



## ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

**Викладач:** Іваницький Олександр Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

**Кафедра:** педагогіки та психології освітньої діяльності, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 221

**E-mail:** ival01011958@gmail.com

**Телефон:** 228-75-92 (кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності)

**Сторінка дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle):** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6276>

**Інші засоби зв'язку:** сторінка дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle) – форум дисципліни, приватні повідомлення, Viber.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітня програма,		Педагогіка вищої школи						
Рівень вищої освіти:		другий (магістр)						
Статус дисципліни:		Цикл професійної підготовки спеціальності						
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2021-2022	Рік навчання	1	Тиждні	14	
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів	4	Лекційні заняття– 14 Практичні заняття– 14 Самостійна робота– 62				
Вид контролю:		Залік						
Консультації:								

## ВИДИ ЗАНЯТЬ І РОЗКЛАД

<b>Рік навчання</b> 2021/2022	<b>Семестр:</b> вересень - грудень	<b>Термін навчання:</b> 14.09.2020 – 19.12.2020		<b>Екзаменаційний період:</b> 21.12.2020 – 31.12.2020	
<b>Загальна кількість годин – 90</b>	<b>Форми організації освітнього процесу</b>	<b>Аудиторна робота</b>		<b>Самостійна робота здобувача освіти</b>	<b>Очні консультації викладача</b>
	<b>Види навчальних занять</b>	лекційні	практичні		
	<b>Розподіл навчальних годин</b>	14	14		
	<b>Час проведення за розкладом</b>				

## АНОТАЦІЯ

**Метою** навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є формування засад професійно-педагогічних компетентностей викладачів вищої школи.

У межах дисципліни здобувач освіти **має опанувати** системою теоретичних знань щодо основних історичних етапів становлення і розвитку професії педагога вищої школи; сучасного стану та перспектив розвитку підготовки педагогів вищої школи; основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу; специфіки професійної діяльності викладача у закладі вищої освіти; сутності професійної компетентності педагога вищої школи; основних етапів професіонального розвитку викладача закладу вищої освіти.

Відпрацювання завдань самостійної роботи складе основу ефективної організації власної навчально-виховної діяльності.

Інтерактивний формат дисципліни, що спонукатиме до підвищення рівня загальної компетентності та опрацювання способів педагогічного мислення у контексті готовності аналізувати, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати інформацію в процесі навчальної та виховної діяльності

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення дисципліни студент зможє:

- набути здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності та на межі предметних галузей; усвідомити проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів; набути досвід визначення можливостей вищої освіти та розроблення на цій основі індивідуальних траєкторій розвитку.

Лекційний матеріал та навчальна література, опрацювання першоджерел.

Методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до атестації, заліку.

## ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ

### Поточне оцінювання

Результати поточного оцінювання, узагальнені оцінки та оцінки за виконання навчальних завдань розміщуються на платформі СЕЗН (Moodle): <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6276>

### Обов'язкові види навчальної роботи:

- виконання навчальних тестів до кожної теми (максимально 7 балів);
- активна участь у груповій та індивідуальній роботі на практичних заняттях (максимально 14 бали);
- підготовка основних практичних завдань з дисципліни (максимально 14 балів) – до кожного практичного заняття.
- атестаційний проміжний контроль (максимально 8 балів) – двічі за семестр.

### Додаткові види навчальної роботи:

- складання словника базових категорій (максимально 10 балів);
- підготовка додаткових практичних завдань з дисципліни (максимально 7 балів).

### Підсумкове оцінювання:

**Теоретична складова** (підсумкове тестування з дисципліни) – 20 балів (максимальна кількість).

**Практична складова** (підготовка індивідуального завдання) – 20 балів (максимальна кількість).

Контрольний захід	Термін виконання	% від загальної оцінки
<b>Поточний контроль</b>		<b>60%</b>
Виконання навчальних тестів	До кожної теми	7 %
Участь у роботі на практичних заняттях	На кожному практичному занятті	7%
Підготовка основних практичних завдань	До кожного практичного заняття	7 %

Атестаційний (проміжний) контроль	2 рази на семестр	8 %
Складання словника базових категорій	До визначених тем	7 %
Підготовка додаткових практичних завдань	До кожного практичного заняття	7 %
<b>Підсумковий контроль</b>		<b>40%</b>
Підсумкове тестування (залік, екзамен)	Екзаменаційна сесія	20%
Індивідуальне завдання	Захист – на заліковому тижні	20%
<b>Разом</b>		<b>100%</b>

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Види і форми освітнього процесу	Критерії та показники оцінки навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти
Практичні заняття	Оцінюється: – ступінь володіння здобувачем освіти основними поняттями теми, логічність й доказовість власних висновків за окремими завданнями під час заняття; – активність здобувача освіти під час обговорення проблем, що розглядаються на занятті
Основні та додаткові завдання до практичного заняття	Результати виконаного здобувачем освіти завдання оцінюється за показниками: – вміння письмово та усно формулювати проблемні запитання до теми; – логічність та доказовість власних думок й висновків; – самостійність виконання завдання; – творчий рівень, оригінальність роботи – якість оформлення конспекту, наявність посилань на використані джерела.
Складання словника базових категорій	Словник базових категорій оцінюються за показниками оволодіння здобувачем освіти: – володіння основними поняттями теми; – якістю оформлення та наявністю посилань на використані джерела.
Підсумковий семестровий контроль: залік	1. Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль (20 б.) 2. Оцінювання рівня опанування самостійною пізнавальною, пошуковою та аналітичною активністю в практичній частині дисципліни: індивідуальне завдання (20 балів). Формою науково-дослідного завдання студента є есе. Обсяг есе становить 10-15 сторінок. Критерії оцінювання есе. Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: – правильне визначення основної проблеми – 2 б.; – правильне визначення мети та завдань – 2 б.; – логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; – самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і аналітичного інструментарію – 8 б.; – доцільність запропонованих висновків – 3 б.; – дотримання вимог есе – 2 б

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано

B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## РОЗКЛАД КУРСУ

Тиждень	Форми організації освітнього процесу	Тема	Контрольне завдання	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1: Загальна характеристика професійної діяльності педагога вищої школи</b>				<b>30</b>
1	Лекція 1	Історія становлення та розвитку професії педагога вищої школи.		
2	Практичне заняття 1	Історія становлення та розвитку професії педагога вищої школи.	Груповою роботою з актуалізації знань викладацької діяльності у вищих навчальних закладах. (вітчизняна педагогіка)	1
	Самостійна робота	Підготовка до практичного заняття 1	Основне практичне завдання 1 (письмові тези пунктів плану)	3
			Додаткове завдання 1 (формулювання 5-6 проблемних запитань до тексту лекції 1)	1
	Самостійна робота		Складання словника базових категорій дисципліни	1
1-2	Тестування		Навчальний тест: тема 1	1
3	Лекція 2	Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки педагогів вищої школи.		
4	Практичне заняття 2	Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки педагогів вищої школи.	Інтерактивна гра з формулювання проблеми сучасного ідеалу виховання	1
	Самостійна робота	Підготовка до практичного заняття 2	Основне практичне завдання 2(письмові тези пунктів плану)	3
			Додаткове завдання 2 (формулювання 5-6 проблемних запитань до тексту лекції 2)	1
	Самостійна робота		Складання словника базових категорій дисципліни	1
3-4	Тестування		Навчальний тест: тема 2	1
5	Лекція 3	Державні вимоги до сучасної професійної діяльності педагога у сфері вищої освіти		
6	Практичне заняття 3	Державні вимоги до сучасної професійної діяльності педагога у сфері вищої освіти	Загальна дискусія «Державні вимоги до сучасної професійної діяльності педагога у сфері вищої	1

