


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

 О. В. Пономаренко  
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 28 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Актуальні проблеми дошкільної освіти»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістрів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

(назва)

спеціалізації / предметної спеціальності

(за наявності)

(шифр і назва)

спеціальності 012 Дошкільна освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

**ВИКЛАДАЧ:** Сиваш Сніжана Володимирівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

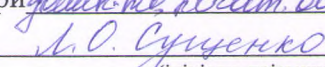
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти

Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.

Завідувач кафедри 

  
(підпис)

  
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

  
(підпис)

  
(ініціали, прізвище)

2024 рік



**Зв'язок з викладачем (викладачами):** Сиваш Сніжана Володимирівна

**E-mail:** [snegasivash@gmail.com](mailto:snegasivash@gmail.com)

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12948>

**Телефон:** +380661921687

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, WhatsApp, Telegram*

**Кафедра:** корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

## **1. Опис навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти» є підготовка студентів до ґрунтовного аналізу провідних проблемних питань теорії та практики дошкільної освіти; ознайомлення з внутрішньо зумовленими та зовнішньо спричиненими труднощами реалізації завдань розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку; формування готовності до реалізації шляхів вирішення актуальних проблем дошкільної освіти; формування професійної компетентності через орієнтацію на втілення принципу дитиноцентризму в освіті.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти» є :

- поглибити професійні знання магістрантів про актуальні проблеми дошкільної освіти в Україні та сучасними тенденціями її розвитку;
- формування у магістрантів вміння аналізувати специфіку сучасного дитинства в сукупності проявів суб'єктності та самобутності кожної окремої дитини;
- підвищувати рівень професійної культури фахівців у сфері дошкільної освіти;
- розвивати професійно-значущі властивості особистості майбутніх фахівців, їхнє творче ставлення до професійної діяльності;
- формувати вміння удосконалювати форми і методи навчально-виховного процесу закладів дошкільної освіти відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти України.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	1 -й	1 -й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	16 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	14 год.	6 год.
Самостійна робота	60 год.	80 год.
Консультації	<i>вказати адресу розміщення розкладу проведення консультацій, формат проведення (очно/дистанційно)</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>іспит</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12948">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12948</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання</i>	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
-знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти, розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проєктної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти;	Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні.	Практичне заняття, тестування

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



-знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості, знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти;	Методи: проблемні, частково-пошукові; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; методи самоконтролю. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.	Практичне заняття, тестування
-		
знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технологій організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.	Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.	Практичне заняття, тестування
<b>Компетентності:</b> -здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;	Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самоконтролю. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.	Практичне заняття
-здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні, творчі завдання; інтерактивні. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.	Практичне заняття
-здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (бесіди, дискусії,	Практичне заняття



компетентності вихователів, батьків, громадськості; здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	обговорення); практичні (вправи, творчі завдання, складання конспектів); інтерактивні; методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.	
---	---	--

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи сучасної дошкільної освіти

*Тема 1. Історико-педагогічні концепції дошкільного виховання про розвиток та виховання дітей дошкільного віку*

Історико-педагогічні концепції дошкільного виховання про розвиток та виховання дітей дошкільного віку як підґрунтя сучасної дошкільної освіти. Західноєвропейські психолого-педагогічні теорії про розвиток та виховання дітей дошкільного віку (Я. Коменський, Ф. Фребель, М. Монтессорі, П. Кергомар, О. Декролі, Вальдорфська педагогіка).

Вітчизняні теорії дошкільного виховання про народність у вихованні дітей дошкільного віку (Г. Сковорода, К. Ушинський, Є. Водовозова, Є. Тихеева, К. Вентцель, Л. Шлегер, С. Русова, Н. Лубенець, А. Макаренко, В. Сухомлинський).

*Тема 2. Державні документи про дошкільну освіту. Програмне забезпечення дошкільної освіти*

Державні документи про дошкільну освіту в Україні, завдання її створення та розвитку. Конституція України (1996 р.) про право на освіту та громадське дошкільне виховання, права дітей та жінки-матері. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст., 1994 р.) про напрямки розвитку освіти та дошкільного виховання в країні. Концепція дошкільного виховання в Україні (1993 р.) про всебічний, гармонійний розвиток особистості дитини-дошкільника, національне виховання, гуманізацію та демократизацію у виховній роботі. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні про інтегрований підхід до змісту освіти, забезпечення її багатокомпонентності, наступності між дошкільною та початковою освітою (2012 р.). Закон України «Про дошкільну освіту» (2001) про систему дошкільного виховання в Україні. Завдання її подальшого розвитку. Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти.

Програми розвитку та виховання дітей дошкільного віку: «Дитина» : програма виховання і навчання дітей від двох до семи років; «Дитина в дошкільні роки» : комплексна додаткова освітня програма; програма розвитку дитини дошкільного віку



«Українське довкілля»; програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»; програма розвитку дітей від пренатального періоду до 3-х років «ОБЕРІГ»; комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку «Соняшник»; програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. II. Від трьох шести (семи) років; Ч. I Від народження до трьох років.

## **Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми виховання, навчання та розвитку у сучасній теорії та практиці дошкільної освіти**

### *Тема 3. Організаційно-педагогічне забезпечення функціонування сучасних дошкільних закладів*

Державна політика щодо розвитку сучасного суспільного дошкільного виховання. Соціально-економічні фактори впливу на формування вимог до вітчизняної системи дошкільного виховання. Умови функціонування сучасної системи дошкільної освіти в Україні.

Види та типи сучасних дошкільних закладів: комунальні, відомчі й приватні. Форми фінансування дошкільних закладів. Аналіз дошкільних закладів за терміном роботи. Фактори дитячого розвитку.

### *Тема 4. Інтеграційні процеси в сучасній дошкільній освіті. Інноваційна діяльність педагога*

Теоретичні засади організації освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. Сутність поняття «інтеграція». Основні чинники й умови здійснення інтеграції в системі дошкільної освіти (А. Богуш, Г. Беленька, Н. Гавриш, О. Кононко, К. Крутий, Т. Піроженко та ін.). Наукові розробки з питань інтеграції в дошкільній освіті.

Інтегрований підхід до організації освітнього процесу, його реалізація. Інтегрований курс, інтегровані заняття, інтегровані дні. Структура інтегрованого курсу.

Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Інноваційний педагогічний експеримент. Передовий педагогічний досвід і його критерії. Новаторський педагогічний досвід. Етапи створення передового педагогічного досвіду. Форми залучення педагогів до інноваційної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога дошкільної освіти.

## **Змістовий модуль 3. Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт в освітній технології**

### *Тема 5. Педагогічні технології*

Технологія як наука про майстерність. Передумови виникнення поняття «технологія». Види технологій, їх коротка характеристика. Історичні аспекти педагогічної технології. Періоди трансформації терміну «технологія освіти»: 1-й –



1940-1950 роки; 2-й – середина 50-х – 60-ті роки; 3-й – 70-ті роки ХХ століття; 4-й – 80-ті роки ХХ століття – початок ХХІ століття. Сутність і особливості педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій за рівнем застосування, філософською основою, науковою концепцією, ставленням до дитини, орієнтацією на особистісні структури, типом організації та управління пізнавальною діяльністю. Основні ознаки педагогічної технології.

#### *Тема 6. Педагогіка ТРВЗ*

Становлення та розвиток теорії розв'язання винахідницьких завдань. Мистецтво спілкування за принципами тренінгових занять. Використання елементів ТРВЗ в роботі закладу дошкільної освіти.

Ранній розвиток і виховання дітей у технології М. Зайцева. Наукова обґрунтованість технологій раннього та інтенсивного навчання. Особливості змісту технології навчання дітей читання з використанням «Кубиків Зайцева».

### **Змістовий модуль 4. Особистісно орієнтована система виховання – шлях до розв'язання актуальних педагогічних завдань**

#### *Тема 7. Особистісно орієнтована система виховання – шлях до розв'язання актуальних педагогічних завдань*

Характеристика основних компонентів особистісно орієнтованої системи виховання (ціль, завдання, зміст, форми, методи, результати), їх функціональний взаємозв'язок. Головні завдання особистісно орієнтованого виховання. Основні процеси, спрямовані на підвищення якості дошкільної освіти. Принципи особистісно орієнтованого підходу до виховання та навчання.

Вітчизняний досвід реалізації особистісно орієнтованих систем виховання дошкільників. Інститут домашніх вихователів. Погляди Г. Сковороди, І. Котляревського, О. Пчілки, С. Русової, В. Верховинця, В. Сухомлинського, Я. Чепіга.

Спрямованість діяльності вихователя на діагностику і розвиток здібностей кожного вихованця.

Створення умов для особистісно орієнтованого виховання, організації розвивального середовища – комплексу психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, ергономічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життєдіяльності дітей у дошкільному закладі. Сутність методу М. Монтесорі.

Індивідуальний та диференційований підходи як основні засоби реалізації особистісно орієнтованої системи виховання.

