

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Самсонова Олена Олександрівна

Кафедра: дошкільної та початкової освіти, 8 корпус, ауд. 103

E-mail: : golovinova.l89@gmail.com, samsonova@znu.edu.ua

Телефон: 097 549 83 54

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти						
Статус дисципліни		Нормативна/вибіркова				
Кредити ECTS	4	Навч. рік	2020-21	Рік навчання	Тиждні	13
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів ¹ 6		1	Лекційні заняття – 12 Практичні заняття – 24 Самостійна робота – 84	
Вид контролю	ісnum					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10490			
Консультації:			особисті – понеділок з 12:00 до 14:00, середа, з 11:00 до 12:00, 8 корпус, ауд. 103			

ОПИС КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни “Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті” є висвітлити сутність та особливості педагогічних технологій в дошкільній освіті, загальні засади педагогічної інноватики та інноваційної діяльності педагога, а також найпоширеніші в дошкільній освіті інноваційні практики. Розкрити особистісні аспекти готовності педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти. Ознайомлення студентів з основами, поняттями, принципами, методами, технологіями “Інноваційних педагогічних технологій в дошкільній освіті”. Формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини та творчого підходу до педагогічної діяльності.

Розвиток здатності до педагогічного прогнозування, самостійності, критичності мислення.

Підготовка до практичної самореалізації педагога в сучасних умовах дошкільної освіти, забезпечення оптимального співвідношення між професійно-педагогічною та практичною самореалізацією педагога в сучасних умовах дошкільної освіти, розвиток умінь педагогічного прогнозування.

Навчальна робота проводиться у формі аудиторних занять (лекції, практичні) та самостійної роботи студентів.

На лекціях подаються найбільш важливі питання. На практичних заняттях закріплюються, поглиблюються й конкретизуються набуті знання; у студентів є можливість самостійно опрацювати літературу. Самостійна робота студентів складається з опрацювання додаткової навчально-методичної літератури, виконання творчих завдань, самостійного засвоєння окремих теоретичних питань.

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможе знати:

- сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти;
- особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом;
- традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти за напрямками;
- передумови й умови, функції, принципи, мету, завдання, зміст, методи, форми, види моніторингової діяльності спеціаліста з дошкільної освіти;
- зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- вимоги до проведення різних видів і типів занять з фахових методик, значення і місце дитинства в сучасному освітньому просторі.

вміти:

- володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо;
- надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання;
- створювати умови для проведення експериментальної роботи;
- розробляти, складати конспекти різних видів занять, сценаріїв свят і розваг, виховних заходів для різних вікових груп, а також добирати і проводити дидактичні ігри, вправи, ігрові ситуації, виготовляти дидактичний матеріал відповідно до мети навчання;
- контролювати, оцінювати та діагностувати знання, вміння і навички дітей.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних дослідницьких завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10490>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (тах 60 балів):

Поточний контроль передбачає такі теоретичні завдання:

- Усне опитування і обговорення пройденого матеріалу.
- Короткі тести/контрольні роботи за пройденим матеріалом.

Поточний контроль передбачає такі практичні завдання:

- Виконання творчих робіт (конспекти занять, дидактичні і розвиваючі ігри).
- Презентація власних досліджень.

Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):

Теоретичний підсумковий контроль – 2 тести по 10 балів кожен (за 1й і 2й півсеместри, проводиться онлайн на платформі Moodle).

Екзамен (тах 40 балів) передбачає тестування (тах 20 балів) й письмове виконання творчого завдання: складання конспекту занять, розваг (тах 20 балів). Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1	Вид теоретичного завдання: опитування та ін.	тиждень 1,2	10%
	Вид практичного завдання: підготувати реферат з теми «Роль інноваційності як здатності сприймати нове у педагогічній діяльності».		
Змістовий модуль 2	Вид теоретичного завдання: опитування	тиждень 3,4	10%
	Вид практичного завдання: підготувати презентацію на тему: «Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини».		
Змістовий модуль 3	Вид теоретичного завдання: тестування	тиждень 5,6	10%
	Вид практичного завдання: підготувати реферат з теми «Особливості організації педагогічного процесу вальдорських дитячих садків», презентацію на тему: «Співвідношення слова, думки, символу, руху у вальдорській педагогіці»		
Змістовий модуль 4	Вид теоретичного завдання: опитування	тиждень 7,8	10%
	Вид практичного завдання: скласти конспект заняття на основі технології раннього навчання М.Зайцева або фізичного виховання М. Єфименка.		
Змістовий модуль 5	Вид теоретичного завдання: опитування	тиждень 9,10	10%
	Вид практичного завдання: підготувати презентацію на тему: «Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана».		
Змістовий модуль 6	Вид теоретичного завдання: тестування	тиждень 11,12	10%
	Вид практичного завдання: розробити конспект комплексного заняття з елементами ТРВЗ		
Підсумковий контроль (max 40%)			
Підсумкове теоретичне завдання		тиждень 13	20%
Підсумкове практичне завдання		тиждень 13	20%
Разом			100%

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Визначаючи кількість змістових модулів, необхідно врахувати, що 1 змістовий модуль дорівнює 0,5 кредиту (15 годин). Кількість змістових модулів вираховується за формулою:

$$ЗМ = (ЗКК - ІК) \times 2,$$

де ЗМ – змістові модулі, ЗКК – загальна кількість кредитів, ІК – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.

Наприклад: $(4 - 1) \times 2 = 6$, отже, для дисципліни, що розрахована на 4 кредити, необхідно запланувати розподіл на 6 змістових модулів.

Кожний змістовий модуль передбачає проведення мінімум 2 контрольних заходів (перший – діагностика засвоєння теоретичного матеріалу (знань), а другий – діагностика практичного досвіду (умінь)).