			освіти»	
			Основне практичне завдання 3(письмові тези пунктів плану)	3
	Самостійна робота	Підготовка до практичного заняття 3	Додаткове завдання 3 (формулювання 5-6 проблемних запитань до тексту лекції 3)	1
	Самостійна робота		Складання словника базових категорій дисципліни	1
5-6	Тестування		Навчальний тест: тема 3	1
7	Лекція 4	Специфіка професійної діяльності педагогів вищої школи.		
8	Практичне заняття 4	Специфіка професійної діяльності педагогів вищої школи.	Груповою робота з актуалізації знань зі специфіки професійної діяльності педагогів вищої школи.	1
			Основне практичне завдання 4 (письмові тези пунктів плану)	1
	Самостійна робота		Додаткове завдання 4 (формулювання 5-6 проблемних запитань до тексту лекції 4)	1
	Самостійна робота		Складання словника базових категорій дисципліни	1
7-8	Тестування		Навчальний тест: тема 4	1
	Атестація 1		Модульний контроль 1: тест	4
<b>Змістовий модуль 2. Основні етапи професійного становлення та розвитку педагогів вищої школи</b>				<b>30</b>
9	Лекція 5	Особливості професійної адаптації педагогів вищої школи.		
10	Практичне заняття 5	Особливості професійної адаптації педагогів вищої школи.	Груповою робота з актуалізації знань з сутності процесу виховання	2
			Основне практичне завдання 5 (письмові тези пунктів плану)	4
	Самостійна робота		Додаткове завдання 5 (формулювання 5-6 проблемних запитань до тексту лекції 5)	1
	Самостійна робота		Складання словника базових категорій дисципліни	1
9-10	Тестування		Навчальний тест: тема 5	1
	Атестація 2		Модульний контроль 2: тест	4
11	Лекція 6	Індивідуальний стиль педагогів вищої школи.	Груповою робота з актуалізації знань з сутності методів, засобів, форм виховного процесу	1
12	Практичне заняття 6	Індивідуальний стиль педагогів вищої школи.	Основне практичне завдання 6 (письмові тези пунктів плану)	4
	Самостійна робота		Додаткове завдання 6 (формулювання 5-6 проблемних запитань до тексту лекції 6)	1
	Самостійна робота		Складання словника базових категорій дисципліни	1

11-12	Тестування		Навчальний тест: тема 6	1
13	Лекція 7	Професійні кризи та деформації педагогів вищої школи.	Групова робота з актуалізації знань з сутності організаційно-педагогічної роботи класного керівника	2
14	Практичне заняття 7	Професійні кризи та деформації педагогів вищої школи.	Основне практичне завдання 7 (письмові тези пунктів плану)	4
	Самостійна робота		Додаткове завдання 7 (формулювання 5-6 проблемних запитань до тексту лекції 7)	1
	Самостійна робота		Складання словника базових категорій дисципліни	1
13-14	Тестування		Навчальний тест: тема 7	1
	<b>Атестація 2</b>		Модульний контроль 2: тест	4
1-14	Самостійна робота	Підготовка індивідуального завдання	1 есе (теми за вибором студента)	
Залік.ти ждень	Залік		Захист індивідуального завдання	20
			Тестування	20

## ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА та ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К. : Центр навч. л-ри, 2006. 384 с. С. 133-152.
2. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Освіта України : КНТ, 2008. 528с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. реком. МОНУ. 3-тє вид., стер. Київ : Академвидав, 2009. 560 с.
6. Міністерство освіти і науки України. [URL: http://mon.gov.ua](http://mon.gov.ua)
7. Підручники он-лайн. [URL:   
http://pedagogy.webukr.net/%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b7-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d0%ba%d0%b8-%d0%be%d0%bd%d0%bb%d0%b0%d0%b9%d0%bd/](http://pedagogy.webukr.net/%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b7-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d0%ba%d0%b8-%d0%be%d0%bd%d0%bb%d0%b0%d0%b9%d0%bd/)

## РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

*Відповідальність здобувача освіти:* Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle), а саме з: робочою програмою дисципліни, загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «ЗАГАЛЬНІ ПОРАДИ ЗДОБУВАЧУ ОСВІТИ» (обов'язково).

*Виконання навчального плану дисципліни* передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, виконання запропонованих завдань, відпрацювання пропущених практичних завдань, проходження передбачених форм контролю.

Відвідування практичних занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мають узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять.

*Політика академічної доброчесності:* Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела. Правила оформлення літературних джерел: <https://>

*Письмові роботи (есе).* Здобувачам освіти пропонується виконання практичних завдань, а також складання словника базових категорій. В якості індивідуального завдання пропонується написання есе. Під час оформлення робіт необхідно обов'язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимально можливе дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

*Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти:* в аудиторії під час лекційних і практичних занять; у системі електронного забезпечення навчання Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни, електронним листуванням. Відповіді на електронні запити здобувачів освіти надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціали, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів* під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов'язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021

**Місія Запорізького національного університету** полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до **Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ**: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається **Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються **Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється **Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті**: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються **Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: **Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; **Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** **Наукова бібліотека**: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - [alexvask54@gmail.com](mailto:alexvask54@gmail.com), Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов**: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту**: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови)**: <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.