#### *Тема 8. Підготовка педагогічних працівників до виховання дошкільників в умовах сучасного інформаційного потоку, реалізація полікультурного виховання*



Актуальні проблеми впливу сучасних засобів масової інформації на формування дитячої картини світу. Насильницький культурний стиль у мультиплікаційній продукції. Шляхи його попередження. Комп'ютерні технології – невід'ємна частина цілісного освітнього процесу. Зміст і структура понять «комп'ютерна грамотність», «основи комп'ютерної грамотності», «готовність вихователя до формування основ комп'ютерної грамотності дошкільників».

Необхідність забезпечення відповідної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до використання комп'ютерних технологій у педагогічному процесі дошкільних установ. Критерії та показники сформованості складових готовності майбутнього вихователя до формування основ комп'ютерної грамотності у дошкільників. Етапи підготовки педагогічних працівників до виховання дошкільників в умовах сучасного інформаційного потоку.

Створення інформаційно-комунікаційного середовища (оволодіння інтерактивними освітніми технологіями, використання медіа-простору в умовах ЗДО).

Цінність кожної культури для цивілізації. Особистість у культурологічному полі. Теоретичні підходи до полікультурного виховання дітей дошкільного віку. Сутність поняття «полікультурне виховання».

Проблема раннього формування у дошкільників ціннісних стосунків у сфері національних інтересів. Прилучення дошкільників до соціальної дійсності, виховання маленького громадянина, готового і здатного жити в полікультурному середовищі – актуальна проблема сучасного дошкільного виховання.

Національне виховання – як одне з першочергових і обов'язкових завдань сучасної дошкільної освіти. Впровадження полікультурних освітніх моделей у теорію й практику дошкільного виховання.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція № 1	Історико-педагогічні концепції дошкільного виховання про розвиток та виховання дітей дошкільного віку	2	2	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 1	<p><i>Історико-педагогічні концепції дошкільного виховання про розвиток та виховання дітей дошкільного віку</i></p> <p>1. Історико-педагогічні концепції дошкільного виховання про розвиток виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Західноєвропейські психолого-педагогічні теорії про розвиток та виховання дітей дошкільного віку (Я. Коменський, Ф. Фребель, М. Монтессорі, П. Кергомар, О. Декролі, Вальдорфська педагогіка).</p> <p>3. Вітчизняні теорії дошкільного виховання про народність у вихованні дітей дошкільного віку (Г. Сковорода, К. Ушинський, Є. Водовозова, Є. Тихеева, К. Вентцель, Л. Шлегер, С. Русова, Н. Лубенець, А. Макаренко, В. Сухомлинський).</p>	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота № 1	<p><i>Дитяча література як невід'ємна складова всієї літератури</i></p> <p>Опрацювати лекційний матеріал із теми, доповнити конспект матеріалом із основної та додаткової літератури, оформити глосарій до теми, виписати визначення таких термінів: «гуманізм», «педагог-гуманіст», «гедонізм», «дидактика», «природовідповідність», «сенсорний розвиток», «антропоцентризм», «сензитивний період», «педоцентризм», «Вальдорфська педагогіка».</p> <p>Обрати постать відомого педагога та підготувати доповідь із презентацією, яка розкриває ідеї, погляди та методики певного педагога, дослідника, громадського діяча на виховання та навчання дітей.</p>	8	10	
Лекція № 2	Державні документи про дошкільну освіту. Програмне забезпечення дошкільної освіти	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття	<p><i>Державні документи про дошкільну освіту. Програмне забезпечення дошкільної освіти</i></p> <p>1. Нормативні документи для</p>	2		1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



№ 2	здійснення планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. Історія виникнення програми. 2. Принципи побудови програми. 3. Сучасні програми розвитку і виховання дітей дошкільного віку.			
Самостійна робота № 2	<i>Державні документи про дошкільну освіту. Програмне забезпечення дошкільної освіти</i> Ознайомитися з новим державним стандартом дошкільної освіти (нова редакція Базового компонента дошкільної освіти 2012 р.) та оформити презентацію щодо законодавчої бази системи дошкільної освіти.. <i>Технічні вимоги до презентації:</i> 1) чіткий, стислий виклад матеріалу; 2) обсяг презентації – не менше 5-ти слайдів. Охарактеризувати основні програми виховання та навчання дітей дошкільного віку, оформивши порівняльний аналіз чинних Програм	8	10	
Лекція № 3	Організаційно-педагогічне забезпечення функціонування сучасних дошкільних закладів	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 3	<i>Прогресивна педагогіка Селестена Френе</i> 1. Короткі відомості про життя і педагогічну діяльність С. Френе. 2. Концептуальні положення С. Френе. 3. Особливості технології виховання і навчання С. Френе. 4. Педагогічні інваріанти С. Френе.	2	2	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота № 3	<i>Прогресивна педагогіка Селестена Френе</i> Опрацювати статтю, тема якої стосується організації навчання та виховання дітей дошкільного віку. Створити анотацію на опрацьовану статтю.	8	10	
Лекція № 4	Інтеграційні процеси в сучасній дошкільній освіті. Інноваційна діяльність педагога	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 4	<i>Інноваційна діяльність педагога</i> 1. Сутність педагогічної інноватики в сучасній освіті. 2. Поняття новизни та її види. Класифікація педагогічних нововведень. 3. Структура педагогічної інноватики.	2		1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



	<p>4. Формування готовності педагогів до інноваційної діяльності.</p> <p>5. Рівні готовності педагогів до інноваційної діяльності.</p> <p>6. Розвиток інноваційної поведінки педагога.</p>			
Самостійна робота № 4	<p><i>Інноваційна діяльність педагога</i></p> <p>Оформити глосарій до теми, виписати визначення термінів «інновація», «новаторство», «нововведення», «творчість», «креативність», педагогічна інноватика», «педагогічна творчість», «педагогічна неологія».</p> <p>Написати твір-мініатюру на тему: «Професійний портрет сучасного вихователя».</p>	8	10	
Лекція № 5	Педагогічні технології	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 5	<p><i>Педагогічні технології</i></p> <p>1. Технологія як наука про майстерність.</p> <p>2. Історичні аспекти педагогічної технології.</p> <p>3. Структура освітніх технологій.</p> <p>4. Класифікація педагогічних технологій.</p> <p>5. Головні ознаки педагогічної технології.</p>	2	2	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота № 5	<p><i>Педагогічні технології</i></p> <p>Опрацювати лекційний матеріал із теми, доповнити конспект матеріалом із основної та додаткової літератури, оформити глосарій до теми, виписати визначення таких термінів: «технології», «освітні технології», «педагогічні технології», «педологія», «педагогічна система», «методика».</p> <p>Розробити рекомендації для вихователів щодо застосування методів педагогічного впливу (групу методів чи метод обрати самостійно).</p>	8	10	
Лекція № 6	Педагогіка ТРВЗ	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 6	<p><i>Педагогіка ТРВЗ</i></p> <p>1. Прийоми розвитку творчої особистості.</p> <p>2. Метод мозкового штурму.</p> <p>3. Метод контрольних запитань (МКЗ).</p>	2		1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



Самостійна робота № 6	<p><i>Педагогіка ТРВЗ</i></p> <p>Розробити конспект занять для дітей дошкільного віку з елементами ТРВЗ (вікова категорія на вибір).</p> <p>Скласти казку за схемою Проппа.</p>	7	10	
Лекція № 7	Особистісно орієнтована система виховання – шлях до розв'язання актуальних педагогічних завдань	2	2	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 7	<p><i>Технологія навчання М. Зайцева</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальні положення технології раннього навчання М. Зайцева.</li> <li>2. Особливості змісту педагогічної технології М. Зайцева.</li> <li>3. Особливості змісту технології Г. Домана.</li> <li>4. Технологія навчання дітей читанню за методикою Г. Домана.</li> <li>5. Технологія навчання дітей математики Г. Домана.</li> </ol>	2	2	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота № 7	<p><i>Технологія навчання М. Зайцева</i></p> <p>Розробіть приклади словесних ігор, використовуючи технологію М. Зайцева.</p> <p>Розробіть кілька «бітів знань», обравши на свій розсуд розділ і категорію.</p>	7	10	
Лекція № 8	Підготовка педагогічних працівників до виховання дошкільників в умовах сучасного інформаційного потоку, реалізації полікультурного виховання	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота № 8	<p><i>Реалізації полікультурного виховання дітей дошкільного віку</i></p> <p>Опрацювати теоретичний матеріал, створити висновки по темі у формі тез</p>	6	10	



## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Контрольний захід до модуля №1	Створення презентації	<p>оформити презентацію на тему «Теорії виховання західноєвропейських педагогів» або «Теорії виховання вітчизняних педагогів»</p> <p><i>Технічні вимоги до презентації:</i> чіткий, стислий виклад матеріалу; обсяг презентації – не менше 8-ти слайдів.</p> <p><i>Орієнтовний план доповіді:</i> короткі відомості про автора методики виховання; основні положення теорії виховання; наукові праці педагогів.</p>	<p>10-12 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>7-9 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>4-6 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє</p>	<b>12</b>

			<p>елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-3 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Контроль теоретичних знань за модулями № 1	Тестування (перевірка теоретичних знань)	Теоретичні питання за темою модуля	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (6 питань)	3
Контрольний захід до модуля № 2	Написання анотації на статтю	<p>Опрацювати статтю, тема якої стосується організації навчання та виховання дітей дошкільного віку. Створити анотацію на опрацьовану статтю.</p> <p>Вимоги до анотації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вихідні дані статті (повна назва статті, назва видання, рік, ПІП автора, його посада/науковий ступінь).</li> <li>2) Оцінка глибини й актуальності теми.</li> <li>3) Стислий виклад позиції автора.</li> <li>4) Висловлення власного ставлення до суті порушеної проблеми й оцінка позиції автора.</li> </ol>	<p>10-12 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>7-9 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а</p>	12



		<p>5) Аналіз індивідуальних особливостей стилю автора (доступність, науковість тощо).</p> <p>6) Аудиторія, для якої ви рекомендували б джерело.</p> <p>7) Висновок.</p>	<p>також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>4-6 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-3 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Контроль теоретичних знань за модулями № 2	Тестування (перевірка теоретичних знань)	Теоретичні питання за темою модуля	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (6 питань)	3
Контрольний захід до модуля № 3	Написання творчої мініатюри	Написати творчу мініатюру на тему: «Професійний портрет сучасного вихователя».	10-12 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та	12



			<p>представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>7-9 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>4-6 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-3 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках</p>
--	--	--	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



			студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Контроль теоретичних знань за модулями № 3	Тестування (перевірка теоретичних знань)	Теоретичні питання за темою модуля	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (6 питань)	3
Контрольний захід до модуля № 4	Створення програми особистісно-професійного розвитку фахівця дошкільної освіти	Розробити програму особистісно-професійного розвитку фахівця дошкільної освіти	<p>10-12 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>7-9 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>4-6 балів отримує</p>	12

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



			студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-3 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Контроль теоретичних знань за модулями № 3	Тестування (перевірка теоретичних знань)	Теоретичні питання за темою модуля	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (6 питань)	<b>3</b>
<b>Усього поточний контроль</b>	<b>8</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Іспит</b>	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами занять	<b>У день іспиту</b>	<b>20</b>
	Практичне завдання	Оформлення щоденника вражень – рефлексія кожного заняття	<b>Протягом відвідування практичних занять</b>	<b>20</b>
<b>Усього підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

**6. Основні навчальні ресурси**

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Загородня Л. П., Тітаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник. 2-ге вид. Суми : Університетська книга, 2021. 319 с.
2. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. Київ : ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с.
3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проєктування: навч.-метод. посібник / Рейпольська О. Д. та ін.; за ред. О. Д. Рейпольської. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 222 с.
4. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

**Додаткова:**

1. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) / за заг. ред. проф. О. Л. Кононко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 343 с.
2. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. Київ : ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с.
3. Крутий К. Реформування, модернізація і парадигми дошкільної освіти в Україні: теоретичні засади і погляд у майбутнє. URL : [https://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp5/krutij.pdf](https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp5/krutij.pdf) (дата звернення : 04.09.24).
4. Кузьма І. І. Медіаосвіта в закладах дошкільної освіти та початкової школи: методичні рекомендації. Тернопіль : Вектор, 2020. 126 с.

5. Софій Н., Найда Ю. Критерії якості дошкільної освіти: звіт за результатами в межах міжнародного проекту. Київ, 2019. 80 с.

### Інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini/> (дата звернення: 04.09.2024).
2. Бубнова В. М Екологічне виховання як інструмент культурного спілкування дитини з природою. URL: [http://dnz.ucoz.net/blog/bubnova\\_v\\_\\_](http://dnz.ucoz.net/blog/bubnova_v__) (дата звернення : 03.09.2024).
3. Горопаха Н. Закладання основ екологічної культури особистості у дошкільному дитинстві. URL : <http://www.stattionline.org.ua/pedagog> 4. Критерії визначення якості освіти в ЗДО. URL: [http://loippodnz.at.ua/zakon/kriter\\_yakosti.doc](http://loippodnz.at.ua/zakon/kriter_yakosti.doc) (дата звернення : 03.09.2024).
4. Сайт психологічної самодопомоги. URL : <https://www.samopomi.ch/> (дата звернення: 03.09.2024).
5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 11.05.2023).
6. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 03.09.2024).

### 7. Регуляції і політики курсу

#### Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконанні під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

#### Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде



виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати



академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса:  
Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.**  
Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**  
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни

