ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЧНИЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного факультету

І.С. Бондаренко

31 серпня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВЛАСНА НАЗВА І СУСПІЛЬСТВО

підготовки бакалавра

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Українська мова та література

спеціальності 035 Філологія

предметної спеціальності 035.01 «Українська мова та література»

галузі знань 03 Гуманітарні науки

ВИКЛАДАЧ ІЛЬЧЕНКО І.І., кандидат філологічних наук, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри української мови
Протокол № 1 від “19” серпня 2026 р
Завідувач кафедри української мови
Р. О. Христіанінова

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
Н.В.Горбач

2026

Зв`язок з викладачем (викладачами):
E-mail: irynailchenko2017@gmail.com
Сезн ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4685
Телефон: 0672707926, 0662084288,
Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp*
Кафедра української мови (2 навчальний корпус, ауд. 237)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Власна назва і суспільство» є ознайомлення з основними етапами формування, становлення, вдосконалення української ономастики, взаємодія між окремими структурними ономастичними явищами та розуміння функціонування загальновнутрішніх і часткових законів розвитку власної назви.

Завдання дисципліни «Власна назва і суспільство»:

– ознайомитися із предметом ономастики, найбільш ефективними методами ономастичних досліджень;

– засвоїти закономірності формування і розвитку онімних систем;

– встановлювати функціональну, семантичну, граматичну, словотвірну і синтаксичну специфіку онімів у порівнянні з апелятивами;

– аналізувати практичну користь дослідження пропріальної лексики;

– розуміти основні поняття про власне ім'я, утворення прізвищ, прізвиськ;

– поглибити знання про основні підрозділи ономастики, які традиційно виділяють у зв'язку з категоріями власних імен;

– визначити межі ономастичної зони.

Пререквізити дисципліни: ППС 6 «Сучасна українська мова» розділи Фонетика. Лексикологія. Морфеміка та Словотвір. Іменні частини мови. Дієслово. Прислівник. Службові слова.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Вибіркова**	
Семестр	7 -й	-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	20 год.	год.
Практичні заняття	20 год.	год.
Самостійна робота	80 год.	год.
Консультації	Google meet	
Вид підсумкового	**залік**	

семестрового контролю:	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4685

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	*2*	*3*
ЗК-5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-6** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК-13** Здатність проведення досліджень на належному рівні. **СК-1** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. **СК-2** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. **СК-3** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії української мови. **СК-7** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації тексту українською мовою. **СК-8** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні (рольові ігри, тренінгові вправи).	Поточні контрольні заходи: виконання самостійних, контрольних та тестових завдань системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, виконання практичних завдань, тести, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік.

ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. **ПРН 12** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. **ПРН 19** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Ономастика як предмет лінгвістичного дослідження

Тема 1. Ономастична класифікація.

Класифікація термінів на позначення онімів: антропоніми, топоніми та гідроніми. Ознайомлення з науковими дослідженнями в даній галузі. Аналіз авторефератів з ономастики. Ономастичні школи та представники ономастичних шкіл в Україні. Аспекти ономастичних досліджень: лексикологічний, лексикографічний, логічний, семасіологічний, термінологічний та ін. Огляд наукової літератури з ономастики.

Тема 2. Дослідження регіональна ономастики: основні напрямки, представники ономастичних шкіл.

Особливості ономастики різних регіонів України (семантико-структурний аспект): Нижньої Наддніпрянщини; Середньої Наддніпрянщини; Поділля; Галичини. Процес становлення регіональної ономастики. Ознайомлення з науковими дослідженнями в даній галузі, а саме з працями: К. Галаса, О. Стрижака, Є. Черняхівської, Ю. Карпенка, В. Лободи, Я. Пури, Д. Бучка, М. Худаша, М. Демчук, М. Торчинського, М. Габорака, а також роботи, видані польською мовою, Я. Рудницького, С. Грабця, З. Штібера, Я. Залеського та ін. Практика наукових досліджень з ономастики.

Змістовий модуль 2. Антропонімікон

Тема 3. Історико-етнографічні відомості про регіони у зв'язку з формуванням місцевого ономастикону (антропонімікону).

Ознайомлення з історико-етнографічними відомостями різних хронологічних зрізів: перший часовий зріз (кінець XVI – XVIII ст.) репрезентують прізвищеві назви з козацьких Реєстрів 1581 та 1649 років і з Архіву Коша Запорозького; у якості другого часового зрізу (кінець XVIII – поч. XX ст.) залучено дані історико-етнографічних праць Д.Яворницького, А.Афанасьєва-Чужбинського, А.Скальковського, Я.Новицького. Етапи заселення Нижньої

Наддніпрянщини.

Тема 4. Антропонімічні класи.
Дослідження антропонімічних класів української ономастики. Класифікація антропонімічних класів: агіоніми – імена святих, андроніми – онім утворений від імені батька, чоловіка, аноніми – придумані імена, асоціоніми – власні назви, утворені від загальних, дінітонім – прізвисько, почесне звання, криптонім (фіктонім) – зашифроване ім'я, матроніми – прізвища, утворені від імені матері, патроніми – прізвища, утворені від імені батька, псевдоандроніми – придумані імена від чоловічих імен, реаліоніми – імена реально існуючих людей.

Тема 5. Антропонімікон Надвеликолужжя
Антропонімія надвеликолузького регіону. Представники антропонімічних регіональних шкіл. Основні праці, присвячені регіональній антропоніміці та антропонімічним класам. Лексико-семантична класифікація прізвищ. Прізвища особливої структури та семантики

Змістовий модуль 3. Топонімікон

Тема 6-7. Класифікація термінів на позначення топонімів.
Топоніміка як предмет лінгвістичного дослідження Теоретичні основи й джерела дослідження українського топонімікону Дослідження топонімічних класів української ономастики. Класифікація топонімічних класів. Семантико-структурні особливості українських топонімів. Принципи номінації українських топонімів: 1) номінація поселень за їх відношенням до людей; 2) номінація поселень за їх зв'язками з іншими об'єктами; 3) номінація поселень за їх властивостями та ознаками. Топонімікон Нижньої Наддніпрянщини. Представники топонімічних регіональних шкіл.

Тема 8. Українська макротопонімія.
Українська макротопонімія. Огляд наукових здобутків в цій галузі. Семантико-структурні особливості макротопонімів як одного з класів ономастики. Семантико-структурні типи макротопонімів: відантропонімні, відтопонімні та відгідронімні. Способи творення українських макротопонімів: 1) назви, структурно оформлені на доойконімному рівні (первинні макротопоніми); 2) назви, структурно оформлені на ойконімному рівні (вторинні макротопоніми).

Тема 9. Семантико-структурні особливості гідронімів.
Теоретичні основи й джерела дослідження українського гідронімікону (сукупність гідронімічних назв). Гідронімічні класи: потамоніми – назви річок; гелоніми – назви болот; порейоніми – назви морів; океаноніми – назви океанів. Семантико-структурні особливості загальноукраїнських та регіональних гідронімів. Представники регіональних шкіл. Основні праці, присвячені регіональній гідроніміці.

Змістовий модуль 4. Фонові оніми

Тема 10. Основні групи фонових онімів.
Назви божеств: теонім – назви божеств; міфонім – назви міфічних істот; демонім – назви демонічних істот. Назви космічних об'єктів: Астронім (Космонім) – імена небесних тіл; Марсіонім – назви об'єктів на Марсі; Венусонім (Венесулонім) – назви об'єктів на Венері; Меркуріонім – назви об'єктів на Меркурії; Селеонім – назви об'єктів на Луні. Назви відрізків часу: хрононіми, еклезеонімами. Ідеоніми – назви пов'язані з духовною культурою. Етноніми – назв національностей.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лекція 1	**Тема 1. Ономастична класифікація.** Перелік питань: 1.Класифікація термінів на позначення онімів: антропоніми, топоніми та гідроніми. 2.Ознайомлення з науковими дослідженнями в даній галузі.	2		*щотижня*
Практичне заняття 1	**Тема 1. Ономастична класифікація.** Перелік питань: 1.Класифікація термінів на позначення онімів. 2. Аспекти ономастичних досліджень: лексикологічний, лексикографічний, логічний, семасіологічний, термінологічний та ін. Підготувати презентацію на тему: 1. Аналіз авторефератів з ономастики. 2. Ономастичні школи та представники ономастичних шкіл в Україні.	2		*щотижня*
Самостійна робота	**Тема 1. Ономастична класифікація.** Огляд наукової літератури з ономастики.	8		
Лекція 2	**Тема 2. Дослідження регіональна ономастики: основні напрямки, представники ономастичних шкіл.** Перелік питань: 1.Особливості ономастики різних регіонів України (семантико-структурний аспект): Нижньої Наддніпрянщини; Середньої Наддніпрянщини; Поділля; Галичини. 2.Процес становлення регіональної ономастики.	2		*щотижня*
Практичне заняття 2	**Тема 2. Дослідження регіональна ономастики: основні напрямки, представники ономастичних шкіл.** Ознайомлення з науковими дослідженнями в даній галузі, а саме з працями: К. Галаса, О. Стрижака, Є. Черняхівської, Ю. Карпенка, В. Лободи, Я. Пури, Д. Бучка, М. Худаша, М. Демчук, М. Торчинського, М. Габорака, а також роботи, видані польською мовою, Я. Рудницького, С. Грабця, З. Штібера, Я. Залеського та ін..	2		*щотижня*

Самостійна робота	**Тема 2. Дослідження регіональна ономастики: основні напрямки, представники ономастичних шкіл.** Практика наукових досліджень з ономастики	8		
Лекція 3	**Тема 3. Історико-етнографічні відомості про регіони у зв'язку з формуванням місцевого ономастикону (антропонімікону)**. Перелік питань: 1.Ознайомлення з історико-етнографічними відомостями різних хронологічних зрізів. 2.Перший часовий зріз (кінець XVI – XVIII ст.) репрезентують прізвищеві назви з козацьких Реєстрів 1581 та 1649 років і з Архіву Коша Запорозького; 3. Другий часовий зріз (кінець XVIII – поч. XX ст.) залучено дані історико-етнографічних праць 4.Етапи заселення Нижньої Наддніпрянщини.	2		
Практичне заняття 3	**Тема 3. Історико-етнографічні відомості про регіони у зв'язку з формуванням місцевого ономастикону (антропонімікону)**. Перелік питань: 1.Ознайомлення з історико-етнографічними відомостями різних хронологічних зрізів. 2.Перший часовий зріз (кінець XVI – XVIII ст.) репрезентують прізвищеві назви з козацьких Реєстрів 1581 та 1649 років і з Архіву Коша Запорозького; 3. Другий часовий зріз (кінець XVIII – поч. XX ст.) залучено дані історико-етнографічних праць 4.Етапи заселення Нижньої Наддніпрянщини	2		*щотижня*
Самостійна робота	**Тема 3. Історико-етнографічні відомості про регіони у зв'язку з формуванням місцевого ономастикону (антропонімікону)**. Історико-етнографічні праці Д. Яворницького, А. Афанасьєва-Чужбинського, А. Скальковського, Я. Новицького.	8		*щотижня*
Лекція 4	**Тема 4. Антропонімічні класи**. Перелік питань: 1. Дослідження антропонімічних класів української ономастики. 2. Класифікація антропонімічних класів.	2		*щотижня*
Практичне заняття 4	**Тема 4. Антропонімічні класи**. Перелік питань: 1. Дослідження антропонімічних класів української ономастики. 2. Класифікація антропонімічних класів. Підготувати презентацію про один із антропонімічних класів.	2		*щотижня*

Самостійна робота	**Тема 4. Антропонімічні класи**. Підготувати доповідь на тему: Регіональна антропонімія	8		
Лекція 5	**Тема 5. Антропонімікон Надвеликолужжя** **Перелік питань:** 1. Антропонімія надвеликолузького регіону. 2. Представники антропонімічних регіональних шкіл. 3.Лексико-семантична класифікація прізвищ. 4.Прізвища особливої структури та семантики	2		*щотижня*
Практичне заняття 5	**Тема 5. Антропонімікон Надвеликолужжя** Перелік питань: 1. Антропонімія надвеликолузького регіону. 2. Представники антропонімічних регіональних шкіл. 3.Лексико-семантична класифікація прізвищ. 4.Прізвища особливої структури та семантики	2		*щотижня*
Самостійна робота	**Тема 5. Антропонімікон Надвеликолужжя** Підготувати конспект на тему: Основні праці, присвячені регіональній антропоніміці та антропонімічним класам.	8		
Лекція 6-7	**Тема 6-7. Класифікація термінів на позначення топонімів.** Перелік питаань: 1.Топоніміка як предмет лінгвістичного дослідження 2. Теоретичні основи й джерела дослідження українського топонімікону 3. Дослідження топонімічних класів української ономастики. 4. Класифікація топонімічних класів. 5. Семантико-структурні особливості українських топонімів.	4		*щотижня*
Практичне заняття 6-7	**Тема 6-7. Класифікація термінів на позначення топонімів.** Перелік питаань: 1.Топоніміка як предмет лінгвістичного дослідження 2. Теоретичні основи й джерела дослідження українського топонімікону 3. Дослідження топонімічних класів української ономастики. 4. Класифікація топонімічних класів. 5. Семантико-структурні особливості українських топонімів.	4		*щотижня*
Самостійна робота	**Тема 6-7. Класифікація термінів на позначення топонімів.** Представники топонімічних регіональних шкіл.	16		
Лекція 8	**Тема 8. Українська макротопонімія.** Перелік питань: 1.Українська макротопонімія. 2. Семантико-структурні особливості макротопонімів як одного з класів ономастики. 3. Способи творення українських макротопонімів.	2		*щотижня*

Практичне заняття 8	**Тема 8. Українська макротопонімія.** Перелік питань: 1.Українська макротопонімія. 2. Семантико-структурні особливості макротопонімів як одного з класів ономастики. 3. Способи творення українських макротопонімів. Підготувати презентацію .	2		*щотижня*
Самостійна робота	**Тема 8. Українська макротопонімія.** Огляд наукових здобутків в цій галузі.	8		
Лекція 9	**Тема 9. Семантико-структурні особливості гідронімів**. Перелік питань: 1.Теоретичні основи й джерела дослідження українського гідронімікону. 2.Гідронімічні класи. 3. Семантико-структурні особливості загальноукраїнських та регіональних гідронімів..	2		*щотижня*
Практичне заняття 9	**Тема 9. Семантико-структурні особливості гідронімів**. Перелік питань: 1.Теоретичні основи й джерела дослідження українського гідронімікону. 2.Гідронімічні класи. 3. Семантико-структурні особливості загальноукраїнських та регіональних гідронімів.. підготувати прзентації	2		*щотижня*
Самостійна робота	**Тема 9. Семантико-структурні особливості гідронімів**. Основні праці, присвячені регіональній гідроніміці. Представники регіональних шкіл	8		
Лекція 10	**Тема 10. Основні групи фонових онімів**. Перелік питань: 1. З історії фонових онімів 2. Лексико-семантична класифікація. 3. Прагматичне значення фонових онімів.	2		*щотижня*
Практичне заняття 10	**Тема 10. Основні групи фонових онімів**. Перелік питань: 1. З історії фонових онімів 2. Лексико-семантична класифікація. 3. Прагматичне значення фонових онімів.	2		*щотижня*
Самостійна робота	**Тема 10. Основні групи фонових онімів**. Підготувати доповіді на теми: Назви божеств: теонім – назви божеств; міфонім – назви міфічних істот; демонім – назви демонічних істот. Назви космічних об’єктів: Астронім (Космонім) – імена небесних тіл; Марсіонім – назви об’єктів на Марсі; Венусонім (Венесулонім) – назви об’єктів на Венері; Меркуріонім – назви об’єктів на Меркурії; Селеонім – назви об’єктів на Луні. Назви відрізків часу: хрононіми, еклезеонімами. Ідеоніми – назви пов’язані з духовною культурою. Етноніми – назв	8		

	національностей.			

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	**5**

Практичне заняття №2	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	**5**
Практичне заняття №3	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані;	**5** **5**

		завдання	практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	
Практичне заняття № 4	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання	**5**

			теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	
Практичне заняття № 5	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні	**5**

			завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	
Практичне заняття № 6-7	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання;	**5** **5**

			3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	
Практичне заняття 8	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання	**5**

			виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	
Практичне заняття 9	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння	**5**

			теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань. 1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	
Практичне заняття 10	Усне опитування. Групова робота на практичному	Перевірка теоретичного матеріалу. Виконання практичного завдання	5 балів – знання теоретичного матеріалу обґрунтовані, логічні та структуровані; практичні завдання виконанні на високому рівні: тести пройдені 4 бали – знання теоретичного матеріалу формальне без аналітичного заглиблення; практичні завдання – виконані, але оформлення потребують структурного доопрацювання; 3 бали – низький рівень знання теоретичного матеріалу; практичні завдання виконанні з помилками, неструктуровані, неінформативні. 2 бали – не володіння теоретичними знаннями, відсутність практичних навичок у виконані завдань.	**5** **5**

			1 бал – незадовільний рівень: завдання виконано частково; відсутній цілісний підхід. 0 балів – завдання не виконано; відсутні основні складові; подано текст, неоформлений належним чином для оцінювання	
Усього за поточний контроль	**4**			**60**
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: **Сезн ЗНУ повідомлення:** https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4685	1. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. 2. Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	**20** **15**

			3. В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.	**10**
			4. Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.	**5** **5**
			5. Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.	**5-0**
			6. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.	

	Практичне завдання	Виконання підсумкового завдання https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4685 Підсумковий тест https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4685		**10** **10**
Усього за підсумковий контроль				**40**

Критерії оцінювання усної відповіді на практичному занятті:

5 балів – студент ґрунтовно і повно викладає матеріал; виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; викладає матеріал послідовно й правильно з точки зору норм сучасної літературної мови; відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій; досягнута стильова єдність і виразність тексту завдання.

4 бали – студент ґрунтовно і повно викладає матеріал; виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; викладає матеріал послідовно й правильно з точки зору норм сучасної літературної мови; відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій; досягнута стильова єдність і виразність тексту завдання. При цьому студент припускається однієї помилки у змісті, одного чи двох мовленнєвих недоліків.

3 бали– студент, висвітлюючи питання, дає відповідь, що задовольняє ті ж попередні вимоги, але допускає деякі помилки, які сам виправляє, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні, а саме: зміст викладеного матеріалу в основному достовірний, але є деякі фактичні неточності; є незначні порушення у послідовності викладу думок; лексична і граматична будова мовлення загалом досить різноманітна; стиль відповіді відзначається достатньою виразністю. У цілому допускається не більше двох недоліків у змісті і не більше трьох мовленнєвих недоліків; не більше двох граматичних помилок;

2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає фактичні неточності і помилки у формуванні відповіді; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; має незначний словниковий запас, використовує одноманітні синтаксичні конструкції; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Загалом допускається: не більше чотирьох недоліків у змісті та п’яти мовленнєвих недоліків; не більше чотирьох граматичних помилок;

1 бал – студент не знає більшої частини вивченого матеріалу; допускає у формулюванні речень помилки, що спотворюють зміст відповіді; допускає багато фактичних неточностей; порушує послідовність викладу думок; має обмежений словниковий запас; часто трапляються випадки неправильного слововживання; не розуміє суті поставлених додаткових запитань.

0 балів – студент не відповідає на питання.

Критерії оцінювання тестів:

За кожне правильно виконане тестове завдання здобувач освіти отримує 1 бал.

Критерії оцінювання підсумкового завдання:

5 балів – студент виконав завдання згідно з рекомендаціями, повністю, не припустившись помилок, коментує виконане завдання, відповідає на додаткові запитання.

4 бали – студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, але не зміг оперувати отриманими знаннями в навчальній дискусії.

3 бали – студент виконав завдання частково, не запам'ятовуючи деталей теми, з помилками.

2 бали – студент виконав завдання частково, з помилками.

1 бал – незадовільний рівень виконання завдання, відсутній цілісний підхід, допущені грубі помилки.

0 балів – студент не виконав завдання. У такому випадку надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного заняття.

Критерії оцінювання відповіді на заліку:

10 балів отримує здобувач освіти, який повністю розкрив питання, відповів на додаткові запитання викладача, осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

9 балів отримує здобувач освіти, який повністю розкрив питання, але відповів на всі додаткові питання викладача, осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

8 балів отримує здобувач освіти, який повністю розкрив питання, але не відповів на додаткові питання викладача, осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

7 балів отримує здобувач освіти, який повністю розкрив питання, але не відповів на додаткові питання викладача, лише частково усвідомлює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

6 балів отримує студент, який повністю розкрив питання, але не відповів на додаткові питання викладача, лише в загальних рисах осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

5 балів отримує здобувач освіти, який не повно розкрив питання, не відповів на додаткові питання викладача, майже не осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

4 бали отримує здобувач освіти, який не повно розкрив питання, не відповів на додаткові питання викладача, не осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

3 бали отримує здобувач освіти, який частково розкрив питання, частково відповів на додаткові питання викладача, не осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

2 бали отримує здобувач освіти, який частково і неповно розкрив питання, не відповів на більшість додаткових питань викладача, не осмислює зв'язок розкритого у відповіді питання з усією теоретичною основою навчальної дисципліни.

1 бал отримує студент, який кількома реченнями розкрив питання, зміг частково відповісти на додаткові питання викладача.

0 балів отримує студент, який не відповів на питання.

Критерії оцінювання практичного завдання на заліку:

10 балів – студент виконав завдання повністю, логічно структуруючи відповідь, демонструючи уміле оперування літературознавчою термінологією, доцільне застосування елементів аналізу художнього тексту, посилання на текст, влучне цитування, уміння враховувати історико-літературний контекст, світогляд письменника для інтерпретації

тексту, вміння давати характеристики персонажів, вміння порівнювати сюжети різних авторів чи національних літератур і таке інше.

9 балів – студент виконав завдання повністю, логічно структуруючи відповідь, демонструючи уміле оперування літературознавчою термінологією, доцільне застосування елементів аналізу художнього тексту, посилання на текст, влучне цитування, уміння враховувати історико-літературний контекст, світогляд письменника для інтерпретації тексту, вміння давати характеристики персонажів, вміння порівнювати сюжети різних авторів чи національних літератур і таке інше, але припустився 1-2 неточностей.

8 балів – студент виконав завдання повністю, логічно структуруючи відповідь, демонструючи уміле оперування літературознавчою термінологією, доцільне застосування елементів аналізу художнього тексту, посилання на текст, влучне цитування, уміння враховувати історико-літературний контекст, світогляд письменника для інтерпретації тексту, вміння давати характеристики персонажів, вміння порівнювати сюжети різних авторів чи національних літератур і таке інше, але припустився 3 неточностей.

7 балів – студент виконав завдання повністю, логічно структуруючи відповідь, демонструючи уміле оперування літературознавчою термінологією, доцільне застосування елементів аналізу художнього тексту, але недостатнім було посилання на текст, цитування, врахування історико-літературного контексту, світогляду письменника для інтерпретації тексту тощо.

6 балів – студент виконав завдання, але не зміг логічно структурувати відповідь, недостатнім було оперування літературознавчою термінологією, застосування елементів аналізу художнього тексту, але недостатнім було посилання на текст, цитування, врахування історико-літературного контексту, світогляду письменника для інтерпретації тексту тощо.

5 балів – студент виконав завдання неповністю, демонструючи задовільне оперування літературознавчою термінологією, застосування елементів аналізу художнього тексту, недостатнім було посилання на текст, цитування, врахування історико-літературного контексту, світогляду письменника для інтерпретації тексту тощо

4 бали – студент виконав завдання частково, недостатньо оперуючи літературознавчою термінологією, елементами аналізу художнього тексту, що зводився до характеристики персонажів або переказу тексту, відсутнє було посилання на текст та цитування.

3 бали – студент виконав завдання частково, без використання літературознавчої термінології або припускаючись помилок, аналізу художнього тексту зводився до поверхового переказу змісту, відсутнє було посилання на текст та цитування.

2 бали – студент виконав завдання частково, з грубими помилками, що свідчать про нерозуміння історико-літературного контексту, світогляду письменника, прийомів аналізу тексту твору на інклюзивну тематику тощо.

1 бал – студент розпочав виконання завдання, але нерозуміння історико-літературного контексту, специфіки інклюзивної літератури, незнання особливостей роботи з текстом твору на інклюзивну тематику не дало можливості дати відповідь на поставлене запитання.

0 балів –студент не зміг виконати завдання.

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	**За шкалою університету**	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		

FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Бачинська Г. В. Антропонімікон переселенців з Польщі на Тернопільщину: монорафія. Тернопіль: Вектор 2019. 140 с.
2. Бучко Д. Г., Бучко Г. Є. Внесок львівських вчених у становлення та розвиток української ономастики. Історична та сучасна українська ономастика. Чернівці : Букрек, 2019. С. 416–428.
3. Ільченко І. І. Ойконіми Надвеликолужжя. *Nazwy terenowe i miejscowe w przestrzeni fizycznej. Geographical names in physical space*. Lodz : Wydawnictwo uniwersytetu Lodzkiego, 2020. С.157–165.
4. Ільченко І.І. Антропонімія Надвеликолужжя : навчальний посібник. LAP Lambert Academic Publishing , 2019. 76 с.
5. Котович В. В. Етнолінгвістичний аспект вивчення ойконімкону України. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. С. 48–58.
6. Торчинський М. М. Українська ономастика: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2021. 237 с

Додаткова:

1. Бучко Д. Г., Ткачова Н. В. Словник української ономастичної термінології. Харків : Ранок–НТ, 2012. 256 с.
2. Вегеш А. Інформаційний заряд літературно-художніх антропонімів роману «Вічник» Мирослава Дочинця. Записки з ономастики. Збірник наукових праць. Вип. 18. Одеса: Астропринт. 2015. С.74-83.
3. Гецко Г. Топоніми й антропоніми як складники метонімічних перейменувань у сучасних медіа текстах. *Науковий вісник Ужгородського університету. Філологія*. 2021. Вип. 1 (45). С. 175–181.
4. Доброскок С., Ільченко І. Власні назви як засіб розвитку мовленнєвої та читацької компетентності в початковій школі. *Вісник науки та освіти* . Випуск № 7 (37). Київ, 2025. С. 1117-1130.
1. Ільченко І. Ткаченко Н. Антропонімікон історичного роману С. Скляренка «Володимир». Pomiędzy. Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe». 2022. Nr 3 (6). S. 103–109.
2. Ільченко І., Ткаченко Н. Стилістико-прагматичне функціонування онімів у творах Ю. Федьковича. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету:* збірник наукових праць. Серія: Філологія. Одеса: : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 36. С. 86-90.
3. Ільченко І., Ткаченко Н. Топонімічна парадигма урбаністичного роману В. Підмогильного «Місто». *Українська мова і література в школі.* No5-6 (164). 2022. С. 18-22.
4. Ільченко І., Ткаченко Н. Топонімний простір романів «Залишенець. Чорний ворон», «Маруся» як вияв мовної особистості В. Шкляра. *Закарпатські філологічні студії.* Вип. 36. Т. 1. Ужгородський національний університет, 2022. С. 172-177.
5. Ільченко І., Лугова Д., Ткаченко Н. Антропоніми в художньому просторі романів В. Шкляра («Чорний ворон», «Маруся»). Вчені записки Таврійського

національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Київ : Видавничий до «Гельветика» . Том 33 (72) № 6. Ч. 1. 2022. С. 172-180.

6. Ільченко І. Лінгвокультурологічний аспект народних фразеологізмів Нижньої Наддніпрянщини з антропонімами. *Вісник науки та освіти.* (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 10(16). Київ: 2023. С. 158-170.

7. Ільченко І. Надвеликолузькі прізвища – маркери історії рідного краю. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024*. Т. 2. № 72. С. 159-163.

8. Ільченко І. Історичний топонімікон роману Ю. Мушкетика «На брата брат». *Вісник науки та освіти.* Випуск № 4 (22). Київ: 2024. С. 1831-1841.

9. Ільченко І. Антропоніми в художньому просторі творів Світлани Талан. *Суспільство та національні інтереси.* № 1 (1). Київ, 2024. С. 127-135.

10. Ільченко І., Бережна М. Власна назва крізь призму війни. *Вісник науки та освіти.* Випуск № 4 (34). Київ: 2025. С. 452-460.

11. Ільченко І. Художній простір творів Ю. Федьковича крізь фонові оніми. *Мова та література у полікультурному просторі*: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 11–12 лютого 2022 р. Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2022. С. 51-54.

12. Ільченко І. Периферійна система ономапростору роману Ю. Мушкетика «На брата брат». *Література й історія : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (17–18 листопада 2022 р.)*. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 73-76

13. Ільченко І. Історичний час крізь топонімічні назви роману П. Загребельного «Роксолана». *Література й історія* : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції до 95-річчя філологічного факультету Запорізького національного університету 14–15 листопада 2024 року. Запоріжжя : Запорізький національний університет. С.156-159.

14. Лемець Л. В. Символи в поезії Івана Франка : лінгвостилістичний аспект : дис. … канд. філол. наук : 10.02.01. Дрогобич, 2018. 230 с.

15. Лукаш Г. П. Нотатки з теорії ономастики. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2023. № 2 (100). С. 184–194.

16. Лукаш Г.П. Словник конотативних власних назв. Вінниця: ТОВ "ТВОРИ", 2018. 280 с.

Інформаційні ресурси

1. Скрипник Л. Г., Дзятківська Н. П. Власні імена людей : словник-довідник URL https://archive.org/details/ukrnam2005

2.Фаріон І. Нормативність імен. Ім'я – знак нації URL:https://www.youtube.com/watch?v=XhxD6OJubOE

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим. Студентам, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, необхідно узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять.

Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття або письмово.

Політика академічної доброчесності Усі письмові роботи (доповіді, повідомлення), що виконуються студентами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Відповідно до чинних

правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; компіляція власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел.

Рекомендована база даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється винятково з навчальною метою (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо).

Результати навчання за курсом, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються за умови їх відповідності освітньому компоненту, передбаченим освітньою програмою результатам навчання та підтверджені відповідним документом (диплом, сертифікат, свідоцтво тощо). Можливими видами діяльності для неформальної та/або інформальної освіти може бути участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, конференціях.

Комунікація Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є електронна система Moodle ЗНУ. Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle ЗНУ, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle ЗНУ, є актуальною. Якщо за технічних причин доступ до Moodle ЗНУ є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу irynailchenko2017@gmail.com

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://lnk.ua/gk4x2wkVy .

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz .

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ .
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої

освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Порядку призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ (нова редакція): https://lnk.ua/cPZvhrnpC; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Соник Вікторія Василівна**
Електронна адреса: v.sonik@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. +380661848930.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua/.
Покликання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/.