ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан математичного факультету

_____ С.І. Гоменюк
(підпис) (ініціали та прізвище)

«_____»_____2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗВ'ЯЗАННЯ ЛОГІЧНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ

підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика)
предметної спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)»
спеціальності А4 «Середня освіта»
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Красікова І.В., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри фундаментальної та прикладної математики

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри фундаментальної та
прикладної математики

Протокол № 1 від "26" серпня 2026 р.
Завідувач кафедри фундаментальної та
прикладної математики
_____С.М. Гребенюк
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ Н.І.-В. Манько
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

Зв`язок з викладачем:
E-mail: *studfmznu@gmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення: *Красікова Ірина Володимирівна*
Телефон: (050) 514-54-85
Інші засоби зв'язку: *Telegram* – (050) 514-54-85
Кафедра фундаментальної та прикладної математики: *– І корпус, ауд. 21*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Розв'язання логічних математичних задач» є формування у майбутніх учителів математики системних знань про методи розв'язання позапрограмних та олімпіадних логіко-математичних задач, розвиток методичної майстерності щодо адаптації цих методів для учнів загальноосвітніх шкіл та факультативних занять.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Розв'язання логічних математичних задач» є:

- Оволодіння фаховим інструментарієм розв'язування догічних задач;
- Опанування специфіки та форматів задач Міжнародного чемпіонату (FFJM);
- Формування евристичного та варіативного мислення;
- Методична адаптація олімпіадного матеріалу для шкільної практики.

Дисципліна розрахована на 1 семестр. При ознайомленні з дисципліною використовуються дисципліни «Підготовка до олімпіад, конкурсів і наукової роботи з математики в профільній школі», «Практикум із розв'язування задач підвищеної складності в профільній школі».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова
Семестр	3 -й
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість годин	120
Лекційні заняття	6
Практичні заняття	6
Самостійна робота	108
Консультації	Дистанційно, за розкладом, Zoom
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14171

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. **ЗК5.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.	– словесні методи викладення матеріалу на лекціях; – навчальні дискусії; – проблемне викладання, пошукове, дослідницьке; – самостійна робота здобувачів; – контроль і самоконтроль, корекція і самокорекція при виконанні робіт поточного, підсумкового контролю, індивідуальних завдань; – проєктна діяльність; – індуктивні та дедуктивні методи; – проєктна діяльність; – проблемно-пошукові методи.	– виконання та захист лабораторних робіт; – виконання та захист індивідуального завдання.
СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. **СК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. **СК5.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. **СК8.** Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.	– метод проблемного викладання навчального матеріалу і створення проблемних ситуацій; – самостійна робота здобувачів; – практичні методи: вправи, навчальна праця; – методи комунікації на заняттях, при захисті виконаних робіт; – стимулювання до генерації оригінальних ідей при розв’язанні задач.	– виконання та захист індивідуального завдання; – виконання лабораторних робіт.
СК9. Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми	– індуктивні та дедуктивні методи; – метод проблемного викладання	– виконання та захист індивідуального завдання; – виконання лабораторних робіт.

математично та в символьній формі з метою їхнього аналізу й розв'язання. **СК10.** Здатність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси, відрізняти основні ідеї від деталей та технічних викладок, виокремлювати ланцюжки міркувань у математичних доведеннях на базі аксіоматичного підходу і розташовувати їх у логічній послідовності. **СК11.** Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у письмовій та усній формі, придатній для цільової аудиторії фахівців та нефахівців, а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі. **СК13.** Здатність розв'язувати задачі курсу математики різних профілів та вибіркових модулів, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання.	навчального матеріалу і створення проблемних ситуацій; – дослідницький метод, спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання задач; – практичні методи: вправи, навчальна праця; – методи комунікації на заняттях, при захисті виконаних робіт.	
СК14. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з математики, їх самостійної та дослідницької роботи. **СК15.** Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності та генерування нових математичних ідей з метою самостійної розробки проєктів.	– дослідницький метод, спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання задач; – самостійна робота здобувачів; – стимулювання до генерації оригінальних ідей при розв'язанні задач.	– виконання та захист індивідуального завдання; – виконання лабораторних робіт.
ПРН3. Визначати і характеризувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	– пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладання навчального матеріалу і створення проблемних	– Виконання та захист лабораторних робіт; – підсумковий контроль (виконання та захист індивідуального завдання); – підсумковий контроль (екзамен).

