



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної педагогіки та психології

 О. В. Пономаренко

« 28 » серпня 2025 5

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
«Практика в групі продовженого дня»
підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

КЕРІВНИКИ ПРАКТИКИ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти; Сущенко Л. О., д-р пед. н., професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти; Андрющенко О. О., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

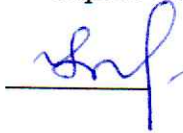
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти



Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Ю. Є. Зубцова



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної педагогіки та психології

_____ О. В. Пономаренко

«_____» _____ 202_____

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
«Практика в групі продовженого дня»
підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

КЕРІВНИКИ ПРАКТИКИ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти; Сущенко Л. О., д-р пед. н., професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти; Андрющенко О. О., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова

Зв'язок з викладачами:

Зубцова Ю.Є.

Зв'язок з викладачем: *Viber, телеграм (050-861-88-99)*

Е-mail: *zubtsova22@gmail.com*

Сезн ЗНУ повідомлення: *форум курсу, приватні повідомлення*

Телефон: *050-861-88-99, 096-920-76-97*

Інші засоби зв'язку: *zubtsova22@gmail.com*

Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103*

Сущенко Л. О.

Зв'язок з викладачем: *Viber, WhatsApp, телеграм (099-055-42-78), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

Е-mail: *zcpu@ukr.net*

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10257>

Телефон: *099-055-42-78, 098-722-05-39*

Інші засоби зв'язку: *sushchenko@znu.edu.ua*

Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII н. к., ауд. 103*

Андрющенко О. О.

Зв'язок з викладачем: *Viber, телеграм, Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

Е-mail: *androlena2@gmail.com*

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: *097-37-63-002*

Інші засоби зв'язку: *androlena2@gmail.com*

Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103*

1. Опис навчальної практики

Навчальна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є обов'язковим компонентом освітнього процесу, яка спрямована на набуття їх компетентностей, удосконалення практичних навичок та умінь, передбачених освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», стандартом вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, вимогами Національної рамки кваліфікацій до здобувачів ступенів вищої освіти відповідного рівня, Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Мета навчальної практики – формування практичних умінь та навичок, які необхідні майбутньому вчителю при організації роботи в групі продовженого дня. Навчальна практика сприяє формуванню уявлень про функціональні обов'язки вихователя групи продовженого дня; розвиває уміння проводити режимні моменти, спортивну годину та виховні заходи; добирати та доцільно використовувати активні форми і методи виховної роботи з молодшими школярами; удосконалює уміння комплексного психолого-педагогічного вивчення колективу.

Навчальна практика базується на знанні дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, які вивчають студенти згідно з навчальним планом освітньої програми «Початкова освіта», а саме, «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіка», «Загальна психологія», «Українська мова професійного спілкування», «Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна», «Основи педагогічних досліджень», «Дитяча психологія», «Теорія та методика виховної роботи», «Основи інклюзивної освіти», фахові методики.

Паспорт освітнього компонента

Рівень вищої освіти, спеціальність, освітня програма	Кількість тижнів та кредитів	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рівень вищої освіти: бакалаврський Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітня програма: «Початкова освіта»	4 тижні / 6 кредитів	Рік підготовки:	
		3-й	3-й
		Семестр:	
		5-й	5-й
		Вид контролю:	
		залік	залік

2. У результаті проходження практики здобувачі набувають таких компетентностей:

Шифр	Перелік компетентностей	Методи навчання
ЗК 4	Здатність працювати в команді.	Словесні (бесіда, обговорення, розповідь, пояснення, інструктаж); наочні (демонстрація, спостереження); практичні методи (виготовлення наочності, презентацій тощо); за характером логіки пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння; емпіричні методи дослідження: спостереження, бесіда, анкетування, тестування.
ЗК 7	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	
ЗК 8	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	
СК 1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	
СК 4	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	
СК 5	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	
СК 13	Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.	

– результатів навчання:

Шифр	Перелік програмних результатів	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Словесні (бесіда, обговорення, розповідь, пояснення, інструктаж); наочні (демонстрація, спостереження); практичні методи (виготовлення наочності, презентацій тощо); за характером логіки пізнання: аналіз,	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, ведення щоденника.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.		Підсумкові контрольні заходи (залік): проведення та аналіз залікового виховного заходу, написання характеристики;
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи,		підготовка звітної

	використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	синтез, узагальнення, порівняння;	документації та презентація їх результатів
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	емпіричні методи дослідження: спостереження, бесіда, анкетування, тестування.	
ПР-18	Застосовувати компетентнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.		
ПР-19	Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.		

3. Зміст практики

Навчальна практика проводиться у 5 семестрі спочатку безвідривно від навчання один раз на тиждень (протягом 10 навчальних тижнів), потім 2 тижні відривно від навчання в групі продовженого дня (далі ГПД).

Для проходження практики студентів розподіляють по 3-5 осіб у ГПД, де вони мають виконувати всі завдання, передбачені програмою практики.

Виховні години мають проводитися із використанням сучасних форм виховної роботи. Перевага має надаватися квестам, проєктам, кейсам. Тематика виховних годин узгоджується з вихователем групи. Під час проведення виховних годин має застосовуватися діяльнісний та ігровий підходи.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, на якій студентів ознайомлюють зі змістом, завданнями та організацією практики, веденням документації, структурою виховних годин, правилами аналізу виховної діяльності та критеріями оцінювання заходів.

Починаючи з третього тижня кожна підгрупа студентів залучається до проведення режимних моментів. Крім того підгрупи поділяються на пари та по чергові проводять або спортивну годину (прогулянку), або виховну годину відповідно до графіку. Студенти, які в день практики не проводять той чи інший виховний захід, пишуть спостереження – зміст, аналіз, висновки. За два тижні до проведення студенти мають принести чернетку конспекту, а за тиждень чистовик виховного заходу та затвердити (підписати) у вихователя ГПД. Без затвердженого конспекту студент не допускається до практики.

Після закінчення навчальної практики проводиться підсумкова конференція на базі лабораторії дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, на якій студенти представляють результати практики у вигляді презентації, фото та відеозвітів; підводяться підсумки, аналізуються результати, обговорюються проблеми практики.

4. Індивідуальні завдання

1. Написання психолого-педагогічної характеристики на колектив.
2. Проведення та самоаналіз залікового виховного заходу на засадах інтегрованого, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів.

5. Заходи під час практики

1. Знайомство з базою практики та особливостями функціонування ГПД.
2. Бесіда з вихователем про порядок комплектування ГПД.
3. Ознайомлення з документацією, планом виховної роботи, функціональними обов'язками вихователя ГПД.
4. Ознайомлення з особливостями проведення режимних моментів в групі продовженого дня.
5. Спостереження та аналіз діяльності вихователя групи продовженого дня.
6. Вивчення психолого-педагогічних особливостей колектива. Збір матеріалів для написання характеристики на колектив.
7. Проведення режимних моментів, спортивних годин, виховних годин та індивідуальних бесід з учнями (за потребою).
8. Підготовка до заліку. Надання керівникові практики звітної документації (щоденник, конспекти виховних заходів, звіт, характеристика).
9. Ведення документації.

6. Графік проходження практики

№ з/п	Види робіт, завдання	Місце проведення практики
	<i>Безвідривна частина практики (1 раз на тиждень)</i>	
1.	<u>Перший тиждень</u> Настановча конференція Ознайомлення студентів із завданнями та змістом педагогічної практики Розподіл практикантів за школами та підгрупами Ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо діяльності вчителя/вихователя в групі продовженого дня	Лабораторія дошкільної та початкової освіти ЗНУ
2.	<u>Другий тиждень</u> Ознайомлення із місцем проходження практики, матеріально-технічної базою, оснащенням кабінету Ознайомлення з планом виховної роботи вихователя ГПД Спостереження за діяльністю вихователя ГПД	Бази практики
3.	<u>Третій-десятий тиждень</u> Проведення режимних моментів (зустріч дітей, обід, прогулянка, самопідготовка та ін.), спортивних годин, виховних заходів. Обговорення проведених заходів. Вивчення колективу учнів для написання психолого-педагогічної характеристики	Бази практики
4.	Колоквіум (дистанційно)	Лабораторія дошкільної та початкової освіти ЗНУ
	<i>Відривна частина практики</i>	
5.	Щоденне проведення режимних моментів, спортивних годин, виховних заходів. Обговорення проведених заходів. Вивчення колективу учнів для написання психолого-педагогічної характеристики	Бази практики
6.	Колоквіум (дистанційно)	Лабораторія дошкільної та початкової освіти ЗНУ
7.	Щоденне проведення режимних моментів, спортивних годин, виховних заходів. Обговорення проведених заходів. Вивчення колективу учнів для написання психолого-педагогічної	Бази практики

	характеристики	
	Підсумкова конференція	Лабораторія дошкільної та початкової освіти ЗНУ
Платформа Zoom Ідентифікатор конференції: 929 231 2591 Код доступу: 323299		

7. Методичні рекомендації

Методичним забезпеченням практики є:

- Положення про практичну підготовку здобувачів ЗНУ (https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/30_01_2025_polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku.pdf);
- методичні рекомендації та матеріали до проходження практики студентів.



8. Види і зміст контрольних заходів

Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	2	3	4
Поточний контроль			
Діяльність студента на базі практики	Проведення режимних моментів	8-10 балів – студент протягом усього періоду практики неухильно дотримувався правил техніки безпеки, санітарії та гігієни, вимагав їх дотримання від дітей; постійно виявляв турботу про здоров'я дітей, стежив за виконанням режимних моментів (відпочинок, харчування, прогулянка, самопідготовка); під час самопідготовки демонстрував ґрунтовні знання форм і методів навчальної допомоги, надавав консультативну допомогу (за потребою); проявляв ініціативу, активно допомагав вихователю ГПД в організації режиму. 5–7 балів – студент загалом дотримувався вимог безпеки, санітарії та гігієни, однак не завжди контролював дотримання їх дітьми; виконував основні режимні моменти, проте не завжди вчасно або послідовно; під час самопідготовки виявляв загальне розуміння методики допомоги, але потребував додаткових вказівок з боку вихователя; проявляв готовність до співпраці, але ініціатива була епізодичною. 4–6 балів – студент періодично порушував правила організації режимних моментів або ігнорував окремі вимоги техніки безпеки; студент не втручався або неадекватно реагував на порушення правил поведінки дітьми; у роботі під час самопідготовки проявляв незначну компетентність, надавав лише поверхневу допомогу; переважно був пасивним, обмежувався виконанням доручень без ініціативи. 0–3 бали – студент систематично порушував вимоги до організації режимних моментів, ігнорував норми безпеки та гігієни; не забезпечував контроль за дотриманням режиму з боку дітей; під час самопідготовки демонстрував невпевненість, розгубленість, не зміг надати належної допомоги дітям; не виявляв інтересу до роботи ГПД, уникав відповідальності, ігнорував вказівки вихователя.	10
Діяльність студента на базі практики	Проведення спортивних годин (мінімум 5)	12-15 балів – зміст спортивної години відповідає темі, меті, віковим особливостям дітей; проведено чіткий інструктаж з техніки безпеки з урахуванням специфіки обраних вправ / ігор; студент завчасно підготував необхідний інвентар, перевірів його справність; пояснення завдань, правил рухливих ігор або вправ були послідовними, чіткими; діти легко орієнтувалися в процесі; спостерігалась оптимальна фізична активність, зацікавленість дітей; студент підтримував дисципліну, дотримувався методичних рекомендацій. 8–11 балів - зміст спортивної години в цілому відповідає темі, меті, віковим особливостям дітей; інструктаж з безпеки проведено, але частково формально або не охоплено всі ризики; інвентар підготовлений, але не завжди у повному обсязі або з запізненням; пояснення завдань були зрозумілими, але не завжди чіткими, виникала потреба у повторенні; активність дітей була достатньою, але не всі були залучені однаковою мірою; студент загалом контролював дисципліну, втім в окремих моментах потребував допомоги вихователя. 4–7 балів – тема і завдання спортивної години частково відповідали віковим особливостям дітей, структура заняття була слабо продуманою; інструктаж з техніки безпеки неповний або надто узагальнений; підготовка інвентарю виконувалась несвоєчасно, частина обладнання була непридатна чи	15



		відсутня; пояснення завдань були непослідовними, складними для розуміння, дітям було важко їх виконувати; активність учасників була низькою; студенту бракувало методичної впевненості, він не завжди втручався у конфліктні або небезпечні ситуації. 0–3 бали – заняття не відповідало темі, меті чи віковим особливостям дітей; інструктаж з безпеки відсутній або формальний, створювались потенційно небезпечні умови; не було вчасно підготовлено потрібного інвентарю; завдання були не чітко пояснені, що спричинило непорозуміння серед дітей; заняття проходило без чіткого плану, не забезпечено залучення всіх дітей; студент не контролював ситуацію, не дотримувався педагогічної етики та методичних вимог.	
Діяльність студента на базі практики	Проведення виховних годин (мінімум 5, без урахування залікової)	12-15 балів – тематика, форми та напрями виховних годин були різноплановими, зміст повністю відповідав темі, меті й віковим особливостям дітей; студент виявив креативність, оригінальність у підборі завдань, матеріалів, форм роботи; виховні години мали чітку структуру, проводилися впевнено, емоційно, з дотриманням норм культури мовлення; створено доброзичливу, сприятливу психологічну атмосферу, діти були активно залучені до процесу. 8–11 балів – тематика і форма проведення виховних годин загалом відповідали меті та віковим особливостям дітей, але зміст подекуди був недостатньо глибоко розкритий; у змісті виховних годин оригінальність проявлялась епізодично; студент проводив заходи за структурою, однак іноді демонстрував невпевненість; атмосфера була доброзичливою, але не всі діти були активно залучені. 4–7 балів – тематика та форма проведення виховних годин частково відповідали віковим особливостям дітей; у структурі заходів іноді спостерігалось порушення послідовності; залучення дітей було мінімальним, комунікація зі школярами – обмежена; спостерігалися труднощі у підтриманні сприятливої атмосфери. 0–3 бали – тематика та зміст виховних годин було підібрано невдало або не відповідало віку та інтересам дітей; не дотримано структуру заходів; завдання не сприяли залученню учнів; не проявлено ініціативності та творчості; студент проводив захід невиразно, з порушеннями мовленнєвої культури, не створено позитивної психологічної атмосфери, діти залишались пасивними або незацікавленими.	15
Ведення щоденника спостережень	Ведення спостережень відповідно до представленої форми, що викладено у методичних рекомендаціях до практики	16-20 балів – зміст і оформлення щоденника практики в повній мірі відповідає вимогам; записи здійснюються регулярно; зазначено індивідуальний графік роботи на кожен день практики; здійснено детальний аналіз спортивної та виховної години; подано ґрунтовні висновки до проведених заходів. 10–15 балів – щоденник оформлено з дотриманням основних вимог; записи ведуться регулярно; наявний індивідуальний графік роботи; аналіз спортивної та виховної години містить неточності або деякі етапи проаналізовано поверхнево; подано висновки до проведених заходів. 4–9 балів – щоденник частково відповідає вимогам; записи здійснюються нерегулярно або з пропусками; індивідуальний графік роботи подано частково або взагалі не зазначено; спостереження спортивної та виховної години обмежується констатацією видів діяльності, а не їх аналізом; висновки є загальними або відсутні. 0–3 бали – щоденник не відповідає вимогам; записи мають формальний характер; індивідуальний графік роботи не зазначено; аналіз заходів не здійснено; відсутні висновки щодо проведення спортивної чи виховної години.	20
Усього за поточний контроль			60



Підсумковий контроль			
Оформлення звіту	Підготовка й оформлення звіту з практики відповідно до вимог, що викладено у методичних рекомендаціях до практики	8–10 балів – звіт оформлено у відповідності до всіх визначених вимог: детально описано умови діяльності в ГПД (організація режиму, контингент дітей, матеріально-технічне забезпечення тощо); всебічно проаналізовано особливості функціонування ГПД (форми організації дозвілля, самопідготовки, виховної роботи); здійснено глибокий аналіз власної діяльності, визначено сильні сторони та сфери, що потребують розвитку. 5–7 балів – звіт у цілому відповідає основним вимогам, проте опис умов діяльності в ГПД є стислим; аналіз функціонування ГПД та власної діяльності здійснено поверхово. 4–6 балів – звіт має суттєві недоліки; опис умов діяльності в ГПД є фрагментарним; відсутній або формальний самоаналіз діяльності; є порушення у структурі, оформленні або стилі викладу. 0–3 бали – звіт оформлено з грубими порушеннями вимог; більшість складових звіту відсутні або проаналізовано формально; самоаналіз власної діяльності відсутній або занадто поверховий.	10
Психолого-педагогічна характеристика	Підготовка психолого-педагогічної характеристики відповідно до вимог, що викладено у методичних рекомендаціях до практики	8–10 балів – характеристика повністю відповідає вимогам, є ґрунтовною; детально проаналізовано результати діагностики; використано 4–5 різних методів збору інформації; надано бланки діагностичних методик з відповідями дітей; висновки логічні, обґрунтовані, відповідають зібраним даним; текст грамотно написаний, чітко структурований; дотримано вимоги до технічного оформлення. 5–7 балів – характеристика загалом відповідає вимогам; проаналізовано результати діагностики, однак поверхнево; використано 2–3 методи збору інформації; бланки методик частково додано або не всі відповіді проаналізовано; висновки є, але дещо узагальнені або не в повній мірі логічно пов'язані з даними; текст має незначні помилки або потребує доопрацювання структури; не всі вимоги до оформлення дотримано. 4–6 балів – характеристика частково відповідає вимогам; аналіз діагностики поверхневий або фрагментарний; використано лише 1–2 методи збору інформації; відсутні додатки з бланками або відповіді дітей не представлені; висновки нечіткі або не зовсім логічні; текст містить численні мовленнєві або стилістичні помилки; структура порушена; оформлення не відповідає встановленим вимогам. 0–3 бали – характеристика не відповідає вимогам; аналіз відсутній або недостовірний; використано лише один або взагалі не вказано метод збору інформації; бланки методик відсутні; висновки необґрунтовані або відсутні; текст неструктурований, з великою кількістю помилок; повністю порушено вимоги до оформлення.	10
Заліковий виховний захід	Проведення і самоаналіз залікового виховного заходу	13–15 балів – зміст заходу повністю відповідає заявленій темі, меті та віковим особливостям дітей; виявлено високий рівень креативності та оригінальності у виборі завдань, форм і методів роботи; структура заходу витримана; проведення відзначається впевненістю, емоційністю, активною взаємодією з дітьми; мовлення грамотне, виразне, з дотриманням норм культури мовлення; створено сприятливу, доброзичливу, надихаючу атмосферу; в самоаналізі чітко визначено шляхи (форми, методи, прийоми) застосування інтегрованого, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходу та обґрунтовано їх доцільність. 10–12 балів – зміст заходу загалом відповідає темі, меті та віковим особливостям дітей; є елементи творчості у підборі діяльності; структура переважно дотримана; проведення впевнене, однак дещо стримане або не завжди емоційне; мовлення правильне, хоча зустрічаються окремі недоліки; створено позитивну атмосферу спілкування; в самоаналізі визначено шляхи (форми, методи, прийоми) застосування інтегрованого, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходу та частково обґрунтовано їх доцільність.	15



		6–9 балів – зміст заходу частково відповідає темі або не повністю враховує вікові особливості дітей; завдання здебільшого стандартні; структура заходу порушується; проведення заходу невиразне, невпевнене; мовлення із незначними помилками або недостатньо виразне; психологічна атмосфера нейтральна, залучення дітей обмежене; в самоаналізі частково визначено шляхи застосування інтегрованого, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходу, але не обґрунтовано їх доцільність. 1–5 балів – захід слабо відповідає темі, меті та віковим особливостям дітей; завдання одноманітні, не викликають інтересу; структура заходу не дотримана; проведення монотонне, без емоційного залучення; мовлення з помилками, невиразне або некоректне; атмосфера пасивна або напружена, взаємодія з дітьми слабка; в самоаналізі поверхнево визначено шляхи застосування інтегрованого, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходу, не обґрунтовано їх доцільність. 0 балів – захід не відповідає педагогічним вимогам, мета не визначена або не досягнута; відсутні логіка й структура; помітна відсутність підготовки; мовлення не відповідає нормам; взаємодії з дітьми немає або вона має негативний характер; самоаналіз не здійснено.	
Захист звіту з практики	На підсумковій конференції кожна мікрогрупа готує презентацію своєї діяльності в ГПД	5 балів – практикант взяв активну участь у груповій презентації результатів діяльності в ГПД; чітко, логічно та послідовно визначено основні вміння та компетентності, сформовані під час практики; здійснено глибокий рефлексивний аналіз досвіду: визначено як досягнення, так і труднощі, способи їх подолання; використано візуальні матеріали (фото, відео, презентації), які відображають діяльність у ГПД; виступ емоційний, впевнений. 3–4 бали – студент брав участь у захисті, проте рівень активності помірний; основні результати практики окреслено, однак не завжди чітко чи системно; рефлексивний аналіз обмежений – акцент зроблено переважно на позитивному досвіді, труднощі не проаналізовано; візуальні матеріали є, але не зовсім інформативні або потребують доопрацювання; мовлення загалом грамотне, проте виступ може бути трохи монотонним або недостатньо структурованим. 1–2 бали – участь у презентації була формальною; результати діяльності подано фрагментарно, без глибини; рефлексія поверхнева або відсутня; візуальні матеріали слабо ілюструють суть діяльності або відсутні взагалі; мовлення з помітними порушеннями (логіки, стилістики, виразності); виступ не привертає уваги, не розкриває сутності практики. 0 балів – студент не взяв участі в захисті результатів практики або представлення результатів повністю не відповідає вимогам: відсутній аналіз, немає презентаційних чи візуальних матеріалів, не продемонстровано засвоєних умінь.	5
Усього за підсумковий контроль			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

9. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Активності для учнів та учениць у бомбосховищах шкіл: порадник для вчителів. URL: <https://spilnoteka.org/poradnyk-dlya-vchyteliv-aktyvnosti-dlya-uchniv-ta-uchenycz-u-bomboshovyshhah-shkil/#modal-single-download>
2. Баришполь С. В. Ігрова діяльність у групі подовженого дня. Вихователю ГПД. Усе для роботи. 2020. № 6. С. 2–17.
3. Бартків О. С. Мельник І. М. Методика виховної роботи : навч.-метод. рекомен. Луцьк, 2023. 86 с.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с.
5. Бондаренко Г., Ващенко О. Методичні основи організації оздоровчої діяльності майбутнього вчителя початкової школи в групі подовженого дня. *Молодь і ринок*. № 10 (196). 2021. С. 79–84.
6. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
7. Збірка ігрових активностей «RIGHT TO PLAY». The LEGO Foundation, 2021. 244 с.
8. Кірик М., Данилов Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 208 с.
9. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя : навч. посіб. Житомир : ЖДУ, 2023. 100 с.
10. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/ua>
11. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 384 с.
12. Методичний путівник класного керівника Нової української школи : збірник методичних матеріалів / А. Дубяга, О. Золотар ; за заг. ред. А. Дубяги. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 44 с.

13. Методичні рекомендації до проходження навчальної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності А3 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта» / уклад. : Ю. Є. Зубцова, Л. О. Сущенко, О. О. Андрющенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 79 с.

14. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. / Н. І. Гущина, Т. Т. Орлова, Л. Г. Кондратова. Київ : Освіта, 2021. 160 с.

15. Нова українська школа: poradnik vихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / Г. І. Дмитрів та ін. Львів : Світ, 2019. 224 с.

16. Нова українська школа : poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

17. Педагог у викликах воєнного часу : збірник статей / уклад. Л. П. Ходанич. Ужгород : ЗІППО, 2022. 131 с.

18. Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 677 від 25.06.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0865-18#Text> (дата звернення: 20.08.2024).

19. Сущенко Л. О. Соціально-моральна відповідальність – ціннісно-сміслові ядро формування професіоналізму майбутніх учителів початкових класів. *Нова українська школа: результати та перспективи* : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2022 року / за заг. ред. Л. В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 236–238.

20. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 211 с.

21. Філюк Т. Л., Весна Н. А., Жорнова О. В. ГПД у НУШ. Планування та організація роботи : навч.-метод. посіб. Волочиськ, 2019. 224 с..

22. Харламова Н. Б. ГПД: інтегровані тематичні дні. 2-4 класи : посібник. Харків : Вид. група «Основа». 2020. 223 с.

23. Armbrüster C., Gräfe R., Harring M., Sahrakhiz S., Schenk D., Witte M. D. Inside We Learn, outside We Explore the World – Children's Perception of a Weekly Outdoor Day in German Primary Schools. *Journal of Education and Human Development*. 2016. 5(2). P. 103–114. URL: <https://doi.org/10.15640/jehd.v5n2a12>

24. Barrable A., Booth D., Adams D., Beauchamp G. Enhancing Nature Connection and Positive Affect in Children through Mindful Engagement with Natural Environments. *Int J Environ Res Public Health*. 2021. 18(9). URL: <https://doi.org/10.3390/ijerph18094785>

25. Bølling M., Mygind L., Elsborg P., Melby P. S., Barfod K. S.,

Brønd J. C., Klinker C. D., Nielsen G., & Bentsen P. Efficacy and mechanisms of an education outside the classroom intervention on pupils' health and education: the MOVEOUT study protocol. *BMC Public Health*. 2023. 23(1), 1825. URL: <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16618-3>

26. Carden C. Primary Teaching. Learning Matters. 2nd edition. Sage Publications, 2024. 624 p.

27. Dettweiler U., Lauterbach G., Mall C., & Kermish-Allen, R. Fostering 21st Century Skills Through Autonomy Supportive Science Education Outside the Classroom. In R. Jucker & J. von Au (Eds.), *High-Quality Outdoor Learning: Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society*. 2022. P. 231-253. Springer International Publishing. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_13

Інформаційні ресурси

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
3. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
4. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
5. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування практики є обов'язковим елементом освітнього процесу. Студенти зобов'язані дотримуватись встановленого графіка проходження практики, погодженого з керівником практики від закладу вищої освіти та закладу загальної середньої освіти.

Пропуски днів практики допускаються лише з поважних причин (підтверджених офіційними документами: медична довідка, наказ, заява тощо) та підлягають обов'язковому відпрацюванню у зручний для ЗЗСО та студента час за погодженням з керівником практики. Всі відпрацьовані дні мають бути зафіксовані в щоденнику практики та підписані відповідальними особами.

У разі систематичних або необґрунтованих пропусків, а також невиконання програми практики, студент може отримати незадовільну оцінку за результатами її проходження.

Ведення щоденника, виконання індивідуального завдання, активна участь у заходах, визначених програмою практики, та дотримання етичних норм поведінки у професійному середовищі є невід'ємною частиною оцінювання проходження практики.

Політика академічної доброчесності

Проходження практики передбачає неухильне дотримання принципів академічної доброчесності, що є основою професійної етики майбутнього вчителя початкових класів.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані:

- здійснювати самостійну, доброчесну та відповідальну діяльність під час виконання завдань практики;
- достовірно відображати інформацію про види діяльності, у яких брали участь під час проходження практики (щоденник практики, звіт, індивідуальні завдання);
- дотримуватись етичних норм у взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогами, дітьми та батьками;
- не допускати фальсифікації, плагіату, списування, перекручення інформації, несанкціонованого використання чужих напрацювань або звітної документації;
- дотримуватись норм конфіденційності щодо інформації про дітей, педагогів, сім'ї учнів, отриманої під час проходження практики.

У разі виявлення порушень академічної доброчесності (наприклад, списування звіту, фабрикавання даних у щоденнику, плагіат у завданнях тощо), студент може бути негайно відсторонений від практики з подальшим розглядом ситуації на засіданні кафедри / комісії. Такі дії можуть призвести до анулювання результатів практики та виставлення незадовільної оцінки.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» під час проведення виховних заходів.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати неформальної та інформальної освіти можуть бути визнані як частина або повне виконання завдань практики за умови їх відповідності програмним результатам освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Здобувач вищої освіти має надати підтверджувальні документи, які свідчать про набуті знання, уміння та досвід, що відповідають меті та завданням практики. Такими документами можуть бути: довідка з місця роботи із зазначенням відповідної посади (вихователь ГПД); сертифікати про проходження курсів, тренінгів, стажувань; рекомендаційні листи з місця неформальної/волонтерської діяльності; відгуки роботодавців або керівників про відповідність діяльності студентів завданням практики.

Рішення про визнання результатів неформальної або інформальної освіти ухвалюється керівником практики разом із відповідальною комісією кафедри на підставі аналізу наданих матеріалів.

Визнання результатів не звільняє студента від необхідності оформлення звітної документації, передбаченої програмою практики (щоденник, звіт, презентація тощо), але може впливати на обсяг та зміст виконуваних завдань.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.