

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології

Пономаренко О.В.
2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Логопедія. Логопедична робота з особами з різними порушеннями розвитку

підготовки освітнього рівня бакалавр
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації 016.01 Логопедія
спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка»

ВИКЛАДАЧ: Соха Н. В., старший викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри СПСО

Протокол № 8 від «22» січня 2025р.
Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти

Заверико Н.В.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Соловйова Т.Г.

2025 рік

Логопедія. Логопедична робота з особами з різними порушеннями розвитку

Викладач: Соха Наталія Володимирівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219) E-mail кафедри: socialped@ukr.net

Телефон: 228-76-45 (кафедра)

E-mail: nsokha031@gmail.com

Інші засоби зв'язку: Viber, – 073-417-3445

Telegram – 050-613-86-02

1. Опис навчальної дисципліни

Мета курсу.

Метою викладання навчальної дисципліни «Логопедія. Логопедична робота з особами з різними порушеннями розвитку» Метою вивчення дисципліни «Логопедія. Логопедична робота з особами з різними порушеннями розвитку» є розширення системи знань здобувачами вищої освіти з організації логопедичної корекційно-розвиткової роботи з особами з різними порушеннями розвитку

Основними завданнями вивчення дисципліни «Логопедія. Логопедична робота з особами з різними порушеннями розвитку» є:

- засвоєння здобувачами вищої освіти особливостей та принципів логопедичної роботи з особами з різними порушеннями розвитку;
- оволодіння методами та прийомами логопедичної роботи з особами з різними порушеннями розвитку;
- оволодіння уміннями вибудовувати стратегію системи роботи особами з різними порушеннями розвитку.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	вибіркова	
Семестр	6-й	6-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90 год.	
Лекційні заняття	24 год.	10
Практичні заняття	24 год	4
Самостійна робота	42 год.	76
Консультації	за попередньою домовленістю (Zoom, Viber, Telegram)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17492	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми.</p> <p>потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>РН21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційнопедагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p>Компетентності:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекційні методи(лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Canva, Word Art, Jamboard, Mentimeter, PowerPoint – Презентація) тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

<p>основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-19. Здатність до проєктування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики</p> <p>СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту</p>		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Особливості логопедичної роботи з особами з інтелектуальними порушеннями

Тема 1. Особливості логопедичної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Загальна характеристика порушення мовлення у дітей з ІП. Порушення фонетичної сторони мовлення у школярів з ІП та логопедична робота з їх подолання. Порушення лексики у школярів з ІП та особливості логопедичної роботи з її розвитку. Порушення граматичної будови мовлення у дітей з ІП і логопедична робота з корекції порушень граматичного ладу мовлення. Порушення зв'язного мовлення у дітей з ІП і логопедична робота над його розвитком. Особливості порушень писемного мовлення і його корекція у дітей з ІП.

Тема 2. Особливості логопедичної роботи з дітьми із ЗПР. Структура дефекту у дітей із затримкою психічного розвитку (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Характеристика мовленнєвого розвитку дітей із ЗПР. Методика логопедичного обстеження дітей із ЗПР. Особливості організації та проведення логопедичної роботи з дітьми із ЗПР. Формування читання і письма при ЗПР.

Змістовий модуль 2. Особливості логопедичної роботи з особами з розладами аутистичного спектру

Тема 3. Поняття про аутизм та аутистичні порушення. Історичний аспект дослідження аутизму. Поняття про аутизм та аутистичні порушення. Диференційна діагностика дітей з аутистичними порушеннями. Психолого-педагогічна характеристика груп дітей з аутистичними порушеннями з різним ступенем вираженості афективної патології.

Тема 4. Засоби встановлення емоційного контакту з дітьми із аутистичними порушеннями. Особливості організації емоційного контакту та співробітництва з дітьми із аутистичними порушеннями з різним рівнем афективної патології. Формування активного і

осмисленого ставлення до оточуючих. Попередження негативних емоційних проявів дитини при формуванні контакту з нею. Вимоги до організації режиму роботи з дитиною із аутистичними порушеннями в період підготовки до навчання та вступу до школи. Навчання дітей з аутистичними порушеннями комунікативним навичкам. Формування стереотипів як необхідний етап розвитку діяльності дитини з аутистичними порушеннями, попередження надмірного їх закріплення. Прийоми розвитку ігрової та продуктивної діяльності дітей з аутистичними порушеннями.

Тема 5 Методика логопедичної роботи з дітьми із аутистичними порушеннями. Характеристика мовленнєвої діяльності та мовленнєвої активності дітей з аутистичними порушеннями. Розвиток уваги до мовлення оточуючих і контролю за своїм власним мовленням. Розвиток імпресивного і експресивного рівнів мовлення. Логотерапія як метод подолання розладів мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. Прийоми навчання навичкам читання, письма дітей з аутистичними порушеннями. Мета та завдання логопедичних занять. Вимоги до перспективного планування логопедичної роботи. Фронтальна та індивідуальна робота з дітьми із аутистичними порушеннями. Комплексний підхід до логопедичної роботи з дітьми із аутистичними порушеннями. Лікувально-оздоровча і психолого-педагогічна робота з дітьми із аутистичними порушеннями. Організаційні вимоги, необхідні для ефективного проведення корекційно-розвивальної роботи: лікувальний режим життя, обладнання розвиваючого середовища, засоби попередження або зменшення негативних поведінкових реакцій.

Змістовий модуль 3. Особливості логопедичної роботи з особами з порушеннями опорно рухового апарату

Тема 6. Структура дефекту про ДЦП. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ДЦП. Структура дефекту у дітей із ДЦП (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Розвиток мовлення і мислення у дітей із ДЦП. Дизартрія при ДЦП. Дизартрія при спастичній формі ДЦП. Дизартрія при гіперкінетичній формі ДЦП.

Тема 7. Особливості логопедичної роботи з особами з ДЦП. Особливості обстеження дітей із ДЦП. Виявлення структури мовленнєвого порушення: обстеження імпресивного мовлення; обстеження експресивного мовлення (фонетико-фонематичної, лексико-граматичної сторони, зв'язного мовлення); логопедичний висновок.

Тема 8. Методики логопедичної корекції мовлення осіб з ДЦП. Зміст, основні напрямки та методи корекційно-логопедичного впливу при подоланні мовленнєвих порушень в осіб із ДЦП. Методика усунення порушень мовлення в осіб з ДЦП Вестлайка та Разерфорда.

Змістовий модуль 4. Особливості логопедичної роботи з особами з порушеннями слуху та зору

Тема 9. Особливості логопедичної роботи з дітьми із порушеннями слуху. Фонетико-фонематичні порушення в осіб з порушеннями слуху. Особливості порушень лексичної сторони мовлення осіб з туговухістю. Особливості граматичної будови мовлення осіб з туговухістю. Особливості логопедичного обстеження осіб з слабозорістю.

Тема 10 Особливості логопедичної роботи з дітьми із порушеннями зору. Зміст логопедичної роботи з дітьми, що мають глибокі порушення зору. Методика логопедичного обстеження осіб із сліпотою і слабозорістю, що мають порушення мовлення.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/ди ст ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	12	6	2	6		3	13	5	10	15
2	15	12	6	2	6		3	13	5	10	15

3	15	12	6		6	2	3	13	5	10	15
4	15	12	6		6	2	3	13	5	10	15
Усього за змістові модулі	60	48	24	4	24	4	12	52	20	40	60
Підсумковий семестровий контроль іспит	30						30		20	20	40
Загалом	90								100		

5. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістово го модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Загальна характеристика порушення мовлення у дітей з ІІ. Порушення фонетичної сторони мовлення у школярів з ІІ та логопедична робота з їх подолання. Порушення лексики у школярів з ІІ та особливості логопедичної роботи з її розвитку. Порушення граматичної будови мовлення у дітей з ІІ і логопедична робота з корекції порушень граматичного ладу мовлення. Порушення зв'язного мовлення у дітей з ІІ і логопедична робота над його розвитком. Особливості порушень писемного мовлення і його корекція у дітей з ІІ. Структура дефекту у дітей із затримкою психічного розвитку (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Характеристика мовленнєвого розвитку дітей із ЗІІ. Методика логопедичного обстеження дітей із ЗІІ. Особливості організації та проведення логопедичної роботи з дітьми із ЗІІ. Формування читання і письма при ЗІІ.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – Аналіз мовленнєвих порушень та розробка корекційних вправ для дітей з інтелектуальними порушеннями та затримкою психічного розвитку. 1. Створіть аналітичну таблицю, що містить такі категорії порушень: фонетичні, лексичні, граматичні, зв'язне мовлення, письмо. Для кожної категорії опишіть характерні приклади порушень. 2. Розробити конспект заняття для дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями за однією з лексичних тем на вибір (пори року (зима , весна, літо, осінь; фрукти, іграшки, транспорт, меблі, посуд, дикі або домашні тварини тощо))	Вимоги до виконання та оформлення: Повна структурованість таблиці та конспекту логопедичного заняття	- Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i> : - Якісний аналіз мовленнєвих порушень: детальний та точний аналіз кожної категорії порушень у таблиці. Надання конкретних прикладів для кожного типу порушень (5 балів). - Розробка конспекту: визначення мети методів та прийомів корекції для кожного типу порушень. Детальне планування логопедичного заняття (5 балів)	10

Усього за ЗМ 1	2			15
2	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Історія дослідження аутизму, його визначення та характеристика. Диференційна діагностика аутистичних порушень. Психолого-педагогічні особливості дітей з аутизмом. Організація емоційного контакту та співпраці з дітьми з аутизмом, у тому числі з різними рівнями афективних порушень. Методи формування активного ставлення до навколишнього середовища, попередження негативних емоцій. Підготовка дітей з аутизмом до шкільного навчання, розвиток комунікативних навичок. Робота над стереотипами та ігровою діяльністю. Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з аутизмом, логотерапія, розвиток читання та письма. Організація логопедичної роботи, фронтальна та індивідуальна робота, комплексний підхід. Організаційні аспекти ефективної корекційно-розвиваючої роботи з дітьми з аутизмом.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – 1. Створіть таблицю з методами та техніками, які сприяють формуванню активного ставлення дітей з аутизмом до навколишнього середовища, а також стратегіями попередження негативних емоцій. 2. Розробити схему розвитку мовленнєвих навичок дітей з РАС	Вимоги до виконання та оформлення:	Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i> : – Якісний аналіз методів та технік 5 балів. – Структурованість та детальність схеми – 5 б	10
Усього за ЗМ 2	2			15
3	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Психолого-педагогічна характеристика дітей із ДЦП. Структура дефекту у дітей із ДЦП (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Розвиток мовлення і мислення у дітей із ДЦП. Дизартрія при ДЦП. Дизартрія при спастичній формі ДЦП. Дизартрія при гіперкінетичній формі ДЦП. Особливості обстеження дітей із ДЦП. Виявлення структури мовленнєвого порушення: обстеження імпресивного мовлення;	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5

		обстеження експресивного мовлення (фонетико-фонематичної, лексико-граматичної сторони, зв'язного мовлення); логопедичний висновок. Зміст, основні напрямки та методи корекційно-логопедичного впливу при подоланні мовленнєвих порушень в осіб із ДЦП. Методика усунення порушень мовлення в осіб з ДЦП Вестлайка та Разерфорда.		
	Практичне завдання –	Вимоги до виконання та оформлення: Дослідити та розробити комплексний підхід до корекції мовленнєвих порушень у дітей з дитячим церебральним паралічем (ДЦП)	Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i> : – Якісний аналіз мовленнєвих порушень Детальний аналіз імпресивного та експресивного мовлення, включаючи всі аспекти мовленнєвої діяльності. (5 балів) – Ретельно розроблений корекційний план Чітко визначені цілі, методики та прийоми корекції, зорієнтовані на конкретні потреби дітей з ДЦП. (3 балів): – Ефективне використання методик Застосування перевірених методик, таких як методика Вестлайка та Разерфорда, адаптованих до індивідуальних потреб дитини. (2 балів)	10
Усього за ЗМ 3	2			15
4	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Фонетико-фонематичні порушення в осіб з порушеннями слуху. Особливості порушень лексичної сторони мовлення осіб з туговухістю. Особливості граматичної будови мовлення слабочуючих дітей. Особливості логопедичного обстеження осіб з слабозорістю. Зміст логопедичної роботи з дітьми, що мають глибокі порушення зору. Методика логопедичного обстеження осіб із сліпотою і слабозорістю, що мають порушення мовлення.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – 1. Створити таблицю для аналізу фонетико-фонематичних, лексичних та граматичних порушень у осіб з порушеннями слуху (таких як туговухість, слабочуття) та осіб з порушеннями зору (таких як слабозорість, сліпота). 2. Розробіть методичні	Вимоги до виконання та оформлення: Вибрати один з аспектів мовленнєвих порушень (фонетика, лексика або граматики) для осіб з порушеннями слуху або зору та розробити таблицю мовленнєвих порушень з прикладами. Методичні рекомендації мають містити обґрунтовані методи організації логопедичної роботи та корекції мовленнєвих порушень.	Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i> : Практичність реалізації (5 балів). Ретельності підготовки (5 балів).	10

	рекомендації для організації логопедичної роботи з цими групами, з акцентом на специфіці виявлення і корекції мовленнєвих порушень.			
Усього за ЗМ 4				15
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

6. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Іспит	Теоретичне завдання: тестування	Загальна характеристика порушення мовлення у дітей з ІП. Порушення фонетичної сторони мовлення у школярів з ІП та логопедична робота з їх подолання. Порушення лексики у школярів з ІП та особливості логопедичної роботи з її розвитку. Порушення граматичної будови мовлення у дітей з ІП і логопедична робота з корекції порушень граматичного ладу мовлення. Порушення зв'язного мовлення у дітей з ІП і логопедична робота над його розвитком. Особливості порушень писемного мовлення і його корекція у дітей з ІП. Структура дефекту у дітей із затримкою психічного розвитку (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Характеристика мовленнєвого розвитку дітей із ЗПР. Методика логопедичного обстеження дітей із ЗПР. Особливості організації та проведення логопедичної роботи з дітьми із ЗПР. Формування читання і письма при ЗПР. Історія дослідження аутизму, його визначення та характеристика. Диференційна діагностика аутистичних порушень. Психолого-педагогічні особливості дітей з аутизмом. Організація емоційного контакту та співпраці з дітьми з аутизмом, у тому числі з різними рівнями афективних порушень. Методи формування активного ставлення до навколишнього середовища, попередження негативних емоцій. Підготовка дітей з аутизмом до шкільного навчання, розвиток комунікативних навичок. Робота над стереотипами та ігровою діяльністю. Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з аутизмом, логотерапія, розвиток читання та письма. Організація логопедичної роботи, фронтальна та індивідуальна робота, комплексний підхід. Організаційні аспекти ефективної корекційно-розвиваючої роботи з дітьми з аутизмом.	Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал	20

		<p>Психолого-педагогічна характеристика дітей із ДЦП. Структура дефекту у дітей із ДЦП (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Розвиток мовлення і мислення у дітей із ДЦП. Дизартрія при ДЦП. Дизартрія при спастичній формі ДЦП. Дизартрія при гіперкінетичній формі ДЦП.</p> <p>Особливості обстеження дітей із ДЦП. Виявлення структури мовленнєвого порушення: обстеження імпресивного мовлення; обстеження експресивного мовлення (фонетико-фонематичної, лексико-граматичної сторони, зв'язного мовлення); логопедичний висновок. Зміст, основні напрямки та методи корекційно-логопедичного впливу при подоланні мовленнєвих порушень в осіб із ДЦП. Методика усунення порушень мовлення в осіб з ДЦП Вестлайка та Разерфорда.</p> <p>Фонетико-фонематичні порушення в осіб з порушеннями слуху. Особливості порушень лексичної сторони мовлення осіб з туговухістю. Особливості граматичної будови мовлення слабочуючих дітей. Особливості логопедичного обстеження осіб з слабозорістю. Зміст логопедичної роботи з дітьми, що мають глибокі порушення зору. Методика логопедичного обстеження осіб із сліпотою і слабозорістю, що мають порушення мовлення.</p>		
	Практичне завдання:	Творче завдання.	<p>Бали за виконаний проєкт нараховуються за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформлення відповідне вивченому матеріалу – 10 балів; – Правильний добір асоціативних малюнків – 10 балів; 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Лише ті джерела, без опрацювання яких неможливе виконання контрольних завдань за курсом (не більше 20 позицій)

9. Рекомендована література

Основна:

1. Логопедія. Підручник / За ред. М.К.Шеремет. Вид. 5-те, перероблене та доповнене. Київ : Слово, 2019. 672 с.
2. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник / укл. Федоренко С. В., Марченко І. С. Київ : Видавництво «Книга-плюс», 2019. 496 с.
3. Базима Н. В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом. Харків : «Кенгуру», 2018. 144 с.
4. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : в 2 ч. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. 238 с.

Додаткова:

1. Боряк О. В. До питання логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 27. С. 31-37.

2. Вороніна Т., Стеценко І., Мосієнко М. Логопедична робота у дитячому садку. Київ: Шкільний світ, 2011. 120 с.

3. Галущенко В. І., Сергейкіна І. А. Сучасні методи та технології логопедичної роботи з дітьми з ДЦП. The 5th International scientific and practical conference «Scientific projects on improving the environment» (October 17–20, 2023). 2023. 139 p.

4. Карп'як О. П., Горішна Н. М. Особливості сприймання і розуміння усного мовлення дітьми молодшого шкільного віку з розладами спектра аутизму. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.). 2023. С. 145.

5. Кобильченко В. В., Вавіна Л. С., Глущенко К. О. та ін. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / за ред. Вавіної Л.С. Київ : Наук. світ, 2009. 168 с. 6. Матющенко І. М., Геращенко С. І. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями.

URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41786/Matiushchenko_Herashchenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Миронова С. П. Корекційна психопедагогіка. Олігофрено-педагогіка : підручник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 245 с.

8. Наволокова О. О., Боряк О. В. Мінімальна мозкова дисфункція та безмовленнєві діти дошкільного віку: діагностика, корекція в умовах воєнного стану. Inclusion and Diversity. 2023. №. 2. С. 31-37.

9. Особливості психолого-педагогічний супроводу дітей з помірною розумовою відсталістю в системі корекційно-розвивального навчання спеціального загальноосвітнього закладу / навчально-методичний посібник / авт. : О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч, І. В. Гладченко, С. В. Трикоз,

А. В. Міненко та ін. : За наук. ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. Київ : ІСП НАПН України, 2016. 148 с.

10. Особливості розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору: науково-методичний посібник / Вавіна Л. С., Гудим І. М., Кондратенко С. В., Довгопола К. С., Нафікова Л. А. Київ : Педагогічна думка, 2012. Частина І. 138 с.

11. Позмогова О. А., Кучерак І. В. Корекція порушень розвитку мовлення у дітей дошкільного віку з ДЦП засобами логоритміки. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття. 2023. С. 24.

12. Притиковська С. Д. Дослідження проявів аутичного спектру у дітей з сенсомоторною алалією. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2016. Випуск 7. С. 327-339.

13. Реабілітація пацієнтів з захворюваннями нервової системи : навчально-методичний посібник для магістрів медицини IV курсу медичного факультету закладів вищої освіти III-IV рівня акредитації по спеціальності «Медицина» кваліфікації професійної «Лікар» / О. А. Козьолкін, І. В. Візир, М. В. Сікорська, О. В. Лапонов. Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. 183 с

14. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. / укл. В. В. Тищенко, Є. Ю. Линдіна. Київ : «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.

15. Соха Н. В. Альтернативна та додаткова комунікація як сукупність засобів розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей з ООП. Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 97-100.

16. Соха Н. В. Інформаційно-комунікативні технології в інклюзивному освітньому середовищі. Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції Дніпро : Журфонд, 2022. С. 202-204.

17. Соха Н. В., Вишняк І. І. Мнемотехніка в сучасній практиці логопеда. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції Запоріжжя: ЗНУ, 2021. № І С. 24-26. URL: https://www.znu.edu.ua/faculty/spp/nauka/zb__rnik_konf_25_11_21_znu.pdf.

18. Станецька Г. М. Особливості логопедичної допомоги дорослим з екстрапірамідною патологією : дис. канд. пед. наук : 13.00.03. Київ, 2021. 313 с.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення

конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>