	ситуацій; – стимулювання до генерації оригінальних ідей при розв'язанні задач.	
ПРН10. Знаходити і аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати адекватну позитивну самооцінку. **ПРН12.** Діяти автономно і в команді. **ПРН13.** Дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її у здобувачів освіти. **ПРН16.** Дотримуватись прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.	– активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання і отримують вміння і навички; – метод проблемного викладання навчального матеріалу і створення проблемних ситуацій; – самостійна робота здобувачів; – контроль і самоконтроль, корекція і самокорекція при виконанні робіт поточного, підсумкового контролю, індивідуальних завдань; – проєктна діяльність.	– Виконання та захист лабораторних робіт; – підсумковий контроль (виконання та захист індивідуального завдання); – підсумковий контроль (екзамен).
ПРН9. Класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. **ПРН18.** Відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і	– пояснювально-ілюстративний метод; – активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання і отримують вміння і навички;	– Виконання та захист лабораторних робіт; – підсумковий контроль (виконання та захист індивідуального завдання); – підсумковий контроль (екзамен).

використання математичних методів у обраній професії. **ПРН19.** Демонструвати уміння грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесах, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису наукових результатів.	– метод проблемного викладання навчального матеріалу і створення проблемних ситуацій; – самостійна робота здобувачів.	

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Парність, чергування, розфарбування та інваріанти

Арифметичні властивості парних та непарних чисел. Закономірності збереження парності при додаванні, відніманні та множенні. Доведення неможливості виконання умов задач за допомогою парності.

Двокольорове (шахове), діагональне та багатокольорове розфарбування сіток. Застосування розфарбування у задачах на покриття та замощення фігур (доміно, тетрино, триміно).

Поняття інваріанта. Знаходження величин або властивостей (сума, добуток, парність, остача від ділення), що залишаються незмінними під час виконання дозволених операцій.

Змістовий модуль 2. Логічні задачі, ігри, головоломки та алгоритми зважувань

Задачі про брехунів і правдолюбів, переправи, розподіл майна. Алгоритми пошуку фальшивих монет за допомогою чашкових терезів (метод інформаційного оцінювання та розбиття на групи).

Математичні ігри для двох гравців. Ігри з повною інформацією. Парні стратегії, симетрія дій, зведення гри до меншої розмірності, аналіз із кінця.

Числові ребуси, латинські та магічні квадрати, математичні елементи головоломок Судоку, Какуро та «Судоку-небоскреби».

Змістовий модуль 3. Міжнародний чемпіонат з розв’язання логічних математичних задач

Аналіз задач Міжнародного чемпіонату з розв’язання логічних математичних задач.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	**Назва теми**	**Кількість годин**	**Згідно з розкладом**
		з.ф.	
Лекція 1	Тема. Парність, розфарбування та інваріанти 1. Арифметичні властивості парності та доведення неможливості виконання умов задач. 2. Шахове, діагональне та багатокольорове розфарбування у задачах на замощення	2	*за розкладом заочного відділення*

	(доміно, тетрино). 3. Поняття інваріанта: пошук незмінних величин (сума, остача від ділення) у дискретних процесах.		
Лекція 2	Тема. Логіка, алгоритми зважувань, ігри та головоломки 1. Логічні задачі (брехуни/правдолюби, переправи) та інформаційна оцінка алгоритмів зважування. 2. Математичні ігри для двох: симетрія дій, парні стратегії, зведення розмірності та аналіз з кінця. 3. Числові ребуси, магічні квадрати та математичні основи головоломок (Судоку, Какуро).	2	
Лекція 3	Тема. Специфіка та аналіз задач Міжнародного чемпіонату (FFJM) 1. Регламент, категоріальний поділ та критерії оцінювання задач Міжнародного чемпіонату. 2. Методологічні прийоми розв'язування задач категорій C1–C2 (початкові класи) та C3–L1 (середні класи). 3. Стратегії аналізу та опрацювання складних задач категорій L2–GP (старшокласники, студенти, вчителі).	2	
Практичне заняття 1	Тема. Застосування методів парності, розфарбування та інваріантів 1. Розв'язування задач на доведення за допомогою парності та розфарбування сіток. 2. Пошук інваріантів у задачах на перестановку карток та заміну чисел на дошці.	2	*за розкладом заочного відділення*
Практичне заняття 2	Тема. Логічні алгоритми, виграшні стратегії та головоломки 1. Побудова оптимальних алгоритмів зважувань на чашкових терезах та розв'язання ігрових задач (симетричні стратегії). 2. Розв'язування та конструювання числових ребусів, магічних квадратів і Судоку-небоскребів.	2	
Практичне заняття 3	Тема. Практикум з розв'язання та методики задач Чемпіонату FFJM 1. Тренінг з розв'язування олімпіадних задач із фонду Міжнародного чемпіонату з логічних математичних задач. 2. Моделювання методики проведення шкільного етапу математичних ігор для учнів.	2	