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 1 Лекція 1	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічна технологія. Сутність і особливості педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій		
Тиждень 2 практичне заняття	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічна технологія. Сутність і особливості	Практичне заняття Підготувати реферат з теми «Роль інноваційності як здатності сприймати нове у педагогічній діяльності».	4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

	педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій.		
Тиждень 2 практичне заняття	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічна технологія. Сутність і особливості педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій	Практичне заняття Обґрунтуйте своє ставлення до проблеми технологізації освітнього процесу.	3
Змістовий модуль 2			
Тиждень 3 Лекція 2	Системні інноваційні технології. «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини».		
Тиждень 4 практичне заняття	Системні інноваційні технології. «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини»	Практичне заняття Підготуйте презентацію на тему: Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини».	3
Тиждень 4 практичне заняття	Системні інноваційні технології. «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини».	Практичне заняття Прокоментуйте твердження М. Монтессорі: «Дитина сама знає основні шляхи до саморозкриття особистості. Головне - не заважати їй у цьому»	3
Змістовий модуль 3.			
Тиждень 5 Лекція 3	Концептуальні засади вальдорфської педагогіки.		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

	Особливості змісту вальдорфської педагогіки.		
Тиждень 6 практичне	Концептуальні засади вальдорфської педагогіки. Особливості змісту вальдорфської педагогіки	Практичне заняття Підготувати реферат з теми «Особливості організації педагогічного процесу вальдорських дитячих садків»	4
Тиждень 6 практичне	Концептуальні засади вальдорфської педагогіки. Особливості змісту вальдорфської педагогіки	Практичне заняття Підготуйте презентацію на тему: «Співвідношення слова, думки, символу, руху у вальдорфській педагогіці»	3
Змістовий модуль 4.			
Тиждень 7 Лекція 4	Технологія раннього навчання М.Зайцева. Концептуальні засади технології раннього навчання М.Зайцева. Особливості змісту технології раннього навчання М.Ефименка.		
Тиждень 8 практичне	Технологія раннього навчання М.Зайцева. Концептуальні засади технології раннього навчання М.Зайцева. Особливості змісту технології раннього навчання М.Ефименка	Практичне заняття Охарактеризуйте розвивальне. Навчальне й виховне значення технології раннього навчання М.Зайцева. Розкрийте найголовніші характеристики заняття-спектаклю.	3
Тиждень 8 практичне	Технологія раннього навчання М.Зайцева, фізичного виховання М. Єфименка. Концептуальні засади технології раннього навчання М.Зайцева, фізичного виховання М. Єфименка. Особливості змісту технології раннього	Практичне заняття Складіть конспект заняття на основі технології раннього навчання М.Зайцева або фізичного виховання М. Єфименка.	4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

	навчання М.Зайцева, фізичного виховання М. Єфименка		
Змістовий модуль 5			
Тиждень 9 Лекція 5	Технологія раннього навчання Г. Домана. Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана. Особливості змісту технології раннього навчання Г. Домана.		
Тиждень 10 практичне	Технологія раннього навчання Г. Домана. Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана. Особливості змісту технології раннього навчання Г. Домана.	Практичне заняття Підготуйте презентацію на тему: «Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана».	
Тиждень 10 практичне	Технологія раннього навчання Г. Домана. Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана. Особливості змісту технології раннього навчання Г. Домана.	Практичне заняття Розкрийте особливості змісту технології раннього навчання Г. Домана. Які б з них ви використали у своїй практиці.	
Змістовий модуль 6.			
Тиждень 11 Лекція 6	Технологія розвитку творчої особистості Г. Альшуллера. Концептуальні положення технології розвитку творчої особистості Г. Альшуллера. Особливості змісту технології розвитку творчої особистості Г. Альшуллера.		
Тиждень 12 практичне	Технологія розвитку творчої особистості Г. Альшуллера. Концептуальні	Практичне заняття Використання ТРВЗ в організації дозвілля дітей.	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

	положення технології розвитку творчої особистості Г. Альшуллера. Особливості змісту технології розвитку творчої особистості Г. Альшуллера.		
Тиждень 12 практичне	Технологія розвитку творчої особистості Г. Альшуллера. Концептуальні положення технології розвитку творчої особистості Г. Альшуллера. Особливості змісту технології розвитку творчої особистості Г. Альшуллера.	Практичне заняття Розробіть конспект комплексного заняття з елементами ТРВЗ	

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – 3-тє вид., випр. – К.: Академ-видав, 2015. – 304с.

Додаткова

1. Дичківська І. Розвивальна роль дидактичного матеріалу в педагогічній системі М. Мантасорі. Дошкільне виховання . – 1998.- № 4.
2. Єфименко М. За принципом «Не зашкодь». Дошкільне виховання . – 1999.- №7.
3. Єфименко М. Хлопці – козаки, а дівчатка – квіточки...статева культура у фізичному вихованні дошкільнят. Дошкільне виховання . – 2000.- № 9.
4. Іонова О.М. Організація навчально-виховного процесу за вальдорфською методикою. Джерело педагогічної майстерності. – 1996. - № 15.
5. Колесникова Ю.О. Особливості упровадження вальдорфської педагогіки в освітній простір України.– Мелітополь, 2002. – 56с.
6. Пономарьова Г. Ф., Бабакіна О. О., Беляєв С. Б.
7. Нові педагогічні технології. Навчальний посібник. – Х., 2013 – 280 с.

<https://studfile.net/preview/5511894/page:18/>

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених

² Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на періоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

golovinova.l89@gmail.com . У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021 рр.

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (посилання на сторінку сайту ЗНУ)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

• для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

· для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>