ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЧНИЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан філологічного факультету
_____ Ірина БОНДАРЕНКО
(підпис) (ініціали та прізвище)
«___» _____2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

підготовки бакалавра
(назва освітнього ступеня)
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма польська мова і література, англійська мова
(назва)
спеціалізації В 11.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська
(шифр і назва)
спеціальності В 11 філологія
(шифр, назва спеціальності)
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Мацегора І.Л., к.філол.н., доцент
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри слов'янської філології

Протокол № 1 від "25" серпня 2026 р.
Завідувач кафедри слов'янської філології
_____ Ірина ПАВЛЕНКО
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ Іван МАЦЕГОРА
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

Зв`язок з викладачем (викладачами):
E-mail: ivanmatsehora212@gmail.com
Сезн ЗНУ повідомлення: за відповідним посиланням
Телефон: 061-289-41-05
Інші засоби зв'язку: не передбачені
Кафедра: слов'янської філології, корпус II, ауд.426

1. Опис навчальної дисципліни

Мета курсу ознайомити студентів з найважливішими поняттями мовознавства, розглянути уявлення про природу, властивості та суть мови, познайомити з природою мовного знака, дати студентам основні знання щодо структури, ієрархічності будови мови, а також основних методів її вивчення, надати їм базові знання про природу, впливи та взаємовпливи різних мов та засвоїти основні мовознавчі терміни; показати вплив на засоби мови психічних, соціальних, когнітивних, культурних та інших чинників, а також різноманітних ситуативних складових .

Завдання курсу – ознайомити студентів із теоретичними положеннями мовознавства: визначити предмет і об'єкт вивчення мовознавства, проблематику досліджень; познайомити із різними поглядами на мову, з різним розумінням її походження та суті; розглянути структурні рівні мови; показати зв'язок мовознавства з іншими науками; з'ясувати характер відмінностей між одиницями мовного рівня; познайомити студентів з історією письма; розглянути різні класифікації мов світу.

Пропонована дисципліна належить до циклу професійної підготовки у межах обов'язкових освітніх компонентів, ґрунтується на знаннях та навичках, які формуються у процесі вивчення таких компонентів навчального плану ОПП як: «Вступ до спеціальності», «Вступ до літературознавства», «Українська мова ділової сфери» Успішне вивчення даної дисципліни сприятиме опануванню таких освітніх компонентів як «Лексикологія польської мови», «Польська мова», «Англійська мова».

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу здобувач:

- орієнтуватиметься в предметі, завданнях та галузях сучасної мовознавчої науки;
- розумітиме природу й сутність мови, її зв'язок з мисленням, суспільним розвитком;
- знатиме функції мови в суспільстві;
- усвідомлюватиме внутрішні і зовнішні чинники розвитку мови;
- розумітиме мовну структуру в системних виявах її одиниць на різних рівнях з урахуванням діахронічних змін;
- орієнтуватиметься в генеалогічній та типологічній класифікаціях мов світу.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	1-й	
Кількість кредитів ECTS	**90**	
Кількість годин		
Лекційні заняття	16 год.	
Семінарські / Практичні / заняття	16 год.	
Самостійна робота	58 год.	
Консультації	*За розкладом консультацій*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**екзамен**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	*2*	*3*
ІК Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується 6 невизначеністю умов і вимог	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні(тренінгові вправи).	контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних вправ
СК-4 Здатність здійснювати	Пояснювально-ілюстративний	контрольні роботи,

науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	(інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні (рольові ігри, тренінгові вправи	виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних вправах.
СК-6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні (рольові ігри, тренінгові вправи	контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних вправах.
СК-10 Здатність організовувати та підтримувати спілкування різними мовами у різних сферах діяльності та за різних умов.	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні (рольові ігри, тренінгові вправи	контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних вправах.
ПРН -4.Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, а також уміння долати психологічну інерцію при здійсненні філологічних наукових досліджень.	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні (рольові ігри, тренінгові вправи	контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних вправах.
ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, мотивувати та психологічно регулювати поведінку	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні	контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних вправах.

учасників спілкування, спираючись на психологію малих груп і міжгрупову взаємодію, філософію і психологію міжособистісного та міжкультурного спілкування	(рольові ігри, тренінгові вправи	
ПРН-9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні (рольові ігри, тренінгові вправи	контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних вправах.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні питання мовознавства

Тема 1. Предмет і основні завдання курсу. Методи дослідження мови. Загальне і часткове, теоретичне і прикладне мовознавство. Зв'язок мови, пізнання, мислення. Відмінності мови і мислення. Мова і мовлення. Типи мовлення. Мова і суспільство. Основні функції мови в суспільстві.

Тема 2. Природа мови. Мова як суспільне явище. Знаковий характер мови. Походження й розвиток мови. Гіпотези про походження мови. Зовнішні і внутрішні чинники розвитку мов. Диференціація та інтеграція в історії розвитку мов. Специфіка розвитку різних рівнів мовної структури.

Тема 3. Поняття про методи наукових досліджень. Загальнонаукові методи дослідження. Поняття про синхронію й діахронію. Описовий метод та його методики компонентного і контекстного аналізу. Частковонаукові методи дослідження мови. Структурний метод та його основні методики. Порівняльно-історичний метод. Зіставний метод. Методи функційної та когнітивної лінгвістики.

Тема 4. Мови світу. Генеалогічна класифікація мов. Загальна характеристика мов світу та способи їх вивчення. Подібність і відмінності між мовами. Мова-основа (прамова). Генеалогічна класифікація. Поняття про мовні сім'ї та групи мов. Індоєвропейські мови. Поняття типологійної класифікації мов.

Чотири типи мов: ізолюючі (кореневі), аглютинативні, інкорпоруючі і флективні. Флективні (фузійні) мови: синтетичні та аналітичні.

Змістовий модуль 2. Рівні організації мовної системи

Тема 5. Фонетико-фонологічний рівень мовної системи. Звуки мови їх класифікація і вивчення. Фонетчині одиниці та засоби. Фонетичні процеси**.** Функціональний аспект у вивченні звуків.

Тема 6. Лексика і фразеологія. Слово та його значення. Слово і лексема. Значення слова. Лексико-семантичні категорії. Лексико-семантична система мови. Історичні зміни словникового складу мови. Фразеологія. Лексикографія.

Тема 7. Граматичний рівень мовної системи. Предмет граматки. Розділи граматики. Основні одиниці граматичної будови мови. Граматичне значення. Граматичні категорії. Типологія граматичних категорій. Морфема і словоформа. Способи вираження граматичних значень. Частини мови. Словосполучення і речення

Тема 8. Типологічна класифікація мови світу. Індоєвропейські мови. Поняття типологійної класифікації мов. Чотири типи мов: ізолюючі (кореневі), аглютинативні, інкорпоруючі і флективні. Флективні (фузійні) мови: синтетичні та аналітичні.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	**Назва теми**	**Кількість годин**		**Згідно з розкладом**
		о/д.ф.	**з.ф.**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лекція 1	Предмет і основні завдання курсу	2		*1 раз на 2 тижні*
Лекція 2	Природа, сутність та походження мови	2		*1 раз на 2 тижні*
Лекція 3	Мова як універсальний засіб спілкування Поняття про методи наукових досліджень	2		*1 раз на 2 тижні*
Лекція 4	Мови світу. Генеалогічна класифікація мов	2		*1 раз на 2 тижні*

Лекція 5	Фонетико-фонологічний рівень мовної системи	2		*1 раз на 2 тижні*
Лекція 6	Лексика і фразеологія.	2		*1 раз на 2 тижні*
Лекція 7	Граматичний рівень мовної системи	2		*1 раз на 2 тижні*
Лекція 8	Типологічна класифікація мов світу.	2		*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 1	*Природа мови. Походження мови* 1. Мова як суспільне явище. 2. Знаковий характер мови. Походження й розвиток мови. 3. Гіпотези про походження мови. 4. Зовнішні і внутрішні чинники розвитку мов. 5. Диференціація та інтеграція в історії розвитку мов. 6. Специфіка розвитку різних рівнів мовної структури	2		*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 2	*Генеалогічна класифікація мов світу* 1. Загальна характеристика мов світу та способи їх вивчення. 2. Подібність і відмінності між мовами. Мова-основа (прамова). 3. Генеалогічна класифікація. 4. Поняття про мовні сім'ї та групи мов. Індоєвропейські мови	2		*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 3	*Фізичний та фізіологічний аспект у вивченні звуків. Фонетичні процеси* 1. Класифікація звуків 2. Голосні звуки 3. Приголосні звуки 4. Позиційні зміни звуків 5. Комбінаторні зміни звуків. 6. Орфоепія. Транскрипція і транслітерація.	2		*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 4	*Письмо. Графіка та орфографія* 1. Значення письма в історії суспільства. 2. Передумови виникнення письма 3. Етапи і форми розвитку графічного письма 4. Графіка. 5. Орфографія. Принципи орфографії	2		*1 раз на 2 тижні*

Практичне заняття 5	*Лексико-семантична система мови* 1. Слово як одиниця мови 2. Значення слова. Структура лексичного значення 3. Поняття лексико-семантичної системи 4. Словниковий склад мови	2		*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 6	*Фразеологія та лексикографія* 1. Поняття фразеології 2. Класифікація фразеологізмів 3. Поняття лексикографії 4. Типи словників	2		*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 7	*Граматична система мови* 1. Основні одиниці граматичної будови мови 2. Граматична форма слова 3. Способи вираження граматичних значень 4. Проблема та критерії виділення частин мови 5. Частини мови в різних мовах світу	2		*1 раз на 2 тижні*
Самостійна робота	**Тема 1. Предмет і основні завдання курсу «Вступ до мовознавства». Загальні питання мовознавства.** **1. Опрацювати питання:** - Мовознавство як наука. Предмет і проблематика мовознавства. - Природа людської мови. Визначення мови. - Мова – явище суспільне й індивідуальне. - Мова як система. Одиниці мови та їхні функції. - Мова та мислення. - Діалектичний зв'язок мови та мислення. - Мова та мовлення **Контрольні питання для самоперевірки** - Охарактеризуйте в чому полягає різниця між конкретним і загальним мовознавством? - Дайте визначення, що таке мова? Які визначення людської мови ви можете навести? - Прокоментуйте висловлення О. О. Потебні «Мова відноситься до всіх інших засобів прогресу, як перше й основне». - Поясніть і мотивуйте прикладами	12		

	думку «Мова – це символічний ключ до культури» (Е. Сепір). - Доведіть, що мова є суспільним, а не природним явищем. Чи має мова біологічне і психічне підгрунтя? - Чи має мова класовий характер? - Чим людська мова відрізняється від мови тварин та невербальних засобів спілкування (міміки, жестів, технічних сигналів, певних видів мистецтва)? **2.** Напишіть казку, оповідання (можна й у віршованій формі) чи науково-навчальну статтю на тему: «З чого складається мова?» для молодших школярів. Намагайтеся так написати, щоб це дало дітям уявлення про мову як систему.			
	Тема 2. **Графічна підсистема мови. Письмо** **Опрацювати питання:** - Мова і письмо. Предметне письмо як підготовчий етап графіки. - Походження та основні етапи розвитку графічного письма: малюнкове (піктографічне); ідеографічне (ієрогліфічне); фонографічне (звукове). - Типи звукового письма: силабічне (складове); консонантне; звуко-буквене (алфавітне). - Графіка і орфографія. Принципи орфографії: фонетичний, морфологічний, історичний (традиційний), диференційний (смисловий, ідеографічний). **Контрольні питання та завдання для самоперевірки** - Дайте визначення, що таке предметне письмо? Дайте визначення, що таке піктографія? Наведіть приклади піктографічного письма. - Які існують різновиди ідеографії? Які народи користуються ідеографічним письмом у наш час? - Що таке фонографія? Які мови користуються силабічною системою письма? - Розкрийте суть буквено-звукового письма. Де воно зародилося? - Поясніть, що вивчає графіка? Чим розрізняються графіка та орфографія? - Які принципи орфографії ви знаєте? Який принцип правопису є основним для української, польської, англійської, німецької мови?	12		

	- Заповніть порожні клітинки таблиці і пропуски на місці крапок необхідними відомостями. Охарактеризуйте типи письма: (додається)			
	Тема 3. Генеалогічна класифікація мов **Опрацювати питання:** - Різноманітність мов світу. Проблема класифікації мов. - Ознаки генеалогічної спорідненості мов (лексичні, граматичні, фонетичні). - Генеалогічна карта мов світу. Огляд найпоширеніших макросімей мов. - Загальна характеристика індоєвропейської сім'ї мов. - Огляд слов'янської, германської і романської груп мов. **Контрольні питання та завдання для самоперевірки** - Поясніть, за якими критеріями визначається спорідненість мов? - Назвіть учених, які заклали основи порівняльно-історичного мовознавства. - Визначте поняття мовної сім'ї. Скільки мовних сімей є у світі? Назвіть основні мовні сім'ї. - Що таке макросім'я мов? - Охарактеризуйте слов'янські, германські та романські мови за генеалогічною класифікацією. Які групи індоєвропейських мов представлені однією мовою? - Заповніть порожні клітинки таблиці необхідними відомостями про групування мов світу за генеалогічною класифікацією.	12		
	Тема 4. **Лексикологія. Лексична система мови.** **Опрацювати питання:** - Внутрішня форма слова (мотивованість назви). - Лексико-семантичне поле. - Система значень слова. Полісемія. Моносемія. - Соціально-територіальна диференціація лексики **Виконати практичні завдання** (розміщено у відповідній рубриці за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	12		
	Тема 5. Граматика. Граматична система мови **Опрацювати питання:** - Граматичне значення слова. Типи	12		

