

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ



Декан факультету іноземної філології

Г. Ф. Моршкіна

(підпис)

(ініціали та прізвище)

2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ ПЕРШОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

підготовки бакалавра  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Мова і література (англійська)  
спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша  
— англійська  
спеціальності 035 Філологія  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

**ВИКЛАДАЧ:** Приходько Г.І., доктор філологічних наук, професор; професор кафедри  
англійської філології та лінгводидактики

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри англійської філології та  
лінгводидактики

Протокол №6 від “16”січня 2025 р.  
Завідувач кафедри

(підпис)

Н. О. Надточій  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

І.А. Галуцьких  
(ініціали, прізвище)

2025 рік

**Зв'язок з викладачем (викладачами):**

**E-mail:** [aprihodko088@gmail.com](mailto:aprihodko088@gmail.com)

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12106>

**Телефон:** (061) 289-12-59

**Інші засоби зв'язку:** Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), Zoom, Viber

**Кафедра:** англійської філології та лінгводидактики, ауд. 324, 2 корпус ЗНУ

## 1. Опис навчальної дисципліни

*Курс «Історія англійської мови» має на меті забезпечити студентів знаннями про історичний розвиток англійської мови з давніх часів до сьогодення. Завдання курсу – сформулювати у студентів системно-наукове поняття про особливості розвитку усіх рівнів англійської мови на різних історичних етапах; розкрити проблемний характер основних питань історії англійської мови.*

*Зміст дисципліни охоплює основні концепції і теорії історичного розвитку англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження мовно-історичних явищ англійської мови.*

*Предметом вивчення є історичний розвиток англійської мови, порівняльно-історичний метод, формування англійської національної мови, характерні особливості германських мов, орфографія і фонетична будова, морфологічна будова, синтаксична будова та словниковий склад давньоанглійської, середньоанглійської та ранньомовноанглійської мов.*

*Інтерактивний формат курсу, що спонукатиме до дебатів, полеміки, аргументованого відстоювання власної точки зору, орієнтований на розвиток критично важливих для фахівця у галузі гуманітарних наук навичок ефективної усної й письмової комунікації.*

*Виконання групових практичних завдань та підсумкових групових творчих проектів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.*

*Використання новітніх програмних засобів під час виконання практичних завдань розвине як загальні, так і професійні цифрові компетенції слухачів. Виконання групових практичних завдань та підсумкових групових творчих проектів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.*

*Використання новітніх програмних засобів під час виконання практичних завдань розвине як загальні, так і професійні цифрові компетенції слухачів.*

## Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники    | денна форма здобуття освіти  | заочна форма здобуття освіти |
|-------------------------|--|------------------------------|
| 1                       | 2  | 3                            |
| Статус дисципліни       | <b>Обов'язкова</b>   |                              |
| Семестр                 | 2 -й   | 2 -й                         |
| Кількість кредитів ECTS | <b>3</b>   |                              |
| Кількість годин         | <b>90</b>  |                              |
| Лекційні заняття        | 16 год.  | 4 год.                       |
| Практичні заняття       | 16 год.  | 4 год.                       |
| Самостійна робота       | 58 год.  | 82 год.                      |
| Консультації            | особисті – вівторок, з 13:00 до 15:00, II корпус, ауд. 324;<br>дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю чи ел. поштою |                              |

|   |   |
|---|---|
| Вид підсумкового семестрового контролю:                     | <b>екзамен</b>  |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12106">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12106</a> |

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

| Компетентності/<br>результати навчання   | Методи<br>навчання  | Форми і методи оцінювання  |
|--|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>   |
| <p>Програмні компетентності</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу суспільства та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК7.</b> Уміння генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу,</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК12.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність проведення досліджень на належному науковому рівні.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу,</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК12.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність проведення досліджень на</p> | <p>Наочні методи (схеми, моделі).<br/>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).<br/>Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів).<br/>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).<br/>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p> | <p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).</p> <p>Контрольні заходи:<br/>Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— захист розмовних проєктів;</li> <li>— індивідуальне завдання (ІЗ);</li> </ul> <p>екзамен.</p> <p><b>ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ</b><br/><b>Поточне оцінювання</b><br/><b>Обов'язкові види роботи:</b><br/><b>Термінологічний диктант</b> (тах 8 балів) – на початку кожного практичного заняття. Терміни для вивчення зазначені у планах семінарських занять на платформі Moodle за <a href="https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/264285/mod_resource/content/0/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%8C%20%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%B2.pdf">https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/264285/mod_resource/content/0/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%8C%20%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%B2.pdf</a></p> <p><b>Робота у групі</b> над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (тах 8 балів) – на кожному практичному занятті.</p> <p><b>Письмова контрольна робота</b> (тах 8 балів) – двічі на семестр, наприкінці кожного змістового модулю курсу. Контрольна робота складається з двох питань (тах 4</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>алежному науковому рівні.</p> <p><b>СК 1.</b> Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>СК 16.</b> Здатність планувати та здійснювати наукові дослідження в галузі філології та методики викладання іноземних мов на належному рівні, а також презентувати результати досліджень відповідно до вимог щодо змісту та оформлення.</p> <p><b>СК 17.</b> Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, кваліфіковано й коректно застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності.</p> <p><b>Програмні результати навчання</b></p> <p><b>ПРН1.</b> Вільно спілкуватися з професійних питань і з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРН2.</b> Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p><b>ПРН3.</b> Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p><b>ПРН6.</b> Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН8.</b> Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови(мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній.</p> <p><b>ПРН16.</b> Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної</p> |  | <p>бали кожне) – теоретичного (дати визначення терміну, розкрити сутність поняття) та практичного (продемонструвати характерні особливості того чи іншого феномену на прикладі конкретного тексту).</p> <p><b>Додаткові види роботи:</b></p> <p><b>Індивідуальне письмове завдання</b> у вигляді реферату (тах 4 бали) виконується за бажанням студента. Темі рефератів на вибір студента зазначені у планах практичних завдань у розділі «Індивідуальне завдання». Гранична кількість індивідуальних письмових завдань – не більше 1 реферату за семестр. Усі письмові завдання подаються виключно через платформу Moodle.</p> <p><b>Реферат</b> передбачає реферування (себто, стислий переказ основних положень, дотичних до теми) двох актуальних (опублікованих не раніше ніж за 5 років та таких, що мають високий індекс цитування) наукових статей, опублікованих у зарубіжних фахових виданнях мовою, яку вивчає студент. Обсяг реферату – до 5000 знаків. Пряме цитування реферованих джерел заборонене. Перелік реферованих джерел оформлюється за зразком:</p> <p><a href="https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/447451/mod_resource/content/1/normokontrol_2019.pdf">https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/447451/mod_resource/content/1/normokontrol_2019.pdf</a></p> <p><b>Підсумкове оцінювання:</b></p> <p><b>Усна відповідь на екзамені</b> (тах 20 балів) передбачає розгорнуте висвітлення двох питань: теоретичного (тах 10 балів) й практичного (тах 10 балів). Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle:</p> <p><a href="https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/591165/mod_resource/content/0/%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%20%D0%86%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%A3.pdf">https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/591165/mod_resource/content/0/%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%20%D0%86%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%A3.pdf</a></p> <p><b>Захист групового творчого проекту або індивідуального дослідницького завдання</b> (тах 20 балів) здійснюється на заліковому тижні. Публічний захист є обов'язковою вимогою для зарахування результатів за даними видами робіт.</p> <p><b>Індивідуальне дослідницьке</b></p> |
|---|--|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>діяльності та/або навчання.</p> <p><b>ПРН19.</b> Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> <p><b>ПРН20.</b> Володіти комунікативною компетентністю англійської та інших іноземних мов (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН22.</b> Вміти аналізувати головні тенденції історичного розвитку германських мов і сучасний стан у взаємодії з соціальними, політичними, економічними і культурними чинниками.</p> <p><b>ПРН24.</b> Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки</p> |  | <p><b>завдання (ІДЗ)</b> варто обрати тим, хто володіє базовими методами ведення наукових досліджень і прагне поглибити власні знання з лінгвістики та опанувати сучасні методи лінгвостилістичного аналізу.</p> <p>Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем за посиланням:</p> <p><a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=280596">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=280596</a></p> <p><b>(середній рівень)</b></p> <p>Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Методичні рекомендації до виконання ІДЗ та критерії оцінювання див. на сторінці курсу у Moodle:</p> <p><a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12106">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12106</a></p> <p><b>Груповий творчий проект</b> зі стилістики англійської варто обрати тим, хто володіє навичками візуалізації інформації, вміє працювати з графічними та відеоредакторами і бажає розвинути навички проектного мислення, та командної роботи.</p> <p>Формат проекту: презентація, міні-фільм тривалістю до 10 хвилин.</p> <p>Кількість учасників у групі: 3-5 осіб.</p> <p>Для запису на груповий творчий проект слід впродовж перших двох тижнів семестру подати заявку із зазначенням обраного твору, прізвищ та функцій виконавців, контактних даних керівника проекту за посиланням:</p> <p><a href="mailto:aprihodko088@gmail.com">aprihodko088@gmail.com</a></p> |
|---|--|---|

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1.

| ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКИЙ ПЕРІОД  | OLD ENGLISH PERIOD  |
|---|---|
| <p>Загальна характеристика давньоанглійського періоду: Підходи до періодизації англійської мови. Історичні події давньоанглійського періоду. Давньоанглійські діалекти. Основні писемні пам'ятки.</p> <p>Фонетичні особливості мови давньоанглійського періоду: Розвиток системи вокалізму давньоанглійської мови. Розвиток системи консонантизму давньоанглійської мови.</p> | <p>General characteristics of the Old English period: Chronological Divisions in the History of the English Language. Historical events of the Old English period. Old English dialects. Old English written records.</p> <p>Old English Phonetics: The system of old English vowels. The system of old English consonants.</p> |

## Змістовий модуль 2.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ГРАМАТИКА ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКОГО ПЕРІОДУ</b><br/>         Граматичні особливості мови давньоанглійського періоду: Морфологічна класифікація іменника, прикметника, прийменника давньоанглійської мови.<br/>         Морфологічна класифікація дієслова давньоанглійської мови. Синтаксис давньоанглійської мови.<br/>         Словниковий склад давньоанглійської мови: Загальноіндоєвропейські слова. Загальногерманська лексика. Давньоанглійська лексика. Шляхи поповнення словникового складу давньоанглійської мови (словотворення, запозичення).</p> | <p><b>OLD ENGLISH GRAMMAR</b><br/>         Grammatical features of the language of the Old English period: Morphological classification of noun, adjective pronoun. Morphological classification of verbs. Old English syntax. The Old English vocabulary: Common Indo-European words. Common Germanic vocabulary. Old English vocabulary. Ways of enriching of the Old English vocabulary (word-building, borrowings).</p> |
|--|---|

## Змістовий модуль 3.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>СЕРЕДНЬОАНГЛІЙСЬКИЙ ПЕРІОД</b><br/>         Загальна характеристика середньоанглійського періоду: Скандинавське та норманське завоювання. Середньоанглійські діалекти. Становлення лондонського діалекту. Писемні пам'ятки середньоанглійського періоду.<br/>         Фонетичні зміни в мові середньоанглійського періоду: Зміни у системі вокалізму середньоанглійської мови. Зміни у системі консонантизму середньоанглійської мови.<br/>         Граматичні особливості мови середньоанглійського періоду: Спрощення морфологічних форм частин мови в середньоанглійський період. Синтаксис у середньоанглійський період.</p> | <p><b>MIDDLE ENGLISH PERIOD</b><br/>         General characteristics of the Middle English period: The Scandinavian Conquest. The Norman Conquest. Middle English dialects. Rise of the London dialect. Middle English written records. The Phonological System of Middle English: The main changes in the vowel system of Middle English. The main changes in the Middle English consonant system.<br/>         Development of the Grammatical System in Middle English: Simplification of morphological forms of parts of speech in the Middle English period. Middle English syntax.</p> |
|--|---|

## Змістовий модуль 4.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>НОВОАНГЛІЙСЬКИЙ ПЕРІОД</b><br/>         Екстралінгвістичні та лінгвістичні риси новоанглійського періоду: Історичні події новоанглійського періоду. Становлення літературної норми. Географічне розповсюдження англійської мови. Словниковий склад новоанглійського періоду. Розвиток та становлення фонетичної та граматичної систем новоанглійського періоду: Фонетичні явища новоанглійського періоду. Великий зсув голосних. Зміни у системі приголосних. Зміни в системі імені та дієслова. Синтаксис у новоанглійський період.</p> | <p><b>NEW ENGLISH PERIOD</b><br/>         Extralinguistic and linguistic features of the New English period: Historical events of the New English period. Formation of the national language. Expansion and modern varieties of English. The development of vocabulary in the New English period.<br/>         The development of the phonological and grammatical systems of the New English period: Phonetic phenomena of the New English period. The Great vowel shift. Evolution of consonants in the New English period. Changes in the system of noun and verb. New English syntax.</p> |
|--|---|

- Неформальна освіта:** Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах British Council, BBC, Cambridge, Dinternal Publishing, Coursera, Udemu, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або інформальної освіти»  
[https://www.znu.edu.ua/pidrozidily/navchviddil/for-nefor/nakaz\\_mon\\_v\\_d\\_08\\_02\\_2022.pdf](https://www.znu.edu.ua/pidrozidily/navchviddil/for-nefor/nakaz_mon_v_d_08_02_2022.pdf) та «Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»  
[https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_znu\\_pro\\_poryadok\\_viznannya\\_rezultat\\_tat\\_v\\_navchannya.pdf](https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezultat_tat_v_navchannya.pdf)

Проходження 3 вебінарів англійською мовою, дотичних до тематики змістових модулів (посилання на рекомендовані сайти надані на сторінці Moodle), які підтверджені відповідними сертифікатами з

подальшою публічною презентацією їх змісту можуть бути зараховані як виконання Індивідуального завдання (0,5 кредита).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми   | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|---------------------|--|-----------------|------|--------------------|
|                     |  | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
| 1                   | 2  | 3               | 4    | 5                  |
| Лекція 1            | Тема. Загальна характеристика давньоанглійського періоду. General characteristics of the Old English period.   | 2               | 2    | 1 раз на 2 тижні   |
| Практичне заняття 1 | Тема. Загальна характеристика давньоанглійського періоду.<br>General characteristics of the Old English period.<br>1. Pre-Germanic Britain.<br>2. Chronological Divisions in the History of the English Language<br>3. Germanic settlement of Britain.<br>4. Anglo-Saxon Britain. The old English kingdoms.<br>5. Old English dialects.<br>6. Old English written records:   | 2               | 2    | 1 раз на 2 тижні   |
| Самостійна робота   | Тема. <b>Основні характеристики германських мов.</b><br>1. Назвіть германські мови, наведіть їх класифікацію.<br>2. Визначте основні відмінності давньоанглійської та спільної давньогерманської мов.<br><b>Загальна характеристика давньоанглійського періоду.</b><br>1. Окресліть основні підходи до періодизації англійської мови.<br>2. Назвіть історичні події давньоанглійського періоду.<br>3. Характеристика основних діалектів та писемних пам'яток давньоанглійського періоду. | 7               | 10   |                    |
| Лекція 2            | Фонетичні особливості мови давньоанглійського періоду<br>Old English Phonetics.  | 2               |      |                    |
| Практичне заняття 2 | Тема. Фонетичні особливості мови давньоанглійського періоду.<br>Old English Phonetics.<br>1. Word stress.<br>2. The system of old English vowels.<br>3. The system of old English consonants.<br>4. The main changes of vowels in OE.<br>5. Consonant changes in OE.<br>6. Old English alphabet and pronunciation.   | 2               |      |                    |
| Самостійна робота   | Тема. <b>Фонетичні особливості мови давньоанглійського періоду.</b><br>1. Окресліть фонетичні процеси в давньоанглійській мові.<br>2. Опишіть систему фонем давньоанглійської мови.<br>3. Визначте, як вимовляються фрикативні у наступних словах: þearf, þis, cūþ, upriste, waþema, wāþ, liðend, was, sūþan, stefn, heofon, risan, Zesittan, Zeþēōd<br>4. Визначте, який звук виражено за допомогою літери Z: weZ, stīZel, strenZ, plōZ, slōZon, āZan,                                  | 7               | 10   |                    |



|                     |   |   |    |  |
|---------------------|---|---|----|--|
|                     | <p>Zan, Zebētan.</p> <p>5. Прочитайте наступні слова та визначте характер звуку [k], що позначений літерою c: folc, cild, cēarian, clift, scēacan.</p> <p>6. Поясніть генезу слова fyrd (army), якщо відомо, що вихідною формою була *færd, а показник відмінювання i.</p> <p>7. Порівняйте однокореневі слова та визначте структуру слова:<br/>underZietan (to undestand)- Zietan (to get), betæcan (to show) – tæcan (to teach), mettian (to supply with food) – mēte (food), horsian (to provide with horses) – hors (horse), sūðweard (southward) – sūð (south).</p> <p>8. Виявіть явище палаталізації чи велярного умлауту у наведених давньоанглійських словах. Відновіть спільногерманську форму (без фонетичних змін, що трапились у давньоанглійський період): sceapa (harm), scearu (cutting), wiota (a wise man), searo (device, skill), seofon (seven), sweostor (sister), tōZeanes (against), þeostru (darkness), weoruld (world), sceacan (to shake), cearu (care), Ziefu (gift), Zeolu (yellow), Ziefan (to give), Zieldan (to yield), Zeat (gate), Zeār (year), Zeāfon (they gave), Zieman (to take care of), sceort (short).</p> |   |    |  |
| Лекція 3            | <p>Тема. Граматичні особливості мови давньоанглійського періоду.<br/>Grammatical features of the language of the Old English period.</p>  | 2 |    |  |
| Практичне заняття 3 | <p>Тема. Граматичні особливості мови давньоанглійського періоду.<br/>Grammatical features of the language of the Old English period.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Parts of speech and their grammatical categories.</li> <li>Old English noun, its grammatical categories. Morphological classification of nouns.</li> <li>The adjective: grammatical categories, weak and strong declension, degrees of comparison.</li> <li>The pronoun.</li> <li>Grammatical categories of the finite and non-finite forms of verbs.</li> <li>Morphological classification of verbs: <ol style="list-style-type: none"> <li>strong verbs;</li> <li>weak verbs;</li> <li>minor group of verbs;</li> </ol> </li> </ol>   | 2 |    |  |
| Самостійна робота   | <p>Тема. <b>Граматичні особливості мови давньоанглійського періоду.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Визначте особливості іменника у давньоанглійській мові. Наведіть класифікацію та граматичні категорії.</li> <li>Визначте особливості прикметника у давньоанглійській мові. Наведіть класифікацію та граматичні категорії.</li> <li>Визначте особливості займенника у давньоанглійській мові. Вкажіть типи та особливості відмінювання.</li> </ol>  | 8 | 10 |  |

