

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни



Діагностика порушень мовлення
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології



О. В. Пономаренко

« 25 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Діагностики порушень мовлення

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Скірко Г. З., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошк. та поч. освіти

Протокол № 7 від «28» 08 2024 р. Погоджено

Завідувач кафедри дошк. та поч. освіти Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

Л. О. Сущенко

2024 рік



Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

_____ О. В. Пономаренко

«_____» _____ 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Діагностики порушень мовлення

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧІ: Скірко Г. З., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
дошкільної та початкової освіти**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри _____

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Л. О. Сущенко

_____ Л. О. Сущенко

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: annaskirko47@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10882>

Телефон: 0999113448

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Діагностика порушень мовлення» є підготовка висококваліфікованих фахівців спеціальної освіти, забезпечення засвоєння здобувачами вищої освіти знань теоретичних основ діагностики мовленнєвих порушень у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та впровадження в практику найбільш продуктивних методик діагностування дітей з різними категоріями труднощів. Предметом вивчення дисципліни «Діагностика порушень мовлення» є: дослідження теоретичних основ та принципів диференційної діагностики для виявлення та проведення обстеження дітей з порушеннями мовлення дошкільного та молодшого шкільного віку; оволодіння знаннями та уміннями практичного застосування методів діагностики мовленнєвих порушень одночасно із підготовкою практичного матеріалу для обстеження; оволодіння уміннями розробляти схеми обстеження, добирати завдання, виділяти якісні та кількісні параметри оцінок виконання завдань дітьми з різними категоріями труднощів.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	6-й	6-й
Кількість кредитів ECTS	5	5
Кількість годин	150	150
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	128 год.	142 год.
Консультації	За графіком консультацій або за домовленістю чи ел. поштою	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10882	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в</p>	<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.</p> <p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, евристична бесіда, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); - моделювання педагогічних ситуацій, проектування освітнього процесу; - ігрові методи. - словесні (обговорення, мозковий штурм); - практичні (вправи, імпровізація); інтерактивні. - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні; моделювання (моделювання педагогічних ситуацій); евристична бесіда, ігрові, практичні (асоціативні вправи, імпровізація) методи. 	<p>Контрольні заходи: виконання практичних завдань, тестування</p> <p>Контрольні заходи, що забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написання характеристик на дітей з різними мовленнєвими паталогіями; - порівняльний аналіз інклюзивної освіти України та зарубіжної країни(за вибором студента); - обстеження звуковимови дитини дошкільного віку); - складання схеми постановки звуків(за вибором студентів); - проведення аналізу роботи ІРЦ; - презентація навчальної теми(за відповідними вимогами до виконання та оформлення - написання характеристик на дітей з різними мовленнєвими патологіями; - аналіз педагогічних ситуацій. <p>Самостійна робота студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розкрити особливості роботи вихователя і логопеда в дошкільних закладах; - описати причини мовленнєвих порушень та класифікацію мовленнєвих порушень дітей молодшого шкільного віку.



<p>професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 10. Здатність до реалізації теоретико-практичних засад педагогіки та методик початкового навчання в освітньому процесі закладів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру, створювати безпечне ігрове освітнє середовище.</p> <p>СК 12. Здатність до</p>		
---	--	--



<p>стратегічного управління закладом загальної середньої освіти та його розвитком.</p> <p>ПРН 2 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН 3 Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4 Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 6 Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>		
---	--	--



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні основи діагностики мовленнєвих порушень.

Тема 1.1. Теоретичне підґрунтя діагностики мовленнєвих порушень.

Основні завдання, поняття, види і функції логопедичної діагностики. Принципи і структура логопедичної диференційної діагностики. Критерії і методи логопедичної діагностики.

Тема 1.2. Методичні рекомендації діагностики мовленнєвих вад.

Проблеми логопедичної диференційної діагностики. Етапи логопедичної діагностики. Особливості обстеження дітей із різними порушеннями мовлення. Багаторівневий логопедичний висновок на основі медичного, логопедичного, психологічного аспектів.

Змістовий модуль 2. Логопедична діагностика дітей раннього віку та дошкільного віку

Тема 2.1. Діагностика мовленнєвих порушень у дітей у ранньому віці.

Розвиток мовлення дітей дошкільного віку. Загальна характеристика відхилень у розвитку мовлення в дітей раннього віку. Обстеження мовлення дитини переддошкільного віку. Затримка мовленнєвого розвитку в порівнянні з показниками нормального мовленнєвого розвитку. Причини затримки мовленнєвого розвитку

Тема 2.2. Логопедична діагностика дітей дошкільного віку.

Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень фонетичного недорозвитку мовлення (ФНР) та фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення (ФФНМ) за параметрами: розуміння мовлення, фразове мовлення, граматична сторона мовлення, словниковий запас, складова структура слова, звуковимова, фонематичний слух, динаміка, прогноз, співвідношення з іншими класифікаціями.

Змістовий модуль 3. Діагностика порушень вимовного рівня мовлення

Тема 3.1. Діагностика порушень фонаційного оформлення висловлювання, звуковимови.

Диференційна діагностика дислалій за різними критеріями: фізіологічні особливості мовлення та дислалія; функціональна та механічна дислалія; сенсорна, моторна та сенсомоторна дислалія; поліморфна та мономорфна дислалія. Диференційна діагностика ринолалій: відкрита, **закрита та мішана** ринолалія. Диференційна діагностика дизартрій за локально-діагностичними ознаками: кіркова, підкіркова, мозочкова, бульбарна, псевдобульбарна форми дизартрії. Диференційна діагностика дизартрій за ступенем ураження. Диференційна діагностика дизартрій за ступенем зрозумілості мовлення для оточуючих. Основні показники діагностики дизартрій.

Тема 3.2. Діагностика порушень темпу мовлення.

Диференційна діагностика порушень темпу та ритму мовлення.

Змістовий модуль 4. Діагностика системних порушень мовлення

Тема 1. Діагностика порушення структурно – семантичного оформлення висловлювання.

Диференційна діагностика алалії: сенсорна, моторна, сенсомоторна алалія. Мовленнєва

та немовленнєва симптоматика алалії. Диференційна діагностика афазії: сенсорна (акустико – гностична), акустико – мнестична, семантична, аферентна моторна, еферентна моторна, динамічна.

Тема 2. Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення (ЗНМ).

Характеристика за Р.Левіною, Т. Філічевою рівнів мовленнєвого недорозвинення: I рівень розвитку мовлення, II рівень розвитку мовлення, III рівень розвитку мовлення, IV рівень розвитку мовлення.

Змістовий модуль 5. Диференційна діагностика складних мовленнєвих порушень.

Тема 1. Діагностика подібних порушень усного мовлення.

Діагностика фонетичних порушень: при дислалії та ринолалії, дислалії та стертої дизартрії. Порівняльна характеристика дітей які мають легкі форми дизартрії і функціональної дислалії (Р. Мартинова). Диференційна діагностика експресивної алалії. Відмінність експресивної алалії від: імпресивної (сенсорної) алалії, від глухонімоти, від порушення розвитку мовлення при туговухості, від простої (тимчасової) затримки мовленнєвого розвитку, від дитячої моторної афазії, дитячого аутизму.

Тема 2. Діагностика загального недорозвитку мовлення та інших порушень.

Діагностика загального недорозвитку мовлення та інших порушень: загальний недорозвиток мовлення і сповільнений темп мовного розвитку; загальний недорозвиток мовлення й олігофренія; загальний недорозвиток мовлення і затримка психічного розвитку; загальний недорозвиток мовлення і ураження слуху; загальний недорозвиток мовлення і ранній дитячий аутизм (РДА).

Змістовий модуль 6. Діагностика порушень усного та писемного мовлення дітей молодшого шкільного віку.

Тема 1. Діагностика порушень писемного мовлення дітей молодшого шкільного віку.

Обстеження звукового аналізу та синтезу слів. Методичні рекомендації щодо обстеження звукового аналізу і синтезу слова у дітей.

Обстеження стану писемного мовлення у дітей шкільного віку: загальні рекомендації до обстеження письма у дітей молодшого шкільного віку; аналіз результатів обстеження та визначення корекційного впливу.

Дослідження порушень письма молодших школярів (за Лалаєвою). Діагностика писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку(О. Азова).

Тема 2. Діагностика порушень усного мовлення дітей молодшого шкільного віку.

Логопедичне обстеження усного мовлення у дітей молодшого шкільного віку: етапи, схема обстеження, завдання, зміст обстеження. Диференціальна діагностика дислексій. Механізм виникнення дислексій. Діагностика дислексій: за О.Токаревою (акустичні, оптичні, моторні); за Р.Лалаєвою: оптична, мнестична, фонематична, семантична, граматична, тактильна (у сліпих дітей).

Змістовий модуль 7. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні

Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. Характеристика спеціальної освіти в Україні. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади освіти.

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення



Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.

Змістовий модуль 8. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти.

Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Загальна Декларація ООН про Права людини. Конвенція ООН про Права дитини. Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів. Умови, за яких має здійснюватися навчання в інтегрованому середовищі.

Навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри. Положення про ІРЦ. Особливості організації діяльності реабілітаційних закладів в Україні. Спеціальні реабілітаційні установи стаціонарного типу. Досвід створення реабілітаційних центрів у США та країнах Європи.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Теоретичні та методичні основи діагностики мовленнєвих порушень. 1. Теоретичне підґрунтя діагностики мовленнєвих порушень. 2. Основні завдання, поняття, види і функції логопедичної діагностики. 3. Принципи і структура логопедичної диференційної діагностики.	2	2	<i>Згідно з розкладом</i>
Практичне заняття 1	Теоретичні та методичні основи діагностики мовленнєвих порушень. 1. Розділи логопедичного обстеження. 2. Особливості обстеження дітей з різними порушеннями мовлення: - схема обстеження з ФФНМ, заїкання; 3. Обґрунтування логопедичного діагнозу.	2	2	<i>Згідно з розкладом</i>
Лекція 2	Логопедична діагностика порушень у молодших школярів засобів мовлення які мають тяжкі мовленнєві порушення. 1. Діагностика мовленнєвих порушень у дітей у ранньому віці. 2. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку. 3. Обстеження мовлення дитини перед дошкільного віку. Логопедичний діагноз.	2		<i>Згідно з розкладом</i>
Практичне заняття 2	Діагностика системних порушень мовлення 1. Діагностика порушення структурно – семантичного оформлення висловлювання. 2. Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення (ЗНМ). Характеристика за Р. Левіною,	2		<i>Згідно з розкладом</i>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення



Лекція 3	Діагностика порушень вимовного рівня мовлення 1. Діагностика порушень фонаційного оформлення висловлювання, звуковимови. 2. Диференційна діагностика дислалій за різними критеріями: фізіологічні особливості мовлення та дислалія; функціональна та механічна дислалія; сенсорна, моторна та сенсомоторна дислалія; поліморфна та мономорфна дислалія. 3. Диференційна діагностика ринолалій: відкрита, закрыта та мішана ринолалія..	4		<i>Згідно з розкладом</i>
Практичне заняття 3	Діагностика складних мовленнєвих порушень. 1. Особливості обстеження дітей з ринолалією. 2. Особливості обстеження дітей з дизартричними порушеннями. 3. Психолого – педагогічне обстеження осіб із дислалією.	2		<i>Згідно з розкладом</i>
Лекція 4	Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні. 1. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. 2. Характеристика спеціальної освіти в Україні. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади освіти. 3. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.	2	2	<i>Згідно з розкладом</i>
Практичне заняття 4	Діагностика порушень усного та писемного мовлення. 1. Диференціальна діагностика дисграфій. Механізм виникнення дисграфій. Діагностика дисграфій. 2. Диференціальна діагностика дислексій. Механізм виникнення дислексій. Діагностика дислексій	2	2	<i>Згідно з розкладом</i>
Лекція 5	Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. 1. Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. 2. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Загальна Декларація ООН про Права людини. Конвенція ООН про Права дитини. 3. Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів 4. Умови, за яких має здійснюватися навчання в інтегрованому середовищі.	2		<i>Згідно з розкладом</i>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення



Практичне заняття 5	Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти 1. Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. 2. Положення про ІРЦ. Особливості організації діяльності реабілітаційних закладів в Україні.	2		<i>Згідно з розкладом</i>
Самостійна робота	1. Сучасні підходи до діагностики та подолання порушень писемного мовлення у дітей. Завдання: представити поради для батьків з метою попередження порушень писемного мовлення.	13	10	
	2. Нові технологічні підходи до діагностики та подолання порушень писемного мовлення у дітей. Завдання: розробити конспект уроку для подолання дисграфічних (дизорфографічних помилок)	15	17	
	3. Порушення читання як медико-психолого-педагогічна проблема. Завдання: підготувати виступ «Алфаветичне, поскладове, глобальне читання: «за» і «проти».	16	10	
	4. Психофізіологічна структура процесів читання та письма Завдання: проаналізувати літературні джерела, зробити конспект одного з них	16	10	
	5. Афазії у дітей Завдання: підготувати реферат (виступ) «З історії афазіології» (на власний вибір).	17	20	
	6. Афазія у дорослих Завдання: підібрати мовленнєвий і дидактичний матеріал для логопедичної роботи з хворими, які страждають різними формами афазії (на вибір).	16	25	
	7. Корекційна робота з подолання алалій у дітей різних вікових груп Завдання: підібрати дидактичні (словесні, рухливі тощо) ігри та вправи з розвитку лексики - граматичної складової мовлення дітей з алалією.	17	25	
	8. Психолого-педагогічні аспекти вивчення різних форм алалій. Завдання: розробити мовленнєву картку для обстеження зазначеної категорії дітей.	18	25	



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Теоретичне завдання	1. Опитування з теми. 2. Створення есе.	Опитування:: 1. Розділи логопедичного обстеження. 2. Особливості обстеження дітей з різними порушеннями мовлення: - -- схема обстеження з ФФНМ, заїкання; 3. Обґрунтування логопедичного діагнозу.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - лаконічність та обґрунтованість – (0.5 б) - орієнтація у змісті лекції, критичність мислення – (0.5 б)	1
Практичне завдання	Описати форми освіти. Обрати тему для виконання індивідуального творчого завдання до заліку.	Описати(інтеграція, інклюзія, інституалізація). Тема індивідуального завдання	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - лаконічність та обґрунтованість відповіді на три питання – (0.5 б) - орієнтація у змісті (можливість відповісти на запитання) – (0.5 б). Мінімальна кількість балів – відповідь на одне питання - 0 балів	1
Теоретичне завдання	Тестування в системі Moodle	Проходження тестування в системі Moodle за темами змістового модуля №1.	Тестування оцінюється в 10 бал, за умови, що здобувач вищої освіти виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей здобувач вищої освіти отримує 0,5 балів. Менше половини правильних відповідей – 0 балів	10



Практичне завдання	Аналіз проблемної ситуації. Класифікація основних логопедичних понять.	Провести аналіз основних причин мовленнєвих порушень у дітей шкільного віку . Класифікація мовленнєвих порушень	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: – наявність чіткої, правильної причини мовленнєвих порушень у дітей –(до 75%)– 2 б. За половину правильних відповідей здобувач вищої освіти отримує 0,5 балів	2
Теоретичне завдання	Тестування в системі Moodle	Проходження тестування в системі Moodle за темами змістового модуля №2	Тестування оцінюється в 10 бал, за умови, що здобувач вищої освіти виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей здобувач вищої освіти отримує 0,5 балів. Менше половини правильних відповідей – 0 балів	10
Практичне завдання	Порівняльний аналіз	Зробити порівняльний аналіз системи інклюзивної та загальної освіти .	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: повнота відповіді на аналіз системи інклюзивної освіти – 2 бали; аргументована відповідь на аналіз системи загальної дошкільної освіти – 2 бали Самостійність відповіді –1 бал . Менше половини правильних відповідей – 0 балів.	2



Теоретичне завдання	Тестування в системі Moodle	Проходження тестування в системі Moodle за темами змістового модуля №3	Тестування оцінюється в 10 бал, за умови, що здобувач вищої освіти виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей здобувач вищої освіти отримує 0,5 балів. Менше половини правильних відповідей – 0 балів	10
Практичне завдання	«Мультимедійна презентація» -	«Мультимедійна презентація» - представлення змісту навчального предмета, навчальної задачі з використанням мультимедійних технологій.	Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.- 7 балів-6 балів – тема розкрита, матеріал повністю відповідає вказаним параметрам, презентація оформлена без зауважень. 5-4 бали – тема розкрита частково (не більше 2 зауважень), матеріал відповідає вказаним параметрам частково (не більше 2 зауважень), презентація оформлена з зауваженнями (1-2 зауваження). 2-3 бали – тема розкрита частково (не більше 3 зауважень), матеріал відповідає вказаним параметрам частково (не більше 3 зауважень), презентація оформлена з зауваженнями (не більше 3 зауважень). 1 бал – тема не розкрита (4 та більше зауважень), матеріал відповідає вказаним параметрам частково (4 та більше зауважень), презентація оформлена з зауваженнями (4 та більше зауважень).	7
Теоретичне завдання	Тестування в системі Moodle	Проходження тестування в системі Moodle за темами	Тестування оцінюється в 10 бал, за умови, що здобувач вищої освіти виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних	10

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення



			відповідей здобувач вищої освіти отримує 0,5 балів. Менше половини правильних відповідей – 0 балів.	
Практичне завдання	Скласти психолого – педагогічну характеристику	Скласти психолого – педагогічну характеристику на дитину з діагнозом « Аутизм»,» Ринолалія», ЗПР(за вибором студента).	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Творчий підхід –2 бали Надання конкретних рекомендацій до створення необхідних умов інклюзивної освіти в ДНЗ -2 бали, Самостійність мислення - 1бал . Менше половини правильних відповідей –(відсутність творчого підходу, рекомендацій до організації інклюзивної системи освіти, відсутність самостійності мислення - 0 балів	2
Теоретичне завдання	Скласти термінологічний словник	Аналіз стану термінологічних словників студентів	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:: - термінологічний словник повинен містити більше 20 логопедичних термінів, які використовуються в роботі з дітьми логопатами- 1 бал; - лаконічність та обґрунтованість, систематизованість логопедичних термінів-1 бал.	2
Практичне завдання	Схема обстеження артикуляційного апарату (за вибором студента)	Скласти схему обстеження артикуляційного апарату (за вибором студента)	Мінімальна кількість балів нараховується у випадку: -коли менше половини логопедичних термінів- 0,5 балів; –відсутність творчого підходу, рекомендацій до оформлення термінологічного словника. - 0 балів.	1
Практичне завдання	Узагальнення досвіду роботи європейських країн з організації інклюзивної освіти (за вибором студента)	Презентувати досвід роботи європейських країн з організації інклюзивної освіти (за вибором студента)	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями Творчий підхід –2 б. Надання конкретних рекомендацій до створення необхідних умов інклюзивної освіти в ЗДО - 2 бали. Самостійність мислення - 1 бал	2

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення



Усього за поточний контроль		7			60
Підсумковий контроль					
Залік	Теоретичне завдання Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	Питання для підготовки: 1. Переглянути основні теоретичні положення мовленнєвих вад. 2. Уточнити основні розділи логопедичного обстеження. 3. Знати як розвивається спеціальна освіта в Україні та модернізується освітня галузь.	20 запитань, кожне 1 бал		20
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення 1.термінологічний словник 2.відвідування лекцій та практичних занять 3.схема обстеження мовленнєвих вад (за вибором).	30 слів		5 5 10
Усього за підсумковий контроль					40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
2. Линдіна Є. Ю., Ревуцька О. В. Технології логопедичного обстеження. Бердянськ: БДПУ, 2021. 245 с.
3. Ревуцька О.В. Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення: навч. посібн. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2016. 240 с.
4. Савченко М. А. Методика виправлення порушень вимови фонем у дітей. Тернопіль: навч. книга Богдан, 2011. 160 с.
5. Чередніченко Н. В.. Формування та корекція складової структури слова у дітей з порушенням мовленнєвого розвитку: навч.-метод. посібник. Київ: Вища школа, 2019. 130 с.
6. Хрестоматія з логопедії. Київ: Книга-плюс, 2019. 496 с.

Додаткова:

1. Ковшар О. В. Формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобом дидактичних ігор: навч.-метод. посібн. Кривий Ріг: КДПУ, 2022. 62 с.
2. Куренкова А. В. Сюжетно-рольові ігри соціального спрямування для дітей з інтелектуальними порушеннями старшого дошкільного віку: метод. посібн. Суми, 2020. 112 с.
3. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: дидактичний матеріал. Київ : Літера ЛТД, 2003. 104 с.
4. Манько Н. В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку : наук.-метод. посібн. Київ: КНТ, 2008. 256 с.
5. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки: навч. метод. посіб. Київ: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
6. Савіна Л. П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення: посібник для батьків і педагогів. Київ: Школа, 2002. 48 с.
7. Сак Т. В. Особлива дитина: Від народження до 6 років: поради батькам. Київ: Літера ЛТД, 2008. 144 с.
8. Собонович Е. Ф. Вибрані праці з логопедії. Київ: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
9. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / за ред. академіка В. І. Бондаря. Луганськ: Альма-матер, 2003. 436 с.
10. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посібник / за заг. ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 428 с.

Інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0033729-21#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>



3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 №1324-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» №2628-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
5. Закон України «Про освіту» №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Закон України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» 875-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12#Text>.
7. Закон України «Про охорону дитинства» №2402-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
8. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
9. Каталог логодидактичних ігор. URL: http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2
10. Конвенція про права дитини, ратифікованою Постановою ВР №789-XII від 27.02.1991, в редакції зі змінами, схваленими резолюцією 50/155 Генеральної Асамблеї ООН від 21 грудня 1995 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
11. Коломоєць Т. Г. Ворох В. І. Формування комунікативних навичок у дітей з аутизмом. The XIII International scientific-practical conference -Socialfunction of science, teaching and learning, December 14 – 17, 2020, Bordeaux, France. Pp. 317-320. URL: <https://isg-konf.com/uk/social-function-of-science-teaching-and-learning-ua/>
12. Логопедична скарбничка. URL: <http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
14. Наказ Міністерства освіти про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти №135 від 13.05.1993 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93#Text>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються. Комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти відбувається в аудиторії, у системі електронного забезпечення навчання Moodle, а також в рамках запланованих для цього курсу консультацій.

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>.

Головне очікування від всіх учасників освітнього процесу (викладача та студентів) – свідоме

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення



налаштування на неупереджений і відповідальний аналіз власних і чужих думок, максимально можливе дотримання норм **Кодексу** індивідуальних завдань. Курс має сприяти формуванню розуміння відповідальності за кожну висловлену думку і підготовлений текст, обережність і виваженість у формулюванні власної концептуальної позиції.

Використання комп'ютерів, телефонів на занятті.

Використання на заняттях мобільних телефонів, академічної доброчесності Запорізького національного університету під час підготовки до виступів на практичних заняттях і написання ноутбуків, планшетів можливе тільки за умови необхідності пошуку інформації з теми лекції за завданням лектора. Під час виконання заходів контролю (тестування, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.

Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Діагностика порушень мовлення



відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>