

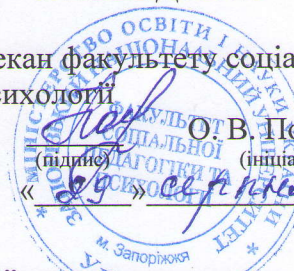


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

*О. В. Пономаренко*  
(підпис) (ініціали та прізвище)  
«*28*» *серпня* 2024



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти»**

(назва навчальної дисципліни)  
підготовки бакалаврів  
(назва освітнього ступеня)  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  
(назва)  
спеціалізації / предметної спеціальності \_\_\_\_\_  
(за наявності) (шифр і назва)  
спеціальності 012 Дошкільна освіта  
(шифр, назва спеціальності)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр і назва)

**ВИКЛАДАЧ: Курінна Алла Феліксівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти**  
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри *дошк. та дошк. освіти*

Протокол № *1* від «*28*» *серпня* 2024р.

Завідувач кафедри *дошк. та дошк. освіти*

*О. О. Сухомлино*  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

*А. П. Курінна*  
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік



**Зв'язок з викладачем (викладачами):** Курінна Алла Феліксівна

**E-mail:** [Felixsovna@i.ua](mailto:Felixsovna@i.ua)

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16779>

**Телефон:** +380990866822

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, WhatsApp, Telegram*

**Кафедра:** корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Курс «Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти» відображає нові тенденції розвитку української лінгвометодики на сучасному етапі модернізації дошкільної освіти. Лінгвометодика як навчальна дисципліна передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти в сфері комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільника в умовах трансформування освітньої системи та методики навчання рідної мови.

**Мета курсу** – допомогти здобувачам вищої освіти вільно орієнтуватися в сучасних концепціях розвитку методики мовної і мовленнєвої освіти, забезпечити формування фахової методичної компетентності майбутніх вихователів до здійснення професійно-мовленнєвої діяльності в інноваційному просторі сучасного закладу дошкільної освіти шляхом засвоєння теоретичних і практичних засад навчання лінгвометодичних дисциплін.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- ознайомлення з теоретико-методологічними аспектами формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти, усвідомлення основних понять та одиниць педагогічного дискурсу;
- вироблення вмінь і навичок моделювати лінгводидактичний дискурс у різних ситуаціях професійно-мовленнєвої діяльності з урахуванням комплексних/парціальних програм та сучасних інноваційних методик;
- формування потреби систематичного вдосконалення методичної компетентності, розуміння важливості для педагога-вихователя мовленнєвого, риторичного, комунікативного самовдосконалення.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Проблематика навчальної дисципліни «Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти» пов'язана з курсами «Українська мова професійного спрямування», «Вступ до педагогічної професії», «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», «Дитяча література», «Риторична компетентність сучасного педагога», «Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти».



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	10 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	70 год.	82 год.
Консультації	Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16779">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16779</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПР-10. Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами освітнього процесу в системі дошкільної освіти	Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності різного походження й мотивації)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проект, тестування на СЕЗН Moodle)
ПР-17. Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти з урахуванням актуальних лінгвометодик; організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня	Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативних тактик та стратегій; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел)	
ПР-18. Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо),	Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); практичні (моделювання	



*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*

вдало застосовувати лінгвориторичні вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення	сценаріїв проведення переговорів, ведення нарад, публічного виступу, індивідуальних ділових співбесід, телефонних розмов та колективних форм обговорення ділових проблем); словесні (експертиза професійної комунікації: способів протистояння маніпулюванню у діловому спілкуванні; прийомів створення сприятливого психологічного клімату у робочому колективі; систем комунікацій, що відповідають кризовим ситуаціям; технологій побудови іміджу ділової людини та організації)	
ПР-20. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі		
ПР-21. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у впровадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність; використовувати сучасні цифрові технології для особистісного зростання та створення власного іміджу спеціаліста		
ПР-22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя	Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності різного походження й мотивації)	

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Актуальні аспекти розвитку української лінгвометодики

##### *Тема 1. Тенденції в розвитку української лінгводидактики початку XXI ст.*

Трансформація української лінгвометодики. Сучасна лінгводидактична термінологія: лексико-семантичний, граматичний і стилістичний аспекти. Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць вітчизняних лінгводидактів.

##### *Тема 2. Педагогічний дискурс і текст як одиниці лінгвометодики*

Педагогічний дискурс і дискурсивна діяльність як об'єкт дослідження дошкільної лінгводидактики. Майбутній вихователь як суб'єкт педагогічного дискурсу. Культура лінгводидактичного мовлення педагога-вихователя XXI ст.

##### *Тема 3. Діджиталізація сучасної лінгвометодики*

Сучасні освітні технології (штучний інтелект, імерсивні технології, STEM-освіта, змішане навчання), корисні матеріали, практичні онлайн-інструменти для розвитку мовлення в закладах



*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*  
дошкільної освіти. Дошкільня цифрове: фестиваль-огляд авторських веб-ресурсів вихователів дошкільних навчальних закладів: лінгвометодичний аспект.

## **Змістовий модуль 2. Професійно-методична спрямованість особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти**

### *Тема 4. Формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти.*

Компетентнісний підхід до організації психолого-педагогічного супроводу формування методично спрямованої особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти. Формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в системі вищої освіти. Структура формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів ЗДО.

### *Тема 5. Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вихователя закладу дошкільної освіти*

Лінгвометодичний супровід підготовки майбутніх вихователів до розвитку мовлення дітей дошкільного віку: словоцентричний та текстоцентричний підходи. Методики розвитку рідної мови у вітчизняних і зарубіжних педагогів-класиків, методистів, психологів, фізіологів тощо.

## **Змістовий модуль 3. Моделювання педагогічного дискурсу у відкритому комунікативному просторі дошкільної освіти**

### *Тема 6. Методологічні засади навчання дітей дошкільного віку української мови в полікультурному просторі*

Стратегія комунікативного підходу в сучасній педагогічній науці. Мовна, мовленнєва і комунікативна компетенції дитини-дошкільника в сучасній дитячій і лінгвопедагогічній психології, рефлексивній психолінгвістиці, психолінгвістиці розвитку та лінгводидактиці (А. Богуш, М. Вашуленко, Н. Гавриш, І. Гудзик, Л. Калмикова, К. Крутій та ін.).

### *Тема 7. Програчне забезпечення дошкільної освіти в лінгвометодичній площині*

Комплексні та парціальні освітні програми. Діяльність the LEGO Foundation у дошкільній Україні. Співпраця з ЮНІСЕФ. Платформа розвитку дошкільнят НУМО.

## **Змістовий модуль 4. Сучасні інноваційні технології та методики в сфері дошкільної лінгвометодики**

### *Тема 8. Провідні мовленнєвотворчі методики в освітньому просторі сучасного дошкільця*

Діагностична методика Т. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника». Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям Т. Ткаченко. Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі К. Крутій.

### *Тема 9. Неперервна дошкільна лінгвориторична освіта: технологічний аспект*

Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» Н. Гавриш: «Слухаємо казку», «Чарівна музика слів», мовотворчі літературні ігри «Казки-розповіданки», «Спілкування у нашому житті».

### *Тема 10. Лінгвориторична технологія*

Програчне забезпечення та методологічний супровід лінгвориторичної діяльності (Парціальна програма з розвитку лінгвориторичних умінь та навичок у дітей дошкільного віку «Мудрослов»; навчально-методичний посібник «Маленький оратор»; Міжрегіональний фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоби я тебе побачив»).



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекційне заняття № 1	Тема 1. Тенденції в розвитку української лінгводидактики початку XXI ст. Трансформація української лінгвометодики. Сучасна лінгводидактична термінологія: лексико-семантичний, граматичний і стилістичний аспекти. Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць вітчизняних лінгводидактів	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 1	Тенденції в розвитку української лінгводидактики початку XXI ст Завдання: створення лінгвометодичного портфоліо сучасного вихователя	9	10	
Лекційне заняття № 2	Тема 2. Педагогічний дискурс і текст як одиниці лінгвометодики Педагогічний дискурс і дискурсивна діяльність як об'єкт дослідження дошкільної лінгводидактики. Майбутній вихователь як суб'єкт педагогічного дискурсу. Культура лінгводидактичного мовлення педагога-вихователя XXI ст.	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 2	Педагогічний дискурс і текст як одиниці лінгвометодики Завдання: складання власної лінгвометодичної хрестоматії з урахуванням матеріалу хрестоматії з дошкільної лінгводидактики Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. / Упорядник Богуш А.М. Частина I та II. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2005. 720 с.	9	10	
Практичне заняття №3	Тема 3. Діджиталізація сучасної лінгвометодики Сучасні освітні технології (штучний інтелект, імерсивні технології, STEM-освіта, змішане навчання), корисні матеріали, практичні онлайн-інструменти для розвитку мовлення в закладах дошкільної освіти. Дошкільня цифрове: фестиваль-огляд авторських веб-ресурсів вихователів дошкільних навчальних закладів: лінгвометодичний аспект	2	1	
Самостійна робота №3	Діджиталізація сучасної лінгвометодики Завдання: розроблення в межах портфоліо сучасного вихователя буклету фестивалю-огляду авторських веб-ресурсів фахівців з дошкільної освіти: лінгвометодичний аспект	9	10	
Лекційне заняття № 4	Тема 4. Формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти. Компетентнісний підхід до організації психолого-педагогічного супроводу формування методично	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1

*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*

	спрямованої особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти. Формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в системі вищої освіти. Структура формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів ЗДО			
Самостійна робота № 4	<i>Формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти.</i> Завдання: наповнення інформацією портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики	9	10	
Практичне заняття № 5	<i>Тема 5. Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вихователя закладу дошкільної освіти</i> Лінгводидактичний супровід підготовки майбутніх вихователів до розвитку мовлення дітей дошкільного віку: словоцентричний та текстоцентричний підходи. Методики розвитку рідної мови у вітчизняних і зарубіжних педагогів-класиків, методистів, психологів, фізіологів тощо	2	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 5	<i>Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вихователя закладу дошкільної освіти</i> Завдання: наповнення інформацією портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики	9	10	
Лекційне заняття № 6	<i>Тема 6. Методологічні засади навчання дітей дошкільного віку української мови в полікультурному просторі.</i> Стратегія комунікативного підходу в сучасній педагогічній науці. Мовна, мовленнєва і комунікативна компетенції дитини-дошкільника в сучасній дитячій і лінгвопедагогічній психології, рефлексивній психолінгвістиці, психолінгвістиці розвитку та лінгводидактиці (А. Арушанова, А. Богуш, Є. Божович, Н. Гавриш, Л. Калмикова, Я. Коломінський, К. Крутий, Л. Парамонова та ін.)	2	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 6	<i>Методологічні засади навчання дітей дошкільного віку української мови в полікультурному просторі</i> Завдання: наповнення інформацією портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики	9	10	
Практичне заняття № 7	<i>Тема 7. Програмне забезпечення дошкільної освіти в лінгвометодичній площині</i> Комплексні та парціальні освітні програми. Діяльність the LEGO Foundation у дошкільлі України. Співпраця з ЮНІСЕФ. Платформа розвитку дошкільнят НУМО	2	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 7	<i>Програмне забезпечення дошкільної освіти в лінгвометодичній площині</i> Завдання: наповнення інформацією портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики	9	10	

*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*

Лекційне заняття № 8	<i>Тема 8. Провідні мовленнєвотворчі методики в освітньому просторі сучасного дошкільця</i> Діагностична методика Т. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника». Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям Т. Ткаченко. Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі К. Крутій	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 8	<i>Провідні мовленнєвотворчі методики в освітньому просторі сучасного дошкільця</i> Завдання: наповнення інформацією портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики	9	10	
Практичне заняття № 9	<i>Тема 9. Неперервна дошкільна лінгвориторична освіта: технологічний аспект</i> Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» Н. Гавриш: «Слухаємо казку», «Чарівна музика слів», мовотворчі літературні ігри «Казки-розповіданки», «Спілкування у нашому житті». Лінгвориторична технологія: програмне забезпечення та методологічний супровід	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 9	<i>Неперервна дошкільна лінгвориторична освіта: технологічний аспект</i> Завдання: наповнення інформацією портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики	9	10	
Практичне заняття № 10	<i>Тема 10. Лінгвориторична технологія</i> Програмне забезпечення та методологічний супровід лінгвориторичної діяльності (Парціальна програма з розвитку лінгвориторичних умінь та навичок у дітей дошкільного віку «Мудрослов»; навчально-методичний посібник «Маленький оратор»; Міжрегіональний фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоби я тебе побачив»).	2		щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 10	<i>Лінгвориторична технологія</i> Завдання: наповнення інформацією портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики	9	10	

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Лекційне заняття №1	Експрес-контроль: складання СЛС	Складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю	4-3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття	4



			<p>теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
Лекційне заняття №2	Експрес-контроль: написання есе	Написання есе на тему: «Культура мовлення педагога-вихователя ХХІ ст.»	<p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але</p>	3

			не пізніше наступного практичного заняття	
Практичне заняття №3	Створити онлайн-ресурс (за вибором студента)	Створити онлайн-ресурс з проблематики сучасної лінгвометодики дошкільля	<p><b>10-9 балів</b> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію</p> <p><b>8-7 балів</b> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), робота студента логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу</p> <p><b>6-4 балів</b> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><b>3-1 бали</b> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><b>0 балів</b> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	<b>10</b>
Лекційне заняття №4	Тестування	Тестові завдання з проблематики змістового модулю	<b>1 бал</b> за кожну правильну відповідь	<b>9</b>
Практичне заняття №5	Онлайн-дошка	Створення онлайн-дошки з теми «Методики розвитку рідної мови: вітчизняний та зарубіжний досвід дошкільної освіти»,	<b>4-3 бали</b> отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив матеріал для онлайн-ресурсу з проблем змістового модулю: представив на дошці всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між тематичними елементами; додержувався принципів ергономічного інтернет-ресурсу	<b>4</b>

		використовуючи доступний інтернет-ресурс Jamboard, Miro, Canva тощо	<p>2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив матеріал онлайн-ресурсу з проблем змістового модулю, але представив на дошці не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між тематичними елементами</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки онлайн-ресурсу не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки онлайн-дошки</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
Лекційне заняття №6	Експрес-контроль: складання СЛС	Складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю	<p>4-3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	4
Практичне	Створити	Підготувати	10-9 балів отримує студент, який	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*

заняття №7	рекламну продукцію для регіональної методичної виставки «Сучасна інноватика комунікативно го простору Запорізького дошкільця»	матеріали з проблем змістового модулю для афіши/плакату/постеру	самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію 8-7 балів отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), робота студента логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу 6-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності 3-1 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Лекційне заняття №8	Тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	1 бал за кожен правильну відповідь	9
Практичне заняття №9	Панельна дискусія	Підготувати публічний виступ для участі у панельній дискусії з проблематики змістового модулю	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними,	3



*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*

			<p>вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	
Практичне заняття №10	Участь у підготовці до Міжрегіонального фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»	Розробка методичних рекомендацій фестивалю/сценарію проведення фестивалю/підготовка до участі вихованця(-ців)	<p><i>4-3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	4
Усього поточний контроль				60
Підсумковий контроль				

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Силабус навчальної дисципліни



*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*

<b>Залік</b>	Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу	2 бали за кожну правильну відповідь	<b>20</b>
	Практичне завдання	Презентація портфоліо сучасного вихователя та власної хрестоматії з лінгвометодики в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – 20-15 балів; Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – 14-8 балів; Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – 0-7 балів У день заліку	<b>20</b>
<b>Усього підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах: підручник. Вид. 2-ге, доповнене. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 704 с. URL : [https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/1679/1/bogush\\_a\\_m\\_doshkil\\_na\\_lingvodidaktika\\_teoriya\\_i\\_metodika\\_nav.pdf](https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/1679/1/bogush_a_m_doshkil_na_lingvodidaktika_teoriya_i_metodika_nav.pdf) (дата звернення: 18.01.2024).
2. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку : підручник для учнів педагогічних коледжів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Київ : Видавничий дім «Слово», 2021. 336 с.
3. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. / Упорядник Богуш А.М. Частина I та II. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2005. 720 с.
4. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців : монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.
5. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. Київ : ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с.

#### Додаткова:

1. Батіг К. Формування словесної творчості дітей старшого дошкільного віку. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 25–29.
2. Богуш А. Вибрані науково-педагогічні статті / Упоряд. Л. В. Калуська / За заг. ред. А. М. Богуш. Тернопіль : Підручники і посібники. 2019. 304 с.
3. Бруньова К., Харькова Є. Значення ігрової діяльності у розвитку словесної творчості дітей старшого дошкільного віку. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 32–36.
4. Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. *Дошкільне виховання*. 2019. № 10. С. 7–10.
5. Ємець А. А., Коваленко О. М. Навчаємо дошкільників переказувати. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 144 с.
6. Кірієва І., Казкотерапія в розвитку мовленнєвої діяльності дітей. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV



*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти*  
Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 176 -179.

7. Крутий К. Навчання української мови дітей дошкільного віку: теорія і практика. Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2000. 156 с.

8. Лаврик О. Мовленнєва компетентність як педагогічна категорія та її специфіка в старшому дошкільному віці. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 97–101.

9. Мороз-Рекотова Л.В. Вихователь XXI сторіччя: формування професійнокомунікативної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти : монографія / Л.В. Мороз-Рекотова. Харків : Видавництво Іванченка І.С., 2022. 256 с.

10. Ткаченко Т. Дитячий фольклор як засіб розвитку словника дітей раннього віку. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 125–128.

11. Товкач І. Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени. *Актуальні проблеми психології*. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С. 195–209. URL : <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020> (дата звернення: 15.01.2024).

12. Я у світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с.

### Інформаційні джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini/> (дата звернення: 05.01.2024).

2. Всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання». URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/vseukrayinskij-naukovo-metodichnij-zhurnal-doshkilne-vihovannya> (дата звернення : 09.01.2024).

3. Дистанційна платформа для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi> (дата звернення : 09.01.2024).

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 10.01.2024).

5. Національна освітня інтернет-платформа. URL : <https://vseosvita.ua/> (дата звернення : 05.01.2024).





6. Платформа розвитку дошкільнят «НУМО».. URL : <https://numo.mon.gov.ua/> (дата вернення : 05.01.2024)
7. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 15.01.2024).
8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 11.12.2023).
9. Сайт Українського інституту розвитку освіти. URL : <https://uied.org.ua/> (дата звернення: 05.01.2024).
10. Сторінка курсу «Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти» на платформі Moodle ЗНУ. URL : <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16779> (дата звернення : 16.01.2024).

## 7. Регуляції і політики курсу

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

### **Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

Результати, отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти, зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного



*Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти* навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса:  
Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>