|                       |   |   |    |  |
|-----------------------|---|---|----|--|
|                       | <p>4. Визначте особливості дієслова у давньоанглійській мові.. Наведіть класифікацію та граматичні категорії.</p> <p>5. Провійдмініайте наступні іменники в однині та множині:<br/>cēap, cild, cyning, cræft, cwēn, drēām, eorþe, gemynd, geogub, guma, halga, hēāfod, here, læce, meotod, middangeard, mōnaþ, stæfcræft, wulf, wundor.</p> <p>6. Знайдіть у тексті та визначте форми особистих займенників.</p> <p>7. Визначте у словосполученнях відміну та відмінкову форму прикметника: māran spēda, þā dēadan man, fram þære halgan lāre, gungum mannum.</p> <p>8. Утворіть ступені порівняння прикметників: Lang, swiþe, gōd, yfel.</p> <p>9. Наведіть форми наступних сильних та слабких дієслів дієслів: ārisan, bænan, befeallan, begnornian, biddan, beran, cweþan, drincan, faran, feallan, fremman, hātan, liþan, lædan, maþelian, rædan, reccan, scyppan</p> |   |    |  |
| Лекція 4              | <p>Тема. Загальна характеристика середньоанглійського періоду.<br/>General characteristics of the Middle English period.</p>  | 2 |    |  |
| Практичне заняття 4   | <p>Тема. Словниковий склад давньоанглійської мови.<br/>The Old English vocabulary.</p> <p>1. General characteristics of the Old English vocabulary</p> <p>2. Native vocabulary.</p> <p>3. Borrowings from Latin and Greek.</p> <p>4. Borrowings from other languages</p>  | 2 |    |  |
| Самостійна робота     | <p>Тема. <b>Словниковий склад давньоанглійської мови.</b></p> <p>1. В чому полягали особливості словникового складу давньоанглійської мови?</p> <p>2. Визначте особливості словотворчих моделей у давньоанглійській мові.</p> <p>3. Утворіть усі можливі похідні словоформи шляхом афіксації та шляхом складання основ від слів æswic, eald, ælf, wig, heal, weard, hete</p> <p>4. Знайдіть у словнику синонімічні лексичні одиниці, що вербалізують концепти ВОІН, СМЕРТЬ, МЕЧ, ПАЛАЦ / ЗАЛА, ВОРОГ. Визначте структуру даних одиниць та словотворчі моделі, за якими вони утворені.<br/>Визначте значення та словотворчу структуру слів: lifcearu, lifian, lifdæZ, unlifiZend. Наведіть їх синоніми в сучасній англійській мові</p>   | 8 | 10 |  |
| Лекція 5              | <p>Тема. Фонетичні зміни в мові середньоанглійського періоду.<br/>The Phonological System of Middle English.</p>  | 2 |    |  |
| Семінарське заняття 5 | <p>Тема. Загальна характеристика середньоанглійського періоду.<br/>General characteristics of the Middle English period.</p> <p>1. The Middle English period, its chronological</p>   | 2 |    |  |

|                     |   |   |    |  |
|---------------------|---|---|----|--|
|                     | boundaries.<br>2. The Scandinavian Conquest<br>3. The Norman Conquest.<br>4. ME dialects. Middle English written records.   |   |    |  |
| Самостійна робота   | Тема. <b>Фонетичні зміни в мові середньоанглійського періоду.</b><br>1. Визначте основні зміни у фонетичній системі у мові середньоанглійського періоду.<br>2. Чому в наступних середньоанглійських словах з'явилась літера v: loven (OE lufian), haven (OE habban), five (OE flf), seven (OE seofon)?<br>3. Зіставте давньоанглійські та середньоанглійські слова. Поясніть явище вокалізації приголосного: fæȝer → fair, mæȝden → maiden, sæȝde → saide, hāliȝ → holi, hefiȝ → hevvy, niȝon → nīne, seȝlian → seȝlen  | 8 | 10 |  |
| Лекція 6            | Тема. Фонетичні зміни в мові середньоанглійського періоду<br>The Phonological System of Middle English.<br>Граматичні особливості мови середньоанглійського періоду.<br>Development of the Grammatical System in Middle English   | 2 |    |  |
| Практичне заняття 6 | Тема. Фонетичні зміни в мові середньоанглійського періоду.<br>The Phonological System of Middle English.<br>1. The ME vowel system as compared to OE.<br>2. The main changes in the vowel system of ME:<br>a) changes of vowel in unstressed position.<br>b) changes of stressed vowels.<br>3. The main changes in the ME consonants system.<br>4. Spelling changes in ME.<br>Тема. Граматичні особливості мови середньоанглійського періоду.<br>Development of the Grammatical System in Middle English<br>1. Changes in the grammatical categories of the noun.<br>2. Development of personal, possessive and other classes of pronouns.<br>3. Decay of the grammatical categories and declensions of adjectives.<br>4. Changes in the grammatical categories of finite and non-finite forms of verbs.<br>5. Changes in morphological classes of verbs. | 2 |    |  |
| Самостійна робота   | Тема. <b>Граматичні особливості мови середньоанглійського періоду.</b><br>1. Визначте основні зміни у морфологічній системі субстантивів у мові середньоанглійського періоду.<br>2. Особливості розвитку парадигми дієслова у середньоанглійській мові.<br>3. Які типи відмінювання іменників залишились у середньоанглійській мові? Визначте тип відмінювання іменників dogges, coven, shoon, eyen, stones, yeeres.  | 8 | 10 |  |

|                     |  |   |    |  |
|---------------------|--|---|----|--|
|                     | <p>4. Наведіть форму множини іменників man, mous, goos, foot, tooth, які в с.а. мові відносились до кореневої відміни.</p> <p>5. Як змінилась давньоанглійська форма wolde в середньоанглійський період?</p>   |   |    |  |
| Лекція 7            | <p>Тема. Екстралінгвістичні та лінгвістичні риси новоанглійського періоду.<br/>Extralinguistic and linguistic features of the New English period.</p>  | 2 | 2  |  |
| Практичне заняття 7 | <p>Тема. Розвиток та становлення фонетичної та граматичної систем новоанглійського періоду.<br/>The development of the phonological and grammatical systems of the New English period.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The New English period, its chronological boundaries and brief description. Social, economic and cultural events characterizing the period.</li> <li>2. Formation of the national language. The notion of Written and Spoken Standard.</li> <li>3. Expansion and modern varieties of English.</li> <li>4. The development of vocabulary in the New English period. Borrowings. Word building</li> </ol>   | 2 |    |  |
| Самостійна робота   | <p>Тема. <b>Екстралінгвістичні та лінгвістичні риси новоанглійського періоду.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвіть історичні події новоанглійського періоду.</li> <li>2. Характеристика основних діалектів ранньонovoанглійського періоду.</li> </ol>   | 8 | 10 |  |
| Лекція 8            | <p>Тема. Розвиток та становлення фонетичної та граматичної систем новоанглійського періоду<br/>The development of the phonological and grammatical systems of the New English period.</p>  | 2 |    |  |
| Практичне заняття 8 | <p>Тема. Розвиток та становлення фонетичної та граматичної систем новоанглійського періоду.<br/>The development of the phonological and grammatical systems of the New English period.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Early Modern English vowel changes: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) changes in unstressed vowels;</li> <li>b) changes of stressed vowels;</li> </ol> </li> <li>2. The Great vowel shift;</li> <li>3. The transformation of "er" into "ar";</li> <li>4. The formation of new diphthongs;</li> <li>5. The formation of new long vowel phonemes;</li> <li>6. The transformation of short vowels.</li> <li>7. Evolution of consonants in Early Modern English.</li> </ol> | 2 |    |  |
| Самостійна робота   | <p>Тема. <b>Розвиток та становлення фонетичної та граматичної систем новоанглійського періоду.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окресліть основні зміни у фонетичній системі мови ранньонovoанглійського періоду.</li> <li>2. Зміни у парадигмі дієслова. Розвиток аналітичних форм.</li> <li>3. Поясніть, як змінилися наступні слова внаслідок пересуви голосних: heeth, eek, swete, maken, slepen, foul, open, ye, so, go.</li> </ol> <p>Поясніть розвиток слів all та small від давньоанглійської до новоанглійської мови.</p>  | 4 | 12 |  |

## 5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/<br>роботи   | Вид<br>контрольного<br>заходу                           | Зміст контрольного<br>заходу*   | Критерії оцінювання<br>та термін виконання*   | Усього<br>балів |
|--------------------------|---|---|---|-----------------|
| 1                        | 2   | 3   | 4   | 5               |
| <b>Поточний контроль</b> |   |   |   |                 |
| Практичне<br>заняття №1  | Термінологічний<br>диктант за<br>тематичним<br>госарієм | Відповіді на кожному<br>практичному занятті за<br>планом заняття та<br>виконання практичних<br>завдань. | Тестові питання<br>оцінюються:<br>правильно/<br>неправильно.<br>6 питань  | <b>6</b>        |
| Практичне<br>заняття №2  | Групова робота<br>на практичному<br>занятті .           | Відповіді на кожному<br>практичному занятті за<br>планом заняття та<br>виконання практичних<br>завдань. | Відповідь на практичному<br>занятті оцінюється по 2 бали<br>з урахуванням повноти та<br>правильності відповіді.<br>4 завдання   | <b>8</b>        |
| Практичне<br>заняття №3  | Термінологічний<br>диктант за<br>тематичним<br>госарієм | Відповіді на кожному<br>практичному занятті за<br>планом заняття та<br>виконання практичних<br>завдань. | Кожне завдання оцінюється<br>по 2 бали з урахуванням<br>відповідей на запитання при<br>захисті роботи. Загальна<br>максимальна сума балів<br>визначається кількістю<br>завдань в роботі 4 завдання.   | <b>8</b>        |
| Практичне<br>заняття №4  | Підсумковий<br>тест                                     | Тест до модуля 1,2  | Кожне завдання практичної<br>роботи за змістовим модулем<br>оцінюється по 2 бали з<br>урахуванням відповідей на<br>запитання при захисті<br>роботи. Загальна<br>максимальна сума балів<br>визначається кількістю<br>завдань в роботі<br>4 завдання. | <b>8</b>        |
| Практичне<br>заняття №5  | Групова робота<br>на практичному<br>занятті . Ессе      | Відповіді на кожному<br>практичному занятті за<br>планом заняття та<br>виконання практичних<br>завдань. | Відповідь на практичному<br>занятті оцінюється по 2 бали<br>з урахуванням повноти та<br>правильності відповіді.<br>3 завдання   | <b>6</b>        |
| Практичне<br>заняття №6  | Підсумковий<br>тест                                     | Тест до модуля 3  | Кожне завдання практичної<br>роботи за змістовим модулем<br>по 2 бали з урахуванням<br>відповідей на запитання при<br>захисті роботи. Загальна<br>максимальна сума балів<br>визначається кількістю<br>завдань в роботі<br>4 завдання.               | <b>8</b>        |
| Практичне<br>заняття №7  | Термінологічний<br>диктант за<br>тематичним<br>госарієм | Відповіді на кожному<br>практичному занятті за<br>планом заняття та<br>виконання практичних<br>завдань. | Кожне завдання оцінюється<br>по 2 бали з урахуванням<br>відповідей на запитання при<br>захисті роботи. Загальна<br>максимальна сума балів<br>визначається кількістю<br>завдань в роботі.<br>4 завдання.   | <b>8</b>        |



|                                |   |  |   |    |
|--------------------------------|---|--|---|----|
| Практичне заняття №8           | Підсумковий тест  | Тест до модуля 3   | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється по 2 бали з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі 4 завдання..   | 8  |
| Усього за поточний контроль    | 8   |  |   | 60 |
| <b>Підсумковий контроль</b>    |   |  |   |    |
| Екзамен                        | Теоретичне завдання<br>Екзамен передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на два теоретичних питання та одне практичне (з письмовою фіксацією всіх відповідей), а також виконання підсумкового тесту на платформі Moodle.<br>У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle. | Питання для підготовки:<br><a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12106">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12106</a><br>Секція: Підсумковий контроль.<br>Питання до іспиту | Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. За відповіді на теоретичні питання екзаменаційного білета студент може отримати до 6 балів, за практичне – 4 бали, тест – до 10 балів, або всього за екзамен можна отримати до 20 балів.<br>У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle.<br>Підсумковий тест складається із 20 тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20 балів. | 20 |
|                                | Практичне завдання<br>Практичне завдання<br>Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)   | Зміст, вимоги до оформлення<br>Індивідуальне завдання – виконання 3 завдань різного рівня (письмово) із подальшим захистом<br>Може бути у вигляді творчого проекту                                   | ІЗ складається з 3 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи.  | 20 |
| Усього за підсумковий контроль |   |  |   | 40 |

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою |            |
|----------------|------------------------|------------------------|------------|
|                |                        | Екзамен                | Залік      |
| A              | 90 – 100 (відмінно)    | 5 (відмінно)           | Зараховано |
| B              | 85 – 89 (дуже добре)   | 4 (добре)              |            |
| C              | 75 – 84 (добре)        |                        |            |
| D              | 70 – 74 (задовільно)   | 3 (задовільно)         |            |

|    |  |                  |               |
|----|--|------------------|---------------|
| E  | 60 – 69 (достатньо)  |                  |               |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F  | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)    |                  |               |

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Євченко В.В. Історія англійської мови. Вінниця : Нова Книга, 2016. 408 с.
2. Ікалюк Л.М., Ковбаско Ю.Г. History of the English Language : навчально-методичний посібник Івано-Франківськ : Видавництво : НАІР, 2015. 36 с.
3. Колесник О.С. Практикум з історії англійської мови. Чернівці: РВВ ЧДПУ імені Т.Г. Шевченка, 2015. 52 с.
4. Baker P.S. Introduction to Old English. Blackwell Publishing, Malden, MA, 2015. 105 p.
5. Verba L.G. History of the English Language. Vinnitsa: Nova Knyha, 2016. 296 p.
6. Brinton J. The English Language : A Linguistic History. Oxford: Oxford University Press, 2017. 640 p

#### Додаткова:

1. Буніятова І.Р. Еволюція гіпотаксису в германських мовах (IV–XIII ст.) : монографія. К. : Вид. центр КНЛУ, 2003. 327 с.
2. Левицький В.В. Основи германістики. URL: <https://german.knlu.edu.ua/wp-content/uploads/2013/02/Book-2.pdf>
3. Романишин І. М. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів з історії англійської мови : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Видавництво «НАІР», 2012. 48 с.
4. Bailey R. Speaking American: A History of English in the United States. Oxford University Press, 2012. 229 p.
5. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language. Routledge, 2005. 447 p.
6. Meurman-Solin A., Lopez-Couso M., Los B. Structure and Syntactic Change in the History of English. Oxford University Press, 2012. 215 p.
7. Mugglestone L. The Oxford History of the Language Contributors. Oxford University Press, 2006. 354 p.
8. Nist J. A Structural History of English. Oxford, 2001. 89 p.
9. Spaska L.A. A History of the English Language. Sumy, 2012. 95 p.
10. Watts R. Language Myths and the History of English. Oxford University Press, 2011. 391 p.

### Інформаційні ресурси

1. Circolwirde Wordhord. URL: <http://www.u.arizona.edu/~ctb/wordhord.html>History of English. URL: <http://www.englishclub.com/english-language-history.htm>
2. History of the English Language. URL: <http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>
3. Instant Old English. URL: <http://www.georgetown.edu/cball/englisc/instant-oe.html>
4. Middle English Glossaries Database. URL: <http://www.courses.fas.harvard.edu/~chaucer/tools/>
5. Roots of English. URL: <http://ablemedia.com/ctcweb/showcase/roots.html>
6. Shakespearian Glossary. URL: <http://eserver.org/langs/shakespeare-glossary.txt>
7. Studying Language Typology be Means of Corpora. URL: <http://www.cl.ut.ee/ee/yllitised/first/lummeerilt.html>
8. The History of the English language. URL: <http://www.anglik.net/englishlanguagehistory.htm>

9. The Great Vowel Shift. URL: <http://www.furman.edu/~mmenzer/gvs>
10. Wilton's Etymology Page. URL: <http://www.wordorigins.org>
11. World Wide Words. URL: <http://www.quinion.com/words/>

## 7. Регуляції і політики курсу

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

### **Політика академічної доброчесності**

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>*

*Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:*

*Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>*

*Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

*Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.*

### **Комунікація**

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

*Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються*

викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [aprihodko088@gmail.com](mailto:aprihodko088@gmail.com). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

## **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з

інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>