



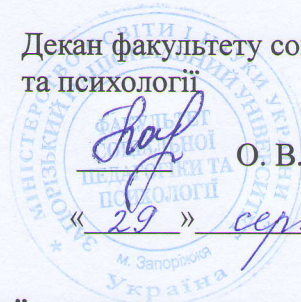
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки  
та психології

О. В. Пономаренко

« 29 » серпня 2024 р.



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти**

підготовки магістрів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійних програм «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»  
спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Сущенко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри  
дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри  
дошкільної та початкової освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

О. О. Самсонова

Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

2024 рік



**Зв'язок з викладачем:** Viber, WhatsApp, телеграм (099-055-42-78), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

**E-mail:** zcpi@ukr.net

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7532> (денна форма здобуття освіти); <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16870> (заочна форма здобуття освіти)

**Телефон:** 099-055-42-78, 098-722-05-39

**Інші засоби зв'язку:** sushchenko@znu.edu.ua

**Кафедра:** кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII н. к., ауд. 103

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами вищої освіти специфіки роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу та оволодіння ними основами соціально-педагогічної роботи з молодіжними і дитячими організаціями, формування практичних навичок використання їх потенціалу для вирішення соціально-педагогічних проблем дітей та молоді.

Навчальній дисципліні «Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти» відводиться важлива роль у формуванні особистості майбутнього соціального педагога, так як важливим є знання здобувачів про основні функції соціального педагога в закладах освіти; посадові інструкції соціального педагога; інструментарій соціально-педагогічної діагностики, прогностики та корекції фахівця із соціальної роботи; форми, методи, прийоми соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу; соціально-педагогічні аспекти діяльності дитячих та молодіжних громадських організацій, їхній соціалізуючий потенціал, основні напрями і форми соціальної роботи в дитячих та молодіжних організаціях, зміст діяльності в них соціального педагога. Таким чином, вищезазначена дисципліна займає фундаментальне місце, адже є важливою складовою у формуванні цілісного уявлення майбутнього соціального педагога про власну професійну діяльність.

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Вибіркова</b>	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год	4 год
Практичні заняття	22 год	8 год
Самостійна робота	56 год	78 год
Консультації	Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>Залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7532">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7532</a> (денна форма здобуття освіти) <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16870">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16870</a> (заочна форма здобуття освіти)	



## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Традиційні методи: словесні (бесіда, обговорення, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, показ малюнків, схем, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, презентацій); практичні методи (письмові вправи: складання схем, порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, методичних рекомендацій тощо). Інтерактивні методи: ситуаційні задачі, кейс-метод, незакінчене речення, ігрове навчання, творчі завдання; складання хмар слів; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі. Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle)
ЗК Здатність генерувати нові ідеї (креативність)		
ЗК Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу		
СК Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками		
ПРН Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів		

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу**

##### *Тема 1. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти різного типу*

Типологія закладів системи освіти. Нормативно-правова база діяльності соціального педагога, його посадові обов'язки в закладах освіти. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога. Взаємодія соціального педагога з фахівцями, які вирішують проблеми дітей та учнівської молоді.

##### *Тема 2. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти*

Документація соціального педагога закладу освіти (план роботи, журнали соціально-педагогічної діагностики, консультацій, корекційно-розвивальної роботи, соціальний паспорт класу та ін.). Проведення соціальної паспортизації класів закладів освіти. Розробка соціально-педагогічного інструментарію. Опрацювання діагностичних досліджень, опитувань, оформлення висновків щодо проведеної діагностичної роботи. Підбір соціально-педагогічних і психологічних методик для використання в роботі. Підготовка та проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, тематичні дні, конкурси, фестивалі тощо). Складання індивідуальних планів роботи з окремими учнями, які потребують допомоги. Оформлення актів житлових умов учнів «групи ризику». Графік роботи соціального педагога. Вимоги до оформлення і ведення облікової документації.

#### **Змістовий модуль 2. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи соціальної роботи в закладах освіти різного типу**

##### *Тема 3. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу*

Зміст та форми роботи соціального педагога в закладах дошкільної освіти. Зміст соціально-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти. Особливості діяльності соціального педагога в школах-інтернатах. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Функціонал соціального педагога в закладах додаткової освіти.

Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Консультативна діяльність соціального педагога. Корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота. Проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, акції, фестивалі, міні-спектаклі, вистави, конкурси, турніри, вікторини, відео лекторії, аукціони тощо) для учнів, педагогічних працівників, батьків (опікунів). Зміст та форми просвітницької діяльності соціального педагога (години спілкування, виховні години, батьківські збори, лекторії, лекційно-інформаційні семінари, конференції, практикуми, круглі столи, педагогічні наради тощо). Організація змістовного дозвілля. Залучення дітей до діяльності дитячих та молодіжних організацій; волонтерської роботи в різних соціальних службах; спортивних секціях, гуртках тощо. Забезпечення зв'язків з громадськістю (благодійні фонди, товариства, міжнародні організації, центри, громадські об'єднання тощо). Відвідування удома учнів, батьків за місцем роботи, опікунських сімей.

##### *Тема 4. Соціально-педагогічна робота з сім'єю*

Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю. Форми та методи роботи з різними типами сімей (консультації, бесіди, тестування, батьківські лекторії, групи взаємодопомоги, сімейні свята, родинні конкурси, екскурсії тощо). Зміст соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (відновлення виховного потенціалу сім'ї, захист прав членів родини у кризових ситуаціях, зміна соціального статусу окремих членів сім'ї). Форми соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (індивідуальні



консультації, тренінгові заняття, відео лекторії, зустрічі зі спеціалістами, групи самодопомоги). Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи (лекторії, ділові імітаційні ігри, тематичні семінари, тематичні дні, клуби для молодих сімей). Особливості соціально-педагогічного інспектування сім'ї. Об'єкти соціального інспектування. Види соціального інспектування. Методи соціального інспектування (діагностичне й оцінююче інтерв'ю, бесіда, спостереження, експертна оцінка, самоаналіз). Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї.

*Тема 5. Особливості роботи соціального педагога в закладах освіти з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку*

Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Види роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище закладу загальної середньої освіти. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливості психофізичного розвитку. Проведення індивідуальних бесід з батьками новоприбулих учнів. Посередництво між учнями, батьками та педагогічними працівниками. Партнерство з установами та організаціями, які опікуються дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

*Тема 6. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування*

Сирітство як соціальна проблема. Особливості соціалізації дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних установах. Форми опіки над дітьми-сиротами. Опіка та піклування. Усиновлення. Виховання у прийомних сім'ях та у дитячих будинках сімейного типу. Організація роботи соціального педагога з даною категорією дітей.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти різного типу	2	1	1 раз на два тижня
Практичне заняття 1	Типологія закладів системи освіти. Нормативно-правова база діяльності соціального педагога, його посадові обов'язки в закладах освіти. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога. Взаємодія соціального педагога з фахівцями, які вирішують проблеми дітей та учнівської молоді	2		щотижня
Практичне заняття 2		2		щотижня
Самостійна робота *		8	13	
Лекція 2	Тема. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти	2		1 раз на два тижня
Практичне заняття 3	Документація соціального педагога закладу освіти (план роботи, журнали соціально-педагогічної діагностики, консультацій, корекційно-розвивальної роботи, соціальний паспорт класу та ін.). Проведення соціальної паспортизації класів закладів освіти. Розробка соціально-педагогічного інструментарію. Опрацювання діагностичних досліджень, опитувань, оформлення висновків щодо проведеної діагностичної роботи. Підбір соціально-педагогічних і психологічних методик для використання в роботі. Підготовка та проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, тематичні дні, конкурси, фестивалі тощо). Складання індивідуальних планів роботи з окремими учнями, які потребують допомоги. Оформлення актів житлових умов учнів «групи ризику». Графік роботи соціального педагога. Вимоги до оформлення і ведення облікової документації	2	1	щотижня
Практичне заняття 4		2		щотижня
Самостійна робота *		8	13	
Лекція 3	Тема. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти	2	1	щотижня
Практичне заняття 5	Зміст та форми роботи соціального педагога різного типу	2	1	щотижня

Практичне заняття 6	педагога в закладах дошкільної освіти. Зміст соціально-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти.	2	1	щотижня
Самостійна робота *	Особливості діяльності соціального педагога в школах-інтернатах. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Функціонал соціального педагога в закладах додаткової освіти. Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Консультативна діяльність соціального педагога. Корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота. Проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, акції, фестивалі, міні-спектаклі, вистави, конкурси, турніри, вікторини, відео лекторії, аукціони тощо) для учнів, педагогічних працівників, батьків (опікунів). Зміст та форми просвітницької діяльності соціального педагога (години спілкування, виховні години, батьківські збори, лекторії, лекційно-інформаційні семінари, конференції, практикуми, круглі столи, педагогічні наради тощо). Організація змістовного дозвілля. Залучення дітей до діяльності дитячих та молодіжних організацій; волонтерської роботи в різних соціальних службах; спортивних секціях, гуртках тощо. Забезпечення зв'язків з громадськістю (благодійні фонди, товариства, міжнародні організації, центри, громадські об'єднання тощо). Відвідування удома учнів, батьків за місцем роботи, опікунських сімей	10	13	
Лекція 4	Тема. Соціально-педагогічна робота з сім'єю	2	1	щотижня
Практичне заняття 7	Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю. Форми та методи роботи з різними типами сімей (консультації, бесіди, тестування,	2	1	щотижня
Практичне заняття 8	батьківські лекторії, групи взаємодопомоги, сімейні свята, родинні конкурси, екскурсії тощо). Зміст соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (відновлення виховного потенціалу сім'ї, захист прав членів родини у кризових ситуаціях, зміна соціального статусу	2	1	щотижня
Самостійна робота *		10	13	



	окремих членів сім'ї). Форми соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (індивідуальні консультації, тренінгові заняття, відео лекторії, зустрічі зі спеціалістами, групи самодопомоги). Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи (лекторії, ділові імітаційні ігри, тематичні семінари, тематичні дні, клуби для молодих сімей). Особливості соціально-педагогічного інспектування сім'ї. Об'єкти соціального інспектування. Види соціального інспектування. Методи соціального інспектування (діагностичне й оцінююче інтерв'ю, бесіда, спостереження, експертна оцінка, самоаналіз). Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї			
Лекція 5	Тема. Особливості роботи соціального педагога в закладах освіти з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку	2		щотижня
Практичне заняття 9	Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Види роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище закладу загальної середньої освіти. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливості психофізичного розвитку. Проведення індивідуальних бесід з батьками новоприбулих учнів. Посередництво між учнями, батьками та педагогічними працівниками. Партнерство з установами та організаціями, які опікуються дітьми з особливостями психофізичного розвитку	2	1	щотижня
Практичне заняття 10		2	1	щотижня
Самостійна робота *		10	13	
Лекція 6	Тема. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2	1	щотижня
Практичне заняття 11		2	1	щотижня





Самостійна робота *	Сирітство як соціальна проблема. Особливості соціалізації дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних установах. Форми опіки над дітьми-сиротами. Опіка та піклування. Усиновлення. Виховання у прийомних сім'ях та у дитячих будинках сімейного типу. Організація роботи соціального педагога з даною категорією дітей	6	9	
		10	13	

\* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контроль-ного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття № 1	Експрес-контроль № 1	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 1 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 10 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал	10
	Складання професійного портрету, узагальнювальної таблиці	1. Скласти професійний портрет соціального педагога у вигляді схеми. 2. Здійснити письмовий аналіз нормативно-правової документації, з'ясувавши мету діяльності соціального педагога. Результати аналізу оформити у таблицю, структурними елементами якої є: «Назва документу», «Мета діяльності соціального педагога». Низку нормативних документів для аналізу подано на СЕЗН Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=453885">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=453885</a> (денна форма здобуття освіти); <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=595164">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=595164</a> (заочна форма здобуття освіти)	3 бали – два завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – два завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдань / або завдання містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	3
Практичне заняття № 2	Складання річного плану роботи соціального педагога. Аналіз специфіки та напрямів діяльності соціальних педагогів у	1. Скласти план роботи соціального педагога закладу (дошкільної) загальної середньої освіти на 2024-25 н. р. навчальний рік. 2. Проаналізуйте специфіку та напрями діяльності соціальних працівників і соціальних педагогів у зарубіжних країнах світу (досвід 5-7 країн). Складіть таблицю, елементами якої є наступні структурні одиниці: «Країна», «Назва посади», «Чи є розподіл на працівника в соціальній сфері та соціальній педагогіці?», «Напрями діяльності», «Система	3 бали – два завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – два завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових	3

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти*



	зарубіжних країнах світу	підготовки»	думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдань / або завдання містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	
Практичне заняття № 3	Експрес-контроль № 2	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 2, 3 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й умінь застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 10 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал	10
	Аналіз кваліфікаційної характеристики. Аналіз педагогічних ситуацій. Добір кейсів	1. Проаналізувати кваліфікаційну характеристику соціального педагога й надати відповіді на запитання: Що повинен знати соціальний педагог? Якими вміннями має володіти соціальний педагог? Які кваліфікаційні вимоги нині висуваються до соціальних педагогів різних категорій? Результати аналізу подати у вигляді «хмари слів» (на кожне запитання) 2. Добрати педагогічні ситуації (4-5), в яких порушено принципи педагогічної етики соціального педагога стосовно вихованців (учнів), батьків, колег. Проаналізувати їх, надаючи відповіді на запитання: Які етичні норми чи принципи порушив соціальний педагог? Які можуть бути наслідки неетичної поведінки соціального педагога? Які рекомендації Ви можете дати соціальним педагогам щодо виправлення негативної ситуації?	3 бали – два завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – два завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдань / або завдання містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	3
Практичне заняття № 4	Складання мультимедійної презентації	Скласти мультимедійну презентацію на тему: «Самовдосконалення соціального педагога як шлях до професійного успіху»	3 бали – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдання, що містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	3
Практичне заняття № 5	Упорядкування картотеки наукових публікацій. Складання анотацій до них	Зробити огляд фахових журналів і підібрати наукові статті, присвячені особливостям роботи соціального педагога в закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Заповнити таблицю, елементами якої є: «Автор статті», «Назва статті», «Видання», «Анотація» (8-10 прикладів)	3 бали – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдання, що містять	3

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти*



			суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	
Практичне заняття № 6	Упорядкування картотеки ігор. Розроблення плану бесіди зі школярами	1. Упорядкувати картотеку ситуативних ігор, спрямованих на розвиток у дітей умінь взаємодіяти в колективі. 2. Розробити план бесіди «Переваги та небезпеки Інтернету» для учнів старших класів	3 бали – два завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – два завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдань / або завдання містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	
Практичне заняття № 7	Експрес-контроль № 3	Перевірка теоретичних знань студентів з тем 5, 6 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й умінь застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 7 запитань, максимальна оцінка за який становить 7 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 1 бал	7
	Планування соціально-педагогічної роботи з сім'єю, яка потребує підтримки	Обрати сім'ю, яка потребує професійної підтримки, виконати такі завдання: визначити ключову проблему сім'ї; спланувати соціально-педагогічну роботу з сім'єю; скласти перелік питань, які будуть поставлені соціальним педагогом під час візиту у сім'ю	3 бали – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдання, що містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	3
Практичне заняття № 8	Розроблення психолого-педагогічних рекомендацій	1. Розробити психолого-педагогічні рекомендації соціальному педагогу щодо ефективної взаємодії з батьками (не менше 10 позицій). 2. Розробити план-конспект тематичних батьківських зборів (тема за вибором)	3 бали – два завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – два завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдань / або завдання містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	3

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти*



Практичне заняття № 9	Упорядкування показнику спеціальних закладів освіти	Скласти показник спеціальних освітніх закладів для дітей з інвалідністю, які функціонують у м. Запоріжжя та Запорізької області	3 бали – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдання, що містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	3
Практичне заняття № 10	Розроблення програми тренінгового заняття	Розробити програму тренінгового заняття для педагогічного колективу інтегрованого освітнього закладу «Шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в класі»	3 бали – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдання, що містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	3
Практичне заняття № 11	Розроблення схеми.	1. Посилаючись на законодавчу базу, створити схему з переліком основних прав дитини, позбавленої батьківського піклування. 2. Розкрити механізм соціально-правового захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	3 бали – два завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації здобувач освіти продемонстрував глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, а також запропонував питання для групового обговорення; 2 бали – два завдання виконано в повному обсязі, тему закрито, але власна думка при виконанні завдання висловлена поверхово; під час обговорення проблемних питань здобувач вищої освіти виявив певну активність; недостатньо детально студентом сфокусовано на ключових думках і концептуальних підходах досліджуваного аспекту проблеми; 1 бал – виконано частину завдань / або завдання містять суттєві недоліки / або студент не брав участі у презентації результатів; під час обговорення проблемних питань не виявлено активності; 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>14</b>			<b>60</b>





<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік</b>	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки розміщено на СЕЗН Moodle за посиланням: <a href="http://surl.li/oczxyz">http://surl.li/oczxyz</a> (денна форма здобуття освіти); <a href="http://surl.li/npogis">http://surl.li/npogis</a> (заочна форма здобуття освіти)	За кожен правильну відповідь на 20 тестових запитань здобувач вищої освіти отримує 1 бал	<b>20</b>
	Практичне завдання	За результатами самостійного опрацювання теоретичних джерел студенту слід скласти бібліографічний покажчик (картотеку наукових статей) не менше 12 джерел на тему: «Організація діяльності соціального педагога в сучасних закладах освіти». Завдання має бути оформлене відповідно до такої структури: 1) титульна сторінка; 2) вступ (актуальність порушеної проблеми); 3) перелік вихідних даних, складання стислої анотації до кожної із статей; 4) список використаної літератури; 5) висновки. Форма подання результатів виконаної роботи: для виконання завдання доцільно використовувати програми Microsoft PowerPoint. Бібліографічний покажчик має бути представлений у вигляді презентації та передбачає публічний захист	Максимальна кількість балів – 20. – актуальність й значущість роботи – 3 бали; – самостійність, закінченість – 3 бали; – рівень творчості, оригінальність – 4 бали; – логіка викладу матеріалу – 4 бали; – презентація та захист роботи – 6 балів	<b>20</b>
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



## **6. Основні навчальні ресурси**

### **Рекомендована література**

1. Вайнола Р. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 140 с.
2. Капська А., Пеша І. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 232 с.
3. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми : Сумський державний університет, 2019. 230 с.
4. Манохіна І. В. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування : навчальний посібник. Дніпропетровськ : Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2012. 276 с.
5. Манчуленко Л. Методика соціально-виховної роботи у сучасних умовах. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2012. 240 с.
6. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Рівне, 2016. 141 с.
7. Перші кроки соціального педагога на шляху до професії: вступ до спеціальності : навчальний посібник / автори-укладачі Л. І. Міщик, О. П. Демченко ; за заг. ред. Л. І. Міщик. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2013. 338 с.
8. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2021. 324 с.
9. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
10. Соціальна педагогіка : підручник. 4-те вид. виправ. та доп. / за ред. проф. А. Й. Капської. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 488 с.
11. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петроцько. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
12. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді : монографія / Алексєєнко Т. Ф., Жданович Ю. М., Малиношевський Р. В. та ін. / за заг. ред. Т. Ф. Алексєєнко. Київ : ТОВ «Задруга», 2017. 168 с.
13. Технології психологічного забезпечення освітнього процесу в інклюзивній школі : метод. посіб. / автори-упорядники Д. Д. Романовська, Р. І. Мінтянська. Чернівці : Технодрук, 2019. 158 с.
14. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 248 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Верховна Рада України. URL: <http://rada.gov.ua>.
2. Державна кримінально-виконавча служба України. URL: <http://www.kvs.gov.ua>.
3. Дитячий фонд ЮНІСЕФ Україна. URL: <http://www.unicef.org/ukraine/ukr>.
4. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: <http://www.elibukr.org/index.php/uk/>
5. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>
6. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>
7. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua>.
8. Міністерство соціальної політики України. URL: <http://www.msp.gov.ua>.



9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>
10. Національна поліція України. URL: <http://www.npu.gov.ua>.
11. Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : Закон України від 13 січня 2005 року № 2342-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15#Text>
12. Уповноважений Президента України з прав дитини. URL: <http://ukua.facebook.com/up.z.prav.dytyny>.

## **7. Регуляції і політики курсу**

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконані безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (екзамену).*

### **Політика академічної доброчесності**

*Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є неприпустимим.*

*Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:*

*Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.*

*При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.*

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

*За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.*



## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



## **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>