

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Психологія травмуючих ситуацій



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

 О. В. Пономаренко

« 29 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психотерапія депресивних та психосоматичних хворих

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Психологія»
спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

ВИКЛАДАЧ: Грандт Вікторія Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри психології

 Н. О. Губа

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 Г. О. Горбань

2024 рік



Зв'язок з викладачем: Viber, телеграм (097-919-52-18), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Е-mail: grandtvv@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 097-919-52-18

Інші засоби зв'язку: grandtvv@gmail.com

Кафедра: психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220.

1. Опис навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психотерапія депресивних та психосоматичних хворих» – є набуття особистісної готовності здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності шляхом засвоєння знань з теорії та практики психотерапевтичної допомоги, особливостями роботи психолога з психосоматичними та депресивними хворими, що пояснюють соціальну поведінку та діяльність особистості в межах груп та організацій.

У межах дисципліни здобувач освіти має опанувати основні теоретичні підходи, що розглядають етіологію та розвиток психосоматичних та депресивних розладів.

Дисципліна «Психотерапія депресивних та психосоматичних хворих» орієнтована на підвищення професійної компетентності студентів як майбутніх фахівців сфері надання психологічної допомоги особистостям з різними психосоматичними та депресивними проявами.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	2	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год	4 год
Практичні заняття	10 год	4 год
Самостійна робота	68 год	82 год
Консультації	<i>Дистанційно, ZOOM, Понеділок 15:00, Четвер 9:00-10:00</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1729	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної практики	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль;

	перевірки	підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях
ПРН13. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки	вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1: Теоретичний аналіз проблеми депресивних розладів

Тема 1. Загальна характеристика депресивних розладів. Великий депресивний розлад, постійний депресивний розлад (дистимічний розлад та хронічний великий депресивний розлад), деструктивний розлад дизрегуляції настрою. Практичні вправи та методи роботи. Розгорнута схема роботи психолога.

Тема 2. Нейробіологічні основи депресії. Морфологічний субстрат депресії. Нейрохімічні основи депресії. Функції лімбічної системи. Сон і депресія. Поведінкові звички задля покращення фізичного стану організму. Рекомендації для пацієнтів. Розгорнута схема роботи психолога.

Тема 3. Вікові аспекти депресії. Післяродова депресія. Етіологія та патогенез депресій у дітей. Клінічні прояви депресій у дітей: в ранньому віці, дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому віці. Профілактика депресивних розладів у дітей та підлітків. Психотерапевтичні методи роботи з дітьми. Депресивний досвід в літньому віці: особливості протікання. Особливості надання психологічної допомоги літнім людям з депресивними розладами. Симптоми післяродової депресії. Особливості діагностики післяродової депресії. Особливості психологічної допомоги при післяродовій депресії. Практичні вправи та методи роботи. Розгорнута схема роботи психолога.

Тема 4. Вплив сімейної системи на появу депресивних розладів. Фігура матері в контексті депресивних розладів. Стосунки та їх вплив на появу та особливості протікання депресивних розладів. Як сімейні системи створюють умови до появи депресивних розладів. Особливості та методи роботи з сім'ями в контексті депресивних розладів. Практичні вправи та методи роботи. Розгорнута схема роботи психолога.



Змістовий модуль 2: Теоретичний аналіз проблеми психосоматичних розладів

Тема 5. Загальна характеристика психосоматичних розладів. Психосоматика, як наука. Класифікація психосоматичних розладів. Поняття «симптом» у психологічній практиці. Особливості тілесних проявів клієнтів, які страждають на психосоматичні захворювання. Діагностика психосоматичних розладів.

Тема 6. Психосоматичні захворювання. Вплив індивідуально-психологічних особливостей клієнтів, які страждають на бронхіальну астму, есенціальну гіпертензію, виразкову хворобу та інші захворювання. «Свята сімка» психосоматичних захворювань. Особливості психологічної допомоги з урахуванням конкретного психосоматичного розладу.

Тема 7. Роль емоцій та почуттів у появі та розвитку психосоматичних симптомів. Роль зупинених емоцій у появі психосоматичного симптому. Як знайти клієнта з його власними емоціями та почуттями. Вплив гніву, сорому, провини та інших емоцій та почуттів на психосоматичні симптоми.

Тема 8. Вплив сімейної системи на виникнення психосоматичних симптомів. Типи сімейних відносин, що призводять до формування психосоматичного симптому. Пентаграма Гінгера у діагностиці психосоматичного симптому у різних системах. Механізми утворення психосоматичних симптомів.

Змістовий модуль 3. Особливості психотерапії пацієнтів з депресивними та психосоматичними розладами.

Тема 9. Особливості психологічної допомоги клієнтам із психосоматичними розладами. Терапевтичні стратегії у роботі з психосоматичним симптомом. Внутрішня картина хвороби та її вплив на роботу з клієнтом. Побічні вигоди від хвороби. Етапи роботи з клієнтами, які страждають на психосоматичні захворювання. Особливості роботи кожному етапі. Техніки, процедури та експерименти на кожному етапі роботи. Фокус уваги психолога, у роботі з психосоматичними запитами. Помилки, які можна допустити у роботі з клієнтами з такими запитами.

Тема 10. Діагностика депресивних розладів. Основні симптоми депресії. Додаткові симптоми депресії. Емоційні прояви депресії. Фізичні прояви депресії. Поведінкові прояви депресії. Розумові прояви депресії. Диференціальна діагностика депресивних розладів. Діагностичні критерії депресивних розладів. Діагностичні методики. Розгорнута схема роботи психолога.

Тема 11. Особливості психотерапії депресивних розладів. Континуум депресивного досвіду. Фіксований гештальт депресії. Депресивний досвід при залежному стилі взаємин. Помилки в наданні психологічної допомоги пацієнтам з депресивними розладами. Практичні вправи та методи роботи. Розгорнута схема роботи психолога. Загальна характеристика кожного етапу роботи. Прийоми, методи і техніки роботи з депресивними розладами. Особливості клієнт-терапевтичних відносин в роботі з даною проблематикою. Розгорнута схема роботи психолога.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Загальна характеристика депресивних розладів.	2	2	1 р. на 2 тижні



Самостійна робота *	Великий депресивний розлад, постійний депресивний розлад (дистимічний розлад та хронічний великий депресивний розлад), деструктивний розлад дизрегуляції настрою. Практичні вправи та методи роботи. Розгорнута схема роботи психолога.			
Практичне заняття 1	Тема . Нейробіологічні основи депресії. Морфологічний субстрат депресії. Нейрохімічні основи депресії. Функції лімбічної системи. Сон і депресія. Поведінкові звички задля покращення фізичного стану організму. Рекомендації для пацієнтів. Розгорнута схема роботи психолога.	2	2	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Лекція 2	Тема. Вікові аспекти депресії. Післяродова депресія. Етіологія та патогенез депресій у дітей. Клінічні прояви депресій у дітей: в ранньому віці, дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому віці. Профілактика депресивних розладів у дітей та підлітків. Психотерапевтичні методи роботи з дітьми. Депресивний досвід в літньому віці: особливості протікання. Особливості надання психологічної допомоги літнім людям з депресивними розладами. Симптоми післяродової депресії. Особливості діагностики післяродової депресії. Особливості психологічної допомоги при післяродовій депресії. Практичні вправи та методи роботи. Розгорнута схема роботи психолога.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Практичне заняття 2	Тема. Вплив сімейної системи на появу депресивних розладів. Фігура матері в контексті депресивних розладів. Стосунки та їх вплив на появу та особливості протікання депресивних розладів. Як сімейні системи створюють умови до появи депресивних розладів.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Лекція 3	Тема. Загальна характеристика психосоматичних розладів. Психосоматика, як наука. Класифікація психосоматичних розладів. Поняття «симптом» у психологічній практиці. Особливості тілесних проявів клієнтів, які страждають на психосоматичні захворювання. Діагностика психосоматичних розладів.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Практичне заняття 3	Тема. Психосоматичні захворювання. Вплив індивідуально-психологічних особливостей клієнтів, які страждають на бронхіальну астму, есенціальну гіпертензію, виразкову хворобу та інші захворювання. «Свята сімка» психосоматичних захворювань. Особливості психологічної допомоги з урахуванням конкретного психосоматичного розладу.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				



Лекція 4	Тема. Роль емоцій та почуттів у появі та розвитку психосоматичних симптомів. Роль зупинених емоцій у появі психосоматичного симптому. Як знайти клієнта з його власними емоціями та почуттями. Вплив гніву, сорому, провини та інших емоцій та почуттів на психосоматичні симптоми.	2	2	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Практичне заняття 4	Тема. Вплив сімейної системи на виникнення психосоматичних симптомів. Типи сімейних відносин, що призводять до формування психосоматичного симптому. Пентаграма Гінгера у діагностиці психосоматичного симптому у різних системах. Механізми утворення психосоматичних симптомів.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Лекція 5	Тема. Особливості психологічної допомоги клієнтам із психосоматичними розладами. Терапевтичні стратегії у роботі з психосоматичним симптомом. Внутрішня картина хвороби та її вплив на роботу з клієнтом. Побічні вигоди від хвороби. Етапи роботи з клієнтами, які страждають на психосоматичні захворювання. Особливості роботи кожному етапі. Техніки, процедури та експерименти на кожному етапі роботи. Фокус уваги психолога, у роботі з психосоматичними запитами. Помилки, які можна допустити у роботі з клієнтами з такими запитами.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Практичне заняття 5	Тема. Діагностика депресивних розладів. Основні симптоми депресії. Додаткові симптоми депресії. Емоційні прояви депресії. Фізичні прояви депресії. Поведінкові прояви депресії. Розумові прояви депресії. Диференціальна діагностика депресивних розладів. Діагностичні критерії депресивних розладів. Діагностичні методики. Розгорнута схема роботи психолога.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				
Лекція 6	Тема. Особливості психотерапії депресивних розладів. Континуум депресивного досвіду. Фіксований гештальт депресії. Депресивний досвід при залежному стилі взаємин. Помилки в наданні психологічної допомоги пацієнтам з депресивними розладами. Практичні вправи та методи роботи. Розгорнута схема роботи психолога. Загальна характеристика кожного етапу роботи. Прийоми, методи і техніки роботи з депресивними розладами. Особливості клієнт-терапевтичних відносин в роботі з даною проблематикою. Розгорнута схема роботи психолога.	2	0	1 р. на 2 тижні
Самостійна робота *				

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного о заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	написання анотації, тези	1. Дібрати тематику для написання магістерських робіт (5-7) та продумати формулювання власної теми кваліфікаційної роботи магістра 2. Написати анотацію до тез (700-1000 знаків з пробілами), розміщених у збірнику «Молода наука».	5 балів - формулювання всіх тем робіт відповідає Вимогам та відображає логіку дослідження; в анотації дотримано науковий стиль мовлення та зазначений обсяг; відсутні технічні недоліки в оформленні 3 балів – формулювання тем частково відповідає Вимогам; наявні зауваження щодо наукового стилю написання анотації; наявні деякі технічні недоліки в оформленні 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	5
Самостійна робота	Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді	Психосоматичний симптом як розлад структури Я. - Теорія Я-концепції. - Особливості впливу психосоматичних розладів на структуру Я. - Концепція Аммона	- 6 балів отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 2 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми. - 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	6
Практичне заняття №3	Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді	Підібрати стандартизовані діагностичні методики, які ви можете використовувати в діагностиці клієнтів з підозрою на наявність психосоматичних розладів (мінімум 5 методик). Кожна методика має бути представлена за наступною структурою: - Назва методики; - Автор(и) методики; - Мета методики; - Завдання методики; - Інструкція для клієнта; - Зміст методики; - Ключ до методики.	- 10 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій - 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми. - 6 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Психологія травмуючих ситуацій



			4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	
Практичне заняття №4	Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді	<p>Підібрати стандартизовані діагностичні методики, які ви можете використовувати в діагностиці клієнтів з підозрою на депресію (мінімум 5 методик). Кожна методика має бути представлена за наступною структурою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назва методики; - Автор(и) методики; - Мета методики; - Завдання методики; - Інструкція для клієнта; - Зміст методики; - Ключ до методики. 	<p>- 10 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій</p> <p>- 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми. - 6 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	10
Практичне заняття №5	Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді	Розробіть структуроване діагностичне інтерв'ю з психосоматичним хворим (інтерв'ю має тривати 30 хвилин)	<p>- 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій</p> <p>- 6 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному</p>	8

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Психологія травмуючих ситуацій



			обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми	
Самостійна робота	Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді	Розробіть психологічну вправу для роботи з клієнтами, що страждають на психосоматичні захворювання з використанням будь-якої колоди метафоричних асоціативних карт	- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. 0,5 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми	5
Самостійна робота	Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді	Опишіть техніки роботи психолога з психосоматично хворими клієнтами, що не були розглянуті в межах аудиторних занять, за такою структурою: назва, інструкція для клієнта, стимульний матеріал, етапи роботи, час на проведення або кількість сесій (максимальна кількість 3 техніки)	2 бали – в нотатній довідці відображено всі аспекти переглянутого відео; прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано ефективні / оригінальні шляхи подолання академічної недоброчесності 1 бал - в нотатній довідці частково відображено всі аспекти переглянутого відео або не прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано традиційні / загальновідомі шляхи подолання академічної	8



			недоброчесності 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	
Самостійна робота	Письмово або в електронному вигляді	Опишіть техніки роботи психолога з клієнтами, що страждають на депресію, які не були розглянуті в межах аудиторних занять, за такою структурою: назва, інструкція для клієнта, стимульний матеріал, етапи роботи, час на проведення або кількість сесій (максимальна кількість 3 техніки)	2 бали – в нотатній довідці відображено всі аспекти переглянутого відео; прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано ефективні / оригінальні шляхи подолання академічної недоброчесності 1 бал - в нотатній довідці частково відображено всі аспекти переглянутого відео або не прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано традиційні / загальновідомі шляхи подолання академічної недоброчесності 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	8
Усього за поточний контроль				60

Підсумковий контроль				
Залік /Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Написати тези у відповідності до теми кваліфікаційної роботи Вимоги до тез розміщено в інформаційному повідомленні учасників університетської науково-практичної конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «МОЛОДА НАУКА»	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за: - наявність всіх структурних елементів тез – до 3 балів; - чіткість, логічність викладу думок, грамотність – до 3 балів; - розкриття теми – до 10 балів; - дотримання вимог до оформлення – до 5 балів	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		



FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Глива Є. Лікування болю : психосоматичні недуги. Вступ до психотерапії : навч. посіб. Острог ; Київ, 2009. С. 454. Шевченко Н. Ф. Практикум із психологічної допомоги соматичним хворим : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДУ, 2003. 52 с.

2. Основи психотерапії : навч. посіб. / К. В. Седих, О. О. Фільц, В. І. Банцер [та ін.]. Київ : Академвидав, 2016. 192 с.

3. Шевченко Н. Ф. Практикум із психологічної допомоги соматичним хворим : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДУ, 2003. 52 с.

4. Шевченко Н. Ф. Психологічна допомога тяжким соматичним хворим : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДУ, 2005. 54 с.

5. Шевченко Н. Ф. Теоретичні аспекти підготовки психологів до роботи з соматично хворими. Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования в МДЦ "Артек" : сб. наук. тр. Ялта:Артек, 2001. Вып. 2. С. 278–285.

Додаткова:

6. Діденко С. В. Психосоматичні розлади статевого життя чоловіка. Психологія сексуальності і сексуальних стосунків. Київ, 2003. С. 200–206.

7. Коваль М. Особливості самосприйняття підлітків із психосоматичними розладами. Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. 2009. Вип. 12. С. 245–251.

8. Мельничук І. В., Кравченко Н. М. Діагностика та корекція депресивного стану у старшому шкільному віці. Наука і освіта. 2013. № 7. С. 183–188.

9. Митрохіна Д. Особливості протікання депресивних станів у підлітків. Молода наука - 2013 : зб. наук. пр. студентів, аспірантів і молод. вчених : у 5 т. / редкол.: М. О. Фролов [та ін.]. Запоріжжя, 2013. Т. 2: "Біологічні науки", "Педагогічні науки", "Психологія". С. 222–224.

10. Попелюшко Р. П. Результати дослідження стресово-депресивних станів у комбатантів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки". 2017. Т. 1, Вип. 3. С. 214–218.

11. Пузиревич К. Програма психопрофілактичної і психотерапевтичної допомоги підліткам у депресивному стані. Психолог. 2009. серпень (№31-32). С. 24–38.

Інформаційні ресурси

1. Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci_Lib_UA

2. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>

3. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: <http://www.elibukr.org/index.php/uk/>

4. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>

6. Нейробиологія Г. Фішер. URL: <https://helenfisher.com/>

7. Дослідницький інститут вивчення відносин Дж.Готмана. URL: <https://www.gottman.com/>

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі CE3H Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>