

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ
ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

підготовки першого (бакалаврського) рівня
денної та заочної форм здобуття освіти

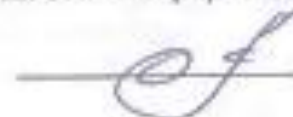
освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»
спеціальності 053 – Психологія
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

ВИКЛАДАЧ: Коваль Г.В., викладач кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології
Протокол № 5 від "25" 12 2024 р.
Завідувач кафедри психології

 Н.О. Губа

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 Н.О. Губа

2024 рік

Викладач: Коваль Геннадій Валерійович, викладач кафедри психології

Зв'язок з викладачем:

E-mail: Hennadiy.zp@gmail.com

Повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1056>

Телефон: 288-76-46 (кафедра психології)

Інші засоби зв'язку: *за вибором викладача: Viber, Skype, Facebook Messenger, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

1. Опис дисципліни

Мета дисципліни – вивчення історичного розвитку психологічних знань у різних країнах, їх специфіки, зв'язку з суспільно-історичними умовами і станом духовного життя, культурою.

Завдання дисципліни:

- удосконалення й інтенсивний розвиток психологічних знань здобувачів освіти;
- формування у здобувачів якостей високоосвіченої особистості на основі синтезу знань про історію розвитку психології як науки, її взаємозв'язок з іншими науками;
- розкриття основних етапів становлення психологічного знання;
- ознайомлення здобувачів із розвитком провідних психологічних напрямків та шкіл;
- розкриття хронології наукового життя певних історичних епох;
- ознайомлення здобувачів із внеском провідних вітчизняних і зарубіжних вчених у розвиток психологічної науки;
- формування у студентів неідеалізованого, недогматичного погляду на теорії різних учених;
- формування об'єктивного професійного мислення.

Дисципліна «Історія психології» логічно й змістовно пов'язана з такими дисциплінами першого (бакалаврського) освітнього рівня «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія».

Паспорт дисципліни

<i>Нормативні показники</i>	<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова. Цикл загальної підготовки	
Семестр	1	1
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	34 год.	8 год.
Практичні заняття	24 год.	4 год.
Самостійна робота	52 год.	108 год.
Консультації	сторінка факультету СПП: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik	

	navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat_
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен
Посилання на електронний ресурс СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1056

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні; наочні; практичні • пояснювально-ілюстративний; пошуковий; проблемного викладу; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень • організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування • дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації • відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування 	
<p><i>Загальні компетентності:</i> ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p>		
ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями		
ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним		
ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)		
ЗК9 Здатність працювати в команді		
ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя		

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
СК1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології		
СК2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ		
СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).		
СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел		
СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики		
СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	<ul style="list-style-type: none"> • словесні; наочні; практичні • пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проектно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень • організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування • дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попереднє (вхідне) 2. Формувальне. <ul style="list-style-type: none"> • навчальні тести • дискусії • запитання • самостійні завдання • презентації • опитування • практичні заняття 3. Підсумкове <ul style="list-style-type: none"> • екзамен • тести • заключні есе • рубіжні тести • підсумкові завдання 4. Інсативне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> • самооцінювання • порівняння поточної продуктивності з попередньою 5. Пряме <ul style="list-style-type: none"> • тести
ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел		
ПРН6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження		
ПРН7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки		
ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; складання ментальних карт; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації • відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування	<ul style="list-style-type: none"> іспити есе активність під час обговорень на занятті письмові, усні презентації та виступи студентські публікації або презентації на конференціях явна саморефлексія щодо того, чого навчилися 6. <i>Непряме</i> <ul style="list-style-type: none"> опитування конспекти понять і аналіз здобутків частка курсів вищого рівня в інших навчальних закладах самозвіт про діяльність поза закладом навчання 7. <i>Кількісне</i> : розподіл балів за різні види навчальної активності та діяльності 8. <i>Якісне</i> : задовільно – прийнятно – добре – вдало – відмінно
ПРН12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника		
ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку		
ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога		
ПРН21 Застосовувати набуті знання та уміти під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямках сучасної психології		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1: Історичний шлях зародження психологічної думки.

Тема 1. Історія психології як наука

Міфологічна і народна психологія. Психологія в Стародавньому світі.

Тема 2: Психологічні вчення античної доби

Геракліт Ефеський. Вчення про Логос. Гіппократ і його вчення про темперамент. Сократ. Платон. Аристотель. Школа Кініків. Стоїки.

Тема 3: Психологія в епоху Середньовіччя

Епоха Середньовіччя: характеристика, специфіка філософсько-психологічних уявлень. Матеріалістичні тенденції в середньовічній науці про душу. Проблема достовірності пізнання душі в учінні Августина Блаженного. Наукові погляди представників середньовічної Схоластики.

Тема 4: Психологія арабомовного середовища. Епоха Відродження

Особливості арабомовної середньовічної психологічної думки в працях Авіценни, Аверроеса та Альгазена. Загальна характеристика епохи Відродження. Основні напрями розвитку антропологічних і психологічних ідей.

Тема 5: Англія. Психологічні доктрини Туманного Альбіону

Психологічні погляди Б. Телезіо, Х. Л. Вівеса та Х. Уарте. Розвиток асоціативної психології. Френсис Гальтон.

Змістовний модуль 2. Розвиток психології як самостійної науки

Тема 6: Історія психології: Німеччина

Передумови виникнення психології як науки в Німеччині. Розвиток німецької психології у XVIII-XIX ст. Експериментальна психологія В.Вундта. Розквіт німецької

психології на межі XIX–XX ст. Вільгельм Дільтей. Вюрцбурзька школа психології. Лейпцигська школа психології.

Тема 7: Німецька психологія XX століття

Виникнення гештальтпсихології

Тема 8: Розвиток психології у Франції

Психологічні концепції XVIII ст. Жюльєн Ламетрі. Етьєн Бонно де Кондільяк.

Шарль Бонне. Дені Дідро. Клод Адріан Гельвецій. Жан Жак Руссо. П'єр Жан Жорж Кабаніс.

Тема 9: Французька психологічна школа

Психологічна школа в Нансі. Паризька школа. Жан-Мартен Шарко. Теодюль Рібо.

П'єр Жане. Французька соціологічна школа. Анрі Бергсон.

Тема 10: Становлення психологічної науки у США 5

Структуралізм. Едвард Тітченер. Функціоналізм. Вільям Джеймс. Чиказька

психологічна школа. Джон Дьюї. Джеймс Енджелл. Психологічна школа

Колумбійського університету. Роберт Вудвортс. Джеймс Маккін Кеттел. Едвард Лі Торндайк.

Тема 11. Біхевіоризм

Джон Бродес Уотсон. Вільям Хантер. Карл Спенсер Лешлі. Необіхевіоризм. Беррес

Фредерік Скіннер. Едвард Чейс Толмен. Кларк Леонард Халл.

Тема 12: Розвиток дитячої психології у США

Педологія Г. С. Холла. Гренвілл Стенлі Холл. Етнопсихологія дитинства М. Мід.

Етнопсихологія Р. Бенедікт

Тема 13: Австрійська психологія, психоаналіз Зигмунда Фрейда

Франц Brentano. Зигмунт Фройд.

Тема 14: Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Віктор Еміль Франкл

Тема 15: Виникнення та становлення психологічної думки в Україні

Старослов'янські міфологічні уявлення про душу. Паростки психологічних знань в Київській Русі. Розвиток психології в Україні у XVII столітті. Касіян Сокович.

Інокентій Гізель. Симеон Іванович Яворський. Розвиток психологічної науки в Україні у XVIII столітті. Феофан Прокопович. Психологічна спадщина Григорія Савича Сковороди.

Тема 16: Розвиток української психології XIX–XX століть

Михайло Максимович. Відкриття експериментальних лабораторій в Україні.

Володимир Іванович Вернадський. Розвиток психології на території України в

радянський період. Григорій Сілович Костюк. Павло Романович Чамата. Максименко

Сергій Дмитрович. Харківська психологічна школа. Українська психологія в еміграції.

4. Структура навчальної дисципліни

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Лекція 1	Історія психології як наука	3	тиждень чисельника	1
Практичне заняття 1	Міфологічна і народна психологія. Психологія в Стародавньому світі.	2	тиждень знаменника	1
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 1 Додаткове завдання для самостійної роботи 1 Додаткове завдання для самостійної роботи 2	10	щотижня	15
Лекція 2	Психологічні вчення античної доби	3	тиждень чисельника	0,5
Практичне заняття 2	Семінар-практикум «Предмет психології» та «Предмет історії психології».	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 2 Завдання для самостійної роботи 1	10	щотижня	15

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Лекція 3	Психологія в епоху Середньовіччя	3	тиждень чисельника	0,5
Практичне заняття 3	Психологічні основи профорієнтації і профвідбору	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 3 Додаткове завдання для самостійної роботи 3 Додаткове завдання для самостійної роботи 4	10	щотижня	15
Лекція 4	Психологія арабомовного середовища. Епоха Відродження	3	тиждень чисельника	0,5
Практичне заняття 4	Англія. Психологічні доктрини Туманного Альбіону	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 3 Завдання для самостійної роботи 2	10	щотижня	15
Лекція 5	Розвиток психології як самостійної науки	4	тиждень чисельника	0,5
Практичне заняття 5	Семінар-практикум «Передумови виникнення психології як науки в Німеччині.»	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 4 Додаткове завдання для самостійної роботи 5 Додаткове завдання для самостійної роботи 6	10	щотижня	15
Лекція 6	Розвиток психології у Франції	4	тиждень чисельника	0,5
Практичне заняття 6	Французька психологічна школа	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 5 Завдання для самостійної роботи 3 Додаткове завдання для самостійної роботи 7 Додаткове завдання для самостійної роботи 8	10	щотижня	15
Лекція 7	Становлення психологічної науки у США	4	тиждень чисельника	0,5
Практичне заняття 7	Біхевіоризм	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 6 Завдання для самостійної роботи 4 Додаткове завдання для самостійної роботи 9	10	щотижня	15
Лекція 8	Виникнення та становлення психологічної думки в Україні	4	тиждень чисельника	0,5
Практичне заняття 8	Розвиток української психології XIX–XX століть	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 7 Завдання для самостійної роботи 5 Додаткове завдання для самостійної роботи 9	10	щотижня	15
Лекції		34		8
Практичні		24		4
Самостійна робота		52		108

5. Види і зміст контрольних заходів

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Поточний контроль				

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Практичне заняття 1	Формувальне пряме оцінювання	Участь у дискусії, аналіз ситуації, проблемні запитання, опитування	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін проведення за розкладом - щотижня	3
Практичне заняття 2	Формувальне пряме оцінювання	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання		3
Практичне заняття 3	Формувальне пряме оцінювання	Практичні завдання, обговорення, запитання, дискусії, повідомлення		3
Практичне заняття 4	Формувальне пряме оцінювання	Розв'язання задач, обґрунтування, рецензування		3
Практичне заняття 5	Груповою робота з проблем, виступи, швидкі письмові завдання	Участь у конференції, доповіді, проблемні запитання, дискусії		3
Практичне заняття 6	Груповою робота з проблем, виступи, швидкі письмові завдання	Практичні завдання, запитання, нормування, швидкі письмові завдання		3
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 1	Навчальний тест 1	Кількість правильних відповідей. Термін: протягом семестру, окрім періоду контрольних заходів	3
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 2	Навчальний тест 2		3
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 2	Навчальний тест 3		3
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 1	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	6
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 2		6
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 3		6
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 4		5
Модульний контроль	Рубіжні оцінювальні тести	Модульний контрольний тест 1		5
Модульний контроль	Рубіжні оцінювальні тести	Модульний контрольний тест 2		5
Усього за поточний контроль	15			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Індивідуальні завдання	1. Розробка та презентація тренінгової програми. 2. Есе	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	20
	Підсумкове оцінювання теоретичних знань	Підсумковий тест. Зміст навчальної дисципліни	Критерії оцінювання подано у СЕЗН	20

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
			ЗНУ на платформі Moodle. Термін виконання за розкладом екзаменів	
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна

- Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с.
- Роменець В. А., Маноха І.П. Історія психології: XVII століття. Епоха просвітниц : навч. посібник. Київ: Либідь, 2006. 1000 с.
- Гриньова Н.В. Історія психології: курс лекцій: навчальний посібник. Умань: Візаві, 2012. 209 с.
- Зародження і розвиток психології в Україні [Електронний ресурс] 2014. №3. С. 3. URL: <http://osvita.ua/vnz/reports/psychology/29420>

Додаткова

- Роменець В.А. Історія психології Стародавнього світу та середніх віків. Київ, 1983.394с.
- Кульчицький О.Ю. Світогляд українця. Київ : Фенікс, 1992. 245 с.

Інформаційні ресурси

- Наукова бібліотека ЗНУ каталог. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/ufd/index.php>
- Бібліотека українських підручників. URL : <https://pidruchniki.com/psihologiya/>
- Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. URL : <http://dnpb.gov.ua/ua/>
- Електронна бібліотека НАПН України. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/>
- Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології» . URL : <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/>
- Науковий журнал «Психологічний часопис» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL : <http://www.apsjournal.com/index.php/psyjournal/about>
- Наукові видання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, підготовлені за результатами фундаментальних досліджень (доступні для завантаження в форматі PDF) . URL : <http://inpsy.naps.gov.ua/info/273/>
- Наукометричні фахові видання з психології. URL : <http://inpsy.naps.gov.ua/info/272/>

9. Національна бібліотека України. імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>

10. Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. URL : <http://ispp.org.ua>

7. Регуляції та політики курсу

Відповідальність здобувача освіти: Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН ЗНУ, а саме з: загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «Загальні поради здобувачу освіти» (обов'язково). Гарантувати якість й самостійне виконання навчальних завдань. Присутність та активність на лекціях й практичних заняттях.

Виконання навчального плану дисципліни передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, своєчасне проходження передбачених форм контролю та виконання завдань для самостійної роботи. Відвідування практичних занять є обов'язковим. Здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком виконують завдання відповідно термінів подання завдань, що розміщені на платформі СЕЗН ЗНУ у модулі: «Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком».

Політика академічної доброчесності: Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/yaбук4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>. Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування **обов'язково** мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела з наведенням наприкінці роботи списку джерел, на які подано посилання. Список оформлюється відповідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Приклади оформлення: <http://library.znu.edu.ua/2018/priklady-26-11-18-converted.pdf>.

Письмові роботи. Здобувачам освіти пропонується виконання завдань для самостійної роботи. Під час оформлення робіт необхідно обов'язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок і висновків, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимальне дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти: в аудиторії під час лекційних, за допомогою повідомлень у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни. Відповіді на запити здобувачів освіти через повідомлення в СЕЗН ЗНУ надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціали, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов'язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

Місія Запорізького національного університету полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є

невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок–п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗНУ на платформі MOODLE: <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, відправте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>