

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології

_____ О.В. Пономаренко
«_____» _____ 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічні основи проєктної діяльності

підготовки **Магістрів**
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна/-наукова програма **Психологія**
спеціальності **053 Психологія**
галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

ВИКЛАДАЧ (-ЧІ):

Гура О.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології

Протокол №_____ від “___” _____ 2026 р.
Завідувач кафедри психології

Погоджено
Гарант освітньо-професійної/
освітньо-наукової програми

(підпис) (ініціали, прізвище)

_____ Горбань Г.О.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік



Зв'язок з викладачем викладачами:

E-mail:

Гура О.І. - guru.olexandr@gmail.com

(Платформи конференції:

1) [Zoom](#) Ідентифікатор конференції: 333 885 0138 Код доступу: 12345

СЕЗН ЗНУ повідомлення

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16794>

Кафедра: психології (корпус №8, ауд.220)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні основи проєктної діяльності» є забезпечення умов для усвідомлення магістрантами психологічних засад проєктної та організаційної діяльності, формування компетентностей щодо проєктування і реалізації власної професійної діяльності і професіогенезу, командної роботи з підготовки та реалізації соціальних проєктів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є усвідомлення слухачами: сутності соціальне проєктування; діяльнісних основ проєктування; особливостей самопроєктування як чиннику розвитку особистості; полідіяльнісних (організаційних) основ проєктування; мислєдіяльнісних основ проєктування та соціально-психологічних та технологічних аспектів проєктування.

Міждисциплінарні зв'язки. Успішність засвоєння курсу базується на актуалізації та інтеграції знань загальної психології (загальних закономірностей психічного розвитку; принципів розуміння всіх психічних явищ; методів дослідження, котрими користується наука; теоретичних принципів, яких вона дотримується; основних наукових понять, що увійшли в її обіг та ін.), психології особистості (психічної структури особистості, загальних і специфічних закономірностей її психіки, що дає підстави для визначення основних моделей організації процесу соціальної взаємодії), соціальної психології (закономірностей спілкування й взаємодії людей; психологічних характеристик малих і великих груп, де розкриваються такі явища, як згуртованість, лідерство, процеси прийняття групових рішень; процес засвоєння індивідом соціального досвіду, зокрема проблеми соціальної установки, соціалізації тощо), психології управління/організаційної психології (психологічних явищ й закономірностей діяльності людей в організованих соціальних системах) та ін.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1 -й	1 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	4 год.
Самостійна робота	54 год.	82 год.



Консультації	сторінка факультету СПП: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_n_avchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat_
Вид підсумкового семестрового контролю:	Іспит
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16794

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи моніторингу/ оцінювання
1	2	3
ІК Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо ЗК8 Здатність розробляти та управляти проєктами ЗК10 Здатність спілкуватися іноземною мовою СК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики СК2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості СК5 Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології	• вивчення і обговорення матеріалу на лекційних практичних заняттях; • самостійна робота; • підготовка і виконання індивідуальних завдань з майбутньої професійної проблематики; • презентація та обґрунтування власної позиції; • аналіз історій і ситуацій, дискусії, інтегровані методи; • ігро-моделювання елементів професійної діяльності • вивчення наукової літератури.	• опитування; • тестування; • аналіз індивідуальних письмових завдань\робіт, презентацій, активності і якості індивідуальної та групової роботи; • Самоаналіз\ • рефлексія та самооцінювання.



СК6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах СК7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності СК8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію СК9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів ПРН3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки ПРН5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість ПРН6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість ПРН7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях ПРН8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації ПРН10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності ПРН11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності ПРН13 Уміння оптимізувати процеси самореалізації, професійного та особистісного зростання завдяки удосконаленню м'яких навичок (soft skills) ПРН14 Уміння вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та		
--	--	--



керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів		
--	--	--

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Соціальне проєктування як механізм життєдіяльності суспільства і предмет наукових досліджень.

Сутність поняття проєкт, проєктна діяльність. Генеза і Види проєктування. Соціальне проєктування. Сфери і зміст соціального проєктування. Етапи і психологічні складові проєктування. Психологічні основи проєктної діяльності.

Тема 2. Самопроєктування як чинник розвитку особистості.

Сутність і зміст самопроєктування, його місце і роль в життєдіяльності особистості. Види і типи особистісних проєктів. Психологічні особливості самопроєктування. Я-концепція особистості. Самоорганізація як механізм розвитку особистості.

Тема 3. Діяльнісна основа проєктування.

Розвиток психіки і свідомості. Активність людини її джерела. Діяльність, її зміст і структура. Характеристика структурних компонентів діяльності. Особливості «розгортання діяльності» від цілепокладання до результату. Діяльність і проєкт: порівняльний аналіз.

Тема 4 Мислєдіяльнісна основа проєктування.

Мислення (мислєдіяльність) як механізм і результат (предмет) проєктування. Поняття і сутність мислення, мислєдіяльність. Процесуальні складові мислення: проблема, проблематизація. Змістовні складові мислення: рівні, компоненти етапи. Рефлексія, рефлексивна діяльність.

Тема 5. Організаційна (полїдіяльнісна) основа проєктування

Сумісна діяльність як механізм і результат проєктування: соціальна організація організована діяльність. Організаційна і функціональна структури.

Соціально-психологічні чинники, що зумовлюють і регулюють поведінку людей в організованій системі (ролі, норми, соціально-психологічні перемінні, культура тощо). Особливості проєктування та організації сумісної діяльності.

Тема 6. Соціально-психологічні та технологічні аспекти проєктування.

Спілкування і комунікація. Процес прийняття рішення. Мотивація та залученість команди. Участь користувачів у проєктуванні. Методи і технології проєктування (психобіографія, ОДІ та ін.)

5. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема 1. Соціальне проєктування як механізм життєдіяльності суспільства і предмет наукових досліджень.	2	2	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Семінарське заняття 1	Тема 1. Соціальне проєктування як механізм життєдіяльності суспільства і предмет наукових досліджень.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 2	Тема 2. Самопроєктування як чинник розвитку особистості.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Семінарське заняття 2	Тема 2. Самопроєктування як чинник розвитку особистості.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 3	Тема 3. Діяльнісна основа проєктування.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>



Семінарське заняття 3	Тема 3. Діяльнісна основа проєктування.	4	2	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 4	Тема. 4 Миследіяльнісна основа проєктування.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Семінарське заняття 5	Тема. 4 Миследіяльнісна основа проєктування.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 5	Тема 5. Організаційна (полідіяльнісна) основа проєктування.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Семінарське заняття 5	Тема 5. Організаційна (полідіяльнісна) основа проєктування.	4	2	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 6	Тема. 6. Соціально-психологічні та технологічні аспекти проєктування	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Семінарське заняття 6	Тема. 6. Соціально-психологічні та технологічні аспекти проєктування	4	2	<i>1 раз на тиждень</i>

6. Види і зміст поточних контрольних заходів *

Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
2	3	4	5
Практичне/ семінарське заняття №1 Соціальне проєктування як механізм життєдіяльності суспільства і предмет наукових досліджень.	Питання для обговорення: - Роль соціального проєктування у формуванні та розвитку соціальних структур суспільства - Основні етапи та методи соціального проєктування - Виклики та перешкоди виникають при реалізації соціальних проєктів в умовах нестабільного суспільства - Вплив сучасних технологій та цифрових платформ на процес соціального проєктування та реалізацію соціальних ініціатив	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4
Практичне/ семінарське заняття №2	Практичне завдання. Підготуйте доповідь з презентацією на тему: «Мій проєкт успішної підготовки та захисту магістерської роботи». Обов'язкові складові: 1. Загальна інформація: спеціальність (освітня програма), курс, група, ПП. 2. Вихідні характеристики магістерського дослідження: - тема магістерської роботи; - актуальність проблеми;	Наявність презентації (мін 3 слайда), розкриття теми згідно з планом і вимогами.	5 (2 за виступ і захист)



	○ об'єкт і предмет дослідження; ○ мета та основні завдання; ○ методи дослідження; ○ очікуваний результат. 3. Проєкт підготовки магістерської роботи: ○ визначте кінцеву мету та результат проєкту; ○ виокремте основні етапи роботи; ○ визначте конкретні заходи (дії) для кожного етапу; ○ установіть терміни їх виконання; ○ визначте проміжні результати та критерії виконання кожного етапу. 4. Ресурсне забезпечення проєкту: ○ визначте необхідні інформаційні, часові, організаційні та інші ресурси; ○ визначте власні психологічні ресурси, необхідні для реалізації проєкту: мотивацію, самоорганізацію, відповідальність, наполегливість, здатність до саморегуляції тощо. 5. Ризики реалізації проєкту: ● визначте 3–5 можливих внутрішніх і зовнішніх ризиків; ● оцініть їх можливий вплив; ● запропонуйте способи запобігання або реагування на них. 6. Підготовка до захисту: ● підготовка тексту доповіді; ● розроблення презентації; ● апробація виступу; ● прогнозування можливих запитань; ● підготовка відповідей; ● психологічна підготовка до публічного захисту. 7. Критерії успішності проєкту: визначте, за якими показниками можна оцінити успішність реалізації проєкту підготовки та захисту магістерської роботи. Підсумкова рефлексія: дайте коротку відповідь на питання: «Що особисто для мене є найбільшим ризиком у реалізації цього проєкту і що я можу зробити вже зараз для його мінімізації?»		
--	--	--	--

Силабус навчальної дисципліни
Психологічні основи проєктної діяльності

Практичне/ семінарське заняття №3 Самопроєктування як чинник розвитку особистості.	Питання для обговорення: • Сутність і роль самопроєктування у процесі формування та розвитку особистісних якостей • Етапи і методи самопроєктування в процесі розвитку особистості • Основні внутрішні і зовнішні чинники самопроєктування • Самопроєктування та самоактуалізація - відмінності та взаємодія двох процесів • Психологічні бар'єри у процесі самопроєктування	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння посплювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4
Практичне/ семінарське заняття №4 .	Практичне завдання. Підготовка та обговорення есе на тему «Самопроєктування». Обов'язкові складові: • Спеціальність (напряму), курс, група, ПП. • Розкрити власне розуміння сутності самопроєктування. • Обґрунтувати значення самопроєктування для власного особистісного та професійного розвитку (зокрема зазначити чи займаєтесь ви свідомо цим процесом чи ні) • Окреслити бажаний образ власного професійного «Я» у майбутньому та визначити зміни в собі, які необхідні для наближення до нього . • Розкрити основні заходи необхідні для досягнення змін. • Визначи базові внутрішні (власні) і зовнішні ресурси та можливі бар'єри, у тому числі психологічні, на шляху реалізації цього образу.	Наявність презентації (мін 3 слайда), розкриття теми згідно з планом і вимогами.	4 (2 за виступ і захист)

Силабус навчальної дисципліни
Психологічні основи проєктної діяльності



Практичне/семінарське заняття №5 Діяльнісна основа проєктування	Питання для обговорення: • Проєктування як вид діяльності – структура, етапи, методи, інструменти • Роль мотивації та цілепокладання у проєктній діяльності • Соціальні аспекти проєктної діяльності: взаємодія у команді • Оцінка ефективності проєктної діяльності через призму діяльнісного підходу	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння поєднувати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4
Практичне/семінарське заняття №6	Практичне завдання. Розкрийте свою навчальну діяльність за структурою діяльності: мотив, мета, завдання, об'єкт, предмет, суб'єкт, спосіб, засіб, умови в яких відбувається діяльність, результат. Обов'язкові складові: 1. Спеціальність (напрямок), курс, група, ППП 2. Зробити таблицю 2 колонки: 1) Основні компоненти діяльності, 2)-Зміст компонента у вашій навчальній діяльності. Заповнити, розкривши основні компоненти своєї навчальної діяльності: (1)Мотив – (2)чому я навчаюся? Що спонукає мене до навчання? (1)Мета – (2)чого я хочу досягти в результаті навчання? Завдання - що конкретно мені необхідно зробити для досягнення мети? Об'єкт - на що спрямована моя навчальна діяльність? Предмет - що саме в межах об'єкта я вивчаю, засвоюю або опановую? Суб'єкт - хто здійснює навчальну діяльність? Спосіб - як саме я здійснюю навчальну діяльність? Які способи та прийоми використовую? Засоби - за допомогою чого я здійснюю навчальну діяльність? Умови - у яких зовнішніх і внутрішніх умовах відбувається моя навчальна діяльність?	Наявність презентації (мін 3 слайда), розкриття теми згідно з планом і вимогами.	4 (2 за виступ і захист)



	Результат - що я отримую в результаті навчальної діяльності? Яких змін у знаннях, уміннях, компетентностях та власному розвитку досягаю? 3. Підсумкова рефлексія. Дайте короткі відповіді на запитання: • Чи відповідає ваша реальна навчальна діяльність поставленій меті? • Який компонент найбільше впливає на її результативність? • Що у власній навчальній діяльності ви хотіли б змінити? • Які внутрішні та зовнішні чинники сприяють або перешкоджають досягненню бажаного результату.		
Практичне/ семінарське заняття №7 Миследіяльністьна основа проєктування	1. Питання для обговорення • Взаємодія мислення і діяльності та процес проєктування • Методи аналізу проблеми, які використовуються у процесі проєктування • Яка роль концептуалізації у процесі проєктування? • Як взаємодіють індивідуальні та колективні аспекти мислення у проєктній діяльності? • Миследіяльністьна модель як основа рішення проблем у проєктуванні	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння поснувати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4
Практичне/ семінарське заняття №8	Практичне завдання. Здійсніть рефлексивний аналіз власної навчальної діяльності на прикладі конкретної ситуації (підготовка та складання заліку або іспиту, виконання практичного завдання, підготовка до семінарського заняття, виконання індивідуальної роботи тощо). Обов'язкові складові: 1. Загальна інформація: спеціальність (освітня програма), курс, група, ППП. 2. Короткий опис обраної ситуації. 3. Здійсніть рефлексивний аналіз за такими питаннями: Мета - чого я хотів/хотіла досягти? Діяльність - що конкретно я робив/робила для досягнення поставленої мети? Як відбувалася моя діяльність?	Наявність презентації (мін 3 слайда), розкриття теми згідно з планом і вимогами.	4 (2 за виступ і захист)



	Результат - якого результату я досяг/досягла? Наскільки отриманий результат відповідає поставленій меті? Причини - що сприяло досягненню результату, а що перешкоджало? Які мої дії були ефективними, а які - ні? Корекція - що необхідно змінити у власній діяльності для отримання кращого результату в майбутньому? 4. Сформулюйте короткий підсумковий висновок: що я зрозумів/зрозуміла про власну діяльність і що наступного разу зроблю інакше?		
Практичне/ семінарське заняття №9 Організаційна (полідіяльністьна) основа проєктування.	Питання для обговорення • Організаційна структура проєкту і та вплив на його успішність. • Етапи організації діяльності у проєкті. • Управління конфліктами в проєктній команді та його вплив на процес проєктування. • Зв'язок організаційної культури та процес проєктування і результати проєкту	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4
Практичне/ семінарське заняття №10	2. Практичне завдання 2.1.Розкрийте полідіяльність (взаємодію 2 суб'єктів в одній організованій структурі, спільній діяльності) за структурою Основних компонентів діяльності: мотив, мета, завдання, об'єкт, предмет, суб'єкт, спосіб, засіб, умови в яких відбувається діяльність, результат. Обов'язкові складові: 1. Спеціальність, курс, група, ППП 2. Порівняльна таблиця: 1) колонка-основні компоненти діяльності (мотив, мета і.т.д.); 2) колонка- розкриття відповідного змісту основних компонентів діяльності 1-го суб'єкта (наприклад керівника: мета - організувати підготовку документу); 3) колонка - наповнення відповідним змістом основних компонентів діяльності 2 суб'єкта (наприклад підлеглого: мета – підготувати документ...)) 3- Проаналізувати сфери перетину (те, що забезпечує взаємодію).	Наявність презентації (мін 3 слайда), розкриття теми згідно з планом і вимогами.	6 (2 за виступ і захист)



	2.2.Проектування сумісної діяльності з орієнтацією на оптимальне поєднання кількості людей з кількістю функцій. Для цього треба визначитилюбий вид простої діяльності (наприклад: викопати яму тощо). Розробити схематично організаційну і функціональну структуру виконання цієї діяльності (хто і що виконує) за умов: 1 варіант: виконує 3 особи; 2 варіант: виконує 7 осіб, 3 варіант: виконує 11 осіб. Увага функції (дії) не повторюються. Одна людина виконує тільки одну функцію.. Приклад: викопати яму 1)знайшов місце 2)приніс лопату 3) викопав яму Обов'язкові складові: 1. Спеціальність (напрям), курс, група, ППП 2. Розроблена схема (зображено схематично, намальовано) взаємодії і розписані функції.	Наявність презентації (мін 3 слайда), розкриття теми згідно з планом і вимогами.	6 (2 за виступ і захист)
Практичне/ семінарське заняття №11 Соціально-психологічні та технологічні аспекти проектування	1. Питання для обговорення • Соціально-психологічні фактори та проєктна діяльність • Технологічні інструменти ефективної комунікації в проєктних командах • Вплив стресу та емоційного стану учасників проєкту на результативність проектування • Психологічні чинники проектування • Мінімізація негативного впливу соціальних та психологічних аспектів на процес проектування	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4



Практичне/ семінарське №12	2.Практичне завдання Здійснити характеристику групи членом якої ви є (група слухачів курсу, або колектив, в якому працюєте) за результатами дослідження (соціометрія, тестування, опитування, анкетування тощо). Обов'язкові складові: 1. Спеціальність (напрямок), курс, група, ППП 2. Характеристика. При описанні обов'язково зазначте: • методи дослідження, які ви використовували і з якою метою; • обсяг групи; • специфіку формальних (формальна структура групи) та неформальних відносин; • як відбувається процес прийняття групових рішень; • охарактеризуйте лідера цієї групи.	Наявність презентації (мін 3 слайда), розкриття теми згідно з планом і вимогами.	7 (2 за виступ і захист)
			60

7. Підсумковий семестровий контроль

Ф о р м а	Види підсумков их контрольн их заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього о балів
	Тести	1. Основні питання для підготовки: 2. Психологія 3. Психіка і її особливості 4. Проєктування 5. Проєкт 6. Соціальне проєктування 7. Самопроєктування 8. Життєва стратегія 9. Я-концепція особистості 10. Структура Я-концепція особистості 11. Діяльність 12. Структурні компоненти діяльності їх сутність 13. Мислення, сутність, етапи, рівні 14. Проблема 15. Рефлексія	Правильність відповіді на питання тесту	20



Екзамен		16. Сутність поняття соціальна організація 17. Види організацій 18. Організаційна структура 19. П'ять основних параметрів, за якими описують організаційну структуру 20. Три рівні організаційної ефективності 21. Основні соціально-психологічні компоненти організації, які чинять вплив на поведінку людини і обумовлюють її специфіку 22. Організаційні ролі 23. Норми 24. Сутність управлінської діяльності 25. Основні індивідуально-психологічні фактори, які впливають на поведінку 26. Основні види атрибуції 27. Диспозиційна атрибуція 28. Сутність поняття сприйняття 29. Стереотип 30. Емоції 31. Атрибуція 32. Установка 33. Мотивація 34. Види мотивації 35. Внутрішня, зовнішня мотивація 36. Позитивна, негативна мотивація 37. Процес прийняття рішення в соціальній організації 38. Етапи процесу прийняття рішення		
Практичне завдання ІДЗ		Психобіографічна анкета Інструкція. Ознайомтеся із запропонованим орієнтовним планом та на його основі напишіть свою автобіографію. Необов'язково, щоб написане мало добрий літературний стиль, не має значення додержання правил орфографії. Рефлексуйте! Зазначте Ваші: Вік Стать Освіта (попередня) Спеціальність за дипломом (попереднім/ми) Стаж роботи (якщо є) Сфера професійної діяльності (зазначити ким працюєте/працювали) ПЛАН 1. Історія сім'ї 1.1. Батьки: національність, освіта, соціальне положення, професія, стан здоров'я. 1.2. Психологічний клімат у сім'ї: ставлення батьків один до одного; ставлення батьків до Вас; дисципліна	Наявність обов'язкових складових. Відповідність вимогам і встановленим термінам	20



	у сім'ї; загальна атмосфера у сім'ї; хобі батьків, професійна спрямованість сім'ї; на кого з батьків Ви більше схожі. 1.3. Брати та сестри: їх вік та ставлення до Вас; взаємовідносини, конфлікти; інтереси та захоплення, професійна спрямованість братів та сестер. 1.4. Більш широкий сімейний круг: бабусі, дідусі, родичі, які живуть з ними однією сім'єю; наявність професійних династій. 2. Соціально-економічні умови життя 2.1. Економічна характеристика сім'ї: рівень зарплати та інші доходи; наявність престижних речей; заняття підприємницькою діяльністю. 2.2. Характеристика місця проживання: місто, селище, природні та кліматичні умови, національне оточення. 3. Історія дитинства 3.1. Дата та місце народження; перше переживання, яке пам'ятаєте, коли почали ходити та говорити; Ваші спогади про професійну діяльність батьків. 3.2. Перенесені хвороби; чи вплинули вони на виборі професії. 3.3. Дитячі мрії про майбутнє; любимі казки, герої, письменники. 4. Професійне становлення 4.1. Ваші професійні наміри у дошкільному віці, у молодшому шкільному віці, у підлітковому віці, у ранній юності. 4.2. Вибір та реалізація професійних намірів: вибір професійного навчального закладу; очікування та розчарування. 4.3. Професійні очікування. 4.4. Обмежування у виборі професії, обумовлені станом здоров'я, здібностями. 4.5. Початок професійної діяльності: очікування та розчарування. 4.6. Кризи професійного становлення: труднощі адаптації в колективі; скільки разів, коли змінювали місце роботи, професію, за якими спеціальностями працювали. 4.7. Підвищення кваліфікації та професійної кар'єри. 4.8. Вплив подружжя на професійний шлях. 4.9. Наявність дітей та їх вплив на професійну біографію. 4.10. Чи бажаєте Ви, щоб діти продовжували Вашу професійну долю. 5. Професійне майбутнє 5.1. Ваші плани на найближчі 2–3 роки. 5.2. Чи маєте Ви більш перспективні професійні плани?		
--	--	--	--



	5.3. Якщо б Вам була (дана можливість) прожити життя знову, які моменти свого життя Ви б змінили (дитинство, навчання, професію та ін.). Чи обрали Ви знову Вашу професію? 5.4. Ким би Ви хотіли бути у сьогоднішніх економічних умовах Вимоги до робіт: мінімум 2 сторінки РУКОПИСНОГО тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища. Робота здається викладачу особисто або надсилається на його електронну адресу сканкопія/фотокопія не пізніше за тиждень до іспиту. guru.olexandr@gmail.com		
Усього			40

8. Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Бутченко Т. І. Соціальне проектування : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 107 с.
2. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге допов. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.
3. Гура Т.Є. Розвиток професійного мислення майбутніх психологів: теоретико-методологічний аспект : монографія. Запоріжжя : КПУ, 2012. 304 с.
4. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: монографія. Запоріжжя: ГУ “ЗІДМУ”, 2006. 332 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 272 с.
6. Основи формування європейської проєктної культури: навчально-методичний посібник / В.І. Меньяйло, О.В. Тупахіна, О.І. Гура. ЗНУ, 2019. Запоріжжя: Просвіта, 2019, 348 с.



7. Самопроєктування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В. Чепелева, М.Л. Смульсон, О.В. Зазимко, С.Ю. Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелевої. Київ : Педагогічна думка, 2016. 232 с.

Додаткова (електронний каталог Наукової бібліотеки ЗНУ):

1. Бабич О. Б. Формування проєктної команди : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗДІА, 2018. 157 с. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/ZII/metodychky/2018/f359475.pdf>.
2. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2021. 152 с. URL : <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0052774.pdf>.
3. Бригадир М. Особливості створення наукових соціально-психологічних проєктів. *Психологія і суспільство*. 2007. № 2. С. 5–15.
4. Воронова Н., Горбань В., Горбань Л. Мотиваційні аспекти проєктної діяльності. *Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред.: О. Гури, В. Меняйло ; ЗНУ, Нац. Еразмус+ офіс в Україні [та ін.]. Запоріжжя, 2020. С. 45–47.
5. Данченко О. Б., Поскрипко Ю. А., Бедрій Д. І., Семко І. Б. Просторова 5D-модель психології управління проєктами. *Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проєктами*. 2020. № 1. С. 11–23. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi55/vntuxpisu2020n1/11.pdf>.
6. Дорошенко Г. О., Давидов В. О., Фрідман О. А. Формування команд для реалізації інноваційних проєктів. *Інвестиції: практика та досвід*. 2023. № 6. С. 52–57. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/2021/IPD/IPD2023n6/52.pdf>.
7. Каламаж В. О. Психологічні чинники ефективності групової проєктної діяльності студентів ЗВО у процесі вивчення іноземної мови : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 : захищ. 17.10.19. Луцьк, 2019. 23 с.
8. Косенко Н. В. Управління командою проєкту : опорний конспект. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 116 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049260.pdf>.
9. Крайнік О. М. Управління проєктами : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗДІА, 2018. 161 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/ZII/metodychky/2018/f359474.pdf>.
10. Мальцев А.С., Крамський С.О. Управління проєктною командою та математичні моделі колективної поведінки малих груп. *Управління розвитком складних систем*. 2018. Вип. 36. С. 27–34. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/2023/ypravlinrozvutkom/ypravlinrozvutkom2018n36/27.pdf>.
11. Психология менеджмента / под ред. Г. С. Никифорова. 5-е изд. Харьков : Гуманитарный Центр, 2009. 512 с.
12. Шинкарук Л. В., Биховченко В. П., Власенко Т. О., Власенко Ю. Г. Організація проєктної діяльності : навч. посіб. Київ : НУБіП України, 2021. 341 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054586.pdf>.
13. Якименко І., Штефан Є., Лук'янихін В. Управління науковими проєктами : навч. посіб. Київ : НУХТ, 2022. 139 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054078.pdf>.

9. Регуляції і політики курсу

Логіка вивчення дисципліни передбачає тісне переплетіння відвідування занять, виконання завдань з системою накопичення балів – бали надаються тільки за виконання конкретної роботи/завдань. Здобувач освіти сам визначає обсяг роботи – обсяг балів (і відповідну оцінку), який він хоче отримати.

Система накопичення балів відображена в табл. 6-7 і передбачає «теоретичну» і «практичну» складову.

Шляхи добирання балів за пропущені заняття: теоретична складова – підготовка за попередньо узгодженою з викладачем темою і обсягом презентації і виступ на



семінарському/лекційному занятті; практична складова – виконання практичного завдання згідно вимог.

Викладач може не прийняти роботу, або знизити кількість балів, якщо виконана робота не відповідає вимогам до змісту і оформлення або відпрацьована не встановлені терміни.

Процес набору/добору балів відбувається до початку підсумкового семестрового контролю.

Перездача дисципліни передбачає виконання завдань і набір балів відповідно до табл. 6-7.

Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної/інформальної освіти, якщо вони відповідають тематиці дисципліни і мають документальне підтвердження (сертифікат, свідоцтво).

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н.р. доступний за адресою: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu>

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu>

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua



Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>