

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

О. В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 28 » серпня 2024



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Дошкільна педагогіка»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

(назва)

спеціалізації / предметної спеціальності

(за наявності)

(шифр і назва)

спеціальності 012 Дошкільна освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Сиваш Сніжана Володимирівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

(підпис)

А. О. Суцеско
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Сиваш Сніжана Володимирівна

E-mail: snegasivash@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12949> (І семестр)

Телефон: +380661921687

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка» є забезпечення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти теоретичними знаннями та формування практичних умінь до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Дошкільна педагогіка» є :

- ознайомити студентів з основами, поняттями, принципами дошкільної педагогіки;
- формувати здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини та творчого підходу до педагогічної діяльності;
- розвивати здатність до педагогічної самостійності, критичного мислення;
- підготувати до практичної самореалізації майбутніх педагогів, забезпечити оптимальне співвідношення між професійно-педагогічною та практичною самореалізацією майбутніх педагогів в сучасних умовах дошкільного освіти, розвивати уміння до педагогічного прогнозування.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1 - й	1 - й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	24 год.	6 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	6 год.
Самостійна робота	72 год.	108 год.
Консультації	Понеділок: 14.30-15.30 П'ятниця: 11.00-12.00 (очно, 8 корпус, 103 к.)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	іспит	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12949 (І семестр)	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання</i>	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності: -Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної	Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні. Контрольні заходи: тестування	Практичне заняття, участь у тренінгах

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.		
-Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Методи: проблемні, частково-пошукові; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; методи самоконтролю. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.	Практичне заняття, участь у тренінгах
-Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.	Практичне заняття
-Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до міжособистісної взаємодії; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здійснення безпечної діяльності.	Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самоконтролю. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.	Практичне заняття, участь у тренінгах
-Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні, творчі завдання; інтерактивні. Контрольні заходи:	Практичне заняття, участь у тренінгах

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



<p>(довільність, креативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів); здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>	<p>тестування виконання практичних завдань.</p>	
<p>- Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосування ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками;</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (бесіди, дискусії, обговорення); практичні (вправи, творчі завдання, складання конспектів); інтерактивні; методи розвитку критичного мислення, творчі завдання. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>	<p>Практичне заняття</p>



здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Дошкільна педагогіка

Тема 1. Предмет і завдання дошкільної педагогіки

Дошкільна педагогіка як галузь педагогічної науки. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими гуманітарними науками. Предмет, об'єкт і завдання дошкільної педагогіки. Основні педагогічні категорії дошкільної педагогіки.

Тема 2. Розвиток і виховання

Поняття розвитку, види розвитку. Закономірності процесу розвитку. Фактори, що впливають на розвиток особистості. Соціалізація: поняття, принципи. Теорії розвитку особистості. Роль дорослого в розвитку дитини. Вікова періодизація дитинства. Вікові і індивідуальні особливості дітей. Обдаровані діти. Діти з проблемами розвитку.

Змістовий модуль 2. Сучасна система дошкільної освіти

Тема 3. Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки

Методологія педагогічного дослідження. Методи наукового дослідження в галузі дошкільної педагогіки. Упровадження результатів наукових досліджень у практику дошкільної освіти. Значення передового педагогічного досвіду. Сучасні наукові дослідження в галузі розвитку і виховання дітей раннього і дошкільного віку.

Тема 4. Сучасна система дошкільної освіти

Заклади дошкільної освіти в системі національної освіти. Типи закладів дошкільної освіти, їх функції. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти. Дошкільна освіта за кордоном. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти.

Змістовий модуль 3. Зміст і виховання дітей раннього віку

Тема 5. Програми навчання і виховання дітей раннього віку

Нормативні документи для здійснення планування освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку. Поняття і значення програми. Історія виникнення програми. Принципи побудови програми. Сучасні варіанти програми.



Тема 6. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку

Особливості періоду раннього дитинства і його значення. Провідна роль сім'ї у вихованні дітей раннього віку. Основні педагогічні вимоги до виховання дитини в ранньому віці. Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти. Організація перших днів перебування дитини в закладі дошкільної освіти. Робота з батьками в перші дні дитини в закладі дошкільної освіти. Організація розвивального середовища та розвивальних занять для дітей раннього віку. Розвиток і виховання дітей першого року життя. Вік немовляти. Фаза новонародженості. Фаза немовляти. Основні лінії розвитку дітей першого року життя і освітні завдання.

Змістовий модуль 4. Особливості соціалізації дітей дошкільного віку

Тема 7. Особливості соціалізації дітей дошкільного віку

Світ дитинства та проблеми, які з цим пов'язані; особливості соціалізації дітей дошкільного віку. Деякі особливості складного процесу адаптації дошкільників у суспільстві; методи, прийоми та форми роботи, які сприятимуть розвитку емоційної, пізнавальної та поведінкової сфери дітей під час її знайомства з навколишньою дійсністю, із сучасним соціумом.

Тема 8. Розвиток і виховання дітей другого та третього років життя

Коротка характеристика психологічного віку та завдання розвитку і виховання дітей другого року життя. Основні лінії розвитку. Загальні показники компетентності. Особливості побудови та організації режиму дня. Розподіл обов'язків між вихователем та помічником вихователя. Методика проведення режимних процесів. Місце різних видів діяльності дітей, організація та методика їх проведення. Ігри-заняття з дітьми, методика їх організації та проведення. Коротка характеристика психологічного віку та завдання розвитку і виховання дітей третього року життя. Основні лінії розвитку. Загальні показники компетентності. Зміст роботи з дітьми. Особливості режиму дня і методики проведення режимних процесів. Організація різних видів діяльності дітей. Організація навчання дітей. Методика проведення різних видів занять. Елементи морального, естетичного і трудового виховання.

Змістовий модуль 5. Зміст і методика виховання дітей дошкільного віку

Тема 9. Значення, завдання, умови фізичного виховання дітей дошкільного віку

Фізичне виховання і фізичний розвиток. Значення, завдання й умови фізичного виховання дітей дошкільного віку. Форми фізичної активності за сферами життєдіяльності. Народна педагогіка про фізичне виховання. Роль сім'ї в фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

Тема 10. Навчання, виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання

Виховання культурно-гігієнічних навичок. Поняття про культурно-гігієнічні навички, їх об'єм і зміст у різних вікових групах. Умови успішного формування культурно-гігієнічних навичок. Прийоми успішного формування культурно-гігієнічних навичок. Особливості методики формування культурно-гігієнічних навичок у дітей різного віку. Загартування організму дитини. Поняття про загартовуючі вправи. Комплекс загартовуючих процедур (загартування повітрям, водою, сонцем). Принципи загартування. Фізичні вправи у вихованні дошкільників. Значення фізичних вправ для розвитку дитини. Види фізичних вправ та особливості їх використання в різних вікових групах. Поняття рухового режиму дошкільного навчального закладу та особливості його організації. Норми фізичного розвитку дітей.



Змістовий модуль 6. Режимні процеси дітей дошкільного віку. . Розумове виховання дітей дошкільного віку

Тема 11. Організація і методика проведення режимних процесів

Режим дня дітей. Поняття режиму дня та його значення у вихованні. Режим дня в різних вікових групах. Режим дошкільника в сім'ї. Роль дорослих в організації режиму дня дошкільників. Альтернативні підходи до організації режиму дня дітей дошкільного віку. Організація виховання роботи в години ранкового прийому дітей. Зміст дитячої діяльності в ранкові години. Організація харчування дітей. Значення правильної організації харчування. Режим харчування. Освітньо-виховна робота в процесі приймання страв у різних вікових групах. Формування навичок культури їжі. Організація прогулянок. Значення прогулянок як засобу різностороннього розвитку дітей. Час прогулянки в режимі дня. Ділянка закладу дошкільної освіти та її обладнання. Підготовка дітей до прогулянки. Зміст діяльності на прогулянці. Роль вихователя в проведенні прогулянки в різних вікових групах. Цільові прогулянки та їх значення. Організація і методика проведення вечірньої прогулянки в цілодобових групах. Організація сну дітей. Значення сну. Підготовка дітей до сну. Методика організації денного сну в різних вікових групах. Організація, зміст і методика проведення другої половини дня в закладі дошкільної освіти.

Тема 12. Необхідність, завдання та засоби розумового виховання. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку

Поняття про розумовий розвиток та розумове виховання. Необхідність розумового виховання дітей у дошкільному віці. Форми пізнавальної активності за сферами життєдіяльності. Народна педагогіка про розумове виховання дошкільників. Роль розумового виховання в розвитку особистості дитини, у підготовці до школи. Завдання розумового виховання. Зміст і засоби розумового виховання дітей. Роль сім'ї у розумовому вихованні дітей. Поняття сенсорного розвитку. Сенсорний розвиток та виховання як частина сенсорної культури. Зміст сенсорного розвитку. Методика сенсорного розвитку у різних вікових групах.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція № 1	Предмет і завдання дошкільної педагогіки	2		щотижня
Практичне заняття № 1	<p><i>Предмет і завдання дошкільної педагогіки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкільна педагогіка як галузь педагогічної науки. 2. Значення дошкільного дитинства. 3. Дитинство як соціально-педагогічне явище. 4. Основні педагогічні категорії дошкільної педагогіки. 	2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	5. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими гуманітарними науками.			
Самостійна робота № 1	<p><i>Предмет і завдання дошкільної педагогіки</i></p> <p>Опрацювати лекційний матеріал із теми, доповнити конспект матеріалом із основної та додаткової літератури, оформити глосарій до теми. Підготувати доповідь із презентацією на тему «Джерела дошкільної педагогіки як науки». Знайти у збірниках прислів'їв та приказок ті, що мають виховне значення, оформити альбом із цими елементами фольклору.</p>	6	9	
Лекція № 2	Розвиток і виховання	2	2	щотижня
Практичне заняття № 2	<p><i>Розвиток і виховання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття розвитку, види розвитку. 2. Закономірності процесу розвитку. <p>Фактори, що впливають на розвиток особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Соціалізація: поняття, принципи. 4. Теорії розвитку особистості. 5. Вікова періодизація дитинства. 6. Обдаровані діти. Діти з проблемами розвитку. 	2		щотижня
Самостійна робота № 2	<p><i>Розвиток і виховання</i></p> <p>Оформити глосарій до теми. Зробити анотацію на статтю, що стосується проблем виховання, психічного чи фізичного розвитку дитини дошкільного віку, особливостей виховання дітей дошкільного віку. Ознайомитися з віковими й індивідуальними особливостями дітей за віковою періодизацією та оформити презентацію на тему «Психолого-педагогічна характеристика дітей дошкільного віку». Розробити педагогічні поради батькам на тему «Виховання дітей дошкільного віку», або «Спілкуємося з дитиною, яка має проблеми у вихованні». Написати есе на тему: «Мое ставлення до виховання і навчання сучасної дитини»</p>	6	9	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Лекція № 3	Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки	2		щотижня
Практичне заняття № 3	<i>Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки</i> 1. Методологія педагогічного дослідження. 2. Методи наукового дослідження в галузі дошкільної педагогіки. 3. Упровадження результатів наукових досліджень у практику дошкільної освіти.	2		щотижня
Самостійна робота № 3	<i>Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки</i> Підготувати презентацію та доповідь на тему «Сучасні наукові дослідження в галузі розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку». Подати характеристику методів науково-педагогічних досліджень у галузі дошкільної педагогіки, записати в конспект. Сформулювати мету, завдання і визначити методи дослідження за темою «Педагогічні аспекти екологічного виховання в умовах сучасного навчального закладу», записати завдання в конспект.	6	9	
Лекція № 4	Сучасна система дошкільної освіти	2		щотижня
Практичне заняття № 4	<i>Сучасна система дошкільної освіти</i> 1. Заклади дошкільної освіти в системі національної освіти. 2. Типи закладів дошкільної освіти, їхні функції. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти. 3. Дошкільна освіта за кордоном. Міжнародне співробітництво в галузі дошкільної освіти.	2	2	щотижня
Самостійна робота № 4	<i>Сучасна система дошкільної освіти</i> Ознайомитись із Законом України «Про дошкільну освіту», Законом України «Про освіту» й оформити презентацію на тему «Типи закладів дошкільної освіти в Україні». Ознайомитися з типами закладів дошкільної освіти за кордоном, оформити колаж різних типів закладів дошкільної освіти (використовуючи ілюстрації, фото, зображення), підготувати доповідь у вигляді презентації на тему «Особливості діяльності	6	9	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	закордонних закладів дошкільної освіти»			
Лекція № 5	Програми навчання і виховання дітей дошкільного віку	2		щотижня
Практичне заняття № 5	<p><i>Програми навчання і виховання дітей дошкільного віку</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативні документи для здійснення планування освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку. Історія виникнення програми. 2. Принципи побудови програми. 3. Сучасні варіанти програм. 	2		щотижня
Самостійна робота № 5	<p><i>Програми навчання і виховання дітей дошкільного віку</i></p> <p>Ознайомитися з новим державним стандартом дошкільної освіти (нова редакція Базового компонента дошкільної освіти 2021р.) та оформити презентацію щодо законодавчої бази системи дошкільної освіти. Охарактеризувати основні програми виховання та навчання дітей дошкільного віку, оформивши порівняльний аналіз чинних Програм.</p>	6	9	
Лекція № 6	Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	2		щотижня
Практичне заняття № 6	<p><i>Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості періоду раннього дитинства, його значення. 2. Основні лінії розвитку дітей першого року життя і освітні завдання. 	2		щотижня
Самостійна робота № 6	<p><i>Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку</i></p> <p>Зробити анотацію на статтю, що стосується питань розвитку, виховання, спілкування з дітьми першого року життя. Розробити педагогічні поради батькам на тему «Виховання дітей першого року життя», або «Спілкуємося з немовлям».</p>	6	9	
Лекція № 7	Особливості соціалізації дітей дошкільного віку	2	2	щотижня
Практичне заняття	<p><i>Особливості соціалізації дітей дошкільного віку</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика психологічного віку дітей другого року життя. 	2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



№ 7	<p>2. Основні лінії розвитку дітей другого року життя і освітні завдання.</p> <p>3. Особливості побудови та організації режиму дня.</p>			
Самостійна робота № 7	<p><i>Особливості соціалізації дітей дошкільного віку</i></p> <p>Ознайомитися з методикою Марії Гмошинської (малювання фарбами, починаючи з 6-ти місяців), оформити коротку доповідь.</p> <p>Розробити педагогічні поради батькам на тему «Виховання дітей другого року життя».</p>	6	9	
Лекція № 8	Розвиток і виховання дітей другого та третього років життя	2		щотижня
Практичне заняття № 8	<p><i>Розвиток і виховання дітей другого та третього років життя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика психологічного віку, завдань розвитку і виховання дітей другого та третього року життя. 2. Основні лінії розвитку дітей другого та третього року життя. 3. Особливості побудови та організації режиму дня. 4. Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти. 5. Організація розвивального середовища та розвивальних занять для дітей раннього віку. <p>Під час практичного заняття обмінятись оформленими конспектами занять для дітей третього року життя, здійснити аналіз та обговорення конспектів ігор-занять із сенсорного виховання, користуючись запропонованою <u>схемою</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема, програмовий зміст, його реалізація в ході заняття; • структура заняття; • використання емоційно-ігрових прийомів, їхня необхідність; • прийоми сенсорного виховання дітей, їхня доцільність, відповідність віку дітей; • закінчення заняття, поєднання різних видів діяльності дітей на одному занятті; • грамотність оформлення <p>Після обговорення та аналізу визначити 3 найкращих конспекти ігор-занять, обґрунтувати їхню педагогічну цінність, оригінальність задуму, пропозиції щодо оцінювання («експертна» група за участі всієї групи</p>	2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	студентів).			
Самостійна робота № 8	<p><i>Розвиток і виховання дітей другого та третього років життя</i></p> <p>Скласти орієнтовний розклад занять на тиждень у групі дітей третього року життя. Розробити педагогічні поради батькам на тему «Адаптація дитини до закладу дошкільної освіти». Скласти конспекти ігор-занять із сенсорного виховання для дітей третього року життя, користуючись вимогами «Програми», методичною літературою.</p>	6	9	
Лекція № 9	Значення, завдання, умови фізичного виховання дітей дошкільного віку	2		щотижня
Практичне заняття № 9	<p><i>Значення, завдання, умови фізичного виховання дітей дошкільного віку</i></p> <p>1. Фізичне виховання і фізичний розвиток.</p> <p>2. Значення, завдання, умови фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Форми фізичної активності за сферами життєдіяльності.</p>	2		щотижня
Самостійна робота № 9	<p><i>Значення, завдання, умови фізичного виховання дітей дошкільного віку</i></p> <p>Створити глосарій до теми. Розробити педагогічні поради батькам на тему «Фізичне виховання дітей у родині за народними традиціями». Розв'язати педагогічні задачі (дати</p>	6	9	
Лекція № 10	Навчання, виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання	2		щотижня
Практичне заняття № 10	<p><i>Навчання, виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання</i></p> <p>1. Виховання культурно-гігієнічних навичок, їхній об'єм і зміст у різних вікових групах.</p> <p>2. Значення фізичних вправ для розвитку дитини. Види фізичних вправ та особливості їх використання в різних вікових групах.</p> <p>3. Загартування організму дитини дошкільного віку.</p> <p>4. Особливості рухового режиму дошкільного навчального закладу.</p> <p>5. Норми фізичного розвитку дітей.</p>	2	2	щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Самостійна робота № 10	<i>Навчання, виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання</i> Скласти комплекс загартовуючих заходів для дітей дошкільного віку. Розробити конспект рухливої гри для дітей (група за вибором) та виготовити атрибути до неї, презентувати на практичному занятті, провести гру з підгрупою або всією групою студентів.	6	9	
Лекція № 11	Організація і методика проведення режимних процесів	2	2	щотижня
Практичне заняття № 11	<i>Організація і методика проведення режимних процесів</i> 1. Режим дня та його значення у вихованні дітей. 2. Організація харчування дітей. 3. Організація прогулянок. 4. Методика організації денного сну в різних вікових групах. 5. Організація, зміст і методика проведення другої половини дня в закладі дошкільної освіти.	2		щотижня
Самостійна робота № 11	<i>Організація і методика проведення режимних процесів</i> Оформити конспект організації Розробити комплекс гімнастики пробудження для дітей раннього віку.	6	9	
Лекція № 12	Необхідність, завдання та засоби розумового виховання. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку	2		щотижня
Практичне заняття № 12	<i>Необхідність, завдання та засоби розумового виховання. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку</i> 1. Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання. Зміст і засоби розумового виховання дітей. 2. Форми пізнавальної активності за сферами життєдіяльності. 3. Поняття сенсорного розвитку. Зміст і методика сенсорного розвитку різних вікових груп.	2	2	щотижня
Самостійна робота № 12	<i>Необхідність, завдання та засоби розумового виховання. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку</i> Оформити картотеку сенсорних ігор для дітей раннього віку. Розробити педагогічні поради для батьків дітей дошкільного віку на	6	9	



	тему «Розумовий розвиток дитини». Виготовити гру на сенсорний розвиток дітей дошкільного віку і презентувати її на практичному занятті.			
--	---	--	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

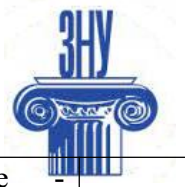
Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Контрольний захід до модуля №1	Написання есе	Написати есе на тему: «Моє ставлення до виховання і навчання сучасної дитини»	<p>7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5-6 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує</p>	7



			<p>студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Контрольний захід до модуля № 2	Доповідь у вигляді презентації	Підготувати доповідь у вигляді презентації на тему «Особливості діяльності закордонних закладів дошкільної освіти»	<p><i>7 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>5-6 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними,</p>	7



			<p>вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням),</p> <p>відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3-4 бали</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
--	--	--	---	--



			Написання есе після практичного заняття.	
Контрольний захід до модуля № 3	Створення анотації на статтю	Зробити анотацію на статтю, що стосується питань розвитку, виховання, спілкування з дітьми першого року життя.	<p>7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5-6 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує</p>	7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення моделі - після практичного заняття.	
Контрольний захід до модулів № 1-3	Тестування	Перевірка теоретичних знань студентів за темами модулів №1-3	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал (10 питань)	10
Контрольний захід до модуля № 4	Розробка педагогічних порад батькам	Розробити педагогічні поради батькам на тему «Адаптація дитини до закладу дошкільної освіти»	<i>7 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність	7



			<p>позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>6 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>4-5 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-3 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p>
--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			<p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення плану - після практичного заняття.</p>	
Контрольний захід до модуля № 5	Розробка конспекту рухливої гри	Розробити конспект рухливої гри для дітей (група за вибором) та виготовити атрибути до неї	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом,</p>	6



			<p>абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення онлайн-дошки - після практичного заняття.</p>	
Контрольний захід до модуля № 6	Виготовлення гри на сенсорний розвиток	Виготовити гру на сенсорний розвиток дітей дошкільного віку	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його</p>	6



			<p>виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>5 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який</p>
--	--	--	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення стратегії – під час та після практичного заняття.	
Контрольний захід до модулів № 4-6	Тестування	Перевірка теоретичних знань студентів за темами модулів №4-6	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал (10 питань)	10
Усього поточний контроль	8			60
Підсумковий контроль				
Іспит	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами занять	У день іспиту	20
	Практичне завдання	Створення портфоліо «Скарбничка дошкільної педагогіки»	Протягом відвідування практичних занять	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>.

2. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Тернопіль : Мандрівець. 2017. 257 с. URL : https://f.osvita.city/file/57/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf.

3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2018. 456 с.

4. Садова Т. А., Рудакова А. О. Формування пізнавальної активності дошкільників як психологопедагогічна проблема. Молодий вчений. 2017. № 10. С. 49-52.

5. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с.

Додаткова:

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика: навч. посіб. / за заг. ред. проф. С. Нікітчиної. Київ : Слово, 2014. 368 с.

2. Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної освіти. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 152 с.

3. Лисенко Н., Шоробура І., Пісоцька Л. та ін. Дитячий садок-школа: актуальні проблеми наступності. Київ : Слово, 2014. 472 с.



4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге вид. доп. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
5. Загородня Л., Титаренко С. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного навчального закладу : навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2010. 319 с.
6. Козак Л., Швидка І. Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. *Освітологічний дискурс*. 2018. № 3-4 (22-23). С. 198-208.
7. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. Київ : ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с.
8. Крутий К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі : монографія. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006. 172 с.
9. Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога / за ред. М. Савчина. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. 331 с.
10. Оцінювання і відбір педагогічних інновацій : теоретико-прикладний аспект : наук.-метод. посібник / за ред. Л. Даниленко. Київ : Логос, 2001. 185 с.
11. Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511). С. 33-35.
12. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія. Київ : Академвидав, 2015. 432 с.
13. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 2-ге видання, доповнене. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.
14. Фроленкова Н. Якість дошкільної освіти в Україні : феномен поняття. *Молодий вчений*. 2015. № 2 (17). С. 116–118.

Інформаційні джерела:

1. Бубнова В. М. Екологічне виховання як інструмент культурного спілкування дитини з природою. URL : http://dnz.ucoz.net/blog/bubnova_v
2. Горопаха Н. Закладання основ екологічної культури особистості у дошкільному дитинстві. URL : <http://www.stattionline.org.ua/pedagog>
3. Критерії визначення якості освіти в ЗДО. URL : http://loippodnz.at.ua/zakon/kriter_yakosti.doc
4. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/>
5. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/>
6. Програми розвитку дошкільників URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
7. Організація навчально-виховної роботи в дошкільному закладі. Конспекти занять. URL : <http://www.vseodetyah.com/>
8. Все про дітей: статті, поради про виховання, здоров'я, розвиток і догляд за дитиною. URL : <http://zakalivanie.ru/>



Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:
<https://tinyurl.com/y9tve4lk>.



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Маргі Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.



СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>