

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології



О. В. Пономаренко

серпень 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика викладання інтегрованого курсу
«Я досліджую світ»

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта

ВИКЛАДАЧ: Андрющенко О. О., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

Ю. Є. Зубцова

2025 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Зв'язок з викладачем: *Viber (097-37-63-002)*

E-mail: androlena2@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

Телефон: *097-37-63-002*

Інші засоби зв'язку: *androlena2@gmail.com*

Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103.*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування в здобувачів першого рівня вищої освіти цілісного, системного уявлення про теоретико-методологічні засади та методичні підходи до викладання інтегрованого курсу, що забезпечує набуття практичних умінь та навичок з організації освітнього процесу, ефективної реалізації змісту різних освітніх галузей і застосування сучасних технологій та інструментів для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів.

Навчальна дисципліна «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» займає фундаментальне місце в системі підготовки бакалаврів початкової освіти, адже є важливим етапом в процесі засвоєння знань про сучасні підходи до навчання учнів початкових класів у Новій українській школі. Дисципліна спрямована на опанування студентами ключових умінь і навичок, необхідних для реалізації компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів у роботі з молодшими школярами; сприяє формуванню в майбутніх педагогів здатності до застосування інноваційних технологій, методів навчання в освітньому процесі, а також ефективному використанню навчально-методичного забезпечення та інструментів формуального й підсумкового оцінювання для досягнення очікуваних результатів навчання учнів. Дисципліна готує майбутніх учителів до розв'язання професійних завдань та допомагає стати справжніми фасилітаторами дитячого пізнання в динамічному освітньому середовищі.

Пререквізити навчальної дисципліни: «Педагогіка», «Права і свободи людини і громадянина», «Історія України».

Постреквізити навчальної дисципліни: «Теорія і методика виховної роботи», «Курсова робота з дисципліни «Теорія і методика виховної роботи», курсова робота з фаху, «Дидактика початкової освіти», курсова робота з дисципліни «Дидактика початкової освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі: наскрізний вимір», навчальні та виробничі практики, підготовка до атестаційного іспиту.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	22 год	6 год
Практичні заняття	22 год	6 год
Самостійна робота	76 год	108 год

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8118

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з науковими джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання порівняльних таблиць, пам'яток тощо). Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал, інсерт); складання хмар слів, карта думок, флеш-карт); робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, модульні контролю Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, екзамен (тестування на СЕЗН Moodle)
ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт		
ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми		
ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел		
СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної		
СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність		
СК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти		
СК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної		
СК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу		
СК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства..		
СК 13. Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.		
ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми		
ПРН 7 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.		
ПРН 9 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.		
ПРН 10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

особливими освітніми потребами.		
ПРН 12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування		
ПРН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу		
ПРН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу		
ПРН 19 Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.		
ПРН 20 Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

3. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Основні підходи до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі

Тема 1. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальна дисципліна. Мета та завдання освітніх галузей, що складають зміст курсу, в Державному стандарті початкової освіти.

Мета та завдання навчальної дисципліни «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», зв'язок з іншими дисциплінами. Аналіз мети та завдань освітніх галузей, що складають зміст курсу, в Державному стандарті початкової освіти. Вимоги до обов'язкових та очікуваних результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Тема 2-3. Сучасні підходи до викладання курсу «Я досліджую світ».

Аналіз мети, завдань, змістових ліній інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом О. Савченко та Р. Шияна. Реалізація компетентнісного підходу. Інтеграція різних освітніх галузей в межах курсу «Я досліджую світ». Застосування інноваційних технологій навчання в процесі викладання курсу. Календарно-тематичне планування роботи вчителя.

Тема 4-5. Навчально-методичне забезпечення викладання інтегрованого курсу.

Поняття про зміст освіти. Комплекти підручників та посібників, на основі яких здійснюється реалізація змісту інтегрованого курсу. Навчально-методичні матеріали для викладання курсу «Я досліджую світ», що розміщені на освітніх сайтах. Організація розвивального освітнього простору в НУШ: створення дослідницьких куточків (центрів), дослідницьких майданчиків тощо. Перелік навчально-методичних засобів для реалізації завдань курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

Модуль 2. Організації навчання молодших школярів у межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Тема 6-7. Форми організації навчання учнів в процесі реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Сучасний урок як одна з форм організації занять у початковій школі. Структура комбінованого уроку. Інтегрований урок як виклик часу. Освітнє середовище та його роль в організації уроку. Групова робота як засіб формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності учнів.

Тема 8-9. Екскурсія як особлива форма освітньої діяльності молодших школярів у Новій українській школі.

Роль екскурсії в освітньо-пізнавальній діяльності молодших школярів. Класифікація уроків-екскурсій. Методичні підходи до організації та проведення екскурсій в початковій школі. Формування екологічної культури молодших школярів під час вивчення курсу.

Тема 10-11. Система оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі викладання курсу «Я досліджую світ»

Система оцінювання результатів навчання молодших школярів у Новій українській школі. Основні вимоги до організації формувального та підсумкового оцінювання освітніх результатів молодших школярів. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання учнів на уроках курсу. Використання інструментів формувального та підсумкового оцінювання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<i>Тема 1. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальна дисципліна. Мета та завдання освітніх галузей, що складають зміст курсу, в Державному стандарті початкової освіти. Мета та завдання навчальної дисципліни «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», зв'язок з іншими дисциплінами. Аналіз мети та завдань освітніх галузей, що складають зміст курсу, в Державному стандарті початкової освіти. Вимоги до обов'язкових та очікуваних результатів навчання здобувачів початкової освіти</i>	2	1	Щотижня
Практичне заняття 1		2		Щотижня
Самостійна робота *		6	10	
Лекція 2	<i>Тема 2. Сучасні підходи до викладання курсу «Я досліджую світ».</i>	2		Щотижня
Практичне заняття 2	Аналіз мети, завдань, змістових ліній курсу «Я досліджую світ» в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом О. Савченко та Р. Шияна. Реалізація компетентісного підходу. Інтеграція різних освітніх галузей в межах курсу «Я досліджую світ»	2	1	Щотижня
Самостійна робота *		7	10	
Лекція 3	<i>Тема 3. Сучасні підходи до викладання курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі.</i>	2	1	Щотижня
Практичне заняття 3	Застосування інноваційних технологій навчання в процесі викладання курсу. Календарно-тематичне планування роботи вчителя	2	1	Щотижня
Самостійна робота *		7	8	
Лекція 4	<i>Тема 4. Навчально-методичне забезпечення викладання інтегрованого курсу.</i>	2		Щотижня
Практичне заняття 4	Поняття про зміст освіти. Комплекти підручників та посібників, на основі яких здійснюється реалізація змісту інтегрованого курсу. Навчально-методичні матеріали для викладання курсу «Я досліджую світ», що розміщені на освітніх сайтах	2	1	Щотижня
Самостійна робота *		7	10	
Лекція 5	<i>Тема 5. Навчально-методичне забезпечення викладання інтегрованого курсу..</i>	2		Щотижня
Практичне заняття 5	Організація розвивального освітнього простору в НУШ: створення дослідницьких куточків (центрів), дослідницьких майданчиків тощо. Перелік навчально-методичних засобів для реалізації завдань курсу «Я досліджую світ» в початковій школі	2		Щотижня
Самостійна робота *		7	10	
Лекція 6	<i>Тема 6. Форми організації навчання учнів в процесі реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</i>	2	1	Щотижня
Практичне заняття 6	Сучасний урок як одна з форм організації занять у початковій школі. Структура комбінованого уроку. Інтегрований урок як	2	1	Щотижня
Самостійна робота *		7	10	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

	виклик часу. Освітнє середовище та його роль в організації уроку			
Лекція 7	<i>Тема 7. Форми організації навчання учнів в процесі реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</i> Групова робота як засіб формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності учнів	2		Щотижня
Практичне заняття 7		2	1	Щотижня
Самостійна робота *		7	10	
Лекція 8	<i>Тема 8. Екскурсія як особлива форма освітньої діяльності молодших школярів у Новій українській школі.</i> Роль екскурсії в освітньо-пізнавальній діяльності молодших школярів. Класифікація уроків-екскурсій	2	1	Щотижня
Практичне заняття 8		2		Щотижня
Самостійна робота *		7	10	
Лекція 9	<i>Тема 9. Екскурсія як особлива форма освітньої діяльності молодших школярів у Новій українській школі.</i> Методичні підходи до організації та проведення екскурсій в початковій школі. Формування екологічної культури молодших школярів під час вивчення курсу	2	1	Щотижня
Практичне заняття 9		2		Щотижня
Самостійна робота *		7	10	
Лекція 10	<i>Тема 10. Система оцінювання навчальних досягнень учнів в процесі викладання курсу «Я досліджую світ»</i> Система оцінювання результатів навчання молодших школярів в Новій українській школі. Основні вимоги до організації формувального та підсумкового оцінювання освітніх результатів молодших школярів	2		Щотижня
Практичне заняття 10		2	1	Щотижня
Самостійна робота *		7	10	
Лекція 11	<i>Тема 11. Система оцінювання навчальних досягнень учнів в процесі викладання курсу «Я досліджую світ»</i> Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання учнів на уроках курсу. Використання інструментів формувального та підсумкового оцінювання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	1	Щотижня
Практичне заняття 11		2		Щотижня
Самостійна робота *		7	10	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Робота з твором В.О. Сухомлинського та з нормативними документами НУШ	1. З книги В. О. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» (глава «300 сторінок «Книги природи») виписати не менше десяти цитат, які розкривають думки видатного педагога про вплив природи на розвиток та виховання молодших школярів. Обґрунтувати свій вибір. 2. У Державному стандарті початкової освіти знайти мету та завдання освітніх галузей, що інтегруються в курсі «Я досліджую світ»: природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична. Для кожної галузі зазначити мету, завдання та вимоги до очікуваних результатів навчання учнів. Результати оформити у вигляді таблиці	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю та бездоганно, виписано понад 10 ідей В. О. Сухомлинського, що є цінними та глибоко розкривають вплив природи на розвиток дитини, кожна ідея супроводжується чітким та обґрунтованим коментарем; таблиця заповнена повністю, інформація відповідає Державному стандарту, є точною, повною та логічно структурованою, продемонстровано глибоке розуміння теми. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, виписано не менше 10 ідей, але деякі з них можуть бути поверховими, коментарі є коректними, але не завжди глибокими; таблиця заповнена, але деякі пункти можуть бути неповними або містити неточності. <i>2 бали:</i> робота виконана частково, виписано менше 10 ідей, або вони не є цінними, коментарі є формальними або відсутні; таблиця заповнена, але інформація є узагальненою та містить суттєві помилки. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, виписані ідеї є випадковими, коментарі відсутні; таблиця не заповнена, або її зміст не має зв'язку з темою. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, робота відсутня. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №2	Аналіз реалізації очікуваних результатів навчання в завданнях підручника з інтегрованого курсу; тезисний конспект	1. Ознайомитися зі змістом Пояснювальної записки, змістовими лініями, результатами й змістом навчання для 1-2 класів до курсу «Я досліджую світ» (НУШ-1). За змістовою лінією «Людина та природа» виписати <i>очікувані результати навчання</i> здобувачів початкової освіти та продемонструвати, як вони реалізуються в темі та змісті завдань підручника з курсу «Я досліджую світ». Навести 5 прикладів завдань, результати роботи подати в таблиці. 2. Скласти тезисний конспект «Що таке інтегроване навчання?» за поданими покликаннями на заняття онлайн-курсу для вчителів початкової школи	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю та бездоганно, виписано точні та повні очікувані результати навчання, наведено 5 ґрунтованих прикладів з підручника, що безпосередньо ілюструють реалізацію цих результатів; тезисний конспект є вичерпним, відображає основні ідеї та визначення інтегрованого навчання, продемонстровано глибоке розуміння матеріалу. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, очікувані результати навчання виписано, але їх вибір є неповним, приклади з підручника є коректними, але не завжди відповідають очікуваним результатам; тезисний конспект містить основні ідеї, але потребує доопрацювання. <i>2 бали:</i> робота виконана частково, очікувані результати виписано з суттєвими неточностями або їх кількість менша за 5, приклади з підручника є неточними або відсутні; тезисний конспект є поверховим, містить лише загальні визначення, розуміння теми часткове. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, очікувані результати навчання та приклади з підручника відсутні або містять значні помилки; тезисний конспект відсутній або не має зв'язку з поданим матеріалом. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»



Практичне заняття №3	Перегляд та аналіз запису уроку; створення креативних завдань до однієї з теми курсу за допомогою ШІ	1. Переглянути запис уроку в 1 класі НУШ з курсу «Я досліджую світ» (Тема: Свійські тварини рідного краю). Проаналізувати урок на предмет залучення дітей в ігрову діяльність за поданою схемою. 2. На прикладі відео матеріалу «Як створити цікаві завдання для уроків читання за допомогою ШІ» розробити 1-2 завдання для теми з курсу «Я досліджую світ» (тему та клас обрати самостійно)	4 бали: робота виконана повністю та бездоганно, урок проаналізовано ґрунтовно, чітко зафіксовано, як саме ігрова діяльність мотивувала дітей до навчання з посиланням на конкретні моменти відео; розроблено 1-2 оригінальні та методично доцільні завдання за допомогою ШІ, що відповідають обраній темі та віку учнів, продемонстровано повне розуміння теми та вміння застосовувати технології на практиці. 3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, аналіз уроку є коректним, але не вистачає глибини; завдання, розроблені за допомогою ШІ, є зрозумілими, але не настільки доцільними, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 2 бали: робота виконана частково, аналіз уроку є поверховим або містить суттєві неточності; завдання, розроблені за допомогою ШІ, є формальними або не відповідають темі, розуміння теми часткове. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, аналіз уроку відсутній або містить значні помилки; завдання, розроблені за допомогою ШІ, відсутні або не мають зв'язку з темою. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. Термін виконання: до наступного практичного заняття.	4
	Експрес-тестування: модуль 1	Питання для підготовки: мета та завдання курсу; мета, завдання, змістові лінії курсу «Я досліджую світ» в Типових освітніх програмах; основні підходи до реалізації курсу в початковій школі	За кожную правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	5
Практичне заняття №4	Аналіз підручників за поданою схемою; ознайомлення з матеріалами до курсу на освітніх сайтах	1. Для роботи в групах. Здійснити аналіз підручників з курсу «Я досліджую світ» (за програмою НУШ) за поданою модифікованою схемою (Я. Кодлюк). Результати роботи групи подати у вигляді презентації. 2. Ознайомитися з освітніми сайтами за поданими покликаннями. Аналіз навчально-методичних матеріалів щодо їхнього використання вчителем під час підготовки до різних тем інтегрованого курсу	4 бали: робота виконана повністю та бездоганно, презентація є детальною, логічною та естетичною, відображає ґрунтовний аналіз підручників згідно зі схемою; здійснено відбір та аналіз навчально-методичних матеріалів з сайтів, обґрунтовано їхню практичну цінність для вчителя, продемонстровано результативність роботи в групі. 3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, аналіз підручників є коректним, але презентація є менш структурованою; вибір матеріалів із сайтів є правильним, але їх обґрунтування має поверховий характер, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 2 бали: робота виконана частково, аналіз підручників є поверховим або містить суттєві неточності; вибір матеріалів із сайтів не відповідає темі, презентація є формальною, розуміння теми часткове. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, аналіз підручників відсутній або містить значні помилки; матеріали із сайтів не обрано або їх вибір є випадковим. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. Термін виконання: до наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №5	Тезисний конспект; створення макету дослідницького центру/осередку в класі	1. На основі матеріалу з навчального посібника до теми «Освітнє середовище та його роль в організації уроку» скласти тезисний конспект, відповідаючи на подані питання. 2. Користуючись примірним переліком засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, створити та презентувати макет (відео, малюнок, аплікацію, електронний варіант тощо) дослідницького центру/осередку в класі	4 бали: робота виконана повністю та бездоганно, тезисний конспект є вичерпним, чітко відповідає на всі поставлені питання та відображає глибоке розуміння матеріалу; макет дослідницького центру/осередку є оригінальним, продуманим і методично обґрунтованим, а його презентація - змістовною та креативною, продемонстровано повне розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. 3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, тезисний конспект містить основні ідеї, але потребує доопрацювання, макет є коректним, але не вистачає оригінальності або деталізації, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 2 бали: робота виконана частково, тезисний конспект є поверховим, містить лише загальні визначення; макет є формальним або містить суттєві неточності, розуміння теми часткове. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, тезисний конспект	4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»



			відсутній або не має зв'язку з матеріалом; макет відсутній або містить значні помилки. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	
	Тестування: модуль 1	Питання для підготовки: поняття про зміст освіти; навчально-методичне забезпечення викладання інтегрованого курсу; організація розвивального освітнього простору в НУШ	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	5
Практичне заняття №6	Моделювання конспекту уроку за поданою структурою та вимогами	1. <i>Для роботи в групах.</i> За поданою презентацією, алгоритмом та вимогами до уроку розробити / знайти мікроетапи для комбінованого уроку за темою «Які властивості має повітря» (за підручником Т. Гільберг та ін. «Я досліджую світ», 2 клас, 1 частина). Презентувати конспект уроку у форматі ділової гри на практичному занятті	3 <i>бали:</i> робота виконана повністю та бездоганно, мікроетапи уроку розроблені чітко, послідовно та логічно відповідно до комбінованої структури, усі вимоги до уроку враховані, презентація у форматі ділової гри є методично правильною, креативною та змістовною, продемонстровано глибоке розуміння матеріалу та вміння застосовувати його на практиці. 2 <i>бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, мікроетапи уроку розроблено коректно, але з методичними неточностями, презентація є логічною, але потребує доопрацювання, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 1 <i>бал:</i> робота виконана частково, розроблені мікроетапи містять суттєві неточності, презентація є формальною, без чіткого зв'язку з темою, у роботі демонструється лише базове розуміння матеріалу. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №7	Розроблення плану проведення групової роботи та концепції лепбука	1. Розробити детальний план проведення групової роботи на уроці (на 10-15 хвилин) до однієї з тем інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 2-го класу. 2. Розробити концепцію лепбука до однієї з тем курсу «Я досліджую світ» (тему обрати самостійно). Запропонувати 5 міні-завдань або елементів для лепбука	3 <i>бали:</i> робота виконана повністю та бездоганно, план групової роботи розроблено чітко, логічно, із зазначенням мети, ролей і очікуваних результатів; концепція лепбука є оригінальною, продуманою, а запропоновані 5 міні-завдань цікавими для дітей та методично обґрунтованими, завдання демонструють глибоке розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. 2 <i>бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, план групової роботи є коректним, але не вистачає деталізації; концепція лепбука є зрозумілою, але потребує доопрацювання, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 1 <i>бал:</i> робота виконана частково, план групової роботи є поверховим або містить суттєві неточності; концепція лепбука є формальною, без чіткого зв'язку з темою, продемонстровано лише базове розуміння матеріалу. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №8	Перегляд та аналіз запису уроку-екскурсії; розробка конспекту віртуальної екскурсії	1. Знайти та переглянути відео запис уроку-екскурсії в початковій школі та проаналізувати його за поданими критеріями. 2. Розробити план-конспект віртуальної екскурсії для учнів початкової школи (тему, клас, підручник обрати самостійно)	3 <i>бали:</i> робота виконана повністю та бездоганно, урок-екскурсія проаналізовано ґрунтовно, з чітким виділенням усіх елементів за поданими критеріями; конспект віртуальної екскурсії є детальним, логічним та методично обґрунтованим, повністю відповідає віковим особливостям учнів, робота свідчить про глибоке розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. 2 <i>бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, аналіз уроку є коректним, але не вистачає глибини; конспект віртуальної екскурсії є зрозумілим, але не настільки детальним, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 1 <i>бал:</i> робота виконана частково, аналіз уроку-екскурсії є поверховим або містить суттєві неточності; конспект віртуальної екскурсії є формальним, без чіткого зв'язку з темою, розуміння теми часткове. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»



	Експрес-тестування: модуль 1	Питання для підготовки: структура комбінованого уроку, вимоги до проведення сучасного уроку інтегрованого курсу; основні вимоги до організації та проведення роботи в групах / парах	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	6
Практичне заняття №9	Складання пам'ятки. Розробка плану-конспекту уроку-екскурсії	1. Скласти пам'ятку для вчителя початкової школи «Як провести екскурсію з учнями початкової школи». 2. Для роботи в парах. Розробити план-конспект уроку-екскурсії за поданими темами. Здійснити самооцінювання розробленого конспекту уроку-екскурсії за поданими критеріями	3 бали: робота виконана повністю та бездоганно, пам'ятка є чіткою, логічною та вичерпною, містить усі ключові етапи підготовки та проведення екскурсії; план-конспект уроку-екскурсії розроблений детально та методично правильно, повністю відповідає обраній темі, самооцінювання конспекту є об'єктивним, демонструє критичне мислення студента та вміння аналізувати власну роботу. 2 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, пам'ятка є коректною, але не вистачає деталізації; план-конспект є зрозумілим, але неповним, самооцінювання здійснено, але є поверховим і не завжди об'єктивним, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 1 бал: робота виконана частково, пам'ятка є формальною або містить суттєві неточності; план-конспект є неповним або містить помилки, самооцінювання відсутнє або здійснено не за критеріями, розуміння теми часткове. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно Термін виконання: до наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №10	Відповіді на питання за поданим планом; редагування конспекту уроку	1. Ознайомитися з Наказом № 813 від 13.07.2021 р. МОН України про «Затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО». Занотувати основні тези за поданим планом. 2. За поданим алгоритмом діяльності вчителя щодо організації формуального оцінювання на уроці відредагувати конспект заняття «Цінності харчування», в якому відобразити проведення вчителем формуального оцінювання під час вивчення теми	3 бали: робота виконана повністю та бездоганно, студент детально занотував основні тези Наказу МОН, дотримуючись плану; конспект уроку «Цінності харчування» грамотно відредагований, у ньому чітко та логічно відображено проведення формуального оцінювання відповідно до поданого алгоритму, продемонстровано глибоке розуміння теми та вміння застосовувати нормативні документи на практиці. 2 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, основні тези занотовано, але не вистачає деталізації; конспект уроку відредаговано коректно, але не настільки повно, як це вимагає завдання, , загалом продемонстровано розуміння теми та завдань. 1 бал: робота виконана частково, тези занотовано поверхово або з суттєвими неточностями; редагування конспекту є формальним або містить помилки, що свідчить про часткове розуміння матеріалу. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. Термін виконання: до наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №11	Розробка інструменту самооцінювання та інструментів для формуального та підсумкового оцінювання до теми	1. До однієї теми з курсу «Я досліджую світ» розробити інструмент для самооцінювання молодшими школярами своєї навчальної діяльності на уроці (чек-лист, шкала, світлофор тощо). Пояснити спосіб використання розробленого інструменту оцінювання до обраної теми. 2. Розробити інструменти для формуального оцінювання (чек-лист, карта знань, дидактична гра тощо) та підсумкового оцінювання (тестові завдання, проектна робота, квест тощо) до однієї з тем курсу для 2/3 класу. Результати роботи подати у вигляді презентації (5-7 слайдів)	3 бали: робота виконана повністю та бездоганно, розроблений інструмент для самооцінювання є доцільним та методично обґрунтованим, а спосіб його використання детально пояснено; інструменти для формуального та підсумкового оцінювання є продуманими, ефективно відповідають обраній темі та віку учнів, презентація є креативною, логічно структурованою і повністю розкриває зміст завдання. 2 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, інструмент для самооцінювання є коректним, але не вистачає доцільності використання або деталізації; інструменти для формуального та підсумкового оцінювання розроблені, але їх якість невисока, презентація є зрозумілою, але не настільки змістовною. 1 бал: робота виконана частково, інструмент для самооцінювання є формальним або містить суттєві неточності; один з інструментів (для формуального або підсумкового оцінювання) відсутній або містить значні помилки, презентація є поверховою. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно.	3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»



			<i>Термін виконання: до наступного практичного заняття.</i>	
	Тестування: модуль 2	<i>Питання для підготовки:</i> структура уроку-екскурсії, вимоги до організації та проведення уроку екскурсії; формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання молодших школярів.	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	6
Усього за поточний контроль	10			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Розробка та презентація конспекту екологічної екскурсії для 1(2) з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Максимальна кількість балів – 20, <i>Критерії оцінювання завдання</i> прописано в Moodle	20
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література:

1. Андрусенко І. В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»: методичні рекомендації. Київ: Педагогічна думка, 2020 75 с.
2. Сопіна В., Андрущенко О. Формування дослідницької компетентності у дітей молодшого шкільного віку. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи*: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 181-182.
3. Андрущенко О. О., Сущенко Л. О. Методика викладання природничої галузі: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 61 с.
4. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 104 с.
5. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
6. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
7. Гільберт Т. Г., Тарнавська С. С, Павич Н. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Генеза, 2019. 256 с.
8. Гільберт Т. Г., Тарнавська С. С, Павич Н. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Генеза, 2020. 240 с.
9. Гільберт Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі»: для пед. працівників. Київ: Генеза, 2021. 160 с.
10. Зубцова Ю. Є. Дидактика початкової освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. 142 с.
11. Інтегративний підхід: актуальність, сутність, особливості впровадження в



умовах початкової школи: навчально-методичний посібник / уклад.: Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків: Друкарня Мадрид, 2018. 76 с.

12. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.

13. Малініна Л. Нова українська школа: формування соціальної компетентності учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Грамота, 2021. 72 с.

14. Мокрогуз О. П. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / за редакцією В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.

15. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ia / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2019. 208 s.

16. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с.

17. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

18. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків, 2021. 208 с.

19. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

20. Природнича освіта у початковій школі: історія, теорія, практика: навч. посіб. для вчителів початкових класів / уклад. А. М. Мартін, Н. В. Тарапака. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 60 с.

21. Стукаленко О. П., Тіхонова Н. Г. Навчальне співробітництво на уроках в початкових класах: робота в парах і групах: навчально-методичний посібник. Кропивницький: комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2024. 52 с.

22. Технології формування навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентісного підходу: метод. посіб. / Надія Бібік, Валентина Мартиненко, Оксана Вашуленко, Наталія Листопад, Тетяна Юношева; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ, 2023. 408 с.

23. Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2019. 64 с.

24. Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників. Київ: Генеза, 2020. 96 с.

25. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

26. Andryushchenko O., Riaboshapka O., Biletska S., Tanska V., Harachuk T., Bezhenar I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). *Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala*. 2023. T. 15. № 3. C. 331-346. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/769>

Інформаційні ресурси

1. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://www.youtube.com/c/MONUkraine>



3. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
4. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
5. Навчально-методичні посібники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/>
6. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
7. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
9. Сайт «Світ довкола» URL : <https://svitdovkola.org/>
10. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина I). URL: <https://nus.org.ua/articles/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya-struktura-i-metody-chastyna-i/>
11. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина II). URL : <https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-strategii-rozvitku-kriticnogo-mislenna-99326.html>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.