



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

О. В. Пономаренко

« 28 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Спецкурс «Навчання через гру»

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2024 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

_____ О. В. Пономаренко
«_____» _____ 202_

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Спецкурс «Навчання через гру»

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № _____ від “___” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова



Зв'язок з викладачем: Viber, телеграм (050-861-88-99), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: zubtsova22@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 050-861-88-99, 096-920-76-97

Інші засоби зв'язку: zubtsova22@gmail.com

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Однією із ключових тез реформування школи є те, що освіта має готувати дітей сьогодні до світу завтра. На скільки дитина буде вмотивована, активно включена в навчальний процес і буде відчувати себе комфортно і радісно, залежить від педагога. Одним із шляхів вирішення мети загальної середньої освіти є запровадження діяльнісного підходу у навчання, який сприятиме формуванню різноманітних способів практичної діяльності, починаючи з початкової школи. Саме здатність упроваджувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі; обирати необхідні засоби, форми і методи організації ігрової діяльності молодших школярів формуються в ході спецкурсу «Навчання через гру». Під час практичних занять студенти активно, ментально, емоційно та соціально включені в процес навчання, що є запорукою усвідомлення знань.

Отже, **метою** викладання спецкурсу «Навчання через гру» є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів ігровими та діяльнісними методами навчання.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	-	-
Практичні заняття	30 год	8 год
Самостійна робота	60 год	82 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8978	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати професійний розвиток; активно долучатись до діяльності у професійних спільнотах.</p>	<p>Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (перегляд та аналіз відео, створення презентацій, підготовка нотатних довідок тощо).</p> <p>Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, асоціативний куш; методи розвитку критичного мислення (думки по колу, есе, сенкан); складання хмар слів, карта думок, флеш-карт); креативні завдання (створення бейджиків, візуалізація правил роботи, фотокросінг, створення моделей); робота зі штучним інтелектом; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік (тестування на СЕЗН Moodle)</p>
<p>ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>		
<p>ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>		
<p>ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>		
<p>ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>		
<p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>		
<p>ПР-15. Знати та вміти застосовувати ефективні стратегії психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру.</p>		
<p>ПР-18. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p>		



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі»

Правила співпраці в межах навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі». Умови ефективності та дієвості правил. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього простору початкової школи. Практика створення хмар слів за допомогою цифрових застосунків. Дослідження змісту понять «гра» та «діяльнісний підхід». Різноманітність способів об'єднання дітей у пари, команди.

Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу

Безмежний арсенал інструментів вчителя початкової школи. Організація командної взаємодії: розподіл ролей, вибір спікерів. Прийоми включення у діяльнісне навчання. Дієве освітнє середовище (класне і позакласне).

Тема 3. Освіта в контексті сьогодення

Час змін у світі та в освіті. Науковці, футурологи, візіонери про сьогодення та майбутнє людства. Діяльнісний підхід як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра. Роль діяльнісного підходу для всебічного розвитку дитини. Пошук, аналіз і презентація фактів про освіту в різних країнах світу. Штучний інтелект і перспективи його використання в освіті.

Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів

Характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра (фізичний, психічний, психологічний та соціальний контекст). Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.

Тема 5. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі і в освіті. Концепція НУШ

Динамічна реальність як новий вимір професійного світобуття. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін в освіті. НУШ в початковій освіті. Вчитель НУШ як провідник освітніх змін. Мета Нової української школи. Формула НУШ та дев'ять її компонентів. Ключові компетентності здобувача початкової освіти.

Тема 6. Державний стандарт початкової освіти

Зміст і принципи Державного стандарту початкової освіти. Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу. Формування наскрізних умінь здобувачів освіти.

Тема 7. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи – частина 1

Практикум з діяльнісного підходу. П'ять характеристик діяльнісного підходу як ДНК освітнього процесу сьогодні (значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна). Нейронаука і освітній процес. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.

Тема 8. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи – частина 2

Агентність як рушійна сила освітньої подорожі дитини. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини. Можливості розвитку наскрізних умінь та агентності дитини в освітньому процесі початкової школи.

Змістовий модуль 2. Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі

Тема 9. Ефективні практики діяльнісного підходу

Практикум з діяльнісного підходу. Відкриті запитання та завдання як ефективні інструменти реалізації діяльнісного підходу. Діяльнісний підхід як наскрізний в освітньому процесі початкової школи. Кейси реалізації діяльнісного підходу. Компетентнісний потенціал діяльнісного підходу. Роль ранкової зустрічі в освітньому процесі. Дизайнери ранкових зустрічей.

Тема 10. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі – частина 1



Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі. «Стан потоку» як невід’ємна умова утримання інтересу та мотивації дітей. Педагогічні прийоми створення «стану потоку» в освітньому процесі початкової школи. Нейропсихологічні основи розвитку дитини, ігрові та діяльнісні методи навчання.

Тема 11. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі – частина 2

Безмежний арсенал інструментів реалізації діяльнісного підходу у початковій школі. Ефективні практики діяльнісного навчання, зокрема, з наборами LEGO «Play Box». Ідеї реалізації діяльнісного підходу.

Тема 12. Проєктна діяльність як активна стратегія навчання і розвитку

Теоретичні засади методу проєктів. Реалізація проєктної діяльності у початковій школі. Проєктна діяльність у розрізі розвитку наскрізних умінь. Педагогічний супровід проєктної діяльності. Баланс ініціатив педагога і учнів під час реалізації проєктної роботи. Практикум дослідницько-експериментальної та пошукової діяльності.

Тема 13. Знайомство з програмою соціально-емоційного навчання «СЕН «Зерна»

Соціально-емоційне навчання (СЕН): актуальність та необхідність у світі сьогодні. Програма Лабораторії екологічних підходів до соціально-емоційного навчання (EASEL Lab) Гарвардської вищої школи освіти «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів. Ігровий та діяльнісний підходи як ефективні механізми реалізації Програми. Імплементация в освітній процес початкової школи.

Тема 14. Креативність як ключове вміння людини XXI століття

Сучасні підходи до тлумачення поняття «креативність». Практики пошуку креативних рішень. Відкриті запитання як один із основних принципів діяльнісного підходу та розвитку креативного мислення. Лепбук як дієвий інструмент навчання молодшого школяра.

Тема 15. Роль педагога в освітньому процесі початкової школи

Умови успішної реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. Професійні ролі педагогів (коуч, тьютор, фасилітатор, наставник, модератор, партнер). Систематизація, консолідація ключових ідей навчальної дисципліни.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Практичне заняття 1	Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі»	2	2	1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Правила співпраці в межах навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі». Умови ефективності та дієвості правил. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього простору початкової школи. Практика створення хмар слів за допомогою цифрових застосунків. Дослідження змісту понять «гра» та «діяльнісний підхід». Різноманітність способів об'єднання дітей у пари, команди.	4	4	
Практичне заняття 2	Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу. Безмежний арсенал інструментів вчителя початкової школи. Організація командної взаємодії: розподіл ролей, вибір спікерів. Прийоми включення у діяльнісне навчання. Дієве освітнє середовище (класне і позакласне).	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *		4	6	
Практичне заняття 3	Тема 3. Освіта в контексті сьогодення. Час змін у світі та в освіті. Науковці, футурологи, візіонери про сьогодення та майбутнє людства. Діяльнісний підхід як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра. Роль діяльнісного підходу для всебічного розвитку дитини. Пошук, аналіз і презентація фактів про освіту в різних країнах світу. Штучний інтелект і перспективи його використання в освіті.	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *		4	6	
Практичне заняття 4	Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра (фізичний, психічний, психологічний та соціальний контекст). Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.	4	6	
Практичне заняття 5	Тема 5. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі і в освіті. Концепція НУШ	2	2	1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Динамічна реальність як новий вимір професійного світобуття. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін в освіті. НУШ в початковій освіті. Вчитель НУШ як провідник освітніх змін. Мета Нової української школи. Формула НУШ та дев'ять її компонентів. Ключові компетентності здобувача початкової освіти.	4	4	
Практичне заняття 6	Тема 6. Державний стандарт початкової освіти. Зміст і принципи Державного стандарту початкової освіти.	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу. Формування наскрізних умінь здобувачів освіти.	4	6	
Практичне заняття 7	Тема 7. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи – частина 1	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Практикум з діяльнісного підходу. П'ять характеристик діяльнісного підходу як ДНК освітнього процесу сьогодні (значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна). Нейронаука і освітній процес. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.	4	6	
Практичне заняття 8	Тема 8. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи – частина 2	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Агентність як рушійна сила освітньої подорожі дитини.	4	6	



робота *	Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини. Можливості розвитку наскрізних умінь та агентності дитини в освітньому процесі початкової школи.			
Практичне заняття 9	Тема 9. Ефективні практики діяльнісного підходу Практикум з діяльнісного підходу. Відкриті запитання та завдання як ефективні інструменти реалізації діяльнісного підходу. Діяльнісний підхід як наскрізний в освітньому процесі початкової школи. Кейси реалізації діяльнісного підходу. Компетентнісний потенціал діяльнісного підходу. Роль ранкової зустрічі в освітньому процесі. Дизайнери ранкових зустрічей.	2	2	1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *		4	4	
Практичне заняття 10	Тема 10. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі – частина 1	2	2	1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі. «Стан потоку» як невід'ємна умова утримання інтересу та мотивації дітей. Педагогічні прийоми створення «стану потоку» в освітньому процесі початкової школи. Нейропсихологічні основи розвитку дитини, ігрові та діяльнісні методи навчання.	4	4	
Практичне заняття 11	Тема 11. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі – частина 2	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Безмежний арсенал інструментів реалізації діяльнісного підходу у початковій школі. Ефективні практики діяльнісного навчання, зокрема, з наборами LEGO «Play Box». Ідеї реалізації діяльнісного підходу.	4	6	
Практичне заняття 12	Тема 12. Проектна діяльність як активна стратегія навчання і розвитку	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Теоретичні засади методу проєктів. Реалізація проєктної діяльності у початковій школі. Проектна діяльність у розрізі розвитку наскрізних умінь. Педагогічний супровід проєктної діяльності. Баланс ініціатив педагога і учнів під час реалізації проєктної роботи. Практикум дослідницько-експериментальної та пошукової діяльності.	4	6	
Практичне заняття 13	Тема 13. Знайомство з програмою соціально-емоційного навчання «СЕН «Зерна»	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Соціально-емоційне навчання (СЕН): актуальність та необхідність у світі сьогодні. Програма Лабораторії екологічних підходів до соціально-емоційного навчання (EASEL Lab) Гарвардської вищої школи освіти «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів. Ігровий та діяльнісний підходи як ефективні механізми реалізації Програми. Імплементация в освітній процес початкової школи.	4	6	
Практичне заняття 14	Тема 14. Креативність як ключове вміння людини XXI століття	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Сучасні підходи до тлумачення поняття «креативність». Практики пошуку креативних рішень. Відкриті запитання як один із основних принципів діяльнісного підходу та розвитку креативного мислення. Лепбук як дієвий інструмент навчання молодшого школяра.	4	6	
Практичне заняття 15	Тема 15. Роль педагога в освітньому процесі початкової школи	2		1,5 раз на тиждень
Самостійна робота *	Умови успішної реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. Професійні ролі педагогів (коуч, тьютор, фасилітатор, наставник, модератор, партнер). Систематизація, консолідація ключових ідей навчальної дисципліни.	4	6	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного о заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Творче завдання; складання хмари слів	1) Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у команди (7 способів для об'єднання офлайн та 3 способів для об'єднання онлайн). 2) Дослідити зміст поняття «діяльнісний підхід» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням: https://naurok.com.ua/post/inter-net-resursi-dlya-stvorenniya-hmar-sliv-vlasnoruch	3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; запропоновані способи об'єднання передбачають рівний поділ дітей на команди; виявлено творчий підхід до виконання завдань. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №2	Фотокросінг; створення презентації	1) Сфотографувати як мінімум 3 місця для реалізації діяльнісного підходу у своєму населеному пункті, зробити опис до цього фото, який би пояснював, яку освітню активність можна там провести. 2) Користуючись різними джерелами, створити презентацію про 4-5 винаходів, інновації у будь-якій сфері життя за останній рік (1 винахід - 1 слайд).	3 бали – дібрано мінімум 3 фото; здійснено ґрунтовний опис до них; дібрано цікавий матеріал про сучасні винаходи; виявлено творчий підхід до виконання завдання. 2 бали – дібрано менше 3 фото / або здійснений опис поверховий; дібрано інформацію про менше ніж 4 винаходи / або інформація є застарілою. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №3	Підготовка презентації; перегляд та аналіз вебінару	1) Опрацювати запропоновані на практичному занятті статті за наданими посиланнями та зафіксувати у вигляді презентації основні повідомлення до кожної статті 2) Переглянути запропонований вебінар та зробити нотатну довідку по запропонованих сервісах.	3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; здійснено ґрунтовний аналіз статті та вебінару; виявлено творчий підхід до оформлення завдань. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або здійснено поверховий аналіз статті та вебінару / або завдання виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається	3



			можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №4	Фотокросінг; аналіз Концепції НУШ	1) Знайти в мережі Інтернет фото освітнього процесу, який відповідає потребам та особливостям сучасних дітей. Узяти знайдене фото з собою у паперовому або цифровому форматі на наступну зустріч. 2) Зафіксувати ключові ідеї концепції НУШ, які покладені в основу цієї концепції.	3 бали – дібране фото відповідає потребам сучасних дітей, на занятті наведено відповідну аргументацію; ґрунтовно опрацьовано концепцію НУШ; виявлено креативність до виконання та візуалізації завдань. 2 бали – дібране фото відповідає потребам сучасних дітей, але на занятті не наведено відповідну аргументацію; недостатньо ґрунтовно опрацьовано концепцію НУШ / або завдання виконано стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №5	Творче завдання	«Закодувати» різними способами (ребуси, жести мова, піктограми, пантоміма та інші види шифрування) 5 будь-яких наскрізних умінь.	3 бали – дібрано різноманітні способи кодування запропонованим 5 поняттям; виявлено креативність до виконання та візуалізації завдань. 2 бали – дібрано способи кодування понять одноманітні; або завдання виконано стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №6	Аналіз відео	Переглянути запропоноване відео з порталу EdEra «Наскрізни вміння» та зробити рефлексивний аналіз.	3 бали – детально занотовано ключові думки; здійснено ґрунтовний аналіз відео. 2 бали – недостатньо детально занотовано ключові думки; здійснено поверховий аналіз відео. 1 бал – завдання виконано номінально. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №7	Аналіз відео; написання есе	1)Переглянути відео «П'ять характеристик діяльнісного підходу» та доповнити, розширити, поглибити інформацію на створених під	3 бали – інформація на флеш-картках в повній мірі відображає характеристики діяльнісного підходу, виявлено креативність у створенні флеш-карток; в есе	3



		<p>час зустрічі флеш-картках.</p> <p>2) Написати есе на тему «Чому, на Вашу думку, навчання має бути радісним для дітей?».</p>	<p>повністю розкрито тему, наведено аргументацію та приклади з власного досвіду.</p> <p>2 бали – інформація на флеш-картках частково відображає характеристики діяльнісного підходу, флеш-картки створено стереотипно; в есе частково розкрито тему / або частково наведено аргументацію та приклади з власного досвіду.</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально.</p> <p>0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №8	Аналіз ранкової зустрічі	<p>Познайомитись з ресурсами за наданим посиланням. Обрати одну із ранкових зустрічей та проаналізувати її ефективність у розрізі розвитку наскрізних вмінь дитини (вказати, яке наскрізне вміння розвиває кожне із запропонованих завдань, аргументуючи свою відповідь)</p>	<p>3 бали – здійснено ґрунтовний аналіз ранкової зустрічі, наведено аргументацію щодо розвитку наскрізних умінь на кожному із етапів заняття.</p> <p>2 бали – здійснено поверховий аналіз ранкової зустрічі, частково наведено аргументацію щодо розвитку наскрізних умінь на кожному із етапів заняття.</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально.</p> <p>0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	3
	Тестування	<p>Питання для підготовки: діяльнісний підхід, характеристики діяльнісного підходу; наскрізні вміння, концепція НУШ, Державний стандарт початкової освіти</p>	<p>За кожную правильну відповідь студент отримує 1 бал</p>	6
Практичне заняття №9	Проведення фрагменту ранкової зустрічі; створення інформаційної картки	<p>1) Обрати одну із запропонованих ранкових зустрічей і бути готовим провести фрагмент зустрічі на загаль (1-2 хвилини). Запропонувати та записати одну ідею, яку можна додати до цієї зустрічі</p> <p>2) Створити інформаційну картку щодо змісту структурних елементів ранкової зустрічі</p>	<p>3 бали – запропонований власний елемент ранкової зустрічі є доцільним (відповідає темі, меті та змісту); фрагмент зустрічі проведено впевнено, залучено аудиторію; інформаційна картка відображає всі елементи ранкової зустрічі, виявлено креативність в її оформленні.</p> <p>2 бали – запропонований власний елемент ранкової зустрічі в цілому є доцільним (відповідає темі, меті та змісту); фрагмент зустрічі проведено достатньо впевнено; інформаційна картка частково відображає зміст елементів ранкової зустрічі.</p> <p>1 бал – завдання виконано</p>	3



			номінально. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №10	Аналіз розробки уроку; аналіз написання есе	1) Познайомитися з розробками від команди the LEGO Foundation «Діяльнісна математика», обрати одну з них та проаналізувати відповідно до характеристик діяльнісного підходу. 2) Переглянути відео-фрагмент запропонованого уроку та зафіксувати власні думки у есе «Мої враження від перегляду».	4 бали – здійснено ґрунтовний аналіз кожного етапу уроку відповідно до характеристик діяльнісного підходу; в есе повністю розкрито тему, наведено аргументацію та приклади. 3 бали – здійснено аналіз кожного етапу уроку відповідно до характеристик діяльнісного підходу; в есе розкрито тему, наведено аргументацію та приклади; виконанні завдання мають незначні недоліки. 2 бали – здійснено поверховий аналіз уроку, частково наведено аргументацію щодо характеристик діяльнісного підходу; в есе частково розкрито тему, наведено аргументацію та приклади. 1 бал – завдання виконано номінально. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №11	Перегляд та аналіз відео	1) Переглянути вебінар «Шість цеглинок не як сигнальні картки», створити нотатну довідку, зафіксувавши ключові тези. 2) Переглянути запропонований відео-фрагмент; зафіксувати висновки про те, яким чином та які виконавчі функції мозку розвивалися у дітей.	3 бали – детально занотовано ключові думки; здійснено ґрунтовний аналіз відео-фрагменту уроку щодо розвитку виконавчих функцій мозку. 2 бали – недостатньо детально занотовано ключові думки; здійснено поверховий аналіз відео-фрагменту уроку щодо розвитку виконавчих функцій мозку. 1 бал – завдання виконано номінально. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №12	Рефлексивний аналіз; творче завдання	1) Переглянути вебінар від The LEGO Foundation “Дієві інструменти діяльнісного навчання у початковій школі”, зафіксувати ідеї для власної професійної практики. 2) Ознайомитися з матеріалами, створеними командою The LEGO	3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; здійснено ґрунтовний аналіз вебінару; виявлено креативність та оригінальність щодо тем, дослідницьких питань та продуктів проекту. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або здійснено	3



		Foundation, для організації проєктної діяльності в освітньому процесі початкової школи за наданим покликанням. 3) Продумати та зафіксувати: власні теми проєктної діяльності, які будуть цікаві дітям (4-5 тем); до цих тем прописати по 1-2 дослідницьких питання; запропонувати 1-2 продукти проєктів відповідно до обраних тем.	поверховий аналіз вебінару / або теми, дослідницькі питання та продукти проєкту не відрізняються оригінальністю. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №13	Написання есе; фото-квест	1) Написати есе на тему: "Чому важливе соціально-емоційне навчання дітей в реаліях сьогодення" 2) Сфотографувати 5 предметів / об'єктів світу навколо, які здивували, є новими та подарували позитивні емоції. Обґрунтувати свою думку письмово.	3 бали – в есе повністю розкрито тему, наведено аргументацію та приклади; наведено аргументи щодо вибору фото. 2 бали – в есе частково розкрито тему; поверхово аргументовано вибір фото. 1 бал – завдання виконано номінально. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №14	Аналіз відео; творче завдання	1) Переглянути запропоноване відео на EdEra «Лепбук» та зробити нотатну довідку 2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності	4 бали – детально занотовано ключові думки; виявлено креативність та оригінальність при виготовленні лепбуку, запропоновані завдання спрямовані на розвиток креативності у дітей. 3 бали – достатньо детально занотовано ключові думки; виявлено оригінальність при виготовленні лепбуку, запропоновані завдання спрямовані на розвиток креативності у дітей; виконанні завдання мають незначні недоліки. 2 бали – недостатньо детально занотовано ключові думки; запропоновані у лепбуку завдання не відрізняються оригінальністю. 1 бал – завдання виконано номінально. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №15	Творче завдання	У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження від зустрічей в рамках навчальної дисципліни. Намалювати і написати відповіді на запропоновані запитання.	4 бали – прийнято активну участь у груповій роботі; виявлено креативність та оригінальність; надано ґрунтовні відповіді на запропоновані запитання. 3 бали – прийнято достатньо активну участь у груповій роботі;	4

			виявлено креативність та оригінальність; надано відповіді на запропоновані запитання; виконане завдання має незначні недоліки. 2 бали – недостатньо активна участь у груповій роботі; робота не відрізняється креативністю та оригінальністю; надано поверхові відповіді на запропоновані запитання. 1 бал – завдання виконано номінально. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
	Тестування	Питання для підготовки:	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	6
Усього за поточний контроль	10			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	1) Підготовка My-Portfolio, яке включає визначені викладачем завдання самостійної роботи 2) Створення моделі «Я – успішний педагог».	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. My-Portfolio - наповнення (відповідно до завдань самостійної роботи) – 2 б.; - оригінальність – 2 б.; - оформлення портфоліо – 1 б.. 2. Створення моделі: - оригінальність – 7 б.; - презентація творчого завдання – 3 б.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
4. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
5. Нова українська школа : poradnik dlya vchytelya / za zag. red. N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
6. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
7. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
8. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
3. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
4. Сайт кафедри початкової освіти ЗОППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
6. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
7. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ:

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неупущимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>