URL: http://www.podcastfrancaisfacile.com/

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять.

Завдання мають бути виконанні до заняття. Студенти мають вчасно приходити на заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть (змогли) відвідувати практичні

заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди з пред'явленням письмово виконаного завдання до пропущеного заняття. У випадку пропущеного письмового контролю відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Накопичення відпрацювань є неприпустимим! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншим мобільним пристроєм під час опитування та виконання письмових завдань. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, рубіжного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, на початку заняття переключіть на беззвучний режим свої мобільні телефони та відкладіть їх. Мобільні телефони відволікають вас, викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо) і лише за погодженням з викладачем. Під час проведення контрольних заходів (словникових та граматичних диктантів, поточних та підсумкових контрольних робіт, екзаменів) використання гаджетів повністю заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Основними засобами офлайн комунікації викладача зі студентами є платформа Moodle і електронна пошта. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення будуть надсилатись через старост на електронну на пошту та розміщуватись на платформі Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Питання» на адресу pavliuk.elen@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Література

Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти можуть також використовувати й іншу літературу та джерела, які не зазначені у списку рекомендованих.

Неформальна та/або інформальна освіта

Неформальна та/або інформальна освіта не регламентована *місцем, терміном або формою навчання, не передбачає отримання документів про освіту* ***державного*** *зразка. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а процедури їх визнання описуються відповідними нормативними документами ЗНУ* (https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/12912/12915), *згідно яких можуть бути визнані результати, «****які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу****, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню,* ***які передбачені силабусом»****.*

Курси для неформальної та/або інформальної освіти доцільно обирати на таких платформах (можливості інших ресурсів узгоджуються з викладачем):

Prometheus https://prometheus.org.ua/courses-catalog (застосуйте фільтри 'Французька мова – безкоштовно – просунутий рівень – з сертифікатом' або оберіть інші можливості);

Coursera https://www.coursera.org/courses?query=free&productDifficultyLevel=Advanced (застосуйте фільтри 'English або **French** German Spanish – Advanced або Mixed' або оберіть інші можливості);

Duolingua https://uk.duolingo.com/course/fr/uk

Khan Academy https://uk.khanacademy.org/ (застосуйте фільтри 'Для викладачів', 'Для освітян');

EdEra https://ed-era.com/courses/ (застосуйте фільтри 'Медіаграмотність', 'Для освітян', 'Культура');

House of Europe https://houseofeurope.org.ua (застосуйте фільтри 'Каталог можливостей – Воркшоп або Тренінг')

Дія.Цифрова освіта https://egap.in.ua/project/diyacifrova_osvita.

Викладач може рекомендувати окремі курси для неформального та/або інформального навчання (див. Moodle СЕЗН ЗНУ). *Проте вітається самостійність та відповідальність здобувачів освіти у пошуках та виборі таких програм.*

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Друга іноземна мова (французька)

Відповідно до нормативних документів ЗНУ (див. п. 2.7 https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf *), «якщо перезарахуванню отриманих результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті підлягають окремі розділи чи теми, вид навчальних занять, самостійна робота, то вони не перевищують 14 годин».*
Згідно п.2.3 Положення ЗНУ
*https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf, «**Обов'язковою умовою** визнання результатів неформального та/або інформального навчання … **є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма**».*
Кількість балів для зарахування за результатами неформального та/або інформального навчання визначається викладачем за такими критеріями: (1) обсяг навчальних годин, передбачених силабусом дисципліни для теми чи виду завдань; (2) розрахунок балів відповідно до тем, видів завдань та рівня сформованості компетентностей; (3) наявність поданої студентом документації (сертифікат та/ чи програма курсу); (4) якість представлення матеріалів та результатів неформального та/або інформального навчання у формі доповіді чи презентації.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, екзамени та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО