



Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище)

2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Історія теорія та методологія спеціальної та інклюзивної освіти
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Татъянчикова І. В., доктор пед. наук, професор кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Е-mail: i.tatyanchikova@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16106>

Телефон: +380501856887

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: підготовка магістрів, як майбутніх корекційних педагогів, до розв'язання актуальних питань спеціальної та інклюзивної освіти; вивчення і систематизація досягнень вітчизняних і зарубіжних дослідників у галузі історії корекційної психопедагогіки і спеціальної психології; оволодіння ними методичними основами забезпечення навчально-виховного процесу в умовах спеціальної (інклюзивної) загальноосвітньої школи із застосуванням останніх новітніх технологій і досліджень. Здобувачі мають розуміти також основні напрями та зміст підготовки до викладацької роботи у ЗВО

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Консультації	Згідно з графіком консультацій	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16106	

2. Методи, форми навчання та оцінювання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Лекційні методи:	Поточне оцінювання: Усні опитування: оцінка активної участі



<p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси в наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб із різними нозологіями й урахуванням соціально-педагогічного контексту</p> <p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 15. Знати культурні, національні й наукові цінності, їхнє місце в загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми активності для впровадження ідей здорового способу життя.</p>	<p>Традиційна (класична) лекція; проблемна лекція; лекція-бесіда; лекція візуалізація (лекція з використанням мультимедіа); інтерактивна лекція; лекція-конференція.</p> <p>Аналіз текстів.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Фліп-навчання (перевернуте навчання).</p> <p>Метод мозкового штурму.</p> <p>Дебати, дискусії</p>	<p>студентів під час лекцій та практичних занять, відповіді на питання, висловлювання думок та аргументів.</p> <p>Тестування: виконання завдань для перевірки теоретичних знань з історії, теорії та методології спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Практичні завдання: аналіз наукових статей, аналіз кейсів, побудова дослідницьких проєктів.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Дослідження історичних етапів розвитку спеціальної освіти.</p> <p>Аналіз основних теорій спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Вивчення сучасної законодавчої бази інклюзивної освіти в Україні.</p> <p>Аналіз впливу міжнародних організацій на розвиток інклюзивної освіти.</p> <p>Підсумковий контроль.</p> <p>Екзамен: Оцінювання знань з історії, теорії та методології спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичне завдання (тестування) та виконання індивідуального практичного завдання</p>
--	--	---

3. Зміст навчальної дисципліни

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.



**Освіта осіб із психофізичними порушеннями як соціокультурний феномен.
Становлення системи спеціальної освіти в Україні та її актуальні проблеми на
сучасному етапі**

Тема 1. Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями як новий етап в становленні педагогічних систем спеціального навчання. Освіта осіб із психофізичними порушеннями як соціокультурний феномен. Навчання і виховання дітей з особливими потребами як новий етап становлення спеціальної педагогічної науки. Спеціальна освіта на сучасному етапі існування суспільства. Основні напрями реформи спеціальної освіти. Нова Концепція спеціальної педагогіки: основні положення і складові.

Тема 2. Шляхи розвитку корекційної психопедагогіки в Україні. Основні етапи становлення системи спеціальної освіти в незалежній Україні. Створення психолого-медикопедагогічних (реабілітаційних) центрів – новий етап у становленні системи спеціальної освіти в Україні. Гострі, невирішені проблеми спеціальної освіти в сучасній Україні. Основні напрями сучасних психолого-педагогічних досліджень в Україні.

Змістовий модуль 2.

Загальні основи спеціальної педагогіки. Теорія навчання дітей з психофізичними порушеннями на сучасному етапі. Особливості викладання спеціальної педагогіки у ЗВО

Тема 3. Спеціальна педагогіка в системі педагогічних наук, її зміст, завдання і функції. Основні поняття спеціальної педагогіки (виховання, навчання, корекція, компенсація, реабілітація, соціальна адаптація, соціалізація, інтеграція). Зміст, структура, основні завдання методики викладання спеціальної педагогіки. Спеціальна педагогіка на сучасному етапі: нові завдання і вимоги, оновлення змісту навчання і виховання дітей з особливими потребами (особистісно-орієнтований підхід, гуманізація навчання, соціалізація, інклюзивна форма навчання тощо).

Тема 4. Процес навчання в спеціальній школі. Поняття про процес навчання. Навчальні, корекційно-розвивальні та виховні функції процесу навчання. Особливості організації процесу навчання протягом перебування дитини в спеціальному закладі освіти. Шляхи забезпечення інтересу учнів до навчання. Зміст навчання в спеціальній загальноосвітній школі. Шляхи удосконалення змісту навчання в спеціальній школі. Основні принципи навчання в спеціальній педагогіці, їх особливості. Методи навчання, їх класифікації, загальна характеристика. Використання сучасних засобів навчання. Форми організації навчально-виховного процесу в спеціальній школі. Основні форми організації навчально-виховного процесу (урок, екскурсія, домашня самостійна робота), їх зміст і особливості.

Тема 5. Особливості викладання спеціальної педагогіки в системі підготовки майбутніх корекційних педагогів. Значення викладання спеціальної педагогіки для студентів-магістрантів. Зміст курсу «Спеціальна педагогіка з методикою», його основні напрями і розділи. Теми теоретичного і методичного характеру.

Змістовий модуль 3.



Теорія виховання дітей з психофізичними порушеннями на сучасному етапі. Пріоритетні напрями виховної роботи у спеціальному закладі освіти

Тема 6. Процес виховання в спеціальній школі. Основні підходи до проблеми виховання школярів із психофізичними порушеннями. Особливості, сутність, основні завдання та принципи виховання учнів спеціальної школи. Формування особистості учнів – головне завдання спеціальної школи. Зміст, основні напрями та методи виховання в спеціальній школі. Головні напрями роботи вихователя в умовах спеціального закладу освіти. Основні концептуальні підходи щодо змісту виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Головна мета, зміст, принципи, форми і методи виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Основні напрями виховної роботи. Форми організації виховної роботи у спеціальному закладі освіти.

Тема 7. Соціальне зростання дитини з ООП – пріоритетний напрям виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Сучасні технології забезпечення соціалізації учнів з ООП. Педагогічний вплив на дитину з ООП в процесі соціалізації. Основні компоненти педагогічного процесу: цільовий, організаційний, змістовий, методичний, результативний. Організаційні форми забезпечення соціалізації дитини з ООП. Ідея «незалежного життя» – ядро сучасної концепції програми соціалізації дитини з ООП.

Змістовий модуль 4.

Сучасні підходи до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Концепція підготовки різнопрофільних фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища в Україні

Тема 8. Організація і сутність інклюзивного навчання. Рівність прав людей на здобуття освіти. Нова система освіти – «дитиноцентризм». Інклюзивна освіта як сучасна освітня парадигма. Основне завдання і принципи інклюзивної освіти. Своєрідність інклюзивної освіти. Основні принципи взаємодії вчителя з учнями з особливими освітніми потребами (ООП). Створення оптимальних умов для становлення особистості дитини в інклюзивному освітньому середовищі. Основна ідея соціальної інклюзії: від інтегрування в освітній заклад – до інтегрування в суспільство.

Тема 9. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Принципи забезпечення ефективного освітнього процесу. Педагогічна технологія в контексті впровадження педагогічних інновацій. Педагогічна майстерність як основа нової Концепції спеціальної освіти.

Тема 10. Законодавчі та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в Україні. Міжнародні нормативно-правові акти щодо навчання дітей з особливими потребами. Урегулювання освіти дітей з особливими потребами в Україні сучасним законодавством. Нормативно-правові документи щодо кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні.

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин	Згідно з розкладом
------------------------	------------	--------------------	--------------------



		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Освіта осіб із психофізичними порушеннями як соціокультурний феномен. Становлення системи спеціальної освіти в Україні та її актуальні проблеми на сучасному етапі				
Лекція 1	Тема 1. Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями як новий етап в становленні педагогічних систем спеціального навчання.	2		
Лекція 2	Тема 2. Шляхи розвитку корекційної психопедагогіки в Україні.	2	2	
Практичне 1	Тема. Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями як новий етап в становленні педагогічних систем спеціального навчання. Шляхи розвитку корекційної психопедагогіки в Україні. Складання есе (2-3 сторінки) на тему "Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями в Україні: виклики та перспективи".	2		
Змістовий модуль 2. Загальні основи спеціальної педагогіки. Теорія навчання дітей з психофізичними порушеннями на сучасному етапі. Особливості викладання спеціальної педагогіки у ЗВО				
Лекція 3	Тема 3. Спеціальна педагогіка в системі педагогічних наук, її зміст, завдання і функції.	2		
Лекція 4	Тема 4. Процес навчання в спеціальній школі.	2	2	
Лекція 5	Тема 5. Особливості викладання спеціальної педагогіки в системі підготовки майбутніх корекційних педагогів	2		
Практичне 2	Тема 2. Спеціальна педагогіка в системі педагогічних наук, її зміст, завдання і функції. Підготовка презентації (8-10 слайдів) на тему "Місце спеціальної педагогіки в системі педагогічних наук"	2	2	
Змістовий модуль 3. Теорія виховання дітей з психофізичними порушеннями на сучасному етапі. Пріоритетні напрями виховної роботи у спеціальному закладі освіти				
Лекція 6	Тема 6. Процес виховання в спеціальній школі.	2		
Лекція 7	Тема 7. Соціальне зростання дитини з ООП – пріоритетний напрям виховної роботи у спеціальному закладі освіти.	2		
Практичне 3	Тема. Соціальне зростання дитини з ООП – пріоритетний напрям виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Розробка плану виховного заходу для дітей з ООП у спеціальному закладі освіти, спрямованого на розвиток соціальних навичок і	2		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	інтеграцію в суспільство.			
Змістовий модуль 4. Сучасні підходи до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Концепція підготовки різнопрофільних фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища в Україні				
Лекція 8	Тема 8. Організація і сутність інклюзивного навчання.	2		
Лекція 9	Тема 9. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.	2		
Лекція 10	Тема 10. Законодавчі та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в Україні.			
Практичне 4, 5	Тема. Організація і сутність інклюзивного навчання. Розробка моделі інклюзивного класу, де передбачено співіснування дітей з ООП (особливими освітніми потребами) та дітей без ООП. Тема. Законодавчі та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в Україні. Підготовка аналітичної таблиці, в якій зазначте ключові законодавчі акти та нормативно-правові документи, що регулюють інклюзивну освіту в Україні.	2		
Усього за поточний контроль		30	8	60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями як новий етап в становленні педагогічних систем спеціального навчання. Освіта осіб із психофізичними порушеннями як соціокультурний феномен. Навчання і виховання дітей з особливими потребами як новий етап становлення спеціальної педагогічної науки. Спеціальна освіта на сучасному етапі існування суспільства. Основні напрями реформи спеціальної освіти. Нова Концепція спеціальної педагогіки: основні положення і складові. Шляхи розвитку корекційної психопедагогіки в Україні. Основні етапи становлення системи спеціальної освіти в незалежній Україні. Створення психолого-медикопедагогічних (реабілітаційних) центрів – новий етап у становленні	(Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів)	20

Силабус навчальної дисципліни

		<p>системи спеціальної освіти в Україні. Гострі, невирішені проблеми спеціальної освіти в сучасній Україні. Основні напрями сучасних психолого-педагогічних досліджень в Україні.</p> <p>Спеціальна педагогіка в системі педагогічних наук, її зміст, завдання і функції. Основні поняття спеціальної педагогіки (виховання, навчання, корекція, компенсація, реабілітація, соціальна адаптація, соціалізація, інтеграція). Зміст, структура, основні завдання методики викладання спеціальної педагогіки. Спеціальна педагогіка на сучасному етапі: нові завдання і вимоги, оновлення змісту навчання і виховання дітей з особливими потребами (особистісно-орієнтований підхід, гуманізація навчання, соціалізація, інклюзивна форма навчання тощо).</p> <p>Процес навчання в спеціальній школі. Поняття про процес навчання. Навчальні, корекційно-розвивальні та виховні функції процесу навчання. Особливості організації процесу навчання протягом перебування дитини в спеціальному закладі освіти. Шляхи забезпечення інтересу учнів до навчання. Зміст навчання в спеціальній загальноосвітній школі. Шляхи удосконалення змісту навчання в спеціальній школі. Основні принципи навчання в спеціальній педагогіці, їх особливості. Методи навчання, їх класифікації, загальна характеристика. Використання сучасних засобів навчання. Форми організації навчально-виховного процесу в спеціальній школі. Основні форми організації навчально-виховного процесу (урок, екскурсія, домашня самостійна робота), їх зміст і особливості. Особливості викладання спеціальної педагогіки в системі підготовки майбутніх корекційних педагогів.</p>		
--	--	---	--	--



		<p>Значення викладання спеціальної педагогіки для студентів-магістрантів. Зміст курсу «Спеціальна педагогіка з методикою», його основні напрями і розділи. Теми теоретичного і методичного характеру.</p> <p>Процес виховання в спеціальній школі. Основні підходи до проблеми виховання школярів із психофізичними порушеннями. Особливості, сутність, основні завдання та принципи виховання учнів спеціальної школи. Формування особистості учнів – головне завдання спеціальної школи. Зміст, основні напрями та методи виховання в спеціальній школі. Головні напрями роботи вихователя в умовах спеціального закладу освіти. Основні концептуальні підходи щодо змісту виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Головна мета, зміст, принципи, форми і методи виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Основні напрями виховної роботи. Форми організації виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Соціальне зростання дитини з ООП – пріоритетний напрям виховної роботи у спеціальному закладі освіти. Сучасні технології забезпечення соціалізації учнів з ООП. Педагогічний вплив на дитину з ООП в процесі соціалізації. Основні компоненти педагогічного процесу: цільовий, організаційний, змістовий, методичний, результативний. Організаційні форми забезпечення соціалізації дитини з ООП. Ідея «незалежного життя» – ядро сучасної концепції програми соціалізації дитини з ООП. Організація і сутність інклюзивного навчання. Рівність прав людей на здобуття освіти. Нова система освіти – «дитиноцентризм». Інклюзивна освіта як сучасна освітня парадигма. Основне</p>		
--	--	---	--	--

		<p>завдання і принципи інклюзивної освіти. Своєрідність інклюзивної освіти. Основні принципи взаємодії вчителя з учнями з особливими освітніми потребами (ООП). Створення оптимальних умов для становлення особистості дитини в інклюзивному освітньому середовищі. Основна ідея соціальної інклюзії: від інтегрування в освітній заклад – до інтегрування в суспільство. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Принципи забезпечення ефективного освітнього процесу. Педагогічна технологія в контексті впровадження педагогічних інновацій. Педагогічна майстерність як основа нової Концепції спеціальної освіти. Законодавчі та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в Україні. Міжнародні нормативно-правові акти щодо навчання дітей з особливими потребами. Урегулювання освіти дітей з особливими потребами в Україні сучасним законодавством. Нормативно-правові документи щодо кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні.</p>		
	<p>Практичне завдання Скласти порівняльну таблицю розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном, вказавши ключові етапи, основні нормативно-правові документи та методологічні підходи.</p>	<p>Вимоги до виконання: Структура таблиці: Створити чотири основні колонки: "Країна", "Ключові етапи розвитку", "Нормативно-правові акти", "Методологічні підходи". Обов'язково виділити часові рамки основних етапів розвитку (хронологічний підхід). Розглянути мінімум дві країни (Україна та обрана країна за вашим вибором). Зміст: Описати основні етапи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в обраних країнах. Включити нормативно-правові документи, які сприяли розвитку системи спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 20 балів): Зміст і повнота інформації (8 балів): Глибокий та чіткий аналіз розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та іншій країні (4 бали). Коректне посилання на основні нормативно-правові акти та методологічні підходи (4 бали). Аналіз та порівняння (6</p>	20



		<p>Порівняти ключові методологічні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Описати соціальні та історичні фактори, що вплинули на формування системи освіти в кожній країні.</p> <p>Оформлення: Чітке та структуроване представлення інформації у вигляді таблиці.</p> <p>Дотримання академічного стилю написання.</p> <p>Правильне оформлення посилань на джерела.</p> <p>Обсяг роботи: Не менше 3-4 сторінок (формат А4).</p>	<p>балів):</p> <p>Обґрунтоване порівняння етапів розвитку, впливу соціальних і історичних факторів у двох країнах (3 бали).</p> <p>Виділення спільних рис та відмінностей (3 бали).</p> <p>Оформлення та структура (4 бали):</p> <p>Логічність і послідовність викладення матеріалу (2 бали).</p> <p>Дотримання вимог до оформлення таблиці, наявність джерел (2 бали).</p> <p>Самостійність і оригінальність (4 бали):</p> <p>Уникнення плагіату, використання власних висновків та прикладів.</p>	
Усього за підсумковий контроль	2			40

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1 Тема. Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями як новий етап в становленні педагогічних систем спеціального навчання. Шляхи розвитку корекційної психопедагогіки в Україні.	Складання есе (2-3 сторінки) на тему "Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями в Україні: виклики та перспективи".	Підготуйте есе (2-3 сторінки) на тему "Освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями в Україні: виклики та перспективи". Включіть у текст есе наступні аспекти: Аналіз сучасних підходів до інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітні заклади. Роль інклюзії як ключового елементу освітньої інтеграції. Перешкоди на шляху освітньої інтеграції в українських школах. Пропозиції щодо вдосконалення системи інтеграції дітей з психофізичними порушеннями. Проведіть порівняльний аналіз сучасного стану корекційної психопедагогіки в Україні та європейських країн (приклади оберіть на власний розсуд). Наведіть у своєму аналізі: Основні шляхи розвитку корекційної психопедагогіки в Україні. Порівняння підходів до корекційної освіти та психопедагогічної підтримки дітей з порушеннями розвитку в Україні та Європі. Використовуючи наукові джерела, складіть короткий план з трьох етапів розвитку корекційної психопедагогіки в Україні, звертаючи увагу на основні реформи та зміни, які вплинули на її сучасний стан.	Критерії оцінювання: Повнота висвітлення теми (3 б.) Логічність і аргументованість викладу (2 б.) Використання наукових джерел і правильність оформлення посилань (2 б.) Глибина порівняльного аналізу (2 б.) Оригінальність пропозицій щодо покращення системи інтеграції (3)	12



<p>Практичне заняття №2</p> <p>Спеціальна педагогіка в системі педагогічних наук, її зміст, завдання і функції.</p>	<p>Підготовка презентації (8-10 слайдів) на тему "Місце спеціальної педагогіки в системі педагогічних наук"</p>	<p>Підготуйте презентацію (8-10 слайдів) на тему "Місце спеціальної педагогіки в системі педагогічних наук", включаючи наступні аспекти: Визначення спеціальної педагогіки та її ключових понять. Взаємозв'язок спеціальної педагогіки з іншими галузями педагогічних наук. Роль спеціальної педагогіки в забезпеченні інклюзивної освіти. Складіть порівняльну таблицю, в якій охарактеризуйте основні завдання та функції спеціальної педагогіки. Для кожної функції наведіть приклади її реалізації в сучасних умовах спеціальної освіти. Проведіть невелике дослідження і складіть список з п'яти наукових статей або досліджень (з українських або міжнародних джерел), які висвітлюють роль спеціальної педагогіки у вирішенні актуальних проблем сучасної освіти. Напишіть короткий огляд кожної зі знайдених статей (2-3 речення).</p>	<p>Критерії оцінювання: Повнота та глибина аналізу теми (2 б.) Аргументованість викладу і використання наукових джерел (3 б.) Якість презентації (візуальна подача матеріалу, структурованість) (4 б.) Оригінальність та креативність підходу до виконання завдань (2 б.) Логічність викладених думок у есе (1 б.)</p>	<p>12</p>
<p>Практичне 3</p> <p>Соціальне зростання дитини з ООП – пріоритетний напрям виховної роботи у спеціальному закладі освіти.</p>	<p>Розробка плану виховного заходу для дітей з ООП у спеціальному закладі освіти, спрямованого на розвиток соціальних навичок і інтеграцію в суспільство.</p>	<p>Завдання: Розробіть план виховного заходу для дітей з ООП у спеціальному закладі освіти, спрямованого на розвиток соціальних навичок і інтеграцію в суспільство. Включіть: Мету та завдання заходу. Опис етапів проведення заходу. Методи та форми роботи, які сприятимуть розвитку соціальних навичок. Очікувані результати заходу. Опишіть один із методів, що сприяє соціальному зростанню дітей з ООП. Поясніть, як саме він впливає на формування у дітей соціальних навичок і самостійності.</p>	<p>Критерії оцінювання: Чіткість формулювання мети та завдань заходу (2 бали). Опис етапів проведення заходу (2 бали). Методи та форми роботи (2 бали). Опис одного методу, що сприяє соціальному зростанню дітей з ООП (2 бали). Діагностичний інструментарій (2 бали). Опис очікуваних результатів заходу (2 бали).</p>	<p>12</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		Розробіть діагностичний інструментарій для оцінки рівня соціального розвитку дитини з ООП після проведеного заходу.		
Практичне 4 Організація і сутність інклюзивного навчання.	Розробка моделі інклюзивного класу, де передбачено співіснування дітей з ООП (особливими освітніми потребами) та дітей без ООП.	Розробіть модель інклюзивного класу, де передбачено співіснування дітей з ООП (особливими освітніми потребами) та дітей без ООП. Опишіть: Принципи організації інклюзивного навчального середовища. Стратегії підтримки дітей з ООП в інклюзивному класі. Взаємодію вчителя, асистента вчителя, інших спеціалістів та батьків. Проаналізуйте законодавчу базу України щодо інклюзивного навчання. Наведіть основні нормативні акти та принципи, на яких базується інклюзивна освіта. Опишіть один із ключових підходів до інклюзивного навчання (наприклад, модель Універсального дизайну для навчання). Поясніть, як цей підхід реалізується на практиці. Підготуйте план індивідуальної програми розвитку (ІПР) для дитини з ООП в умовах інклюзивного класу, зазначаючи конкретні навчальні цілі, необхідну підтримку та ресурси.	Критерії оцінювання: Принципи організації інклюзивного навчального середовища (2 бали). Стратегії дітей з ООП (2 бали): Взаємодія вчителя, асистента вчителя, інших спеціалістів та батьків (2 бали). Аналіз законодавчої бази України щодо інклюзивного навчання (2 бали). Опис ключового підходу до інклюзивного навчання (2 бали). План індивідуальної програми розвитку (ІПР) (2 бали).	12

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



<p>Практичне 5</p> <p>Законодавчі та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в Україні.</p>	<p>Підготовка аналітичної таблиці, в якій зазначте ключові законодавчі акти та нормативно-правові документи, що регулюють інклюзивну освіту в Україні.</p>	<p>Завдання:</p> <p>Підготуйте аналітичну таблицю, в якій зазначте ключові законодавчі акти та нормативно-правові документи, що регулюють інклюзивну освіту в Україні. Для кожного документу вкажіть:</p> <p>Назву документа.</p> <p>Дату прийняття.</p> <p>Основні положення, що стосуються інклюзивної освіти.</p> <p>Значення для практики інклюзивної освіти.</p> <p>Проаналізуйте один з документів детально (наприклад, Закон України «Про освіту» або Постанову Кабінету Міністрів про інклюзивне навчання). Напишіть короткий огляд того, як цей документ впливає на організацію інклюзивного навчання в школах.</p> <p>Опишіть, які права та гарантії надає українське законодавство дітям з ООП та їхнім батькам у контексті інклюзивної освіти. Поясніть, як ці права можуть бути реалізовані на практиці.</p> <p>Підготуйте план презентації для шкільних педагогів про основні аспекти законодавства щодо інклюзивної освіти.</p>	<p>Критерії оцінювання:</p> <p>Аналітична таблиця (6 балів).</p> <p>Детальний аналіз одного з документів (2 бали).</p> <p>Реалізація прав на практиці (1 бал).</p> <p>План презентації для шкільних педагогів (2 бали).</p> <p>Структура плану (1 бал).</p>	<p>12</p>
<p>Усього поточний контроль</p>	<p>5</p>			<p>60</p>
<p style="text-align: center;">Підсумковий контроль</p>				
<p>Екзамен</p>	<p>Теоретичне завдання: тестування</p>	<p>Питання для підготовки надані на сторінці курсу в Мудл.</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</p>	<p>20</p>
	<p>Практичне завдання</p> <p>Скласти порівняльну таблицю розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном, вказавши ключові етапи, основні нормативно-правові документи та методологічні підходи.</p>	<p>Вимоги до виконання:</p> <p>Структура таблиці:</p> <p>Створити чотири основні колонки: "Країна", "Ключові етапи розвитку", "Нормативно-правові акти", "Методологічні підходи".</p> <p>Обов'язково виділити часові рамки основних етапів розвитку (хронологічний підхід).</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 20 балів):</p> <p>Зміст і повнота інформації (8 балів):</p> <p>Глибокий та чіткий аналіз розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та іншій країні (4 бали).</p> <p>Коректне посилання на основні нормативно-правові акти та</p>	<p>20</p>



		<p>Розглянути мінімум дві країни (Україна та обрана країна за вашим вибором). Зміст: Описати основні етапи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в обраних країнах. Включити нормативно-правові документи, які сприяли розвитку системи спеціальної та інклюзивної освіти. Порівняти ключові методологічні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Описати соціальні та історичні фактори, що вплинули на формування системи освіти в кожній країні. Оформлення: Чітке та структуроване представлення інформації у вигляді таблиці. Дотримання академічного стилю написання. Правильне оформлення посилань на джерела. Обсяг роботи: Не менше 3-4 сторінок (формат А4).</p>	<p>методологічні підходи (4 бали). Аналіз та порівняння (6 балів): Обґрунтоване порівняння етапів розвитку, впливу соціальних і історичних факторів у двох країнах (3 бали). Виділення спільних рис та відмінностей (3 бали). Оформлення та структура (4 бали): Логічність і послідовність викладення матеріалу (2 бали). Дотримання вимог до оформлення таблиці, наявність джерел (2 бали). Самостійність і оригінальність (4 бали): Уникнення плагіату, використання власних висновків та прикладів.</p>	
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Малишевська І.А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психологопедагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища: Монографія. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 386с.

2. Татьянчикова І. В. Соціалізація дитини з вадами розвитку: теорія, досвід, технології: монографія / І.В. Татьянчикова. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2017. 457с.

3. Татьянчикова І. В. Історія, теорія і методологія спеціальної педагогіки: методичні рекомендації для студентів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю – 016 Спеціальна освіта. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 133с.

4. Татьянчикова І.В. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: поради педагогам та батькам: методичні рекомендації педагогам спеціальних закладів освіти та батькам, які виховують дитину з особливими потребами. Слов'янськ: Видавництво Б.І.Маторіна, 2020. 161с.

5. Татьянчикова І., Ширіна А. Сходінками інклюзивної освіти: науково-методичний посібник. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 59с.

Додаткова:

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посіб. / Н.М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда / За заг. ред. М. Ф. Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.172 с.

2. Від науки – до практики: науково-методичний альманах / За заг. ред. проф. І.В.Татьянчикової. Вип. 3. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. 103с.

3. Висоцька А. М. Організація позакласної виховної роботи в спеціальних навчальних закладах для дітей з розумовою відсталістю (5-10 класи) : метод. рек. / А. М. Висоцька. К.: ВГСПО «Нац. Асамблея інвалідів України», 2012. 106с.

4. Засенко В.В. Спеціальна освіта: стан і пріоритети розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.- метод. зб. / за ред.: В.В.Засенка, А.А.Колупаєвої. К.: Науковий світ, 2010. С. 3-7.

5. Засенко В. В., Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами: пріоритетні напрями державної політики України в галузі освіти, соціального захисту й охорони здоров'я. Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3. С. 20-29.



6. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А. А. Колупаєва. К.: «Самміт-Книга», 2009. 180с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
7. Малишевська І.А. Педагогічні технології інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник. Умань: «ВПЦ» Візаві, 2016. 112с.
8. Набока О. Г., Татяничкова І. В. Спеціальна освіта: сучасні підходи до підготовки фахівців для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Ж. «Фізико-математична освіта». 27(1), 2021. С. 76-81.
9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. К.: ТОВ «АГЕНСТВО Україна», 2019. 52с.
10. Соціальна і життєва практика дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційних центрів: практико-зорієнтований посібник / За ред. І.Г.Єрмакова, К.С.Тороп, К.В.Рейди. Дніпро: «Інновація», 2018. 382с.
11. Татяничкова І. В. Спеціальна педагогіка з методикою викладання: методичні рекомендації для студентів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю – 016 Спеціальна освіта. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 109с.
12. Татяничкова І. В., Ширіна А.В. Робота фахівців психолого-педагогічного профілю в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / За заг. ред. проф. І.В.Татяничкової. Вип.4. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2021. 264с. (С. 155-171).
13. Татяничкова І. В., Ширіна А.В. Інклюзивна освіта як сучасна парадигма навчання дітей з особливими потребами. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Вип. 36. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.115-118.
14. Федоренко О.Ф. Інклюзивне навчання: оцінювання досягнень учнів з особливими освітніми потребами/ О.Ф. Федоренко //Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. 68с.
15. Iryna Tatianchikova, Olena Kovshar, Svitlana Boiko. Impact of Psycho-Pedagogical Assistance in the Development of Socialization Skills for Children during Integration in Special Schools. (2020) Universal Journal of Educational Research, 8 (8), pp. 3387-3391.
16. Iryna Tatianchikova, Andrey Tatianchikov, Iryna Knyazheva, Svitlana Boiko. Correctional and educational technology of socialization of pupils at special secondary school. Revista inclusiones ISSN 0719-4706 Volumen 7-Numero Especial-Octubre / Diciembre 2020, pp. 156-169.

Інформаційні джерела:

1. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». Розвиваємо інклюзивну школу разом: партнерство між інклюзивними та спеціальними навчальними закладами. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/completedproject/5/>
2. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>
3. Закон України «Про охорону дитинства» URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>



4. Засенко В. В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами. [Електронний ресурс]. / В. В.Засенко. Режим доступу: http://canadaukraine.org/ukr_Journal_V1.htm 3

5. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. <https://www.facebook.com/ispukr/>

6. Конвенція ООН про права дитини. URL : http://www.unicef.org/ukraine/convention_small_final.pdf.

7. Концепція розвитку інклюзивної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2010 № 912 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzvnoho-navchanya> (дата звернення: 14.09.2018).

8. Косарева Г. Підготовка майбутніх вихователів до впровадження інклюзивних форм навчання в освітню практику. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. 2014. Вип. 9(52). С. 87–90. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_9_29.

9. Про освіту. Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:
moodle.znu@znu.edu.ua.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>