



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології ЗНУ



О. В. Пономаренко

(підпис)

(ініціали та прізвище)

«29» серпня 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ
ТА ІСТОРИЧНОЇ ГАЛУЗІ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма: «Початкова освіта»

(назва)

Спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Дяченко Марія Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор
кафедри дошкільної та початкової освіти

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної
та початкової освіти

Протокол № 1 від «28» 08 2024 р.
Завідувач кафедри:

(підпис)

Л. О. Сущенко
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Ю. Є. Зубцова
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: m.d.dyachenko@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9239>

Телефон: 0969306776

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103, вул. Гоголя, 118, м. Запоріжжя, 69095

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі» є забезпечення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта знаннями, вміннями, навичками з: формування в молодших школярів громадянської компетентності й активної життєвої позиції на засадах демократії, толерантності й поваги до прав і свободи людини, власної ідентичності й готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям; особистісного розвитку молодших школярів на основі цілісного образу світу й українського суспільства та ціннісних орієнтацій в різних сферах життєдіяльності й соціальної практики; виховання особистості громадянина України.

Очікуваними результатами вивчення дисципліни є те, що після успішного завершення курсу студент зможе: володіти такими компетентностями: 1) здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами до викладання громадянської та історичної освітньої галузі; сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо; 2) здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України; 3) здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; здатність до цінування та повага до різноманітності й мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей; 4) здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти; готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету; 5) здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.

Основними завданнями дисципліни є: 1) формування теоретичної бази знань забезпечення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта системи знань про: зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту (Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо); соціальні норми, правила громадянських обов'язків, навичок співжиття і співпраці в суспільстві; знати чинне Законодавство України; права та обов'язки громадянина України; засоби захисту власних прав і свобод, прав і свобод інших громадян, у тому числі й учнів початкової школи; розуміти сучасний стан розвитку українського суспільства як правової держави; соціальну структуру та національну специфіку суспільства, особливості соціальних ролей; особливості компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу в контексті викладання громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі; 2) розвиток умінь: використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають

чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України; застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань у процесі викладання громадянської та історичної освітньої галузі; дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі, зокрема громадянського, національно-патріотичного; застосовувати компетентний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі, зокрема під час викладання громадянської та історичної освітньої галузі; здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо, пов'язану з громадянським, національно-патріотичним виховання молодших школярів; цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; 3) виховувати: толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей; брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень; дотримання чинного законодавства України, повагу до гідності дітей; здатність виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства; готовність навчатися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

Дисципліна «Методика викладання громадянської та історичної галузі» є невід'ємною частиною підготовки майбутніх вчителів спеціальності 013 Початкова освіта. Вона забезпечує здобувачів педагогічної освіти необхідними знаннями та навичками для того, щоб вони могли ефективно працювати з дітьми в інформаційному суспільстві цифрового світу, сприяти їхньому розвитку, національно-патріотичному вихованню, формуванню в них критичного мислення.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість годин	90	90
Лекційні заняття	24 год.	4 год.
Практичні заняття	12 год.	4 год.
Самостійна робота	54 год.	82 год.
Консультації	За графіком консультацій або за домовленістю чи ел. поштою	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9239	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>Спеціальні компетентності</p> <p>СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,</p>	<p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p> <p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p> <p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p> <p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p>	<p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання практичних завдань; – моделювання фрагментів занять; – створення індивідуальних та групових проєктів; – створення індивідуальних та групових презентацій; – створення фрагментів навчальних фільмів, коміксів. – організація фрагментів навчальних занять з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», спрямованих на формування громадянської та історичної компетентності молодших школярів; – створення та організація в групі медіаігор, руханок; – підбір та створення студентами вправ на формування патріотизму молодших школярів. <p>Контрольні заходи, що забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей (написання наукових тез доповідей до науково-практичних конференцій, участь у написанні</p>



<p>громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, тематичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК 13. Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання</p> <p>ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, необхідні</p>	<p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p> <p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он- он-лайн платформи.</p> <p>Відео-зустрічі, онлайн-конференції.</p>	<p>наукових статей, створенні дослідницьких проєктів).</p> <p>Створення студентами презентації, фрагментів уроків, ігрових вправ та ігор, спрямованих на формування громадянської та історичної компетентності молодших школярів.</p> <p>Створення студентами презентації, фрагментів уроків, ігрових вправ та ігор, спрямованих на формування громадянської та історичної компетентності молодших школярів.</p> <ul style="list-style-type: none"> – організація фрагментів навчальних занять з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», спрямованих на формування громадянської та історичної компетентності молодших школярів; – створення та організація в групі медіаігор, руханок; – підбір та створення студентами вправ на формування патріотизму молодших школярів.
---	--	--

<p>для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-18. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>ПР-19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p>	<p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p> <p>Програми індивідуальної освітньої траєкторії учнів, інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p> <p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p> <p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; освітні он-лайн платформи.</p>	<p>– організація фрагментів навчальних занять з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», спрямованих на формування громадянської та історичної компететності молодших школярів;</p> <p>– створення та організація в групі медіаігор, руханок;</p> <p>– підбір та створення студентами вправ на формування патріотизму молодших школярів.</p> <p>– організація фрагментів навчальних занять з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», спрямованих на формування громадянської та історичної компететності молодших школярів;</p> <p>– створення та організація в групі медіаігор, руханок;</p> <p>– підбір та створення студентами вправ на формування патріотизму молодших школярів.</p> <p>– організація фрагментів виховних заходів, спрямованих на формування громадянської та історичної компететності молодших школярів;</p> <p>– створення та організація в групі медіаігор, руханок;</p> <p>– підбір та створення студентами вправ на формування патріотизму учнів.</p>
--	---	---



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади викладання громадянської та історичної освітньої галузі

Тема 1.1. Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі як навчальна дисципліна.

Мета й завдання методики викладання громадянської та історичної галузі згідно з Державним стандартом початкової освіти. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі як педагогічна наука та навчальна дисципліна. Актуальність та історична зумовленість розвитку методики викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі, зв'язок з іншими дисциплінами. Громадянська та історична освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи. Вимоги до обов'язкових та очікуваних результатів навчання громадянської та історичної галузі здобувачів початкової освіти.

Тема 1.2. Сучасні підходи до викладання громадянської та історичної галузі в Новій українській школі

Громадянська та історична освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи. Аналіз мети, завдань змістових ліній громадянської та історичної галузі в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко та Р.Б. Шияна. Реалізація компетентнісного підходу: розвиток ключових та предметних компетентностей молодших школярів в процесі вивчення громадянської та історичної галузі в контексті інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Календарно-тематичне планування роботи вчителя початкових класів з урахуванням викладання громадянської та історичної галузі.

Тема 1.3. Навчально-методичне забезпечення викладання громадянської та історичної галузі

Реалізація принципу наочності в процесі навчання громадянської та історичної галузі в початкових класах НУШ. Комплекти підручників та посібників, на основі яких здійснюється реалізація громадянської та історичної галузі в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Організація громадянського та національно-патріотичного виховання в Новій українській школі. Формування громадянської та історичної компетентності в учнів початкової школи засобом інтегрованого підходу до навчання у змісті інших освітніх галузей державного стандарту початкової загальної середньої освіти. Роль вчителя в організації навчально-методичного забезпечення (вибір підручників і навчальних посібників, розробка власних дидактичних матеріалів, застосування сучасних технологій навчання, створення сприятливого освітнього середовища, організація самостійної роботи учнів, надання індивідуальної допомоги учням).

Тема 1.4. Предметний зміст громадянської та історичної галузі та його структурування

Методи, прийоми, засоби формування громадянської та історичної компетентності на уроках «Я досліджую світ» та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Змістові лінії: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці». Методика організації пізнавальної діяльності молодших школярів з формування громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів. Українська мова як державна мова та духовна скарбниця нашого народу.



Змістовий модуль 2. Основні принципи та підходи до викладання громадянської та історичної галузі в Новій українській школі.

Тема 2.1. Теоретико-дидактичні засади організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі.

Громадянська та історична освіта як невід’ємна частина загальної освіти. Принцип дитиноцентризму в процесі викладання громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах НУШ. Принцип громадянськості й патріотизму. Сучасні підходи до викладання громадянської та історичної галузі (компетентнісний, діяльнісний, культурологічний, міждисциплінарний). Неформальна освіта як засіб підвищення громадянської компетентності вчителя. Педагогічні умови формування громадянської та історичної компетентності учнів початкової школи. Особливості викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Тема 2.2. Методи та форми навчальної діяльності в контексті реалізації завдань громадянської освіти в контексті вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Форми засвоєння учнями початкових класів змісту громадянської та історичної освіти (конкретні факти, уявлення, поняття). Методика формування громадянської та історичної компетентності у структурі навчання змістової лінії «Я – Людина» / «Людина». Методика навчання змістової лінії «Людина серед людей» / «Я серед людей» у контексті реалізації завдань Громадянської та історичної освітньої галузі. Методика формування громадянської та історичної компетентності у структурі змістової лінії «Моя культурна спадщина». Методика навчання змістової лінії «Моя шкільна та місцева громади» у контексті реалізації завдань Громадянської та історичної освітньої галузі. Методика формування громадянської та історичної компетентності у структурі змістової лінії «Людина в суспільстві» / «Ми – громадяни України. Ми – європейці». Методика навчання формування громадянської та історичної компетентності у структурі змістової лінії «Людина і природа».

Тема 2.3. Діяльнісний підхід до організації навчання молодших школярів громадянської та історичної галузі

Формування умінь учнів початкових класів порівнювати та класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки в процесі навчання громадянської та історичної галузі. Моделювання як навчальна діяльність молодших школярів. Формування досвіду творчої діяльності молодших школярів та досвіду емоційно-ціннісного ставлення до світу, інших людей, самого себе під час опанування громадянською та історичною освітньою галуззю. Приклади діяльнісних методів у навчанні історії та громадянства. Важливі аспекти реалізації діяльнісного підходу.

Тема 2.4. Форми організації навчання учнів у межах громадянської та історичної освітньої галузі

Сучасний урок як одна з форм організації занять у початковій школі. Комбінований урок. Предметний урок. Інтегрований урок як виклик часу. Особливості та роль уроку-екскурсії (зокрема, віртуальної) в ознайомленні з історією рідного краю, історичним минулим та сучасністю Батьківщини. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів. Особливості формування у молодших школярів громадянської свідомості та вміння сприймати себе як активних учасників та членів суспільства (за програмою «Афлатот»).



Змістовий модуль 3. Форми та методи викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі НУШ. Перспективи розвитку громадянського та національно-патріотичного виховання в новій українській школі.

Тема 3.1. Застосування інноваційних технологій під час викладання громадянської та історичної галузі

Використання стратегій розвитку критичного мислення в процесі викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі. Інтерактивні технології навчання. Особливості організації ігрової діяльності молодших школярів на заняттях курсу «Я досліджую світ». Використання методики компетентнісного навчання LEGO «Шість цеглинок» у процесі викладання громадянської та історичної галузі. Стратегії розвитку критичного мислення (мозковий штурм, асоціативний кущ, кубування тощо) у процесі викладання громадянської та історичної освітньої галузі. Використання програми соціальної та фінансової освіти «Афлатот» у викладанні громадянської та історичної галузі.

Тема 3.2. Організація проєктної діяльності молодших школярів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Теоретичні засади та особливості організації проєктної діяльності в початковій школі. Класифікація та структура навчальних проєктів. Основні етапи проєктної діяльності. Лепбук як сучасний спосіб організації навчальної діяльності молодших школярів. Індивідуальні та групові проєкти з національно-патріотичного виховання. Створення спільних проєктів (макетів, моделей) на історичну тему. Презентації «Видатні історичні пам'ятки рідного краю», «Історичне минуле України», «Історія козацтва».

Тема 3.3. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у контексті викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі

Важливі аспекти та основні етапи організації формувального оцінювання результатів навчання молодших школярів у формуванні громадянської та історичної компетентності молодших школярів. Форми формувального оцінювання. Критерії оцінювання. Інструменти формувального оцінювання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Самооцінювання в контексті формувального оцінювання в НУШ. Зворотний зв'язок. Співпраця з батьками.

Тема 3.4. Позаурочна робота з формування громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів

Мультимедійний супровід використання сучасних технологій в національно-патріотичному та громадянському вихованні. Виховні заходи для молодших школярів, спрямовані на формування громадянської та історичної компетентності й національно-патріотичне виховання. Відзначення державних свят. Вшанування пам'яті історичних постатей, Героїв України. Відвідування музеїв, історичних пам'яток, меморіалів. Організація екскурсій (зокрема, віртуальних) рідним краєм з метою ознайомлення з його історією та культурою. Конкурси малюнків, апікацій, літературних творів на історичну тематику.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема: Теоретичні та методичні засади викладання громадянської та історичної освітньої галузі.	2	1	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Лекція 2	Тема: Предметний зміст громадянської та історичної галузі та його структурування Методи, прийоми, засоби формування громадянської та історичної компетентності на уроках «Я досліджую світ» та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Змістові лінії: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».	2	-	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Лекція 3	Тема: Сучасні підходи до викладання громадянської та історичної галузі в Новій українській школі.	2	1	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Лекція 4	Тема: Методика організації пізнавальної діяльності молодших школярів з формування громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів. Українська мова як державна мова та духовна скарбниця нашого народу.	2	-	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Лекція 5	Тема: Принципи громадянського та національно-патріотичного виховання в Новій українській школі.	2	1	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Лекція 6	Тема: Навчально-методичне забезпечення викладання громадянської та історичної галузі	2	1	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Практичне заняття 1	Тема: Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі як навчальна дисципліна. Перелік питань і завдань 1. Мета й завдання методики викладання громадянської та історичної галузі згідно з Державним стандартом початкової освіти. 2. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі як педагогічна наука та навчальна дисципліна. 3. Актуальність та історична зумовленість розвитку методики викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі, зв'язок	2	-	<i>1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>



	<p>з іншими дисциплінами.</p> <p>4. Громадянська та історична освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи.</p> <p>5. Вимоги до обов'язкових та очікуваних результатів навчання громадянської та історичної галузі здобувачів початкової освіти.</p>			
Лекція 7	Тема: Діяльнісний підхід до організації навчання молодших школярів громадянської та історичної галузі.	2	-	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Лекція 8	Тема: Організація проектної діяльності молодших школярів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2	-	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Практичне заняття 2	<p>Тема:</p> <p style="text-align: center;">Перелік питань і завдань</p> <p>Громадянська та історична освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи.</p> <p style="text-align: center;">Перелік питань і завдань</p> <p>1. Аналіз мети, завдань змістових ліній громадянської та історичної галузі в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко та Р. Б. Шияна.</p> <p>2. Реалізація компетентнісного підходу: розвиток ключових та предметних компетентностей молодших школярів в процесі вивчення громадянської та історичної галузі в контексті інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p>3. Календарно-тематичне планування роботи вчителя початкових класів з урахуванням викладання громадянської та історичної галузі.</p>	2	-	<i>1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Лекція 9	Тема: Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у контексті викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі.	2	-	<i>1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>
Практичне заняття 3	<p>Тема: Формування громадянської та історичної компетентності в учнів початкової школи засобом інтегрованого підходу до навчання у змісті інших освітніх галузей державного стандарту початкової загальної середньої освіти.</p> <p style="text-align: center;">Перелік питань і завдань</p> <p>1. Реалізація принципу наочності в процесі навчання громадянської та історичної галузі в початкових класах НУШ.</p> <p>2. Комплекти підручників та посібників, на основі яких здійснюється реалізація громадянської та історичної галузі в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p>3. Організація громадянського та національно-патріотичного виховання в Новій українській школі.</p>	2	-	<i>1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять</i>



	4. Роль вчителя в організації навчально-методичного забезпечення (вибір підручників і навчальних посібників, розробка власних дидактичних матеріалів, застосування сучасних технологій навчання, створення сприятливого освітнього середовища, організація самостійної роботи учнів, надання індивідуальної допомоги учням.			
Лекція 10	Тема: Форми організації навчання учнів у межах громадянської та історичної освітньої галузі.	2	-	1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Практичне заняття 4	Тема: Форми та методи викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі НУШ. Перелік питань і завдань 1. Використання стратегій розвитку критичного мислення в процесі викладання громадянської та історичної галузі в початковій школі. 2. Інтерактивні технології навчання. 3. Особливості організації ігрової діяльності молодших школярів на заняттях курсу «Я досліджую світ». 4. Використання методики компетентнісного навчання LEGO «Шість цеглинок» у процесі викладання громадянської та історичної галузі. 5. Стратегії розвитку критичного мислення (мозковий штурм, асоціативний кущ, кубування тощо) у процесі викладання громадянської та історичної освітньої галузі. 6. Використання програми соціальної та фінансової освіти «Афлатот» у викладанні громадянської та історичної галузі.	2	2	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Лекція 11	Тема: Застосування інноваційних технологій під час викладання громадянської та історичної галузі.	2	-	1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Лекція 12	Перспективи розвитку громадянського та національно-патріотичного виховання в початковій школі НУШ.	2	-	1 раз на тиждень (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Практичне заняття 5	Тема: Організація проєктної діяльності молодших школярів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Перелік питань і завдань 1. Теоретичні засади та особливості організації проєктної діяльності в початковій школі. 2. Класифікація та структура навчальних проєктів. 3. Основні етапи проєктної діяльності. 4. Лепбук як сучасний спосіб організації навчальної діяльності молодших школярів. 5. Індивідуальні та групові проєкти з національно-патріотичного виховання. 6. Створення спільних проєктів (макетів,	2	-	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять



	моделей) на історичну тему. 7. Презентації «Видатні історичні пам'ятки рідного краю», «Історичне минуле України», «Історія козацтва».			
Практичне заняття 6	Тема: Позаурочна робота з формування громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів Перелік питань і завдань 1. Мультимедійний супровід використання сучасних технологій в національно-патріотичному та громадянському вихованні. 2. Виховні заходи для молодших школярів, спрямовані на формування громадянської та історичної компетентності й національно-патріотичне виховання. Відзначення державних свят. 3. Вшанування пам'яті історичних постатей, Героїв України. Відвідування музеїв, історичних пам'яток, меморіалів. 4. Організація екскурсій (зокрема, віртуальних) рідним краєм з метою ознайомлення з його історією та культурою. 5. Конкурси малюнків, аплікацій, літературних творів на історичну тематику.	2	2	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Самостійна робота	Перелік питань для самостійного опрацювання 1. Педагогічні умови формування громадянської та історичної компетентності учнів початкової школи. 2. Методи організації пізнавальної діяльності молодших школярів з формування громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів на уроці. 3. Неформальна освіта як засіб підвищення громадянської компетентності вчителя. 4. Змістові лінії: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці». 5. Традиційні, ігрові та діяльнісні методи навчання при викладанні громадянської та історичної галузі. 6. Методика формування громадянської та історичної компетентності у структурі навчання змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади». 7. Теоретико-дидактичні засади організації навчання, навчальної діяльності у контексті реалізації завдань громадянської та історичної освітньої галузі. 8. Стратегії розвитку критичного мислення (мозковий штурм, асоціативний куш, кубування тощо) у процесі викладання громадянської та історичної освітньої галузі.	4 4 4 4 4 4 4 2	4 4 4 4 4 4 4 8 8	Щотижня



	9. Методи, форми, прийоми формування громадянської компетентності.	4		
	10. Спеціалізовані онлайн-платформи для організації навчання в дистанційному форматі під час викладання громадянської та історичної галузі.	4	4	
	11. Інтерактивні вправи та завдання для розвитку громадянської компетентності.	2	8	
	12. Формування громадянської та історичної компетентності в учнів початкової школи засобом інтегрованого підходу в умовах навчання інших освітніх галузей державного стандарту початкової освіти.	4	4	
	13. Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів в умовах воєнного стану.	2	8	
	14. Формування особистості громадянина як завдання громадянської освіти.	4	8	
	15. Чинники впливу на формування громадянської та історичної компетентності в учнів початкової школи.	4	6	
		4		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Семінарське заняття №1	Практичні:	1) презентація (індивідуальна робота) на тему «Формування особистості майбутнього громадянина в початковій школі»; 2) змодельовати три гри на формування в дітей громадянської та історичної компетентності.	5 3	30
Семінарське заняття №2	Комплексні:	1) творча робота – розробка фрагменту уроку з громадянської та історичної компетентності у дітей молодшого шкільного віку (на 15 хв); 2) ескіз авторської	5 7	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
«Методика викладання громадянської та історичної галузі»



		програми з національно-патріотичного виховання молодших школярів у контексті вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.		
Усього за поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: Два теоретичні питання з методики викладання громадянської та історичної галузі (з переліку екзаменційних питань).	20	
	Практичне завдання	План-конспект виховного заняття на формування громадянської та історичної компетентності молодших школярів (згідно з темою практичного завдання).	20	
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Вакарін С. І. Нова українська школа : дидактичні основи STREAMосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
2. Варениченко А. Б. Методична підготовка вчителя початкової школи до організації та проведення екологічних акцій в умовах Нової української школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ – Вінниця, 2019. Вип. 53. С. 19–23.
3. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. «Нова українська школа» : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : навч.-метод. посіб. Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
4. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. М. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2019. 256 с.
5. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. М. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 240 с.
6. Гомонюк О. М. Розвиток етнопедагогічної культури майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції. Інтеграція в європейський простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія [за заг.ред. Акімова О. В., Фрицюк В. А.]. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 80–112.
7. Давидюк М. С. Формування громадянської компетентності молодших школярів засобами візуалізації на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі. Актуальні проблеми оптимізації освітнього процесу національної школи в умовах воєнного часу : інклюзивне навчання, інновації освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти : зб. тез виступів учасників Регіонального науково-методичного семінару (м. Рівне, 19 травня 2022 року) / за ред. О. О. Красовської, О. А. Хом'як. 32 ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне : МЕРУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2022. С. 34–37.
8. Дмитрів Г. І., Фреїк Н. В., Владика О. Т. та ін. Нова українська школа: порадник вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Львів : Світ, 2019. 224 с.
9. Іванчук М. Г. Основи технології інтегрованого навчання в початковій школі : навч.-метод. посіб. Чернівці : Рута, 2001. 98 с.
10. Немеш О. М. Віртуальна діяльність особистості: структура та динаміка психологічного змісту : монографія. Київ: Слово, 2017. 391 с.
11. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
12. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська; заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с.
13. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей. Київ, 2018. 40 с.
14. Сбруєва А. А. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 б 2015 року, м. Суми). Том. І. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. 392 с.
15. Харківська А. А., Молчанюк О. В. Значення педагогічної практики для виховання соціальних цінностей у майбутніх педагогів дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр./ Укр. інж.-пед. акад. Харків: Вид-во УІПА, 2020. № 68. С. 98–105
16. Шевчук Г. Й. Національно-патріотичне виховання в умовах війни. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 15(19). С. 630–635.



17. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 120 с.
18. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 96 с.
19. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 136 с.
20. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 112 с.

Інформаційні ресурси

1. Безлюдна Н. Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : збірник наукових праць. 2022. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/268057>.
2. Бондаренко Н., Косянчук С. Національно-патріотичне виховання у контексті сучасних викликів : методичні рекомендації [для вчителів, методистів, авторів програм і підручників, науковців, викладачів, студентів закладів професійної й вищої освіти, управлінців, політиків]. 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732103/1/BNV%20KSV%202022rek.pdf>.
3. Дорожня карта створення умов для підвищення якості навчання державною мовою та мовами корінних народів і національних меншин (спільнот) у закладах загальної середньої освіти України на 2023–2027 роки» (Наказ МОНУ № 178 від 14. 02. 2024 р.) URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/91467.
4. Закон України «Про захист суспільної моралі». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1296-15>.
5. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 No527. URL: <https://bit.ly/3UsbtJG>.
6. Концепція розвитку громадської освіти в Україні: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 № 710-р. Верховна Рада України : Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80>.
7. Мокан В. Чому держава повинна унормувати сферу національно-патріотичного виховання. Українська правда. 2021. URL: <https://www.pravda.com.ua/columns/2021/12/14/7317302/>.
8. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL: <chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendaziidustanciyna%20osvita-2020.pdf>.
9. Основні напрями громадянського виховання. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/566938/mod_assign/introattachm.
10. Патріотизм, мова та зовнішньополітичні пріоритети – громадська думка України. Фонд «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва. 2020. URL: <https://bit.ly/3KoSDyr>.
11. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.
12. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020). URL: [file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20\(6\).pdf](file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20(6).pdf).
13. Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист МОН № 1/9-523 від 16.08.19 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65422/.



14. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»: Закон України від 13.12.2022. №2834-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20>.

15. Сімнадцяте загальнонаціональне опитування: ідентичність, патріотизм, цінності (17–18 серпня 2022). Соціологічна група «Рейтинг». 2022. URL: https://ratinggroup.ua/research/ukraine/s_mnadcyate_zagalnonac_onalne_opituvannya_dentichn_st_patr_otizm_c_nnost_17-18_serpnnya_2022.html.

16. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/370560/mod_resource.pdf.

7. Регуляції і політики курсу

У процесі навчальної дисципліни «Медіаграмотність і медіаосвіта» обов'язковим є відвідування навчальних занять, але з огляду на умови військового стану, особливості ситуації у прифронтовому місті Запоріжжя, в якому мешкає переважна більшість здобувачів вищої освіти університету, регуляція пропусків не буде жорсткою.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється у зручному для здобувача форматі:

– moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9239>

– e-mail: m.d.dyachenko@gmail.com

– Сезн ЗНУ повідомлення:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9239¬ifyeditingon=1>

– телефон: 0969306776

– інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Обов'язковим є дотримання політики академічної доброчесності.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024–2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають



у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>