Самостійна робота	Тема. Парність, чергування, розфарбування та інваріанти 1. Вивчити методичні прийоми застосування багатокольорових та діагональних розфарбувань для доведення неможливості замощення нестандартних сіток фігурами тетрино та триміно. 2. Опанувати алгоритми пошуку інваріантів (остачі від ділення, парності інверсій) у дискретних іграх та задачах на послідовну заміну чисел на дошці. 3. Виконати практичне завдання 1.	38	
Самостійна робота	Тема. Логічні задачі, ігри, головоломки та алгоритми зважувань 1. Вивчити математичні принципи та стратегії побудови виграшних дій у симетричних іграх для двох гравців (включаючи аналіз гри Нім та розв'язування задач «із кінця»). 2. Опанувати методику побудови оптимальних алгоритмів зважування на чашкових терезах за допомогою розбиття монет на три групи та інформаційної оцінки кількості спроб. 3. Виконати практичне завдання 2.	40	
Самостійна робота	Підготовка до підсумкового контролю. – Виконання індивідуального завдання; – Підготовка до екзамену	30	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання**	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
	Практична робота 1	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Критерії оцінювання розміщено в СЕЗН ЗНУ. Процедура захисту описана в розділі 7 силабусу.	**30**
	Практична робота 2	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Критерії оцінювання розміщено в СЕЗН ЗНУ. Процедура захисту описана в розділі 7 силабусу.	**30**
Усього поточний контроль				**60**
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки розміщено в СЕЗН ЗНУ: Тест містить 10 питань, які стосуються методів розв’язання логічних	Тест виконується за розкладом сесії. Кожне питання лцінюється в 2 бали	**20**

		задач.		
	Практичне завдання: Індивідуальне практичне завдання	Зробити підборку логічних задач з обраної тематики. Докладний зміст завдання розташований в СЕЗН ЗНУ	Завдання оформлюється у вигляді реферату.	**20**
Усього підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Красікова І. В., Д'яченко Н. М. Підготовка до олімпіад, конкурсів і наукової роботи з математики в профільній школі : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти магістра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 76 с.
2. Красікова І.В. Особливості викладання курсу з підготовки школярів до математичних змагань і науково-дослідницької діяльності для майбутніх вчителів математики // Наука і техніка сьогодні. – 2025. – 7(48) – С.775-787. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-775-787
3. Кравчук В.Р. Задачі математичних олімпіад. Тернопіль: Підручники і посібники, 2015. 112 с.
4. Кривошея І.М., Збожинська Т.С. Задачі міжнародних математичних чемпіонатів: навч.-метод. Посіб. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 172 с.
5. Математичні олімпіадні змагання школярів України: 2016/2017 навч.рік: навч.-метод.посіб. / за ред. Б.В. Рубльова. Харків : Гімназія, 2018. 464 с.
6. Математичні олімпіадні змагання школярів України: 2015/2016 навч.рік: навч.-метод.посіб. / за ред. Б.В. Рубльова. Харків : Гімназія, 2017. 432 с.
7. Математичні олімпіадні змагання школярів України: 2014/2015 навч.рік: навч.-метод.посіб. / за ред. Б.В. Рубльова. Харків : Гімназія, 2016. 464 с.
8. Математичні олімпіадні змагання школярів України: 2013/2014 навч.рік: навч.-метод.посіб. / за ред. Б.В. Рубльова. Харків : Гімназія, 2015. 465 с.
9. Українські математичні олімпіади: довідник / В.А. Вишенський та ін. Київ : Вища школа, 1993. 415 с.

