

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

П. О. Пономаренко
(підпис) О. В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)

« 23 » січня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика фізичного виховання»

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Сиваш Сніжана Володимирівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол 6 від «22» січня 2025 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

Л. О. Сущенко
Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

А. Ф. Курінна
А. Ф. Курінна

2025 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Сиваш Сніжана Володимирівна

E-mail: snegasivash@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8038>

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16411>

Телефон: +380661921687

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика фізичного виховання» є забезпечення підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гармонійного фізичного розвитку дитини, вивчення загальних основ теорії та методики фізичного виховання дошкільників, розуміння необхідності створення активного середовища з урахуванням природи дитини, обізнаності в інноваційних технологіях з фізичного виховання.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика фізичного виховання» є :

- поглиблене вивчення загальних питань теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку;
- творче оволодіння студентами досягненнями вітчизняної та зарубіжної науки з питань фізичного виховання дітей;
- формування практичних вмінь та навичок з фізичного виховання, необхідних для роботи з дітьми в різних типах дошкільних навчальних закладах;
- проведення різних форм роботи з фізичного виховання дітей у закладах дошкільної освіти;
- формування у студентів усвідомлення пріоритету оздоровчої спрямованості фізичного виховання;
- використання засобів фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- підготовка вихователів закладів дошкільної освіти, здатних забезпечити освітній й процес з фізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- впровадження в практику ігрових технологій навчання.



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2 -й	2 -й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	30 год.	6 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	14 год.	6 год.
Самостійна робота	76 год.	108 год.
Консультації	<i>вказати адресу розміщення розкладу проведення консультацій, формат проведення (очно/дистанційно)</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8038 https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16411	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-	Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні. Контрольні заходи: тестування	Практичне заняття



<p>педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>		
<p>КЗ 1.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здійснення безпечної діяльності.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; методи самоконтролю.</p> <p>Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>	<p>Практичне заняття</p>
<p>КС 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>2. Здатність до розвитку в дитей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність,</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою); методи розвитку критичного мислення.</p>	<p>Практичне заняття, участь у тренінгах</p>

<p>свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>3. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій.</p> <p>7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>13. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>14. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосування ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>15. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>19. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; використовувати сучасні цифрові ресурси в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти для розв'язання навчально-виховних та професійних</p>	<p>Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>	
---	---	--



<p>задач.</p> <p>20. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами в відкритому лінгвориторичному просторі сучасного закладу дошкільної освіти.</p> <p>21. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>		
<p>Компетентності:</p> <p>ПР 2. Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>5. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самоконтролю.</p> <p>Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>	<p>Практичне заняття, участь у тренінгах</p>
<p>ПР 7. Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.</p> <p>8. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>9. Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні, творчі завдання; інтерактивні, складання конспектів занять, розробка вправ та літературних вікторин.</p> <p>Контрольні заходи: виконання тестових та практичних завдань.</p>	<p>Практичне заняття</p>



<p>правових і демократичних засадах.</p> <p>10. Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами освітнього процесу в системі дошкільної освіти.</p> <p>11. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>12. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.</p> <p>13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>14. Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.</p>		
<p>ПР 16. Володіти вміннями організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична,</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (бесіди, дискусії, обговорення); практичні (вправи, творчі завдання,</p>	<p>Практичне заняття</p>

<p>театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>18. Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати лінгвориторичні вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.</p> <p>20. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> <p>21. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність; використовувати сучасні цифрові технології для особистісного зростання та створення власного іміджу спеціаліста.</p> <p>22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p>	<p>складання конспектів, складання порад батькам); інтерактивні; методи розвитку критичного мислення, методи самоконтролю.</p> <p>Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>	
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку

Тема 1. Предмет теорії й методики фізичного виховання

Предмет теорії й методики фізичного виховання. Основні поняття теорії й методики фізичного виховання. Наукові основи теорії й методики фізичного виховання. Фізична культура в Україні. Основні принципи та ланки системи фізичного виховання. Використання історичної спадщини та передових ідей зарубіжних систем фізичного виховання.

Тема 2. Завдання і засоби виховання дітей дошкільного віку

Предмет і розвиток теорії фізичного виховання дошкільників. Конкретизація завдань фізичного виховання з урахуванням особливостей розвитку дітей у кожному віковому періоді. Оздоровчі, освітні, виховні завдання. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (розділ «Фізичне «Я»»). Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Визначення поняття «фізична вправа». Класифікація фізичних вправ: гімнастика, ігри, спорт, туризм. Характеристика та види фізичних вправ. Оздоровчі сили природи (сонце, повітря, вода). Базова програма розвитку дитини «Я у Світі» (розділ «Основні лінії розвитку»).

Тема 3. Навчання, виховання і розвиток дітей у процесі фізичного виховання

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання. Принципи навчання і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання: виховного навчання, свідомості й активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності й послідовності, прогресування. Методи та прийоми навчання фізичних вправ.

Наочні методи: показ рухових дій (злитий, по частинах, імітаційний, дзеркальний показ), демонстрація наочних посібників (плакатів, малюнків, діафільмів), звукові та зорові орієнтири, підрахунки. Словесні методи: назва вправи, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження. Практичні методи: розучування вправи за частинами, в цілому; практична допомога, проведення в ігровій формі та формі змагання. Формування рухових вмінь та навичок як основний зміст освітніх завдань фізичного виховання.



Змістовий модуль 2. Фізичне виховання дітей дошкільного віку

Тема 4. Розвиток рухових якостей у дітей

Загальна характеристика рухових (фізичних) якостей. Методика розвитку швидкості, спритності, сили, витривалості та гнучкості. Регулювання навантаження та відпочинку як основа розвитку рухових навичок. Загальна характеристика постави. Методика формування навичок правильної постави. Моральне, розумове, естетичне, трудове виховання в процесі фізичного виховання.

Тема 5. Фізичне виховання дітей I та II року життя

Значення фізичного виховання для нервово-психічного розвитку дітей. Фізичне виховання дітей I року життя. Завдання фізичного виховання: охорона життя та зміцнення здоров'я, загартування дитячого організму, гармонійний фізичний розвиток, розвиток рухової діяльності. Засоби фізичного виховання на I році життя: застосування фізичних вправ та масажу, чітке дотримання режиму дня, раціональне харчування, правильне використання природних факторів (сонця, повітря, вода). Особливості навчання фізичних вправ і масажу. Характеристика методів і прийомів навчання фізичних вправ дітей I року життя. Форми роботи з фізичного виховання дітей першого року життя (індивідуальні та групові заняття, ігри, рухова діяльність). Фізичне виховання дітей другого року життя. Завдання й засоби фізичного виховання. Особливості навчання фізичних вправ на II році життя, методи й прийоми навчання.

Тема 6. Методика навчання дітей фізичних вправ (стройові вправи, основні рухи, загальнорозвиваючі вправи)

Визначення, види, загальна характеристика стройових вправ, їх значення. Методика навчання стройовим вправам дітей різних вікових груп. Визначення, види, загальна характеристика, значення основних рухів (ходьба, біг, стрибки, метання, лазіння, вправи з рівноваги). Методика навчання основних рухів: організація дітей, послідовність навчання, прийоми навчання, попередження і виправлення помилок, дозування фізичного навантаження, прийоми страхування та попередження травм, вимоги до фізкультурного обладнання, місця проведення занять, музичний супровід. Загальна характеристика, значення, класифікація загальнорозвиваючих вправ. Характеристика вихідних положень для рук, ніг, тулуба. Термінологія і правила запису загальнорозвиваючих вправ. Використання предметів, вимоги до них. Підготовка, прийоми роздачі та збору предметів, їх розміщення. Методика навчання загальнорозвиваючих вправ. Проведення загальнорозвиваючих вправ у різновіковій групі.

Змістовий модуль 3. Зміст і методика виховання дітей дошкільного віку

Тема 7. Рухливі ігри та методика їх навчання

Визначення рухливої гри, її значення. Класифікація рухливих ігор. Варіантність рухливих ігор та їх ускладнення. Методика проведення рухливих ігор: вибір гри, збір дітей на гру, зацікавлення, організація дітей, пояснення,



розподіл ролей, розміщення дітей, роздача інвентаря, атрибутів, команди й сигнали до початку дій, темп проведення, дозування фізичного навантаження; музичний супровід. Особливості методики проведення рухливих ігор в різновіковій групі. Особливості проведення рухливих ігор на ділянці в різні пори року. Методика проведення ігор-естафет, атракціонів. Ігри-хороводи. Ігри-розваги – кеглі, серсо, кільцекид, більбоке. Загальна характеристика, їх значення. Підбір, організація й проведення в різних вікових групах дошкільного закладу. Народні рухливі ігри - дійовий засіб всебічного виховання дітей дошкільного віку. Використання українських народних ігор в освітньому процесі.

