

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

Пеномаренко О.В.

(ініціали та прізвище)

202

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Соціальне консультування осіб з ООП щодо
професійного самовизначення
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Тат'янчикова І.В. доктор. пед. наук, професор кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

(підпис)

Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Е-mail: i.tatyanchikova@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16289>

Телефон: +380501856887

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальне консультування осіб з ООП щодо професійного самовизначення» є підготовка здобувачів до розв'язання актуальних питань соціалізації учнів з ООП на підставі формування у них професійних компетентностей та оволодіння здобувачами методичними основами забезпечення цього процесу в умовах спеціального закладу освіти із застосуванням осучаснених технологій і досліджень, які можуть бути втілено в навчально-виховний процес.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	1	
Кількість годин	30	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	68 год.	82 год.
Консультації	Згідно з графіком консультацій	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16289	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання</i>	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Результати навчання:</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з</p>	<p>Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання):</p> <p>проблемно-інформаційно-візуалізаційні;</p> <p>партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм.</p> <p>Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм порушень мовлення та демонстрація відео з практичного досвіду викладача). Самостійна</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності.</p> <p>Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p>



<p>урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Компетентності:</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і</p>	<p>робота:</p> <p>репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань),</p> <p>реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми),</p> <p>евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p>	
--	---	--



здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-11. Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни Змістовий модуль 1.

Соціальна сутність життєвих компетентностей особистості

Тема 1. *Формування життєвих (соціальних) компетентностей в процесі соціалізації осіб з особливими потребами – головне завдання спеціального закладу освіти.* Основні напрями реформи спеціальної освіти. Нова Концепція спеціальної педагогіки: основні положення і складові. Компетентнісний підхід в процесі навчання і виховання дітей з особливими потребами. Основні сфери життєдіяльності особистості. Професійні компетентності: соціальна значущість вибору професії людиною. Сутність, завдання та цілі соціального консультування особистості.

Тема 2. *Особливості професійного самовизначення осіб з особливими потребами.* Основні параметри професійних компетентностей школярів: повнота, конкретність, реальність, стійкість, усвідомленість, перспективність. Планування професійних перспектив учнів з особливими потребами, основні труднощі цього процесу. Вплив сім'ї на професійне самовизначення школярів.

Змістовий модуль 2.

Визначення психолого-педагогічних основ становлення професійних компетентностей учнів з ООП

Тема 3. *Зміст і педагогічне забезпечення становлення професійних компетентностей учнів.* Умови формування професійних компетентностей. Фактори впливу на становлення професійних компетентностей молоді: сім'я, заклад освіти, соціальне оточення.



Тема 4. *Професійне становлення учнів з ООП у процесі соціалізації на стадії ранньої трудової підготовки в умовах спеціального закладу освіти.* Соціальне консультування учнів: профорієнтаційна робота у школі. Професійне самовизначення і самореалізація учнів. Опанування старшокласниками майбутньої професії на стадії ранньої трудової підготовки. Перші професійні досягнення учнів.

Змістовий модуль 3.

Система корекційно-виховної роботи щодо формування в учнів з ООП професійних компетентностей

Тема 5. *Професійне самовизначення учнів з ООП на стадії ранньої трудової підготовки в процесі їхньої соціалізації.* Особливості корекційно-виховної роботи (зміст, методика) щодо формування в учнів професійних компетентностей: завдання, основні змістові лінії, компоненти педагогічного процесу щодо забезпечення професійного становлення школярів.

Тема 6. *Напрями оптимізації професійного самовизначення осіб з ООП.* Основні протиріччя, які гальмують професійне самовизначення осіб з ООП. Соціальне консультування щодо професійної кар'єри та працевлаштування осіб з ООП. Особливості і напрями профорієнтаційної роботи у спеціальному закладі освіти. Необхідність урахування індивідуальних особливостей і психофізичних можливостей осіб з ООП у процесі вибору професії. Основні ключові питання процесу професійної підготовки у спеціальному закладі.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Формування життєвих (соціальних) компетентностей в процесі соціалізації осіб з особливими потребами – головне завдання спеціального закладу освіти	2	0,5	Тиждень 1

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне/ семінарське заняття 1-2	Тема. Формування життєвих (соціальних) компетентностей в процесі соціалізації осіб з особливими потребами – головне завдання спеціального закладу освіти	2	0,5	Тиждень 2
Самостійна робота	Завдання для виконання (зміст): Складання есе (2-3 сторінки) з презентацією на тему: «Соціальне становлення учнів з особливими потребами – головне завдання спеціального закладу освіти»	6	12	
Лекція 2	Тема. Особливості професійного самовизначення осіб з особливими потребами	2	0,5	Тиждень 3
Практичне/ семінарське заняття 3-4	Тема. Особливості професійного самовизначення осіб з особливими потребами.	2	0,5	Тиждень 4
Самостійна робота	Зміст і педагогічне забезпечення становлення професійних компетентностей учнів	16	20	
Лекція 3	Тема. Зміст і педагогічне забезпечення становлення професійних компетентностей учнів	2	1	Тиждень 5
Практичне/ семінарське заняття 5-6	Зміст і педагогічне забезпечення становлення професійних компетентностей учнів. Визначити і розкрити сутність основних компонентів педагогічної системи щодо формування професійних компетентностей учнів з ООП	2	1	Тиждень 6
Самостійна робота	Напрями оптимізації професійного самовизначення осіб з ООП.	16	20	
Лекція 4	Тема. Професійне становлення учнів з ООП у процесі соціалізації на стадії ранньої трудової підготовки в умовах спеціального закладу освіти	2	0,5	Тиждень 7
Практичне/ семінарське заняття 7-8	Тема. Альтернативна та додаткова комунікація – сфера застосування з дітьми та дорослими. Поняття про альтернативну та додаткову комунікацію (АДК) - «голосу» людини, в якій відсутнє мовлення. Науково-доказові методи та методики. Вимоги до навчання фахівця, застосування на практиці. Види, засоби, правила застосування АДК. Умови	2	0,5	Тиждень 8



	ефективної роботи із засвоєння та використання АДК у логокорекції.			
Самостійна робота	Скласти візуальний розклад. Перегляд і аналіз художнього фільму.	16	10	
Лекція 5	Тема. Професійне самовизначення учнів з ООП на стадії ранньої трудової підготовки в процесі їхньої соціалізації	4	0,5	<i>Тиждень 9</i>
Практичне/семінарське заняття 9-10-11	Тема. Напрями оптимізації професійного самовизначення осіб з ООП	2	0,5	<i>Тиждень 10</i>
Самостійна робота	Професійне самовизначення учнів з ООП на стадії ранньої трудової підготовки в процесі їхньої соціалізації. Напрями оптимізації професійного самовизначення осіб з ООП.	14	20	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1-2	Тема. Формування життєвих (соціальних) компетентностей в процесі соціалізації осіб з особливими потребами – головне завдання спеціального закладу освіти. Особливості професійного самовизначення осіб з особливими потребами.	Складання есе (2-3 сторінки) з презентацією на тему: «Соціальне становлення учнів з особливими потребами – головне завдання спеціального закладу освіти»	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття №3-4	Тема. Зміст і педагогічне забезпечення становлення професійних компетентностей учнів.	Визначити і розкрити сутність основних компонентів педагогічної системи щодо формування професійних компетентностей учнів з ООП	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття №5-6	Тема. Професійне самовизначення учнів з ООП на стадії ранньої трудової підготовки в процесі їхньої соціалізації. Напрями оптимізації професійного самовизначення осіб з ООП. Розробити виховний захід щодо професійного самовизначення учнів з ООП в умовах спеціального закладу освіти.	Підготувати презентацію на вибрану тему	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття 7-8	Тема Альтернативна та додаткова комунікація у логокорекційній роботі – сфера застосування з дітьми та дорослими.	Представити у вигляді таблиці ключові питання щодо підвищення ефективності опанування школярами майбутньою професією. Визначити основні складові пам'ятки для старшокласників з ООП «Поради тим, хто визначає свою майбутню професію».	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття 9-10	Тема. Поняття про альтернативну та додаткову комунікацію (АДК) - «голосу» людини, в якій відсутнє мовлення.	Розробити план творчого конкурсу: «Краща швачка».	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	Науково-доказові методи та методики. Вимоги до навчання фахівця, застосування на практиці. Види, засоби, правила застосування АДК у логокорекції. Умови ефективної роботи із засвоєння та використання АДК.			
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік /Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
	Практичне завдання	Визначити вимоги професіограми до опанування певних професій для учнів з ООП (столяра, слюсаря, будівельника, швачки, маляра-штукатура тощо).	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано

В	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
С	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Малишевська І.А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психологопедагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища: Монографія. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 386с.
2. Татяничикова І.В. Формування в учнів з інтелектуальними вадами життєвих компетентностей в процесі їхньої соціалізації: монографія. 2-ге вид., перероб. і доп. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2014. 211с.
3. Татяничикова І. В. Соціалізація дитини з вадами розвитку: теорія, досвід, технології: монографія. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2017. 457с.
4. Татяничикова І.В. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: поради педагогам та батькам: методичні рекомендації педагогам спеціальних закладів освіти та батькам, які виховують дитину з особливими потребами. Слов'янськ: Видавництво Б.І.Маторіна, 2020. 161с.
5. Татяничикова І., Ширіна А. Сходінками інклюзивної освіти: науково-методичний посібник. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 59с.

Додаткова:

1. Бистрова Ю.О. Система психолого-педагогічного забезпечення професійно-трудової соціалізації осіб із психофізичними порушеннями. Автореф. дис....докт. психол. наук: 19.00.08-спец. психологія. Київ, 2013.40с.
2. Варій М.Й., Ортинський В.Л. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 376с.
3. Від науки – до практики: науково-методичний альманах / За заг. ред. проф. І.В.Татяничикової. Вип. 3. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. 103с.
4. Висоцька А.М. Організація позакласної виховної роботи в спеціальних навчальних закладах для дітей з розумовою відсталістю (5-10 класи): метод. рек. Київ: ВГСПО «Нац. Асамблея інвалідів України», 2012. 106с.
5. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. 310с.



6. Засенко В.В. Спеціальна освіта: стан і пріоритети розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.- метод. зб. / за ред.: В.В.Засенка, А.А.Колупаєвої. Київ: Науковий світ, 2010. С. 3-7.

7. Засенко В. В., Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами: пріоритетні напрями державної політики України в галузі освіти, соціального захисту й охорони здоров'я. Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. N 3. С. 20-29.

8. Кравченко Т.В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи: монографія. Київ: Фенікс, 2009, 416с.

9. Левицький В.Є. Окремі аспекти організації професійного навчання у спеціальній загальноосвітній школі для дітей з порушеним інтелектом у контексті соціальної адаптації. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка*. Серія соціально-педагогічна / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. Вип. XII. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. С.213-215.

10. Мерсіянова Г.М. Професійно-трудове навчання у спеціальних загально-освітніх навчальних закладах для розумово відсталих дітей: посіб. Київ: Педагогічна думка, 2012. 80с.

11. Набока О. Г., Татьянчикова І. В. Спеціальна освіта: сучасні підходи до підготовки фахівців для навчання дітей з особливими освітніми потребами. *Фізико-математична освіта*. 27(1), 2021. С. 76-81.

12. Соціальна і життєва практика дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційних центрів: практико-зорієнтований посібник / За ред. І.Г.Єрмакова, К.С.Тороп, К.В.Рейди. Дніпро: «Інновація», 2018. 382с.

13. Татьянчикова І.В. Теоретичні засади процесу формування життєвих орієнтацій в учнів допоміжної школи. *Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі*: наук.- метод зб. Вип 4. Київ: Знання, 2002. С. 262-264.

14. Татьянчикова І.В. Шляхи формування життєвих компетентностей в процесі соціально-трудової адаптації і реабілітації учнів з вадпами розумового розвитку. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка*. Серія соціально-педагогічна / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. Вип. XII. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. С.258-261.

15. Татьянчикова І. В. Спеціальна педагогіка з методикою викладання: методичні рекомендації для студентів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю – 016 Спеціальна освіта. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 109с.

16. Татьянчикова І. В., Ширіна А.В. Робота фахівців психолого-педагогічного профілю в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / За заг. ред. проф. І.В.Татьянчикової. Вип.4. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2021. 264с. (С. 155-171).

17. Татьянчикова І. В., Ширіна А.В. Інклюзивна освіта як сучасна парадигма навчання дітей з особливими потребами. *Інноваційна педагогіка: Науковий журнал*. Вип. 36. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.115-118.



18. Iryna Tatianchikova, Olena Kovshar, Svitlana Boiko. Impact of Psycho-Pedagogical Assistance in the Development of Socialization Skills for Children during Integration in Special Schools. (2020) Universal Journal of Educational Research, 8 (8), pp. 3387-3391.

19. Iryna Tatianchikova, Andrey Tatianchikov, Iryna Knyazheva, Svitlana Boiko. Correctional and educational technology of socialization of pupils at special secondary school. Revista inclusiones ISSN 0719-4706 Volumen 7-Numero Especial-October / Diciembre 2020, pp. 156-169.

Інформаційні ресурси

. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». Розвиваємо інклюзивну школу разом: партнерство між інклюзивними та спеціальними навчальними закладами. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/completedproject/5/>

2. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>

3. Закон України «Про охорону дитинства» URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>

4. Засенко В. В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами. [Електроний ресурс]. / В. В.Засенко. Режим доступу: http://canadaukraine.org/ukr_Journal_V1.htm 3

5. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. <https://www.facebook.com/ispukr/>

6. Конвенція ООН про права дитини. URL : http://www.unicef.org/ukraine/convention_small_final.pdf.

7. Про освіту. Закон України N 2145-VIII від 05.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Базові підручники для опанування дисципліни:

1. Тат'янчикова І.В. Формування в учнів з інтелектуальними вадами життєвих компетентностей в процесі їхньої соціалізації: монографія. 2-ге вид., перероб. і доп. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2014. 211с.

2. Тат'янчикова І.В. Соціалізація дитини з вадами розвитку: теорія, досвід, технології: монографія. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2017. 457с.

3. Тат'янчикова І.В. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: поради педагогам та батькам: метод.рек. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2020. 161с.

Ресурси для неформальної та інформальної освіти



Сміливі навчати. Онлайн-курс. [EdEra – online education studio | Сміливі навчати \(ed-era.com\)](https://ed-era.com)
Все про епілепсію. Матеріали для освітян. [EdEra – online education studio | Все про епілепсію: матеріали для освітян \(ed-era.com\)](https://ed-era.com)
Безпечний простір. Онлайн-курс. [EdEra – online education studio | Безпечний простір \(ed-era.com\)](https://ed-era.com)

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять.

Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16542>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до



вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх



повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.
Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>