10. Коваль Т. В. 400 задач з математичних олімпіад. 8-11 класи / Т. В. Коваль. Тернопіль : Мандрівець, 2004. 80 с.
11. Математичні олімпіадні змагання школярів: 2006–2007 рр. / А.В. Анікушин, А.Р. Арман та ін. Київ : Літера, 2008 224 с.
12. Поліхун Н. Ш. Як стати дослідником : навчально-методичний посібник для учнів. Київ : ТОВ «Праймдрук».2012. 224 с.
13. Київські міські математичні олімпіади. 2003-2011 роки / за ред. Б.В.Рубльова. Харків : Гімназія, 2011. 192 с.
14. Маланюк М.П., Лукавецький В.І. Олімпіади юних математиків: посібник для вчителів. Київ : Радянська школа, 1985. 88 с.
15. Федак І.В. Розв'язування задач підвищеної складності з математики. Спеціальний курс. Івано-Франківськ : Голіней, 2010. 100 с.
16. Ясінський В.А. Задачі математичних олімпіад та методи їх розв'язування. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. 208 с.
17. Змагання юних математиків України. 2003 рік / В.М. Лейфура. Харків : Основа, 2004. 80 с.
18. Математичні олімпіади школярів України: 1991–2000 рр. / В.М. Лейфура, І.М. Мітельман, В.М. Радченко, В.А. Ясінський. Київ : Техніка, 2003. 541 с.
19. Українські математичні олімпіади: довідник / В.А. Вишенський та ін. Київ : Вища школа, 1993. 415 с.
20. Ясінський В.А. Олімпіадна математика: функціональні рівняння, метод математичної індукції. Харків : Основа, 2005. 96 с.
21. Titu Andreescu & Razvan Gelca. Mathematical Olympiad Challenges. Second Editiom. Springer. 2009. 283 p.

Інформаційні ресурси:

1. Система електронного забезпечення навчання ЗНУ. URL: http://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14171
2. Наукова бібліотека Запорізького національного університету. URL: http://library.znu.edu.ua/
3. Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру». URL: http://www.kangaroo.com.ua/
4. Українські математичні олімпіади. URL: http://matholymp.com.ua/
5. Математичний олімпіадний рух України. URL: http://matholymp.org.ua/contests/
6. Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок». URL: https://naurok.com.ua/olimpiada
7. Championnat des jeux mathématiques. Міжнародний чемпіонат з розв'язання логічних математичних задач. URL: https://www.ffjm.org/
8. Art of Problem Solving. URL: https://artofproblemsolving.com/company

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Відвідування усіх занять є обов'язковим. У разі поважної причини відсутності студента на занятті, студент має розібратися з матеріалом самостійно та за потреби задати питання викладачу на консультації.

Політика академічної доброчесності
Кожний студент мусить виконувати завдання поточного та підсумкового контролю самостійно та відповідно свого індивідуального варіанту. Якщо студент виконує інший варіант завдання, така робота не зараховується та підлягає перевиконанню.

При захисті лабораторної роботи або індивідуального завдання студент відповідає на питання щодо його виконання, в тому числі і на питання теоретичного характеру, які мають відношення то теми завдання. Якщо студент не може пояснити, як він виконував завдання, таке завдання не зараховується.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання технічних засобів (мобільних телефонів, ноутбуків, планшетів та інших персональних гаджетів) під час лекційних і лабораторних занять дозволено лише в навчальних цілях. Зокрема, на електронних пристроях можуть бути необхідні навчальні матеріали. Використання мобільних телефонів для спілкування протягом лекційних або лабораторних занять заборонено. Під час проведення заходів поточного і підсумкового контролю використання власних технічних засобів також заборонено.

Комунікація

Комунікація студентів з викладачем здійснюється під час аудиторних занять та на консультаціях. За потреби – через Telegram, Moodle, електронну пошту. Термінові повідомлення надсилаються студентам в групу в Telegram. Запрошення на відеоконференції на платформі Zoom розміщено на сторінці в СЕЗН ЗНУ.

Захист лабораторних робіт та індивідуального завдання

Захист відбувається на лабораторних заняттях. Спочатку оформлена лабораторна надсилається на перевірку викладачу в системі СЕЗН ЗНУ не пізніше ніж за два дні до проведення лабораторного заняття. Захист відбувається на самому занятті. Він включає демонстрацію презентації (за наявності), відповіді на питання стосовно виконання роботи та обмін думками стосовно завдання лабораторної роботи. Захист проходить в присутності інших студентів, які також можуть долучитися до обговорення.

Виконане індивідуальні завдання захищається аналогічним чином на відведеному для цього занятті, або у вигляді виступу студента на науковій конференції.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Якщо здобувач бере участь у Міжнародному чемпіонаті з розв'язання логічних математичних задач (заочний чвертьфінал, національний пів фінал та Всеукраїнський фінал) в категорії студенти та отримує результати 1-5 в рейтинговому списку (підтверджується сертифікатом учасника) національного фіналу (травень поточного року), цей результат зараховується як виконання лабораторних робіт 1, 2 та оцінюється в 30 балів. Завдання чвертьфіналу викладач надає здобувачам в жовтні-листопаді поточного року.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/h8d5kzmm.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного

навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/4zkx2jbp. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в ЗНУ: https://tinyurl.com/mvw7unjz.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius