ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму

_____ М.В. Маліков

«__31__»_____08_____2026р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ З ОСНОВАМИ ГІГІЄНИ

підготовки Бакалаврів

денної форм здобуття освіти

освітня програма «Середня освіта (фізична культура)»

спеціальності 014 «Середня освіта»

предметної спеціальності 014.11«Середня освіта (фізична культура)»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Іванська О.В. к.н.фіз.вих. та спорту, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичної культури та спорту

Протокол №_1___ від "_28__"___08____2026 р.
В.о.завідувача кафедри_____
_____ В.В. Доронченко

Погоджено
Гарант освітньої програми

О.Сор О.В.Соколова

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

Зв`язок з викладачем: к.н.ф.в., доцент Іванська Олена Василівна
E-mail: elena-ivanskaya@ukr.net
Сезн ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16748
Телефон: 289-75-53
Інші засоби зв'язку: elena-ivanskaya@ukr.net
Кафедра: медико-біологічних основ фізичної культури і спорту, 4-й корп. ЗНУ, ауд. 119 (1й поверх)

1. Опис навчальної дисципліни

Курс «**Вікова фізіологія людини з основами гігієни**» є складовою частиною антропології – науки про людину. Знання курсу передбачає засвоєння будови всіх органів і систем організму, з урахуванням рівнів організації живої матерії: клітинного, тканинного, органного, системного та цілісного організму, також формування необхідних практичних умінь і навичок.

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Вікова фізіологія людини з основами гігієни»** є засвоєння процесів життєдіяльності на різних рівнях організації організму - клітинному, органному, функціональних систем і на рівні цілого організму у взаємодії з зовнішнім середовищем

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	3-й	
Кількість кредитів ECTS	**5**	
Кількість годин	150	
Лекційні заняття	30год.	.
Семінарські Лабораторні заняття	30год.	
Самостійна робота	90год.	.
Консультації	elena-ivanskaya@ukr.net – запис на консультацію	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**екзамен**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.phpid=16748	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 5: Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, діяти соціально відповідально та свідомо, приймати обґрунтовані рішення. **СК 2:** Здатність формувати предметні компетентності з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ розвитку фізичних якостей та рухових умінь і навичок засобами інтегрованого навчання. **СК 3:** Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей для розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок з метою створення безпечного здоров'язбережувального середовища. **СК 11:** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище відповідно вимог гігієни, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати першу домедичну допомогу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. **СК 13:** Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування у школярів базових знань з фізичній культурі, здорового способу життя, розвиту фізичних якостей, рухових умінь і навичок.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, відео трансляція, презентація лекційного матеріалу із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), лабораторні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, лабораторні робота з теоретичнім матеріалом, практичними завдаваннями). Методи стимулювання інтересу до навчання: виконання завдань в практичній діяльності, якщо дистанційно то запис відеоуроку з виконанням лабораторного завдання та прикріпленням в систему Moodle.	Контрольні заходи: Самоконтроль. Поточний контроль (усне опитування; письмовий контроль, тестування на СЕЗН Moodle). Підсумковий контроль: – теоретичний блок (тестові завдання на СЕЗН Moodle); – лабораторні завдання (виконання індивідуального лабораторного завдання).
ПРН 4: Розуміти і демонструвати академічні знання щодо закономірностей і принципів формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності. **ПРН 9:** Уміти розпізнавати та		

враховувати в освітньому процесі з фізичної культури індивідуальні вікові особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та їхній вплив на різні сфери розвитку, психічні процеси учнів. **ПРН 15:** Застосовувати на практиці основні положення анатомії, фізіології, гігієни, біомеханіки, психології для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок учнів різних вікових груп з метою гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку особистості учня. **ПРН 16:** Застосовувати засоби контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я учасників освітнього процесу з фізичної культури. **ПРН 19:** Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями щодо формування здорового способу життя, формування та розвитку рухових умінь і навичок, виховання фізичних (рухових) якостей в учасників освітнього процесу і вміти самостійно розробляти методики і технології для гармонійного розвитку учнів.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль *1. Вступ до фізіології людини з основами гігієни. Загальний огляд збудливих тканин.*

Тема 1. **Вступ до фізіології людини з основами гігієни. Фізіологія збудливих тканин.** Предмет та завдання фізіології людини. Основи гігієнічних знань. Оцінка гігієнічних знань при функціональних особливостей підлітків. Суть процесу збудження, характеристика збудливих тканин. Потенціал спокою, потенціал дії: механізм їх виникнення. Характеристика клітинних мембран. Роль проникливості клітинної мембрани для різних іонів. Роль іонних насосів у формуванні потенціалу спокою. Необхідні умови виникнення збудження клітини.

Тема 2. **Фізіологія ЦНС.** Фізіологічні властивості нервової тканини. Будова і функція нейрону, синапсу. Нейроглія. Механізми виникнення та розповсюдження нервового імпульсу. Нервові центри, їх властивості. Рефлекс, рефлекторна дуга, рефлекторне кільце. Види гальмування у ЦНС. Фізіологічна організація у нервовій системі. Функції спинного, довгастого, середнього, проміжного мозку, мозочка, півкуль головного мозку, підкоркових вузлів. Роль спинного мозку в організації рухів.

Змістовний модуль 2. *Загальні закономірності росту та розвитку дітей і підлітків.*

Тема 3. Загальні закономірності росту та розвитку дітей і підлітків Поняття про онтогенез. Критичні періоди онтогенезу. Основи вікової періодизації. Поняття про календарний (паспортний) та біологічний вік. Поняття про акселерацію і ретардацію.

Змістовий модуль *3. Фізіологія вегетативної та вища нервової системи. Фізіологія сенсорної системи.*

Тема 4. **Фізіологія вегетативної нервової системи.** Топографія і функції вегетативної нервової системи. Взаємодія симпатичної та парасимпатичної нервової системи. їх антагонізм та єдність у регуляції

функцій внутрішніх органів та підтриманні постійності внутрішньої середи організму. Гіпоталамус – основний регулятор вегетативних функцій в організмі.

Тема 5**. Вища нервова діяльність.** Будова і функції кори головного мозку. Кора головного мозку – вищий центр регуляції усіх функцій організму людини. Асиметрія функцій півкуль головного мозку. Вчення І.П.Павлова про ВНД. Поняття про вищу та нищу нервову діяльність. Характеристика безумовних та умовних рефлексів. їх класифікація. Перша та друга сигнальні системи. Умовне та безумовне гальмування. Умовне гальмування у житті та спорті. Типи ВНД. Взаємозв'язок психічних та фізіологічних процесів: пам'ять, увага, сон та ін.

Тема 6. **Фізіологія сенсорних систем.** Загальна фізіологія аналізаторів. Будова аналізаторів. Види аналізаторів. Властивість та класифікація рецепторів. Механізм сприймання у рецепторах, передача інформації та аналізу в центрах. Адаптація рецепторів. Будова і функції здорової, слухової, вестибулярної, моторної, тактильної та температурної сенсорних систем. Положення тіла в просторі. Зворотній зв'язок.

Змістовий модуль 4. ***Фізіологія ендокринної системи. Регуляція функцій в організмі.***

Тема 7. **Фізіологія ендокринної системи.** Фізіологія залоз внутрішньої секреції. Фактори гуморальної регуляції. Властивості гормонів. Механізм дії гормонів. Механізми регуляції діяльності ендокринних залоз. Роль гіпоталамо-гіпофізарно-надниркової системи у забезпеченні адаптації організму до дії екстремальних подразнень.

Тема 8. **Регуляція функцій в організмі. Поняття про фізіологічну регуляцію.** Механізми нервової регуляції при м'язовій діяльності: прямий та зворотній зв'язок. Гуморальна та нейрогуморальна регуляція. Адаптація. Стадії загального адаптаційного синдрому. Нервовий механізм регуляції.

Змістовий модуль 5. ***Фізіологія крові та кардіореспіраторної системи.***

Тема 9. **Фізіологія крові.** Кров як компонент внутрішнього середовища організму людини. Кількість, склад та функції крові, фізико-хімічні властивості. Плазма, формені елементи (фізіологія еритроцитів, лейкоцитів, тромбоцитів). 6 Системи груп крові: АВО, резус-фактор. Механізм згортання крові.

Тема 10. **Фізіологія серцево-судинної системи.** Загальна характеристика системи кровообігу. Будова серця та фізіологічні властивості серцевого м'яза (збудливість, проведення, скоротливість, автоматизм, рефрактерність), фази серцевого циклу. Показники роботи серця. ЧСС у спокої та при навантаженнях. Загальні закони геодинаміки. Методи дослідження кардіо- та гемодинаміки. Лінійна та об'ємна швидкість кровотоку; ударний та хвилинний об'єм крові. Електричні процеси в серці, електрокардіограма. Артеріальний тиск. Особливості мікроциркуляції при м'язовій роботі. Кровотік шкіри. Нервова та гуморальна регуляція роботи серця та судин. Система кровообігу при м'язовій роботі.

Тема 11. **Система дихання.** Сутність та призначення системи дихання. Загальні етапи процесу дихання. Механізм вдиху та видиху. Легеневі об'єми. Газообмін в легенях. Показники зовнішнього дихання. Транспорт кисню та вуглецю кров'ю. Сполуки гемоглобіну з газами. Роль парціального тиску у легеневому та тканинному газообміні. Не дихальні функції дихальної системи. Регуляція дихання. Дихальний центр. Методи вивчення дихальної функції людини: спірометрія, спірографія. Дихання у різних середовищах (при підйомі у гору та зануренні у воду).

Змістовий модуль 6**.** ***Система травлення. Фізіологія виділення та терморегуляції.***

Тема 12**. Система травлення. Поняття про систему травлення**. Функції системи травлення. Моторна функція, секреторна функція, всмоктування поживних речовин у внутрішнє середовище організму. Інші функції травної системи: захисна функція, метаболічна функція, екскреторна та ендокринна функція. Стан голоду та насичення. Травлення у ротовій порожнині. Травлення у шлунку. Травлення у тонкій кишці. Роль підшлункової залози, печінки у травленні. Всмоктування. Роль товстої кишки у травленні. Нормальна мікрофлора в ШКТ. Формування імунобіологічної реактивності організму, синтез вітамінів групи К та В.

Тема 13. **Фізіологія системи виділення.** Загальна характеристика видільної системи. Функція нирок. Механізм сечоутворення. Регуляція сечоутворення. Виведення сечі. Видільну функцію крім нирок виконують: легені, залози шлунку, кишківника, залози слини, залози поту. Методи дослідження видільної функції. Визначення ниркового кровотоку. Роль нирок в підтримці таких показників, як: осмолярність та об'єм води в організмі людини, регуляції артеріального тиску, регуляції іонного складу плазми крові та кислотно-лужного балансу. Потовиділення. Види виділення при м'язовій роботі. Нейрогуморальна регуляція системи виділення.

Змістовий модуль 7. ***Обмін речовин та енергії. Фізіологія терморегуляції.***

Тема 14. **Обмін речовин та енергії.** Обмін речовин. Його етапи. Обмін вуглеводів, жирів, білків, води, мінеральних речовин та вітамінів. Складові частини метаболізму (анаболізм та катаболізм). Поняття про основний обмін та методи його визначення. Робочий обмін. Потреба організму в енергії. Фактори, які впливають на трату енергії організмом. Фізіологічний калоричний коефіцієнт. Принцип прямої калориметрії, принцип непрямої калориметрії. Дихальний коефіцієнт. Калоричний коефіцієнт кисню. Методи дослідження енерговитрат. Енергетичний баланс організму у спокої та при м'язовій діяльності.

Фізіологія терморегуляції. Фізіологічні механізми терморегуляції. Роль терморегуляції для життя організму. Ізотермія, гіпертермія, гіпотермія. Теплоутворення та тепловтрати. Механізми регуляції теплообміну при різних видах м 'язової діяльності. Роль гіпоталамуса. Взаємодія між механізмами терморегуляції тіла та вимогами навколишнього середовища.

Змістовий модуль 8. ***Правила особистої гігієни. Значення їх дотримання для збереження і зміцнення здоров'я.***

Тема 15. Санітарний нагляд та санітарне законодавство України в галузі гігієни харчування. Закони України "Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення" та "Про якість і безпеку харчових продуктів і продовольчої сировини". Гігієнічні вимоги до харчових продуктів, процесів їх технологічної чи кулінарної переробки, транспортування, зберігання та реалізації. Гігієнічна експертиза харчових продуктів. Санітарна документація у закладах ресторанного господарства та організація санітарної підготовки персоналу

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Вступ до фізіології людини з основами гігієни. Загальний огляд збудливих тканин.	4		*1 раз на 2 тижні*
Лабораторне заняття 1,2	Вступ до фізіології людини. Загальний огляд збудливих тканин.Фізіологічні властивості нервової тканини. Будова і функція нейрону, синапсу. Нейроглія.	4		*щотижня*
Самостійна робота	Характеристика клітинних мембран. Роль проникливості клітинної мембрани для різних іонів. Роль іонних насосів у формуванні потенціалу спокою. Необхідні умови виникнення збудження клітини.	12		
Лекція 2	Загальні закономірності росту та розвитку дітей і підлітків.	2		*1 раз на 2 тижні*
Лабораторне заняття 3,4	Загальні закономірності росту та розвитку дітей і підлітків Поняття про онтогенез. Критичні періоди онтогенезу. Основи вікової періодизації. Поняття про календарний (паспортний) та біологічний вік.	4		*щотижня*
Самостійна робота	Поняття про акселерацію і ретардацію.	10		
Лекція 3	Фізіологія вегетативної та вища нервової системи. Фізіологія сенсорної системи.	2		*1 раз на 2 тижні*
Лабораторне заняття 5,6	Фізіологія вегетативної нервової системи. Вища нервова діяльність. Фізіологія сенсорних систем.	4		*щотижня*
Самостійна робота	Вчення І.П.Павлова про ВНД. Поняття про вищу та нищу нервову діяльність Адаптація рецепторів. Будова і функції здорової, слухової, вестибулярної, моторної, тактильної та температурної сенсорних систем.	12		
Лекція 4	Фізіологія ендокринної системи. Регуляція функцій в організмі.	2		*1 раз на 2 тижні*
Лабораторне заняття 7,8	Фізіологія ендокринної системи. Регуляція функцій в організмі. Поняття про фізіологічну регуляцію.	4		*щотижня*
Самостійна робота	Фізіологія залоз внутрішньої секреції. Фактори гуморальної регуляції. Властивості гормонів. Механізм дії гормонів. Механізми регуляції діяльності ендокринних залоз.. Механізми нервової регуляції при м'язовій діяльності: прямий та зворотній зв'язок. Гуморальна та нейрогуморальна регуляція. Адаптація. Стадії загального	12		

	адаптаційного синдрому.			
Лекція 5	Фізіологія крові та кардіореспіраторної системи.	4		*1 раз на 2 тижні*
Лабораторне заняття 9,10	Фізіологія крові. Фізіологія серцево-судинної системи. Система дихання.	4		*щотижня*
Самостійна робота	Кров як компонент внутрішнього середовища організму людини. Кількість, склад та функції крові, фізико-хімічні властивостіСистеми груп крові: АВО, резус-фактор. Механізм згортання крові Артеріальний тиск. Особливості мікроциркуляції при м'язовій роботі. Кровотік шкіри. Нервова та гуморальна регуляція роботи серця та судин. Система кровообігу при м'язовій роботі Легеневі об'єми. Газообмін в легенях. Показники зовнішнього дихання. Транспорт кисню та вуглецю кров'ю.	12		
Лекція 6	Система травлення. Фізіологія виділення та терморегуляції.	2		*1 раз на 2 тижні*
Лабораторне заняття 11,12	Система травлення. Поняття про систему травлення.Фізіологія системи виділення..	6		*щотижня*
Самостійна робота	Функції системи травлення. Моторна функція, секреторна функція, всмоктування поживних речовин у внутрішнє середовище організму. Інші функції травної системи: захисна функція, метаболічна функція, екскреторна та ендокринна функція. Стан голоду та насиченняЗагальна характеристика видільної системи. Функція нирок. Механізм сечоутворення. Регуляція сечоутворення. Виведення сечі. Видільну функцію крім нирок виконують: легені, залози шлунку, кишківника, залози слини, залози поту.	12		
Лекція 7	Обмін речовин та енергії. Фізіологія терморегуляції.	4		*1 раз на 2 тижні*
Лабораторне заняття 13,14	Обмін речовин та енергії. Фізіологія терморегуляції.	4		*щотижня*
Самостійна робота	Складові частини метаболізму (анаболізм та катаболізм). Поняття про основний обмін та методи його визначення. Робочий обмін. Потреба організму в енергії. Фактори, які впливають на трату енергії організмом. Фізіологічний калоричний коефіцієнт. Принцип прямої калориметрії, принцип непрямої калориметрії. Фізіологічні механізми терморегуляції. Роль терморегуляції для життя організму. Ізотермія, гіпертермія, гіпотермія	10		
Лекція 8	Правила особистої гігієни. Значення їх дотримання для збереження і зміцнення здоров'я.	4		*щотижня*
Лабораторне заняття 17	Гігієнічні вимоги до харчових продуктів, процесів їх технологічної чи кулінарної переробки, транспортування, зберігання та реалізації. Гігієнічна експертиза харчових продуктів. Санітарна документація у закладах ресторанного господарства та організація санітарної підготовки персоналу	4		*щотижня*
Самостійна робота	Санітарний нагляд та санітарне законодавство України в галузі гігієни харчування. Закони України "Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення" та "Про якість і безпеку харчових продуктів і продовольчої сировини».	10		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				

Змістовний модуль №1	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Предмет та завдання фізіології людини. 2. Суть процесу збудження, характеристика збудливих тканин. 3. Нейроглія. 4. Типи ВНД.	Максимально студент може отримати 5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,2 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	**4**
	Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про фізіологічні основи в організмі людини, їх взаємозв'язки між собою та зовнішнім середовищем, та у фізичній культурі і спорту.	Не більше 5 балів із розрахунку: 5 балів – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 5 балів – виконання лабораторніх задвань, повністю і правильність виконання послідовно та логічно; 4 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 4 балів – виконання лабораторніх задвань, правильність виконання; 3-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології. 3-1 балів – не правильність виконання завдань, або не повністю.	**5**
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдяня по 2 бали за кожне	6

Змістовний модуль №2	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Фізіологія залоз внутрішньої секреції. 2. Фактори гуморальної регуляції. 3. Властивості гормонів. Механізм дії гормонів.	Максимально студент може отримати 5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,2 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	**5**
	Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про анатомічні особливості організму людини, функціональну можливість людини під час занять фізичними вправами	Не більше 5 балів із розрахунку: 5 балів – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 5 балів – виконання лабораторніх задвань, повністю і правильність виконання послідовно та логічно; 4 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 4 балів – виконання лабораторніх задвань, правильність виконання; 3-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології. 3-1 балів – не правильність виконання завдань, або не повністю	**5**
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдяня по 2 бали за кожне	6

Змістовний модуль № 3	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Питання для підготовки: 1. Кров як компонент внутрішнього середовища організму людини. 2. Кількість, склад та функції крові, фізико-хімічні властивості. 3. Плазма, формені елементи (фізіологія еритроцитів, лейкоцитів, тромбоцитів) Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про будову та функції кардіореспіраторної системи людини, і під час виконання фізичних вправ, оцінити функціональні можливості спортсмена під час виконання фізичних навантажень та період відновлення.	Максимально студент може отримати 5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,2 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді. Не більше 5 балів із розрахунку: 5 балів – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 5 балів – виконання лабораторніх задвань, повністю і правильність виконання послідовно та логічно; 4 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 4 балів – виконання лабораторніх задвань, правильність виконання; 3-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології. 3-1 балів – не правильність виконання завдань, або не повністью	**5**
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдяня по 2 бали за кожне	5

Змістовний модуль №4	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Питання для підготовки: 1. Загальна характеристика видільної системи. 2. Функція нирок. Механізм сечоутворення. 3. Обмін речовин. Його етапи. Обмін вуглеводів, жирів, білків, води, мінеральних речовин та вітамінів. Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторне заняття. Здатність використовувати під час завдань правильність написання протоколу, визначити механізми терморегуляції під час фізичного навантаження, також правильність вживання складу жирів, білків, вуглеводів .	Максимально студент може отримати 5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,2 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді. Розрахунки балів ті самі	5
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдання по 2 бали за кожне	5
Змістовний модуль №5	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Питання для підготовки: 1. Фізіологія крові та кардіореспіраторної системи. 2. Фізіологія крові. 3. Фізіологія серцево-судинної системи. 4. Система дихання. Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторне заняття	Не більше 5 балів із розрахунку: 5 балів – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 4 балів – виконання лабораторніх задвань, правильність виконання; 3-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	**5**
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдання по 2 бали за кожне	5

Змістовний модуль №6	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторне заняття	Розрахунки балів ті самі	**5**
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдання по 2 бали за кожне	5
Змістовний модуль №7	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторне заняття	Розрахунки балів ті самі	**5**
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдання по 2 бали за кожне	5
Змістовний модуль №8	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle Лабораторне завдання – виконання лабораторна робота, що містить завдання послідовного, логічного оформлення протоколу	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання лабораторне заняття	Розрахунки балів ті самі	**5**
	Завдання із самостійної роботи в СЕЗН ЗНУ	Представлення самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на лабораторних заняттях. Система СЕЗН ЗНУ	3 завдання по 2 бали за кожне	5
Усього поточний контроль	**8**			**60**
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання (екз. тести на СЕЗН Moodle + екз. питання)	Питання для підготовки: 1. Предмет та завдання фізіології людини. Зв'язок її з іншими дисциплінами медико-біологічного циклу. 2. Суть процесу збудження, характеристика збудливих тканин. 3. Зміни збуджуваності при збудженні. 4. Особливості проведення нервового імпульсу. 5. Поняття про синапси. Нервово-м'язова	*Тестові завдання* містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує 0,2 бали за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому	31 (10+21)

		передача збудження. 6. Будова, функції та класифікація нейронів. 7. Поняття про рефлекс та рефлекторну дугу (кільце). Види рефлексів. 8. Властивості нервових центрів. 9. Топографія і функції вегетативної нервової системи. 10. Взаємодія симпатичної та парасимпатичної нервової системи. 11. Поняття про вищу нервову діяльність. Характеристика безумовних та умовних рефлексів. Їх класифікація. 12. Загальна фізіологія аналізаторів. Види аналізаторів. 13. Властивість та класифікація рецепторів. 14. Фізіологія залоз внутрішньої секреції. Фактори гуморальної регуляції. 15. Властивості гормонів. Механізм дії гормонів. 16. Механізми регуляції діяльності ендокринних залоз. 17. Роль гіпоталамо-гіпофізарно-надниркової системи у забезпеченні адаптації організму до дії екстремальних подразнень. 18. Кров як компонент внутрішнього середовища організму людини, склад та функції крові, фізико-хімічні властивості. 19. Плазма, формені елементи (фізіологія еритроцитів, лейкоцитів, тромбоцитів). 20. Загальна характеристика системи кровообігу. Будова серця та фізіологічні властивості серцевого м'яза (збудливість, проведення, скоротливість, автоматизм, рефрактерність), фази серцевого циклу. 21. Показники роботи серця. ЧСС у спокої та при навантаженнях. Загальні закони геодинаміки. 22. Методи дослідження кардіо- та гемодинаміки. Ударний та хвилинний об'єм крові. 23. Електричні процеси в серці, електрокардіограма. Артеріальний тиск. 24. Система кровообігу при м'язовій роботі. 25. Сутність та призначення системи дихання. Загальні етапи процесу дихання. 26. Механізм вдиху та видиху. Легеневі об'єми. Газообмін в легенях. Показники зовнішнього дихання. 27. Методи вивчення дихальної функції людини: спірометрія, спірографія. Дихання у різних середовищах (при підйомі у гору та зануренні у воду). 28. Поняття про систему травлення. Функції системи травлення. 29. Моторна функція, секреторна функція, всмоктування поживних речовин у внутрішнє середовище організму. 30. Функції травної системи: захисна функція, метаболічна функція, екскреторна та ендокринна функція. 31. Травлення у ротовій порожнині. Травлення у шлунку. Травлення у тонкій кишці.	позначенні відповіді. Максимально 10 балів. *Розподіл балів за питаннями екзаменаційного білету*, виходячи з максимальних 21 балу: - перше, друге, третє завдання: теоретичні питання, які оцінюються за семибальною шкалою («відмінно» - 7-6 балів, «добре» - 5 балів, «задовільно» - 4-3 бали, «незадовільно» - 2-0 балів). Для оцінки виконання завдань екзаменаційного білету використовуються такі критерії оцінювання відповіді студента: 4-3 бали – відповідь студента неповна, неглибока, містить неточності, недостатньо чіткі і правильні формулювання термінів, порушення послідовності у викладі матеріалу, студент відчуває труднощі при застосуванні теоретичних знань при рішенні практичних завдань.	

		32. Роль підшлункової залози, печінки у травленні. 33. Огляд видільної системи. Функція нирок. 34. Механізм сечоутворення. Регуляція сечоутворення. 35. Виведення сечі. Видільну функцію крім нирок виконують: легені, залози шлунку, кишківника, залози слини, залози поту. 36. Потовиділення. Види виділення при м'язовій роботі. 37. Обмін речовин. Його етапи. 38. Обмін вуглеводів, жирів, білків, води, мінеральних речовин та вітамінів. Складові частини метаболізму (анаболізм та катаболізм). 39. Поняття про основний обмін та методи його визначення. Робочий обмін. Потреба організму в енергії. 40. Методи дослідження енерговитрат. Енергетичний баланс організму у спокої та при м 'язовій діяльності. 41. Фізіологічні механізми терморегуляції. 42. Роль терморегуляції для життя організму. Ізотермія, гіпертермія, гіпотермія. 43. Теплоутворення та тепловтрати. 44. Механізми регуляції теплообміну при різних видах м 'язової діяльності. 45. Роль гіпоталамуса. Взаємодія між механізмами терморегуляції тіла та вимогами навколишнього середовища. 46. Вища нервова діяльність. 47. Фізіологія центральної нервової системи. 48. Сухожильні рефлекси людини. 49. Дослідження зовнішнього дихання людини методами спірометрії та спірографії. 50. Методика реєстрації та розшифровки електрокардіограми. 51. Дослідження рівня основного обміну у людини та розрахунок енерговитрат організму за добу. 52. Залози внутрішньої секреції: загальний огляд та топографія. 53. Фізіологія терморегуляції. 54. Визначення типів реакцій ССС на фізичне навантаження різного характеру. 55. Фізіологія сенсорних систем.		
	Семінарське завдання	Публічна презентація обґрунтованого з точки зору вікових морфофункціональних особливостей дітей плану впровадження здоров'язбережувальних заходів у закладах освіти. Відповідь студента з вивчення курсу «Вікова фізіологія людини з основами гігієни».	3-4 бали – відповідь студента неповна, неглибока, містить неточності, недостатньо чіткі і правильні формулювання термінів, порушення послідовності у викладі матеріалу, студент відчуває труднощі при застосуванні теоретичних знань при рішенні практичних завдань; 5-7 балів – відповідь	**9**

			студента досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, недостатня чіткість у визначенні понять; 8-9 балів – відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Відповідь повна, глибока з елементами аналізу, творчості, логічна і послідовна. Студент доцільно використовує вивчений матеріал при рішенні практичних завдань, робить узагальнюючі висновки.	
Усього підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси
Рекомендована література

Основна:

1. Боярчук О. Д. Фізіологія (ВНД та вікова) з основами генетики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луганськ : ЛНУ, 2014. 374 с.
2. Іванська О. В., Дорошенко В. В. Вікова фізіологія людини : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)» Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 61 с.
3. Вовканич Л. С. Вікова анатомія і фізіологія : навч. посіб. для практ. занять. Львів : ЛДУФК, 2016. 208 с.
4. Гжегоцький М. Фізіологія : навчально-методичний посібник до практичних занять та самостійної роботи. Київ : Нова книга, 2019. 464 с.
5. Джон Хемптон, Джоанна Хемптон. Основи ЕКГ : підручник. Київ : Медицина, 2020. 234 с.
6. Іонов І. А. Фізіологія вищої нервової діяльності : навч. посіб. Харків : Петров В. В., 2017. 143 с.
7. Іванська О.В., Дорошенко В.В. Фізіологія людини : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання», «Спорт», «Фітнес та рекреація» Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 55 с. УДК: 612(076.5)І-227

Додаткова:

1. Гречко К. М., Власенко К. Л. Фізіологія людини : практикум для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямів підготовки «Фізичне виховання», «Спорт», «Здоров'я людини». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2015. 62 с.
2. Карвацький І. М. Фізіологія : навчальний посібник до практичних занять і самостійної роботи студентів. Київ : Книга Плюс, 2020. 276 с.
3. Комісова Т. Є. Вікова анатомія та фізіологія людини : навчальний посібник. Харків : Петров В.В., 2021. 112 с.
4. Лук'янцева В. Г. Фізіологія людини : навч. посіб. Київ : Олімпійська література, 2018. 182 с.
5. Мороза В. М., Йолтухівського М. В. Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник. Вінниця : Нова книга, 2019. 392 с.
6. Сидоренко П. І. Бондаренко Г.О., Куц С.О. Анатомія та фізіологія людини Київ Медицина, 2015. 199 с.
7. Комісова Т. Є. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків ФОП Петров В. В., 2021. 112 с.
8. Шевченко О.О., Левон М.М. Анатомія людини в тестових завданнях. Київ Олімпійська література, 2016. 376 с.
9. Шелепенко О.І. Біологія людини в таблицях і схемах. *Біологія.* 2020. №25/26/27. С.62–68.
10. Anatomical Differences between Children and Adults. *International Journal of Scientific Research and Management* (IJSRM). 8(5): 355-359, 2020.
11. Ian Peate, Elizabeth Gormley-Fleming. Fundamentals of Children and Young People's Anatomy and Physiology A Textbook for Nursing and Healthcare Students, Second Edition. John Wiley & Sons Ltd. Published, 2021. 528 p.
12. Іванська О.В. Вдосконалення викладання дисципліни «Фізіологія людини» у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної реабілітації та туризму у сучасних умовах життя: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя 18–19 квітня 2024). Львів -Торунь Видавництво Liha–Pres, 2024. С. 109-112.
13. Іванська О.В., Маліков М.В., Соколова О.В. Оптимізація функціонального стану кардіореспіраторної системи студенток закладу вищої освіти засобами ритмічної гімнастики в умовах дистанційної форми навчання. Фізичне виховання та спорт. 2024. № 1. С. 74-80. (Фахове видання).

Інформаційні ресурси

1. Аносов В.Х., Хоматов Н.Г., Сидоряк В.Г. Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. URL: lib.mdpu.org.ua/.../anosov_vkh_khomatov_ng_sidorjak_vkova_fzologja_z_osnovami_s hklno_ggni.html.
2. Human anatomy and physiology (Анатомія та фізіологія людини). URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/human-anatomy-and-p hysiology
3. Advanced circulatory system physiology (Фізіологія системи кровообігу) . URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/circulatory-system
4. Advanced respiratory system physiology (Розширена фізіологія дихальної системи). URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/respiratory-system
5. Advanced endocrine system physiology (Розширена фізіологія ендокринної системи). URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/advanced-endocrine-s ystem
6. Advanced nervous system physiology (Розширена фізіологія нервової системи). URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/nervous-system-and-s ensory-infor
7. Advanced gastrointestinal physiology (Розширена фізіологія шлунково-кишкового тракту). URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/gastro-intestinal-system
8. Advanced muscular-skeletal system physiology (Розширена фізіологія опорно-рухової системи). URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/advanced-muscular-system
9. Executive systems of the brain (Виконавча система головного мозку). URL: https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/executive-systems-of-t he-brain
10. Атлас з анатомії людини Acland's. URL: http://www.med-edu./basic-science/anatom/acland_anatomy
11. Анатомія, фізіологія, біологія і генетика, цікаві статті про людину. URL: http://medicinform.net/human/anatomy.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять здійснюється до завершення курсу.Політика академічної доброчесності

Наукова комунікація посідає важливе місце у сучасному науковому та освітньому процесі. Важливо, щоб ця комунікація відбувалась на засадах академічної доброчесності, що ґрунтуються на повазі до колег науковців. Проте, не завжди в академічному середовищі можна спостерігати дотримання вимог академічної

етики. Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує ряд програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf

Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат https://osvita.ua/vnz/76907/

Визнання результатів неформальної освіти

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Види неформальної освіти: професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації та/або здобуття нових навичок; громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інституту (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо); онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів; професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше; мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.

У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.

Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання.

Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.

Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.

Заява повинна містити:

прізвище, ім'я, по батькові;. опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява; інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Комунікація викладача зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять і поточних та екзаменаційних консультацій, а також через засоби: електронна пошта, Moodle, та месенджери у робочі часи. Викладач відповідає відповідно до графіку навчального процесу.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику

проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius