



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології

О.В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)

«31» серпня 2026 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності

підготовки магістрів

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма

«Освітні, педагогічні науки»

спеціальності **A1 «Освітні науки»**

галузі знань **A – Освіта**

ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри
педагогіки та психології освітньої діяльності
Іваницький О.І., д.пед.н., професор, зав. кафедри
педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності
Протокол № 1 від “31”серпня 2026 р.

Завідувач кафедри

О. І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

І.В.Козич

2026 рік



Зв'язок з викладачем: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18549>

Телефон: +380974307447

Інші засоби зв'язку: Viber

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул.Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» полягає у формуванні здобувачів освіти цілісного уявлення про професію педагога вищої школи, зміст і особливості його професійної діяльності, основні професійні функції та ролі, вимоги до професійної компетентності й перспективи професійного розвитку.

Завдання дисципліни: ознайомити із сутністю, змістом, функціями, ролями та сучасними вимогами до професійної діяльності педагога вищої школи; розкрити структуру та основні компоненти професійної компетентності педагога вищої школи; сформувати уявлення про організацію освітнього процесу, ознайомити з особливостями педагогічної взаємодії, професійної комунікації та етики; розкрити роль педагога в інноваційних процесах та розвитку вищої освіти. Навчання за курсом передбачає використання: Онлайн-платформ для дистанційного навчання: Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій, семінарів та практичних занять. Базовий посібник: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів семінарсько-практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18549>

		Постреквізити	Кореквізити
ОК 3	Вступ до спеціальності	ОК 4. Сучасні дидактичні системи ОК 5. Професійна етика та педагогічна майстерність ОК 8. Педагогічні технології в освіті ОК 9. Методика викладання у вищій школі ОК 14 Виробнича практика	ОК 10 Педагогічна інноватика ОК 7. Формування сучасного освітнього середовища:



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год.	2 год.
Практичні заняття	8 год.	2 год.
Самостійна робота	74 год.	86 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18549	



Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності		
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	Метод проблемного навчання, інтегровані технології, методи аналізу проблемних ситуацій. Мозковий штурм. Аналіз та синтез. Дискусія Практичні завдання з вирішення професійних ситуацій.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Навчання пошуку інформації Методи візуалізації та систематизації інформації. Критичний аналіз джерел інформації. Обробка інформації	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Аналіз конкретних ситуацій, кейс-метод, проєктний метод, консалтингові технології.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Інтерактивні методи навчання. Індивідуально-орієнтовані технології, цифрові технології, самостійна навчальна діяльність Електронні ресурси. Дискусія,	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i>



	мозковий штурм.	тестування, есе.
ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	Проблемне навчання, кейс-метод, інтегровані технології, коучингові технології	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.	Аналіз конкретних ситуацій чи проблем, де студенти можуть застосувати свої дослідницькі навички. Опанування простими інструментами для збору даних, такими як анкети, опитування. Формування навичок написання наукових звітів або статей та їх презентація. Соціологічні та статистичні методи.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	Інтегровані, коучингові та консалтингові технології	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу	Тренінг, рольові ігри, аналіз особистісного досвіду та рефлексія, метод проєкту. інтегровані та цифрові	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія



освіти.	технології, проектування освітнього середовища	<i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні лекції, дискусія, дослідницькі методи. Інтегровані технології, міждисциплінарні кейси.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК9. Здатність до використання сучасних Інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	Сучасні інформаційно-цифрові технології навчання та організації освітнього процесу: цифрові ресурси, інтерактивні лекції, електронний контент.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
Результати навчання		
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	Проблемне навчання, цифрові лекції, самостійна робота, есе. Соціологічні, статистичні та дослідницькі методи.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	Проектний метод, консалтингові, коучингові технології, соціологічні та статистичні методи, дискусія, аналіз наукових статей, доповіді.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.



РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм навчання.	Цифрові ресурси, електронний контент, презентації, індивідуально-орієнтовані, інтегровані та цифрові технології, методи контролю результатів навчання.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 9. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	Індивідуально-орієнтовані, коучингові технології, методи мотивації, організації та контролю, цифрові технології оцінювання	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Професійна діяльність і компетентність педагога вищої школи

Тема 1. Сучасна професійна діяльність та професійна компетентність педагога вищої школи. Сутність і специфіка професійної діяльності педагога вищої школи. Сучасні вимоги до професійної діяльності. Професійні функції та ролі викладача ЗВО. Поняття, структура та компоненти професійної компетентності. Професійні знання, уміння, цінності та досвід. Компетентнісний підхід до професійної діяльності педагога.

Змістовий модуль 2. Педагог в організації освітнього процесу у ЗВО

Тема 2. Проектування та організація освітнього процесу у закладі вищої освіти. Педагогічна



діяльність у системі освітнього процесу. Проектування, організація та оцінювання освітнього процесу. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія та студентоцентризований підхід. Студентоцентризовані та інтерактивні технології навчання у ЗВО. Цифрові технології та засоби організації освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання: принципи, види, критерії та сучасні підходи.

Змістовий модуль 3. Педагогічна взаємодія та освітнє середовище ЗВО

Тема 3. Педагогічна взаємодія та професійна комунікація у вищій школі. Педагогічне спілкування та взаємодія зі здобувачами освіти. Партнерська модель взаємодії. Конфлікти та їх конструктивне розв'язання. Професійна етика педагога вищої школи.

Змістовий модуль 4. Інноваційність і професійний розвиток педагога вищої школи

Тема 4. Інноваційна діяльність і професійний розвиток педагога вищої школи. Інновації в сучасній вищій освіті. Інноваційні педагогічні технології та практики. Цифрові технології в освітній діяльності. Участь педагога у розробленні та реалізації інноваційних освітніх проєктів. Професійне становлення та адаптація педагога. Індивідуальний стиль професійної діяльності. Професійні кризи та ризики професійних деформацій. Саморозвиток і безперервний професійний розвиток.

Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	2	4	5
Лекція 1	Тема . Сучасна професійна діяльність та професійна компетентність педагога вищої школи. План лекції 1. Професійна діяльність педагога вищої школи: зміст, основні функції та сучасні вимоги. 2. Професійна компетентність викладача ЗВО: структура та основні компоненти. 3. Професійні ролі викладача в сучасному освітньому процесі. 4. Компетентнісний і студентоцентризований підходи до професійної діяльності	2	2	1 тиждень



	педагога вищої школи.			
Практичне заняття 1	Тема. Сучасна професійна діяльність та професійна компетентність педагога вищої школи. Завдання 1. Проаналізувати запропоновану професійну ситуацію: Викладач добре володіє змістом дисципліни, але переважно використовує монологічне викладання, не враховує індивідуальні освітні потреби студентів і оцінює переважно відтворення навчального матеріалу. Визначити: - які складові професійної компетентності проявляються; - які потребують розвитку; - які методи й технології можуть бути використані для вдосконалення діяльності викладача.	2	2	2 тиждень
Самостійна робота 1	Опрацювати наукові та нормативні джерела й підготувати у таблицю: 1. Професійна роль - викладач - організатор освітнього процесу - наставник - консультант - дослідник Основні функції- Необхідні компетентності - (див. завд. 1 на сторінці дисципліни в moodle)	18	18	1-2 тиждень
Лекція 2	Тема 2. Проектування та організація освітнього процесу у закладі вищої освіти. План лекції - Освітній процес у ЗВО: структура, учасники та основні етапи. - Проектування освітнього процесу: цілі, результати навчання, зміст, методи й форми навчання. - Компетентнісний і студентоцентризований підходи до організації освітнього процесу. - Сучасні технології організації освітнього процесу: інтегровані, індивідуально-	2	-	3 тиждень



	орієнтовані та цифрові технології.			
Практичне заняття 2	Тема 2. Проєктування та організація освітнього процесу у закладі вищої освіти. Завдання: Обрати одну тему навчальної дисципліни та спроектувати її фрагмент за схемою: мета → результати навчання → зміст → методи → форми → завдання студентам → оцінювання. Окремо обґрунтувати: - як реалізовано студентоцентризований підхід; - який метод навчання є основним; - як використано цифрові технології; - як перевіряється досягнення результату навчання.	2	-	4 тиждень
Самостійна робота 2	Тема. Проєктування та організація освітнього процесу у закладі вищої освіти. Підготувати порівняльну таблицю : Сучасні підходи до проєктування освітнього процесу у ЗВО. (див. Завд.2 на сторінці дисципліни в moodle)	18	22	3-4 тиждень
Лекція 3	Тема 3. Педагогічна взаємодія та професійна комунікація у вищій школі. План лекції - Педагогічна взаємодія у ЗВО: поняття, структура та принципи. - Професійна комунікація викладача: функції, форми та засоби. - Суб'єкт-суб'єктна взаємодія та партнерські відносини викладача і студентів. - Конфліктні ситуації та конструктивні способи професійної комунікації.	2	-	5 тиждень
Практичне заняття 3	Тема 3. Педагогічна взаємодія та професійна комунікація у вищій школі. Ситуаційне завдання. Студент не погоджується з оцінкою за виконання завдання та заявляє, що критерії оцінювання були незрозумілими. Необхідно:	2	-	6 тиждень



	• визначити проблему педагогічної взаємодії; • визначити можливі причини конфліктної ситуації; • запропонувати алгоритм професійної комунікації викладача; • сформулювати 3–4 репліки викладача, які спрямовані на конструктивне розв'язання ситуації. Додаткове завдання: визначити, які комунікативні помилки можуть поглибити конфлікт.			
Самостійна робота 3	Тема. Педагогічна взаємодія та професійна комунікація у вищій школі. Підготувати пам'ятку викладача «10 правил професійної педагогічної комунікації». Кожне правило має бути сформульоване одним реченням і супроводжуватися коротким поясненням.	19	23	5-6 тиждень
Лекція 4	Тема 4. Інноваційна діяльність і професійний розвиток педагога вищої школи. План лекції 1. Інноваційна діяльність педагога вищої школи: поняття, структура та основні напрями. 2. Педагогічні інновації та інноваційні освітні технології. 3. Професійний розвиток викладача: самоосвіта, підвищення кваліфікації, професійна рефлексія. 4. Проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку викладача.	2	2	7 тиждень
Практичне заняття 4	Тема 4. Інноваційна діяльність і професійний розвиток педагога вищої школи. Завдання: Скласти модель професійного розвитку викладача на один навчальний рік: професійна потреба → мета → завдання → необхідні компетентності → форми професійного розвитку → цифрові ресурси → очікуваний результат → критерії самооцінювання. Після виконання студент має пояснити, чому	2	2	8 тиждень



	саме запропоновані форми професійного розвитку відповідають визначеній професійній потребі.			
Самостійна робота 4	Розробити модель професійного розвитку викладача на один навчальний рік. Підготуватися до тестування.	19	19	7-8 тижднів
Усього:		90	90	

Види і зміст поточних контрольних заходів

Вид заняття / роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Усне опитування	• педагог вищої школи; • професійна діяльність; • професійна компетентність; • педагогічна компетентність; • професійна роль; • педагогічна майстерність; • компетентнісний підхід; • студентоцентризований підхід; професійна рефлексія.	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	2
Самостійна робота 1	Презентація таблиці	Підготовка структурованої таблиці	8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті	8



			таблиці або презентації. Під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. <i>6 балів</i> - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. <i>3 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
--	--	--	---	--



	Тестування 1	Проходження тесту 1	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (5 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів	5
Практичне заняття 2	Усне опитування	• освітній процес; • проєктування освітнього процесу; • результат навчання; • освітня програма; • метод навчання; • форма навчання; • освітня технологія; • індивідуальна освітня траєкторія; • інтегроване навчання; • цифрове навчання.	2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	2
Самостійна робота 2	Презентація таблиці практично му занятті 2	Підготовка порівняльної таблиці (див. Завд.2 в Moodle)	8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті таблиці або презентації. Під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички	8



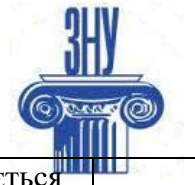
			взаємодії з аудиторією. <i>6 балів</i> - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. <i>3 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
--	--	--	--	--



	Тестування 2	Проходження тесту 1	Відповідь на тестові питання 5 в системі Moodle (5 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів	5
Практичне заняття 3	Усне опитування 3	1. педагогічна взаємодія; 2. педагогічне спілкування; 3. професійна комунікація; 4. суб'єкт-суб'єктна взаємодія; 5. педагогічне партнерство; 6. зворотний зв'язок; 7. педагогічний конфлікт; 8. конструктивна комунікація; 9. рефлексія.	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	2



Самостійна робота 3	Презентація	Підготувати пам'ятку викладача «10 правил професійної педагогічної комунікації».	8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті таблиці або презентації. Під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 6 балів - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. 3 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких	8
--------------------------------	--------------------	---	---	----------



			випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
--	--	--	---	--



	Тестування 3	Проходження тесту 3	Відповідь на тестові питання 5 в системі Moodle (5 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів	5
Практичне заняття 4	Усне опитування	• педагогічна інновація; • інноваційна діяльність; • інноваційна освітня технологія; • професійний розвиток; • самоосвіта; • підвищення кваліфікації; • професійна рефлексія; • індивідуальна траєкторія професійного розвитку; • педагогічний досвід.	2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	2
Самостійна робота 4	Презентація моделі	Розробка моделі професійного розвитку викладача на один навчальний рік.	8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті таблиці або презентації. Під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички	8



			взаємодії з аудиторією. <i>6 балів</i> - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. <i>3 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
	Тестування 4	Проходження тесту 4	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (5 питань	5



			по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів	
Усього за поточний контроль	12			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-4	Тест містить 20 питань з вибором відповіді див.Підсумковий контроль Moodle	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	20
	Індивідуальне завдання	Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе Тематика есе: див.Підсумковий контроль Moodle Вимоги до есе. Обсяг — 3–5 сторінок формату А4 Шрифт – Times New Roman, 14 кегль Інтервал – 1,5 Поля – 2см з усіх боків Оформлення – без титульної сторінки Структура – вступ, основна частина висновки. Джерела - 3–5 наукових джерел, оформлених за стандартом ДСТУ - 2015	<i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - 6 балів. <i>Оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у	20



			пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває їх за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.	
--	--	--	--	--

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю, становить 35 балів

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)		
D	70 - 74 (задовільно)	3	
E	60 - 69 (достатньо)	(задовільно)	



FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підруч. Київ: КПП імені Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетребя М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
3. Іваницький О. І., Козич І. В. Педагогіка : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2026. 247 с.
4. Короткова Ю. М., Новікова О. О., Мухіна Г. В. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти : навч. посіб. 2023. 124 с.
5. Кулішов В.С. Педагогіка вищої школи: електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 120 с. URL: <https://surl.li/xciumy>
6. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. 344 с.
7. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін. ; за заг. ред. О. І. Федоренко ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
8. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про академічну доброчесність» : від 18 грудня 2025 р. № 4742-IX (чинна редакція) // Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
2. Закон України «Про освіту» : від 05.09.2017 № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Іваницький О. І., Пономаренко О. В., Голованова Т. П. Застосування технології



дистанційної професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх наук в умовах воєнного стану. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво». 2025. № 7(41). С. 12191234. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7\(37\)-1219-1234](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1219-1234).

4. Іваницький О.І., Голованова Т.П. Педагогічна підготовка учителів спеціальності 014 Середня освіта на засадах компетентнісного, контекстного та акмеологічного підходів // Moderní aspekty vědy: LI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 433. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-51.pdf>
5. Кравчина Т. Рефлексивна позиція педагога: методи і прийоми рефлексії педагогічної діяльності. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2022. Том10, №7. С. 39-43. DOI: [10.31110/2616-650X-vol10i7-006](https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i7-006).
6. Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. Paris, UNESCO UNESCO 2016. URL: <http://uis.unesco.org/en/files/education-2030-incheonframework-action-implementation-sdg4-2016-en-pdf-1>
7. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). Official Journal of the European Union. L 394/10. URL: <https://publications.europa.eu/resource/cellar/bbf53843-a9b5-4837-adeb65c49a1bbf44.0005.05/DOC>
8. Education Week – Новини, статті та аналітика з питань освіти.
9. Edutoria – Ресурс, що пропонує статті, відео та інші матеріали з інноваційних методів навчання та педагогіки.
10. Вступ до спеціальності. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18549>

Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять



впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади

оформлення

цитувань

див.: https://library.znu.edu.ua/site/obyavlenia/DSTU_8302_2015.pdf

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.



Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Відповідно до [Положення Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти](#) здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у формі неформальної або інформальної освіти. Здобувач може подати сертифікат про проходження онлайн-курсу/тренінгу за тематикою дисципліни. Оцінювання сертифікату здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність тематики, обсяг годин, наявність підсумкової оцінки, повнота оформлення документа, авторитетність платформи, наявність практичної частини. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою:
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/grafik/Grafik_2026-2027_df_1.xlsx

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYN6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ



Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.