Тема 8. Спортивні ігри та вправи, методика їх навчання

Загальна характеристика вправ та ігор спортивного характеру, розваг. Їх значення та місце в режимі дня в дошкільних навчальних закладах та сім'ї. Основні положення методики проведення вправ та ігор спортивного характеру, розваг. Сучасні підходи до проведення вправ та ігор спортивного характеру.

Тема 9. Методика проведення занять з фізичної культури

Сучасні підходи до проведення різних форм роботи з фізичного виховання. Значення занять з фізичної культури у всебічному розвитку дитини. Місце фізкультурних занять серед інших форм фізичного виховання з дітьми дошкільного віку. Вимоги до сучасного заняття з фізичної культури, особливості їх проведення. Типи (різновиди) фізкультурних занять. Структура фізкультурних занять. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня.

**Змістовий модуль 4. Рухова активність дитини дошкільного віку.
Планування та облік роботи з фізичного виховання**

Тема 10. Забезпечення рухової активності у повсякденному житті дітей

Оптимальна рухова активність як необхідна умова всебічного розвитку дітей. Цілеспрямована та довільна рухова активність дітей дошкільного віку. Негативний вплив дефіциту рухової активності та розвитку рухових якостей дошкільників. Специфіка змісту рухової діяльності дітей різної статі. Керівництво самостійною руховою діяльністю дітей. Методика проведення прогулянки та розподіл рухливих ігор впродовж неї. Методика організації активного відпочинку дітей (проведення Дня здоров'я, фізкультурних свят, фізкультурних розваг).

Тема 11. Планування та облік роботи з фізичного виховання

Функції педагогічного планування і контролю навчальної роботи. Сучасні підходи та основні вимоги до планування навчального матеріалу з фізичної культури. Розподіл програмного матеріалу з фізичної культури у перспективному плані, календарний навчальний план. Облік роботи з фізичної культури (попередній, підсумковий). Планування роботи з батьками з питань фізичного виховання дітей в сім'ї.

Змістовий модуль 5. Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Тема 12. Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Значення матеріальної бази для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти. Вимоги до фізкультурного обладнання та інвентарю (фізкультурне обладнання групової кімнати, обладнання фізкультурного залу, обладнання фізкультурного майданчика). Зберігання фізкультурного обладнання у приміщенні та на майданчику.

Тема 13. Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Функціональні обов'язки завідувача, педагогів та медичних працівників в організації фізичного виховання дітей. Лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням і розвитком дітей дошкільного віку.

Змістовий модуль 6. Фізичне виховання дитини в сім'ї. Ігрові технології LEGO у фізичному вихованні дошкільників

Тема 14. Фізичне виховання дитини в сім'ї

Значення сім'ї у всебічному фізичному розвитку дітей. Роль батька та матері у фізичному вихованні дитини. Режим дня як один з основних гігієнічних засобів повноцінного розвитку у сім'ї. Значення повноцінного харчування у фізичному розвитку дітей. Система та методика загартування. Значення загартування для фізичного розвитку дошкільників. Форми фізичного виховання в сім'ї.

