

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної
педагогіки та психології

_____ Пономаренко О.В.
(підпис) (ініціали
та прізвище)

«_____» _____ 202_____

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Організація дистанційної логокорекційної роботи
з особами з особливими освітніми потребами
підготовки здобувачів магістерського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна/освітньо-наукова програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності А6 Логопедія
спеціальності А6 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ (-ЧІ): Кучерак Ірина Володимирівна, к.п.н., доцент кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної**
педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № _____ від
“ _____ ” _____ 202_____ р.
Завідувач кафедри

(підпис)

Н. В. Заверико_
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми

(підпис)

І.В. Кучерак
(ініціали, прізвище)

2026 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: I.Kucherak@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: +380502354677

Інші засоби зв'язку: I.Kucherak@gmail.com

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Організація дистанційної логокорекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами» є підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності, враховуючи особливості воєнного та післявоєнного періоду, зокрема, потребу у проведенні логокорекційної роботи в дистанційному режимі із особами особливими освітніми. Окрім того, важливою складовою курсу є формування теоретичних знань і практичних вмінь у роботі з особами із різними порушеннями психофізичного розвитку – РАС, порушеннями опорно-рухового апарату та комплексними порушеннями.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	6 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	6 год.
Самостійна робота	84 год.	108 год.
Консультації	Адреса розміщення розкладу проведення консультацій - Кучерак Ірина Володимирівна - ЗНУ (znu.edu.ua) Формат проведення - дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16098	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Результати навчання: РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах	Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм. Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм порушень мовлення та демонстрація відео з практичного досвіду викладача). Самостійна робота:	Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік.



даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. РН 16. Розробляти і викладати фахові навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. РН 17. Готовність опановувати освітньо-професійну інформацію в онлайн режимі та вміння виконувати професійну діяльність із використанням сучасних ІТ технологій для підвищення своєї психолого-педагогічної кваліфікації, а також надання діагностичних, корекційних і консультаційних послуг. Компетентності: ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.	
---	---	--



СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-11. Здатність планувати, організовувати та здійснювати		
--	--	--



наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти СК-13 СК-14		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Дистанційна взаємодія у сучасній спеціальній освіті

Тема 1. Дистанційна логокорекційна роботи із особами із ООП: виклики та перспективи

Аналіз ринку надання дистанційних логокорекційних послуг у країнах Північної Америки та Європейського Союзу. Дистанційна логокорекційна робота в Україні: логопедичні школи. Переваги і недоліки дистанційної логокорекційної взаємодії у сучасній спеціальній освіті.

Тема 2. Умови ефективності дистанційної логокорекційної роботи із особами із ООП

Набір інструментів для організації дистанційної логокорекційної роботи із особами із ООП. Особливості проведення діагностики у дистанційному форматі.

Змістовий модуль 2. Алгоритм дистанційної логокорекційної роботи із особами із ООП

Тема 3. Організація дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із РАС

РАС як порушення соціальної взаємодії. Напрями дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із РАС. АВА-терапія. RDI-терапія.

Тема 4. Організація дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату

Причини появи порушень функцій опорно-рухового апарату. ДЦП. Форми ДЦП. Особливості дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із ДЦП. Розвиток комунікативності. Сенсомоторний розвиток. Алгоритм та процедура логопедичного обстеження.

Тема 5. Організація дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з комплексними порушеннями розвитку

Класифікація комплексних порушень розвитку. Причини появи комплексних порушень розвитку. Основні принципи дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з комплексними порушеннями розвитку. Особливості дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з комплексними порушеннями розвитку.

Тема 6. Взаємодія із батьками дітей із різними нозологіями в умовах організації дистанційної логокорекційної роботи

Психологічне сприйняття дитини із психофізичними порушеннями: заангажованість, стереотипність на рівні суспільство-сім'я. Кризові етапи у житті дитини із інвалідністю. Рекомендації для батьків дитини із психофізичним



порушеннями. Налагодження взаємодії на рівні «фахівець-батьки», враховуючи онлайн-формат спілкування.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Дистанційна логокорекційна роботи із особами із ООП: виклики та перспективи	2	1	Тиждень 1
Практичне/семінарське заняття 1-2	Тема. Переваги і недоліки дистанційної логокорекційної взаємодії у сучасній спеціальній освіті.	4	1	Тиждень 2
Самостійна робота	Дистанційна логокорекційна робота в Україні: логопедичні школи.	7	18	
Лекція 2	Тема. Умови ефективності дистанційної логокорекційної роботи із особами із ООП.	2	1	Тиждень 3
Практичне/семінарське заняття 3-4	Тема. Особливості проведення діагностики у дистанційному форматі.	4	1	Тиждень 4
Самостійна робота	Набір інструментів для організації дистанційної логокорекційної роботи із особами із ООП	7	18	
Лекція 3	Тема. Організація дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із РАС	2	1	Тиждень 5
Практичне/семінарське заняття 5-6	Тема. Напрями дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із РАС.	4	1	Тиждень 6
Самостійна робота	АВА-терапія. RDI-терапія.	7	18	
Лекція 4	Тема. Організація дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату	2	1	Тиждень 7
Практичне/семінарське заняття 7-8	Тема. Особливості дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із ДЦП.	4	1	Тиждень 8
Самостійна робота	Розвиток комунікативності. Сенсомоторний розвиток осіб із РАС.	7	18	
Лекція 5	Тема. Організація дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з комплексними порушеннями розвитку	2	1	Тиждень 9

