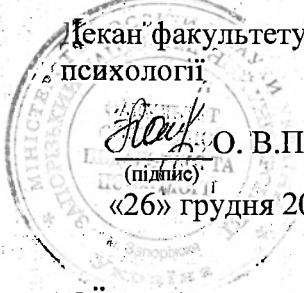


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та
психології


О. В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
«26» грудня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна психологія
(назва навчальної дисципліни)
підготовки бакалаврів
(назва освітнього ступеня)
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма

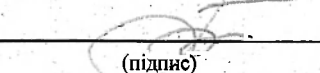
«Психологія»
спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри
педагогіки та психології освітньої діяльності_
Пономаренко О.В., д.пед.н., професор, професор кафедри
педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри_ педагогіки та
психології освітньої діяльності
Протокол № 5 від «25» грудня 2024 р.
Завідувач кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності


_____ О. І. Іваницький

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


_____ Н.О.Губа
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912>

Телефон: +380731438116

Інші засоби зв'язку: Telegram.

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул.Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх психологів психологічних знань та практичних навичок, необхідних для ефективного розвитку особистості дитини у навчально виховному процесі, виховання фахівців, які здатні забезпечити якісне навчання і виховання в умовах постійної трансформації освітнього середовища.

Дисципліна готує студентів до адаптації в умовах сучасних змін в освіті, тісно пов'язана з курсами «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Практикум з загальної психології», «Педагогіка» і слугує основою для дисциплін «Диференційна психологія», «Основи психологічної практики».

Навчання за курсом передбачає використання:

Онлайн-платформ для дистанційного навчання:

Zoom, Moodle, які використовуються для

проведення лекцій, семінарів та практичних занять.

Базовий підручник: <https://westudents.com.ua/knigi/495-vkova-ta-pedagogchna-psihologiya-skripchenko-ov.html>

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів семінарсько-практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16484>

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Цикл професійної підготовки спеціальності	
Семестр	4	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	32 год.	8 год.
Практичні заняття	16 год	4 год.
Самостійна робота	72 год	108 год



Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16484

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ІК.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.	Проблемно-орієнтоване навчання. Лекція з інтерактивними елементами. Мозковий штурм. Робота в групах. Дискусія. Аналіз та розв'язання педагогічних задач.	Письмова робота, усна доповідь, рольові ігри, тест, екзамен
ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Аналітико-пошуковий метод, використання онлайн-платформ для освоєння нових знань, аналіз і обговорення наукових публікацій.	Письмова робота з виконання практичних завдань. Студенти проходять тести на освітніх онлайн-платформах (Coursera), які містять сучасні знання в психології.
ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення	Рольові ігри, аналіз літератури, виконання практичних завдань, рефлексія	Тести, есе, самокритичне осмислення власних рішень та дій у контексті професійної етики.
ЗК9 Здатність працювати в команді	Рольові ігри, метод мозкового штурму, дискусія	Усне обговорення і презентація ідей під час групових дискусій. Студенти оцінюються за активність під час обговорень у групі: чи вносять вони конструктивні ідеї, чи здатні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		аргументувати свою думку, чи проявляють уважність до думок інших учасників. Оцінка власного внеску: Як студент оцінює свою участь у грі, наскільки ефективно він спілкувався і взаємодіяв.
ЗК12 Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою	Метод активного слухання, метод завдань, спрямованих на вивчення термінів, що стосуються психології, метод обговорення на теми, пов'язані з психологією.	Метод письмових рефлексій після практичних занять, Оцінка здатності студентів вести ефективну комунікацію, застосовуючи аргументи та відповідно до контексту. Спостереження за тим, як змінюється якість комунікації студентом протягом курсу.
ЗК15 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності суспільних відносин	Метод дискусії, аргументувати свої погляди та слухати іншого, розвивати повагу до різних точок зору.	Оцінка аргументації під час дискусії, здатності до конструктивного обговорення різних культурних точок зору. Вміння слухати і враховувати іншу думку, а також демонстрація відкритості до нових ідей. Оцінка вміння використовувати інформацію з різних джерел, щоб підтримати свою позицію.
СК1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	Лекція, присвячена основним категоріям та поняттям педагогічної психології, метод індукції, дедукції, метод критичного мислення, аналіз ситуацій.	Тести, есе, рефлексія, аналіз психологічних ситуацій з використанням психологічних понять та категорій.
ПРН2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи, інтерактивні методи.	Аналіз теоретичних знань через питання для перевірки знань студентів щодо закономірностей розвитку та функціонування психічних явищ.
ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Метод навчання через пошук інформації для підготовки проєкту.	Оцінка результатів проєкту, який передбачає пошук, аналіз та інтеграцію інформації з різних джерел для розв'язання конкретної професійної задачі.
ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Метод аналізу наукових статей, підручників та інших літературних джерел.	Метод критичного аналізу літературних джерел, есе на основі аналізу наукових джерел.



ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника орієнтацій.	Метод дискусії, мозковий штурм.	Оцінка здатності студента чітко та логічно формулювати свої думки, вести аргументовану дискусію
--	---------------------------------	---

4.Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика педагогічної психології

Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Педагогічна психологія як наука про психологічні закономірності розвитку психіки в процесі навчання і виховання. Сутність, предмет і об'єкт педагогічної психології. Основні категорії педагогічної психології. Теоретичні і практичні завдання педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Методологічні засади педагогічної психології. Принципи педагогічної психології: принцип детермінізму, принцип розвитку, принцип діяльнісного підходу до вивчення психіки, принцип єдності і свідомості, принцип системності. Принцип комплексності або комплексного підходу до вивчення. Принцип особистісного підходу. Методи дослідження педагогічної психології. Поняття «психологічний експеримент».

Змістовий модуль 2. Психологія наuczіння, навчання, учіння.

Поняття про розвиток особистості Людина. Індивідуальність. Особистість та її розвиток. Формування, соціалізація, акселерація, ретардація, саморозвиток. Основні концепції психологічного і особистісного розвитку. Роль спадковості, середовища, виховання, активності особистості, діяльності у розвитку особистості.

Психологічні особливості учіння і наuczіння. Учіння, навчання, наuczіння. Види, рівні і механізми учіння і наuczіння. Чинники наuczіння.

Змістовий модуль 3. Психологічна структура навчальної діяльності.

Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Психологічна суть навчальної діяльності школяра. Предмет навчальної діяльності. Когнітивні та



Мотивація як компонент організації навчальної діяльності. Типи мотивації навчальної діяльності. Цілі та мотиви. Зовнішні та внутрішні мотиви. Мотиви сенсотворення та мотиви стимули. Сутність і розвиток навчальної мотивації. Структура навчальної мотивації.

Навчальні дії. Операції і способи навчальної діяльності. Структура способу дії. Здатність до навчання. Продуктивність навчальної діяльності. Вміння вчитися.

Змістовий модуль 4. Психологія виховання та самовиховання.

Предмет і завдання психології виховання. Загальне поняття про психологію виховання. Предмет психології виховання. Проблеми психології виховання. Виховання як процес формування цілісної особистості. Закономірності виховного впливу. Завдання психології виховання.

Психологічні основи організації самовиховання. Самовиховання. Умови самовиховання. Перевиховання. Важковиховувані учні.

Змістовий модуль 5. Психологічна безпека освітнього середовища.

Залякування та цькування (булінг), як прояви деструктивної взаємодії учасників освітнього простору. Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору. Психологічні ознаки булінгу. Наслідки переживання ситуацій булінгу. Психологічні засоби та стратегії запобігання явищам залякування та цькування в шкільному середовищі; світовий досвід. Положення про психологічну службу у системі освіти України. Напрями діяльності працівників психологічної служби у створенні безпечного освітнього середовища.

Змістовий модуль 6. Психологія педагога і педагогічна діяльність

Психологічна структура педагогічної діяльності. Мотивація педагогічної діяльності. Стилі педагогічної діяльності.

Педагогічне спілкування. Поняття про професійне педагогічне спілкування.



Стили педагогічного спілкування. Особистісно-професійні риси та уміння вчителя, важливі для спілкування. Психологічні бар'єри у педагогічному спілкуванні.

Сутність і зміст педагогічної професії. Особливості педагогічної професії. Вимоги до особистості вчителя. Професіограма особистості вчителя. Збереження психічного, фізичного здоров'я вчителя, як умова ефективності професійної діяльності. Розвиток творчих здібностей педагога.

3. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки.	2	2	Тиждень 1
Практичне Заняття 1	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки	2	2	Тиждень 1
Самостійна робота 1	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки	4	8	Тиждень 1
Лекція 2	Методологічні засади педагогічної психології.	2	2	Тиждень 2
Самостійна робота 2	Методологічні засади педагогічної психології	5	10	Тиждень 2
Практичне Заняття 2	Методологічні засади педагогічної психології	2		Тиждень 3
Лекція 3	Виникнення і розвиток педагогічної психології	2		Тиждень 3
Самостійна робота 3	Виникнення і розвиток педагогічної психології	4	8	Тиждень 3
Лекція 4	Розвиток, виховання і формування людської особистості	2		Тиждень 4
Самостійна робота 4	Розвиток, виховання і формування людської особистості	5	8	Тиждень 4
Лекція 5	Психологічні особливості учіння і научіння	2		Тиждень 5
Практичне заняття 3	Психологічні особливості учіння і научіння	2		Тиждень 5
Самостійна робота 5	Психологічні особливості учіння і научіння	4	8	Тиждень 5
Лекція 6	Загальні психологічні особливості навчальної діяльності	2	2	Тиждень 6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Самостійна робота 6	Загальні психологічні особливості навчальної діяльності	5	8	Тиждень 6
Практичне заняття 4	Загальні психологічні особливості навчальної діяльності	4		Тиждень 7
Лекція 7	Мотивація навчальної діяльності	2		Тиждень 7
Самостійна робота 7	Мотивація навчальної діяльності	5	8	Тиждень 7
Лекція 8	Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності	2		Тиждень 8
Самостійна робота 8	Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності	4	8	Тиждень 8
Лекція 9	Предмет і завдання психології виховання	2		Тиждень 9
Практичне заняття 5	Предмет і завдання психології виховання	2		Тиждень 9
Самостійна робота 9	Предмет і завдання психології виховання	5	10	Тиждень 9
Лекція 10	Психологічні основи організації самовиховання	2		Тиждень 10
Самостійна робота 10	Психологічні основи організації самовиховання	4	8	Тиждень 10
Лекція 11	Безпечне освітнє середовище та психічне здоров'я дітей	2		Тиждень 11
Практичне заняття 6	Безпечне освітнє середовище та психічне здоров'я дітей	2		Тиждень 11
Самостійна робота 11	Безпечне освітнє середовище та психічне здоров'я дітей	5	6	Тиждень 11
Лекція 12	Психологічна служба в школі	2		Тиждень 12
Самостійна робота 12	Психологічна служба в школі	4	6	Тиждень 12
Лекція 13	Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору	2		Тиждень 13
Практичне 7	Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору	2		Тиждень 13
Самостійна робота 13	Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору	5		Тиждень 13
Лекція 14	Психологічна структура педагогічної діяльності	2	4	Тиждень 14
Самостійна робота 14	Психологічна структура педагогічної діяльності	4	4	Тиждень 14
Практичне 8	Психологічна структура педагогічної діяльності	2	4	Тиждень 15
Лекція 15	Психологія педагогічного спілкування	2		Тиждень 15
Самостійна	Психологія педагогічного спілкування	5	4	Тиждень 15



робота 15				
Лекція 16	Психологія педагогічної професії	2		Тиждень 16
Самостійна робота 16	Психологія педагогічної професії	4	4	Тиждень 16

4. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Змістовий модуль 1.	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=554053	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних Відповідей – 5 балів	5
	Презентація	Підготувати презентацію 1. Педагогічна психологія як психологічна дисципліна. 2. Сутність, об'єкт і предмет педагогічної психології. 3. Педагогічна психологія в системі наук. 4. Структура і функції педагогічної психології. 5. Система принципів педагогічної психології 6. Становлення і розвиток педагогічної психології	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (последовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати.	5
	Написання есе-повіді до презентації	Підготувати письмову доповідь до теми презентації	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	2
Усього за ЗМ1.	3			12
Змістовий модуль 2.	Тестування	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=554055	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	Презентація	Підготувати презентацію до однієї із тем практичного заняття: 1. Навчання і психічний розвиток особистості; 2. Психологічні основи освітніх технологій; 3. Основні типи навчання та їх психологічні моделі. 4. Рівні та типи наочності. 5. Види наочності та їх характеристика. 6. Навчання та його роль у становленні особистості дитини.	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати.	3
Усього за ЗМ2.	2			8
Змістовий модуль 3.	Тестування:	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=554059	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Презентація	Підготовка презентації на тему: 1. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. 2. Структура навчальної діяльності. 3. Психологічна характеристика навчальної діяльності. 4. Активізація навчальної діяльності школярів.	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати	3
	Написання есе-повіді до презентації	Підготувати письмову доповідь до теми презентації	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	2
Усього за ЗМ 3.	3			10
Змістовий модуль 4.	Тестування	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=554062	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Презентація	Підготувати презентацію за темою: 1. Психологічні основи виховання. 2. Психологічні механізми формування особистості. 3. Проблема управління процесом виховання. 4. Чинники ефективності виховної роботи. 5. Психологічні питання самовиховання.	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати	3
	Написання	Підготувати письмову доповідь	Оцінюється здатність	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	есе- доповіді до презентації	до теми презентації	студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	
Усього за ЗМ 4.	3			10
Змістовий модуль 5.	Тестуванн я	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=554064	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	4
	Презентаці я	Підготувати презентацію на одну із тем практичного заняття 1. Психологічний зміст соціальної проблеми залякування та цькування зміст соціальної проблеми залякування та цькування 2. Шкільний булінг: поняття, основні ознаки, види та форми. 3. Ролі учасників ситуацій булінгу в шкільному середовищі. 4. Робота шкільного психолога із запобігання явищам та наслідкам шкільного булінгу.	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду.	3
	Написання есе- доповіді до презентації	Підготувати письмову доповідь до теми презентації	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	2
Усього за ЗМ.5.	3			9
Змістовий модуль 6.	Тестуванн я	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=554071	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	4
	Презентаці я	Підготувати презентацію до практичного заняття 1. Специфіка і структура педагогічної діяльності. 2. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності. 3. Психологічний аналіз педагогічного спілкування. 4. Психологічні особливості педагогічного колективу. 5. Професійно значущі якості особистості учителя. 6. Педагогічні здібності учителя та їх розвиток. 7. Професійна відповідність педагога.		3
	Написання есе- доповіді	Підготувати письмову доповідь до презентації	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки	1

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	до презентації		державною мовою відповідно до теми презентації.	
Усього за ЗМ.6	3			8
Усього поточний контроль	18			60
Підсумковий контроль				

Екзамен	Теоретичне завдання Тестування	Питання для підготовки: Питання для підготовки: Основні категорії Педагогічної психології. Принципи Педагогічної психології. Становлення і розвиток педагогічної психології в Україні. Мотивація як компонент організації навчальної діяльності. Психологічна Характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Предмет і завдання психології виховання. Булінг, як прояв Деструктивної взаємодії учасників освітнього простору. Психологічна Структура Педагогічної Діяльності Психологія Педагогічного Спілкування Психологія особистості педагога.	Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль Відповідь на тестові питання в системі Moodle (20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	20
	Практичне завдання	Вимоги до есе. Обсяг — 2 сторінки тексту . Структура есе. Есе складається з таких частин — вступ, основна частина,	Максимальна кількість балів – 5, які нараховуються за виконання таких частин роботи: • правильне визначення основної проблеми – 0,5 б.; •	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



	висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. У вступі необхідно коротко представити тему есе та сформулювати основну думку. Необхідно вказати мету написання та	правильне визначення мети та завдань — 0,5 б.; • логічність, послідовність викладення матеріалу — 0,5 б.; • самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію — 2 б.; • доцільність запропонованих
--	--	--



		<p>означити ключові аргументи, чому ви обрали саме цю тему есе.</p> <p>До кожного аргументу має йти приклад релевантний проблемі педагогічної психології, бажано із реальної практики.</p> <p>Це може бути історія успіху у самовихованні, приклад вирішення конфлікту в класі, чи Впровадження психологічних технік для поліпшення навчання.</p> <p>Висновок — узагальнення й Аргументовані висновки до теми тощо. Важливо дотримуватися правил оформлення есе.</p>	<p>висновків – 1 б., дотримання вимог есе – 0,5 б.</p>	
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національного шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

5. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література.

Основна:

- Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко та ін. Київ : Каравелла, 2007. 344 с.
- Заброцький М. М., Шапошникова Ю. Г. Педагогічна психологія. Лекції : навч.

3. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. 330 с.
4. Савчин М.В. Педагогічна психологія : навч.посіб. Київ.: Академвидав, 2007. 428 с.
5. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. 548 с.

Додаткова:

1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: посібник. Київ : ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 112 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/r1.pdf>.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Либідь, 2005. 400 с.
4. Карпенко Є.В. Вікова та педагогічна психологія: Актуальні студії сучасних українських учених. Дрогобич: Посвіт, 2014. 152 с.
5. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ : Рад. шк., 1989. 456 с.
6. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). Київ : Центр учбової літератури, 2010. 462 с.
7. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: навч. посіб. Київ.: Каравела, 2009.389 с.
8. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Генеза, 2002. 368 с
9. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навчальний посібник. Київ : Вища школа, 2004. 335 с.
10. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.



Інформаційні ресурси:

1. На допомогу фахівцям психологічної служби у системі освіти України. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/>
2. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ, 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.
3. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова та ін. Київ, 2012. URL: http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Pedagogichna_Psyhologiya_Sergienkova2011.pdf.
4. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи : збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (м. Київ, 23 січня 2023 року). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 134 с. URL: <http://surl.li/mtwnw>
5. Шатирко Л.О., Мойзріст О.М. Психологічні засоби запобігання явищам залякування та цькування (булінгу) в шкільному середовищі: практикум / за наук. ред. академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 46 с. URL: <http://surl.li/pkrpu>
6. Шатирко Л.О. Експериментальна традиція психології навчання в Україні: монографія. Київ, Видавничий Дім «Слово», 2017. 324 с. URL: <http://surl.li/fueyq>
7. Holovanova T. P. Student-teacher constructive interaction as a component of partnership pedagogy. *Вісник Запорізького національного університету Педагогічні науки*. 2021. Ч. II. № 1 (37). С. 40-46.
URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/125>. (Index Copernicus) .
8. Holovanova T. P. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного*

<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.

9. Педагогічна психологія. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16484>

6. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим. У разі неможливості регулярного відвідування практичних занять з об'єктивних причин, студенти мають протягом тижня узгодити з викладачем індивідуальний графік відпрацювання. Пропущені завдання повинні бути виконані на найближчій консультації, не пізніше ніж через тиждень після пропуску. Відпрацювання практичних занять передбачає виконання всіх завдань відповідно до плану заняття з їх подальшою презентацією під час співбесіди. За умов регулярних пропусків може бути ініційовано процедуру повторного вивчення дисципліни (див. Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватись принципів академічної доброчесності. Використання часткових або повних текстових запозичень з інших робіт без вказівки авторства вважається плагіатом. Усі джерела інформації (тексти, фото, ілюстрації тощо) мають бути коректно процитовані з посиланням на першоджерела. У разі виявлення списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки до студентів можуть бути застосовані дисциплінарні заходи (див. Кодекс академічної доброчесності ЗНУ у додатку до силабусу). Роботи з ознаками плагіату не розглядаються і відхиляються без права на повторне подання. Якщо у вас виникають сумніви щодо правильності використання запозичень, будь ласка, зверніться до викладача для консультації.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Процедура врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної та інформальної освіти в контексті дисципліни «Педагогічна психологія» може включати наступні етапи. Студент, який бажає врахувати результати своєї неформальної або інформальної освіти, подає письмову заяву до кафедри. У заяві має бути зазначено, які саме компетентності або знання здобувач вважає релевантними для дисципліни «Педагогічна психологія». Студент надає підтвердження здобутих результатів: сертифікати, дипломи, свідоцтва, сертифікати участі в тренінгах, семінарах тощо. Також можуть бути враховані самостійно отримані знання через онлайн-курси, прочитані книги, участь у професійних обговореннях. Комісія викладачів розглядає подані документи, оцінюючи їхню відповідність програмі курсу та компетентнісній моделі. За потреби студент запрошується на співбесіду або тестування для перевірки теоретичних знань і практичних навичок. Тестування може включати письмові завдання або кейси.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>