Тема 15. Використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку

Поняття, значення ігрових технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Сучасні ігрові технології та їх використання у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Використання наборів LEGO під час організації форм роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція № 1	Предмет теорії й методики фізичного виховання	2		щотижня
Практичне заняття № 1	<i>Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання</i> 1. Фізичне виховання – суспільне явище. 2. Витоки та етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання. 3. Загальна характеристика системи оздоровлення запорозьких козаків. 4. Історія становлення та розвитку фізичної культури і спорту у Запорізькій області.	2		1 на 2 тижні
Самостійна робота № 1	<i>Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання</i> Завдання: програмові вимоги (виписати компетентності дітей з фізичного виховання за віковими показниками, інформацію брати з програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», показники ввести у таблицю; оформити глосарій до теми, виписати визначення таких понять: «загальна фізична підготовка», «загартування», «режим», «рухове вміння», «рухова навичка», «рухова підготовленість», «спорт», «спеціальна фізична підготовка», «техніка фізичної вправи», «фізична досконалість», «фізична культура», «фізичне виховання», «фізичний розвиток», «фізична досконалість», «фізична освіта».	10	16	
Лекція № 2	Завдання і засоби виховання дітей дошкільного віку	2	2	щотижня
Лекція № 3	Навчання, виховання і розвиток дітей у процесі фізичного виховання	2		щотижня
Практичне заняття № 2	<i>Навчання, виховання і розвиток дітей у процесі фізичного виховання</i> 1. 1. Методи та прийоми навчання фізичним вправам. 2. Наочні, словесні, практичні методи. 3. Система формування рухової навички. 4. Загальна характеристика	2	2	1 на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	постави. Методика формування навичок правильної постави.			
Самостійна робота № 2	<i>Навчання, виховання і розвиток дітей у процесі фізичного виховання</i> Завдання: опрацювати лекційний матеріал із теми, доповнити конспект матеріалом із основної та додаткової літератури, оформити глосарій до теми; підготувати доповідь із презентацією на тему «Класифікація методів навчання фізичним вправам дітей дошкільного віку»; написати поради вихователям на тему «Розвиток фізичних якостей у процесі формування рухових навичок у дітей різних вікових груп»; підібрати, написати, презентувати на практичному занятті комплекс вправ для профілактики й корекції порушень постави в дітей дошкільного віку (лордоз, кіфоз, сколіоз).	12	16	
Лекція № 4	Розвиток рухових якостей у дітей	2		щотижня
Лекція № 5	Фізичне виховання дітей I та II року життя	2		щотижня
Практичне заняття № 3	<i>Фізичне виховання дітей I та II року життя</i> 1. Фізичне виховання дітей 1-го року життя. 2. Особливості навчання фізичним вправам і масажу. Характеристика методів і прийомів навчання фізичним вправам дітей 1-го року життя. 3. Форми роботи з фізичного виховання на 2-му році життя. 4. Особливості планування роботи з фізичного виховання в групі раннього віку.	2	2	1 на 2 тижні
Самостійна робота № 3	<i>Фізичне виховання дітей I та II року життя</i> Завдання: зробити анотацію на статтю, що стосується проблем фізичного виховання дітей раннього віку; ознайомитися з особливостями планування роботи з фізичного виховання в групах дітей раннього віку (під час педагогічної практики) та оформити презентацію на тему «Фізкультурне обладнання для проведення роботи з фізичного виховання в групі раннього віку».	10	16	
Лекція № 6	Методика навчання дітей фізичних вправ (стройові вправи, основні рухи, загальнорозвиваючі вправи)	2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття № 4	Методика навчання дітей фізичних вправ 1. Стройові вправи. 2. Основні рухи. 3. Загальнорозвиваючі вправи.	2		1 на 2 тижні
Самостійна робота № 4	Методика навчання дітей фізичних вправ Завдання: підготувати рухливі ігри (різної рухливості: помірної та активної) для певного вікового періоду; написати поради вихователям на тему «Навчаємо дітей основних рухів»; підібрати, презентувати на практичному занятті комплекс загальнорозвиваючих вправ для ритмічної гімнастики дітей дошкільного віку(обрати 1 вікову групу).	12	15	
Лекція № 7	Рухливі ігри та методика їх навчання	2		щотижня
Практичне заняття № 5	Рухливі ігри та методика їх навчання 1. Рухливі ігри під музику. 2. Методика проведення рухливих ігор спортивного характеру. 3. Особливості використання у педагогічному процесі українських народних рухливих ігор, ігор-естафет, атракціонів.	2		1 на 2 тижні
Самостійна робота № 5	Рухливі ігри та методика їх навчання Завдання: скласти та представити картотеку народних ігор для дітей різних вікових груп; підібрати рухливі ігри на закріплення основних рухів для дітей різних вікових груп з урахуванням сезону, місця проведення й режиму дня, скласти конспект рухливих ігор, провести на практичному занятті.	10	15	
Лекція № 8	Спортивні ігри та вправи, методика їх навчання	2		щотижня
Лекція № 9	Методика проведення занять з фізичної культури	2	2	щотижня
Практичне заняття № 6	Форми роботи з фізичного виховання у закладах дошкільної освіти	2	2	1 на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура заняття з фізичної культури. 2. Методика проведення занять з фізичної культури у мішаних за віком групах. 3. Заняття фізичної культури на повітрі. 4. Пішохідний перехід як форма активного відпочинку дітей. 			
Самостійна робота № 6	<p><i>Форми роботи з фізичного виховання у закладах дошкільної освіти</i></p> <p>Завдання: розробити конспект заняття та презентувати фрагмент фізкультурного заняття у спортивній залі для дошкільників (вікова група та тип заняття за вибором студента) під час практичного заняття.</p>	10	15	
Лекція № 10	Забезпечення рухової активності у повсякденному житті дітей	2		щотижня
Лекція № 11	Планування та облік роботи з фізичного виховання	2		щотижня
Лекція № 12	Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти	2	2	щотижня
Лекція № 13	Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти	2		щотижня
Лекція № 14	Фізичне виховання дитини в сім'ї	2		щотижня
Лекція № 15	<i>Використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку</i>	2		щотижня
Практичне заняття № 7	<p><i>Використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігрова технологія (навчання через гру) у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. 2. LEGO як допоміжний засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку. 	2	2	1 на 2 тижні
Самостійна робота № 7	<p><i>Використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку</i></p> <p>Завдання: зробити анотацію на статтю, що стосується досвіду використання наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку та представити визначений досвід у формі короткої доповіді; змоделювати рухливі ігри</p>	12	15	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	різної рухливості, фізкультурні паузи, фізкультхвилинки, вправи для дітей дошкільного віку з наборами LEGO об'єднавшись у три підгрупи (вік дітей на вибір); розробити конспект спортивного свята з використанням наборів LEGO, презентувати його, зробити аналіз спортивного свята іншої запропонованої підгрупи студентів.			
--	--	--	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Контрольний захід до модуля №1	Доповідь на запропоновану тему	Підготувати доповідь у вигляді презентації презентацією на тему «Класифікація методів навчання фізичним вправам дітей дошкільного віку»	<p>7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5-6 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням),</p>	7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			<p>відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Контрольний захід до модуля № 2	Створення анотації до статті	Написати анотацію до статті, що стосується проблем фізичного виховання дітей раннього віку	<p>7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні</p>	7

			<p>ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 5-6 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках</p>	
--	--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Написання есе - після практичного заняття.	
Контрольний захід до модуля № 3	Пібрати або розробити комплекс загальнорозвиваючих вправ	Підібрати або розробити та презентувати на практичному занятті комплекс загальнорозвиваючих вправ для ритмічної гімнастики дітей дошкільного віку	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна,</p>	6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення моделі - після практичного заняття.	
Контроль теоретичних знань за модулями № 1, 2, 3	Тестування (перевірка теоретичних знань)	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=323363	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал (10 питань)	10
Контрольний захід до модуля № 4	Підібрати рухливі ігри на закріплення основних рухів для дітей різних вікових груп	Підібрати рухливі ігри на закріплення основних рухів для дітей різних вікових груп з урахуванням сезону, місця	7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий	7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>проведення й режиму дня, скласти конспект рухливих ігор, провести на практичному занятті</p>	<p>підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самотійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>6 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самотійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>4-5 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-3 бали отримує</p>
--	--	---	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення плану - після практичного заняття.	
Контрольний захід до модуля № 5	Розробка та презентація конспекту фізкультурного заняття у спортивній залі для дошкільників	Розробити та презентувати конспект фізкультурного заняття у спортивній залі для дошкільників (вікова група та тип заняття за вибором студента)	<i>7 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>5-6 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки поняття, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити	7

			<p>основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення онлайн-</p>	
--	--	--	---	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			дошки - після практичного заняття.	
Контрольний захід до модуля № 6	Розробка конспекту спортивного свята з використанням наборів LEGO	Розробити конспект спортивного свята з використанням наборів LEGO, презентувати його на занятті	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує студент, який</p>	6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення стратегії – під час та після практичного заняття.	
Контроль теоретичних знань за модулями № 4, 5, 6	Тестування (перевірка теоретичних знань)	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=543347	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал (10 питань)	10
Усього поточний контроль	8			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами занять	У день іспиту	20
	Практичне завдання	Індивідуальне завдання творчого характеру (складання сюжетного комплексу гімнастики пробудження,	У день іспиту	20

		ранкової гімнастики, підбір рухливих ігор різної рухливості відповідно до віку дітей)		
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Кошель В. М., Герман Н. В. Зміст і методика використання оздоровчих технологій в умовах освітнього процесу закладів дошкільної освіти : посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта», директорів, методистів і вихователів закладів дошкільної освіти та батьків дітей дошкільного віку. Чернігів : ФОП Баликіна О. В., 2020. 60 с.
2. Лісневська Н. В., Скрипка І. М. Діагностичні методики оцінювання стану здоро'я та сучасні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку : навчальний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. 274 с.
3. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі освіти: навчально-методичний посібник / автори-укладачі : Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. 248 с.

Додаткова:

1. Бірська Ю., Максимова О. Формування рухових якостей у дітей середнього дошкільного віку засобами активних форм діяльності та відпочинку. *Інноваційні процеси в дошкільній освіті : теорія, практика, перспективи* : зб. наук. праць / за заг. ред.: О. О. Максимової, М. Н. Федорової. Житомир : ФОП, Левковець, 2024. С. 16-19.
2. Власова В., Печна Л. Теоретичні основи формування здорового



способу життя дітей старшого дошкільного віку в процесі впровадження здоров'язбережувальних технологій. *Інноваційні процеси в дошкільній освіті : теорія, практика, перспективи* : зб. наук. праць / за заг. ред.: О. О. Максимової, М. Н. Федорової. Житомир : ФОП, Левковець, 2024. С. 96-99.

3. Вороніна Л. Ігри спортивні, комплексні й активні. *Дошкільне виховання*, 2024. № 2. С. 10-14.

4. Гончо О., Ковальчук Ю., Романюк І. Педагогічна діагностика фізичного розвитку і здоров'я дітей за методикою М. Єфремова. *Дошкільне виховання*, 2020. № 6. С. 20-25.

5. Демедюк Д., Гужакова Т. Формування навичок здорового способу життя в дітей старшого дошкільного віку. *Інноваційні процеси в дошкільній освіті : теорія, практика, перспективи* : зб. наук. праць / за заг. ред.: О. О. Максимової, М. Н. Федорової. Житомир : ФОП, Левковець, 2024. С. 28-31.

6. Донченко О. В. Здоров'язберігаючі технології в системі дошкільної освіти. *Актуальні проблеми дошкільної освіти: досвід, реалії, сьогодення та перспективи* : зб. тез виступів учасн. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) (м. Рівне, 23 верес. 2022 р.) / упор. та гол. ред. Л. Б. Мельничук ; МОН України ; МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне : МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2023. С. 43-46.

7. Донченко О. В. Теоретичні засади формування здорового способу життя дошкільників в умовах ЗДО. *Актуальні проблеми дошкільної освіти: досвід, реалії, сьогодення та перспективи* : зб. тез виступів учасн. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) (м. Рівне, 23 верес. 2022 р.) / упор. та гол. ред. Л. Б. Мельничук ; МОН України ; МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне : МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2023. С. 47-50.

8. Доценко А. В., Забашта Н. О., Лобанова А. С., Остапенко А. С. Усі ігри в закладі дошкільної освіти: дидактичні, рухливі, конструктивно-будівельні ігри, ігри-драматизації. Харків : Основа, 2021. 271 с.

9. Кошель А. П., Селезньова Т. М. Деякі аспекти організації рухової активності дітей дошкільного віку як необхідної умови формування їхнього здоров'я. *Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації*. Харків : МЦНД, 2020. Т. 2. С. 11-13.

10. Левінець Н. Як забезпечити оптимальну рухову активність дітей у сучасних умовах. *Дошкільне виховання*, 2024. № 2. С. 3-6.

11. Саржант Т., В'юник О., Голубцова Л. «Доріжка здоров'я» на ігровому майданчику. *Дошкільне виховання*, 2020. № 6. С. 32-36.

Інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini/> (дата звернення: 15.12.2024).
2. Всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/vseukrayinskij-naukovo-metodichnij-zhurnal-doshkilne-vihovannya> (дата звернення : 19.12.2024).
3. Дистанційна платформа для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi> (дата звернення : 19.12.2024).
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 18.12.2024).
5. Національна освітня інтернет-платформа. URL: <https://vseosvita.ua/> (дата звернення : 15.12.2024).
6. Платформа розвитку дошкільнят «НУМО». URL: <https://numo.mon.gov.ua/> (дата вернення : 15.12.2024).
7. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 20.12.2024).
8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 20.12.2024).
9. Сайт Українського інституту розвитку освіти. URL: <https://uied.org.ua/> (дата звернення: 21.12.2024).
10. Сайт Громадської організації «Молодь. Наука. Спорт. Здоровий рух України». URL: <https://yssukraine.com/about-us/> (дата звернення: 18.12.2024).
11. Сторінка «Методика фізичного виховання» на платформі Moodle ЗНУ. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8038>
12. Сторінка «Методика фізичного виховання (заочна форма навчання)» на платформі Moodle ЗНУ. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16411>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконанні під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження



виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання



навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>