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне/ семінарськ е заняття 9- 10-11	Тема. Особливості дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з комплексними порушеннями розвитку.	4	1	Тижень 10
Самостійна робота	Класифікація комплексних порушень розвитку. Причини появи комплексних порушень розвитку.	7	18	
Лекція 6	Тема. Взаємодія із батьками дітей із різними нозологіями в умовах організації дистанційної логокорекційної роботи	2	1	Тижень 11
Практичне/ семінарськ е заняття 9- 10-11	Тема. Налагодження взаємодії на рівні «фахівець-батьки», враховуючи онлайн-формат спілкування.	4	1	Тижень 12
Самостійна робота	Кризові етапи у житті дитини із інвалідністю. Рекомендації для батьків дитини із психофізичним порушеннями.	7	18	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/робот и	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1-2	Тема. Переваги і недоліки дистанційної логокорекційної взаємодії у сучасній спеціальній освіті.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття №3-4	Тема. Особливості проведення діагностики дистанційному форматі.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття №5-6	Тема. Напрями дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із РАС	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття 7-8	Тема. Особливості дистанційної логокорекційної роботи із дітьми із ДЦП.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття 9-10	Тема. Особливості дистанційної логокорекційної роботи із дітьми з комплексними порушеннями розвитку.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття 11	Тема. Налагодження взаємодії на рівні «фахівець-батьки», враховуючи онлайн-формат спілкування.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік /Екзамен	Відповідь на теоретичне питання/ Контрольне тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20



	Виконання завдання/ розв'язання задач тощо	Розміщено в СЕЗН ЗНУ		
	Оцінювання індивідуального завдання	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Kucharak I. Preparation of teachers for the establishment of an inclusive educational environment in professional (vocational and technical) educational institutions. *Improving modern models of professional development of teachers of Vocational education in the context of the development of professional competence*. Poland : Bilostok, 2021. P. 72–79.
2. Водоп'ян Н. І. Проектування хмароорієнтованого середовища дистанційного навчання біології в закладах загальної середньої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Т. 1, № 57. С. 236–244.
3. Гнатюк О. В. Дистанційне навчання: проблеми, пошуки, виклики. *Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів*. 2021. С. 16–23. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728350/> (дата звернення: 07.09.2026).
4. Кучерак І. В. Дистанційне навчання студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені



- Василя Стефаника» під час карантину (березень–червень 2020 року).
Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія / за ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків : КП «Міська друкарня», 2020. С. 70–77.
5. Кучерак І. В. Інформаційні технології в роботі сучасного педагога: виклики НУШ. *Вісник Черкаського національного університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2020. № 2. С. 147–151.
 6. Кучерак І. В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 22, т. 2. С. 91–94.
 7. Медведєва М. О., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С., Іванюк В. Л. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 80, т. 2. С. 39–45. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34756/Medvedieva.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 07.09.2026).
 8. Волошина О. Ю. Інноваційні технології в інклюзивному освітньому середовищі: контент-аналіз. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2024. № 3 (115). С. 103–114. URL: <https://doi.org/10.33189/ectu.v115i3.188> (дата звернення: 07.09.2026).
 9. Єсікова І. Цифровізація інклюзивної освіти. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика* : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 470–474. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14888> (дата звернення: 07.09.2026).
 10. Овчарук О. В. (ред.). *Моніторинг готовності та потреб вчителів щодо використання цифрових засобів для професійної діяльності* : аналіт. звіт. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. 100 с.

Додаткова

1. 35 інструментів для дистанційного навчання — добірка НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlyadystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/> (дата звернення: 07.09.2026).
2. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія* : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с. URL: http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf (дата звернення: 07.09.2026).
3. Дистанційне навчання: як зацікавити учнів — поради від учительки. URL: <https://nus.org.ua/articles/dystantsine-navchannya-yakzatsikavyty-uchniv-porady-vid-uchytelky/> (дата звернення: 07.09.2026).
4. Освіта після пандемії. Тренди майбутнього шкільної освіти. URL: <https://nus.org.ua/view/osvita-pislya-pandemiyi-chastyna-2-trendy-majbutnogo-shkilnoyi-osvity/> (дата звернення: 07.09.2026).
5. Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання. URL: <https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yakidopomozhut-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/> (дата звернення: 07.09.2026).



6. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план з її реалізації на 2024–2026 роки : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.06.2024. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/uriad-ukhvalyv-natsionalnu-stratehiu-dlia-zabezpechennia-iakisnoho-inkliuzyvnoho-navchannia> (дата звернення: 07.09.2026).
7. Давиденко Г. *Цифрова інклюзія та доступність: соціальна діджиталізація* : монографія. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 240 с.

Інформаційні ресурси

Ресурси для неформальної та інформальної освіти

Шкільне життя онлайн. Онлайн-курс. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:EWC+SL_ONLINE101+2022_T1

Стрес-менеджмент для освітян. Онлайн-курс з підготовки лікарняних вчителів. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять.

Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності



Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади оформлення цитувань див.:
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16542>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:
<https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок



повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.



Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>