

ЗАТВЕРДЖУЮ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Організація інклюзивного освітнього середовища
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

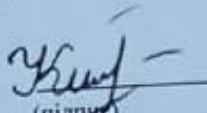
ВИКЛАДАЧ: Соловйова Т. Г. канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти


(підпис) Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


(підпис)

Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13932>

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою курсу є формування професійних компетентностей у галузі організації інклюзивного освітнього середовища; формування цілісного уявлення про соціальну інклюзію та інклюзивні процеси в освіті, соціальній та освітній політиці; ознайомлення із законодавством України у сфері інклюзії; систематизація знань про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, застосування універсального дизайну в діяльності закладу освіти; ознайомлення із методологічними засадами інклюзивної педагогіки та практичною організацією інклюзивного освітнього середовища.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	68 год.	82 год.
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13932	

2. Методи, форми навчання та оцінювання

Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Лекційні методи: Словесні методи: Включають лекції-пояснення, лекції-дискусії, лекції-презентації, що допомагають студентам отримати теоретичні знання, а також брати участь в обговоренні та аналізі ключових концепцій нейропсихології. Наочні методи: Використання візуальних матеріалів, таких як презентації, схеми, графіки, що підсилюють розуміння складних теоретичних аспектів. Діалогічні методи: Інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу сприяють активному залученню студентів до навчального процесу.</p>	<p>Поточний контроль: Самостійні роботи: Виконання завдань на онлайн-платформах (Moodle, Wizer.me тощо) з різних тем курсу. Завдання можуть включати створення презентацій, постерів, інфографік, відеоінструкцій тощо. Оцінювання самостійних робіт проводиться за встановленими критеріями, що включають точність виконання, повноту змісту, якість подачі матеріалу.</p>

<p>Практичні заняття:</p> <p>Інтерактивні методи: Робота в парах та малих групах, що сприяє розвитку навичок командної роботи та дозволяє студентам застосувати отримані знання на практиці.</p> <p>Практичні завдання: Виконання завдань, що моделюють реальні клінічні випадки, створення та обговорення планів корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Дослідницькі методи: Студенти самостійно виконують пошукову роботу, готують презентації та аналітичні матеріали, що сприяє розвитку навичок критичного мислення.</p> <p>Метод кейсів: Робота з реальними або змодельованими випадками, аналіз ситуацій та прийняття рішень щодо корекційних заходів.</p> <p>Консультаційні методи:</p> <p>Індивідуальні та групові консультації: Викладачі надають допомогу студентам під час виконання самостійної роботи, підготовки до поточного та підсумкового контролю, а також у процесі розв'язання практичних завдань.</p>	<p>Практичні заняття: Оцінювання участі в обговореннях, виконання практичних завдань, робота в парах або малих групах, рішення кейсів. Оцінюється активність, точність та відповідність виконання завдання, креативність підходу.</p> <p>Тестування: Виконання тестів, що охоплюють теоретичні аспекти курсу. Оцінка залежить від кількості правильних відповідей.</p> <p>Підсумковий контроль. Залік:</p> <ul style="list-style-type: none">- Теоретичне тестування, що складається з 40 питань. Оцінка формується за кількістю правильних відповідей (0.5 бала за кожне питання).- Практичне завдання: Розробка та захист комплексної програми кінезіотерапії. Оцінюються теоретичне обґрунтування, детальність програми, якість практичної демонстрації та звіту про виконання програми.
--	---

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий розділ 1. Законодавчі та методологічні засади інклюзивної освіти

Тема 1. Історичні засади розвитку інклюзивного навчання.

Історичні етапи в освіті осіб із інвалідністю. Дохристиянські часи. Період Київської Русі. Козацька доба. Становлення системи освіти осіб із психофізичними порушеннями в Україні.

Тема 2. Інклюзивна освіта: основні принципи, переваги, існуючі виклики. Ключові елементи інклюзивної освіти. Цінності інклюзивної освіти. Інтеграція vs. Інклюзія. Переваги інклюзивної освіти для нормотипових дітей. Переваги інклюзивної освіти для дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Тема 3. Гуманістична педагогічна взаємодія та сучасні системи навчання як основа стратегій викладання в інклюзивному закладі освіти. Соціальна та медична моделі порушень. Категоріальність дітей із особливим освітніми потребами. Характерні особливості інклюзії.

Змістовий розділ 2. Інклюзія як модель сучасного суспільного устрою

Тема 1. Принципи та цінності інклюзії. Створення інклюзивного освітнього середовища у сучасних закладах освіти. Визнання потенціалу кожної дитини.

Тема 2. Професійне співробітництво – невід’ємна складова стратегій викладання в інклюзивному закладі освіти.

Тема 3. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП

Змістовий розділ 3. Універсальний дизайн та перспективи розвитку середовища закладу освіти

Тема 1. Корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу дітей з ООП. Складові моделі інклюзивної освіти. Командний підхід. Характерні риси командної роботи із дитиною із особливими освітніми потребами. Адаптації. Модифікації. Створення позитивної атмосфери у дитячому колективі. Співпраця із батьками.

Тема 2. Організація інклюзивного освітнього середовища. Принципи та структура універсального дизайну. Скаффолдинг та стратегії універсального дизайну. Стратегії універсального дизайну. Ресурсна кімната.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Історичні етапи в освіті осіб із інвалідністю	2		Тиждень 1
Практичне заняття 1	Проаналізувати та розглянути в порівнянні сильні та слабкі сторони спеціальної та інклюзивної освіти	2		Тиждень 2
Самостійна робота 1	Модернізація системи спеціальної освіти в Україні.			
Лекція 2	Тема 2. Інклюзивна освіта: основні принципи, переваги, існуючі виклики	2		Тиждень 3
Практичне заняття 2	Проаналізувати стан розвитку інклюзивної освіти в Україні сьогодні: проблеми і перспективи.	2		Тиждень 4
Самостійна робота 2	Філософія інклюзії та соціально-гуманістична функція інклюзивної освіти			
Лекція 3	Тема 3. Гуманістична педагогічна взаємодія та сучасні системи навчання як основа стратегій викладання в інклюзивному закладі освіти	2	1	Тиждень 5
Практичне заняття 3	Скласти аналітичну довідку щодо стану розробленості нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні	2		Тиждень 6
Самостійна робота 3	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародному та національному законодавстві			
Лекція 4	Тема 4. Принципи та цінності інклюзії. Створення інклюзивного освітнього середовища у сучасних закладах освіти. Визнання потенціалу кожної дитини.	2		Тиждень 7
Самостійна робота 4	Командна робота фахівців інклюзивної освіти. Педагогіка партнерства			
Лекція 5	Тема 5. Професійне співробітництво – невід’ємна складова стратегій викладання в інклюзивному закладі освіти.	2		Тиждень 8
Практичне заняття 4	Підготувати фрагмент уроку в інклюзивному класі. Розробити план уроку за принципами диференціації учнів.	2		Тиждень 9
Самостійна робота 5	Стратегії розбудови інклюзивного освітнього середовища			
Лекція 6	Тема 6-7. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП. Корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу дітей з ООП	2		Тиждень 10
Практичне заняття 5	Скласти есе за темою: Реалізація ідей педагогіки партнерства в інклюзивній освіті.	2		Тиждень 11
Самостійна робота 6	Диференційоване навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів інклюзивного закладу освіти			

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне №1	Проаналізувати та розглянути в порівнянні сильні та слабкі сторони спеціальної та інклюзивної освіти	Самостійна робота 1 : Розробіть короткий план інтерактивної презентації (5-7 слайдів) для своїх однокласників на тему «Спеціальна та інклюзивна освіта: сильні та слабкі сторони»	- своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного/практичного заняття з теми.	12
Практичне № 2	Проаналізувати стан розвитку інклюзивної освіти в Україні сьогодні: проблеми і перспективи.	Розробіть інструкцію для логопеда, що містить коротке керівництво (до 300 слів) з 1 з наступних питань: 1. Як правильно застосовувати тейпи для знеболлення в умовах роботи з пацієнтами, які мають мовленнєві або комунікативні розлади. 2. Поясніть принципи нейросенсорної стимуляції, декомпресії та механічного впливу тейпів, що забезпечують знеболювальний ефект. 3. Обґрунтуйте наукові основи та практичну користь тейпування для знеболлення у логопедичній практиці. Завантажте інструкцію у форматі PDF на платформу Moodle.	- своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного/практичного заняття з теми.	12
Практичне №3	Скласти аналітичну довідку щодо стану розробленості нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні	Проведіть міні-дослідження та підготуйте постер (одна сторінка у форматі A4) на одну з тем: «Нормативно-правова база інклюзивної освіти в Україні» Постер має містити: Короткий опис теоретичної основи обраної теми. Приклади практичного застосування у логопедичній практиці.	- своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного/практичного заняття з теми.	12

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		Візуалізації (схеми, зображення) для ілюстрації ключових аспектів. Завантажте постер у форматі PDF на платформу Moodle.		
Практичне заняття №4	Підготувати фрагмент уроку в інклюзивному класі. Розробити план уроку за принципами диференціації учнів.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного/практичного заняття з теми.	12
Практичне заняття №5	Скласти есе за темою: Реалізація ідей педагогіки партнерства в інклюзивній освіті.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного/практичного заняття з теми.	12
Усього поточний контроль	6			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки:	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання: Завдання на вибір Схематичне складання плану-проекту розбудови інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти.	Завдання на вибір Варіант 1 Схематичне складання плану-проекту розбудови інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти (тип закладу – на вибір здобувача). Вимоги: визначення мети та завдань проекту; окреслення команди фахівців; визначення алгоритму основних	Критерії оцінювання (20 балів): Теоретичне обґрунтування (5 балів): Обґрунтованість вибору методик тейпування (3 бали). Відповідність обраної методики науковим даним та сучасній практиці (2 бали). Розробка програми (8 балів): Чіткість і деталізація покрокового плану дій (3 бали). Наявність мети, цілей, інструкцій	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		дій та заходів; логічність, послідовність викладення матеріалу. Варіант 2 Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни.	та очікуваних результатів для кожної техніки (5 балів). Практична демонстрація (5 балів): Якість відео та пояснень, відповідність техніки заявленим цілям (3 бали). Точність і правильність виконання техніки (2 бали). Звіт про виконання програми (2 бали): Чіткість і лаконічність звіту (1 бал). Відповідність звіту очікуваним результатам та ефективності програми (1 бал).	
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. **Основна:**

- Актуальні питання реформування освіти в Україні : монографія / за ред. С. Л. Лондара. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2018. 246 с.
- Данієлс Елен Р. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх закладів : монографія. Львів : Надія, 2000. 256 с.
- Концепція розвитку інклюзивної освіти (наказ МОН України від 01.10.2010 р. № 912).
- Робінсон Кен. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
- Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : наук.-метод. зб. / ред. кол. : Н. Софій (голова), Л. Артемова, Н. Бібік та ін. ; за ред. І. Єрмакова. Київ : Контекст, 2000. 336 с.
- Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XI Міжнародної науково-методичної конференції (13–14 листопада 2019 року, м. Краматорськ) / під заг. ред. С. В. Ковалевського. Краматорськ : ДДМА, 2019. 280 с.
- Цінності гуманістичної освіти: зб. статей / упоряд. С. О. Черепанова, Д. І. Бородій. Львів : Каменярь, 2009. 301 с. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Львів : «Новий світ – 2000», 2020. 264 с.

Додаткова:

- Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. 308 с.
- Данієлс Елен Р. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх закладів. Львів: Надія, 2000. 256 с.
- Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання: Навчально-методичний посібник. (Серія «Інклюзивна освіта»). К.: 2015. 136 с.
- Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник/ за заг. ред. М.А. Порошенко та ін.. Київ: 2018. 252 с.
- Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
- Універсальний дизайн в освіті : посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
- Klopota, Y., Klopota, O. & Gudonis V. (2019). Socio-psychological training for readiness for interaction in professional activity of employers and specialists' with blindness. *Pedagogika*, 134 (2), 224-236. URL: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/792>

Інформаційні ресурси

- Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
- Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. (09.08.2017). URL : zakon.rada.gov.ua/go/588-2017-%D0%BF-п 9.
- Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-viznachennya-rivnyapidtrimki-u-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-yaki-zdobuvayut-doshkilnu-osvitu-v-inklyuzivnihgrupah>
- Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#n2>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:
moodle.znu@znu.edu.ua.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>