	граматичних значень слова та засоби їх вираження. - Поняття граматичної форми, парадигми та граматичної категорії. Форми словозмінення та словотворення. - Морфологічна структура слова. Види морфем **Виконати практичні завдання** (розміщено у відповідній рубриці за посиланням: **https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777**			

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу**	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Практичне заняття				
Практичне заняття 1	Усне опитування Написання аналітичного ессе	Див. план практичного заняття Ессе на тему за розподілом викладача	розміщено у відповідній рубриці за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	**15**
Практичне заняття 2	Усне опитування тестування Перевірка завдань самостійної роботи	Див. план практичного заняття Див. завдання самостійної роботи	розміщено у відповідній рубриці за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	**10**
Практичне заняття 3	Усне опитування тестування Перевірка завдань самостійної роботи	Див. план практичного заняття Див. завдання самостійної роботи	розміщено у відповідній рубриці за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	**10**
Практичне заняття 4	Усне опитування тестування Перевірка	Див. план практичного заняття Див. завдання	розміщено у відповідній рубриці за	**10**

	завдань самостійної роботи	самостійної роботи	посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	
Практичне заняття 5	Усне опитування Виконання практичних завдань Перевірка завдань самостійної роботи	Див. план практичного заняття Див. завдання самостійної роботи	розміщено у відповідній рубриці за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	**5**
Практичне заняття 6	Усне опитування Виконання практичних завдань Перевірка завдань самостійної роботи	Див. план практичного заняття Див. завдання самостійної роботи	розміщено у відповідній рубриці за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	**5**
Практичне заняття 7	Усне опитування Виконання практичних завдань Перевірка завдань самостійної роботи	Див. план практичного заняття Див. завдання самостійної роботи	розміщено у відповідній рубриці за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14777	
Усього за поточний контроль	**30**			**60**
Підсумковий контроль				
Залік /Екзамен	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: Див. перелік питань(зміст дисципліни)		**20**
	Практичне завдання	«Розміщено в СЕЗН ЗНУ».https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2992		**20**
Усього за підсумковий контроль	**40**			**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства. Короткий нарис: навчальний посібник. Київ : Академія, 2018. 143 с.
2. Голубовська І. О., Лучканин С. М., Чемес В. Ф. Вступ до мовознавства: підручник. Київ : Академія, 2016. 320 с.
3. Іванишин В., Радевич-Винницький. Мова і нація. Дрогобич : Відродження, 1994. 218 с.
4. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: підручник. Київ : Академія, 2016. 336 с.
5. Клименко Н.Ф. Як народжується слово. Київ : Радянська школа, 1991. 288 с.
6. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник Київ : Академія, 302 с.
7. Левицький А. Е., Сингаївська А. В., Славова Л. Л. Вступдо мовознавства: навч. посібник. К., 2006. 104 с.
8. Левицький Ю.М. Мови світу: Енциклопедичний довідник. Львів : Місіонер, 1998. 397 с.
9. Лисиченко Л.Н. Бесіди про рідне слово: Слово і його значення. Харків : ХДПУ, 1993. 136 с.
10. Мазуркевич Л. В. Вступ до мовознавства. Київ : Вид-во НАУ, 2002. 270с.
11. Мацегора І.Л., Тарасенко К.В. Вступ до мовознавства : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Польська мова і література, англійська мова». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2026. 134 с.
12. Масенко Л.Т. Мова і політика. Київ : Соняшник, 1999. 100 с.
13. Мельничук О.С. Мова як суспільне явище і предмет сучасного мовознавства. *Мовознавство*. 1997. №2-3. С. 3-19.
14. Українська мова: Енциклопедія. Київ : Наукова думка, 2007. 578 с.

15. Ющук І. П. Вступ до мовознавства: навчальний посібник. Київ : Академія, 2021. 258 с.

Інформаційні ресурси

1. Теорії походження мови https://www.youtube.com/watch?v=a-3fWxUqxhE&ab_channel=%D0%A1%D0%A5%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E.%D0%9A%D0%9D%D0%9B%D0%A3
2. Передумови виникнення порівняльно-історичного мовознавства . https://vseosvita.ua/library/embed/01007any-37f2.pptx.html
3. Мови світу. https://www.youtube.com/watch?v=QGBktEOwuL0&ab_channel=SkjoldSkefsson

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування лекційних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.
Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності
Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moode: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857
Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті
Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо).
Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація
Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.
Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».
Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу ivanmatsehora212@znu.edu.ua. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО