ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИЧНИЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан математичного факультету

_____ С. І. Гоменюк

«____» _____ 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДЕМОНСТРАЦІЙ З ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та астрономія)»
спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Андрєєв Андрій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та прикладної фізики

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри загальної та
прикладної фізики

Протокол № _ від «__» _____ 2025 р.
Завідувач кафедри загальної та прикладної фізики

_____ А. М. Андрєєв

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ А. М. Андрєєв

2025 р.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Розроблення навчальних демонстрацій з фізики та астрономії в профільній школі

Зв'язок з викладачем:
E-mail: *andreevandrijn@gmail.com*
Телефон: *(066)2545149*
Кафедра: *загальної та прикладної фізики, 1-й корп. ЗНУ, ауд. 13 (1-й пов.)*

1. Опис навчальної дисципліни

Дисципліна «Розроблення навчальних демонстрацій з фізики та астрономії в профільній школі» є вибірковою та входить до блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності за освітньою програмою «Середня освіта (Фізика та астрономія)».

Метою вивчення навчальної дисципліни «Розроблення навчальних демонстрацій з фізики та астрономії в профільній школі» є формування у майбутніх учителів фізики та астрономії здатності до розроблення авторських дидактичних засобів навчання фізики та астрономії, а також до організації інноваційної діяльності учнів зі створення творчих продуктів, які можна використовувати в освітньому процесі з фізики та астрономії.

Особлива увага приділяється формуванню готовності майбутніх учителів фізики та астрономії створювати авторську творчу продукцію: навчально-пізнавальні задачі, демонстраційні та вимірювальні пристрої, інформаційні засоби навчання, засоби художньо-технічної творчості, засоби STEM-орієнтованого навчання, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності учнів з фізики та астрономії.

Основними *завданнями* вивчення цієї дисципліни є такі:

– формування у майбутніх учителів фізики та астрономії здатності до розроблення авторських дидактичних засобів навчання фізики та астрономії;

– розвиток вміння майбутніх учителів фізики та астрономії організовувати творче середовище для організації учнівської інноваційної діяльності з зі створення творчих продуктів, які можна використовувати в освітньому процесі з фізики та астрономії;

– вироблення у здобувачів освіти авторської системи діяльності в аспекті розроблення авторських дидактичних засобів навчання фізики та астрономії.

Міждисциплінарні зв'язки. Викладання дисципліни «Розроблення навчальних демонстрацій з фізики та астрономії в профільній школі» базується на результатах навчання, набутих здобувачами у процесі вивчення дисциплін першого та другого семестрів: «Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика», «Педагогіка та психологія профільної середньої та фахової передвищої освіти», «Методика викладання фізики та астрономії», «Курс фізики в профільній школі», «Теоретико-методичні засади курсу астрономії», «Цифрові та мультимедійні технології в профільній середній та фаховій передвищій освіті», «Комп'ютеризація шкільного фізичного експерименту у профільних класах», «Методи розв'язування задач з фізики та астрономії», «Методологія наукових досліджень».

Вивчення дисципліни «Розроблення навчальних демонстрацій з фізики та астрономії в профільній школі» є важливою складовою для формування авторської системи професійної діяльності майбутніх учителів фізики та астрономії та знадобляться їм під час роботи над кваліфікаційною роботою магістра.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	***2***	***3***
Статус дисципліни	Вибіркова освітня компонента з блоку вільного вибору студента в межах спеціальності	

Семестр	3-й	–
Кількість кредитів ECTS	**4**	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	22 год.	6 год.
Практичні заняття	10 год.	6 год.
Лабораторні заняття	–	–
Самостійна робота	88 год.	108 год.
Консультації	Понеділок, 14.30 *(дистанційно або очно)*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16231	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
1	***2***	***3***
СК 1. Здатність використовувати систематизовані знання з фізики, астрономії та методики їх навчання під час розв'язування професійних завдань	Проблемний виклад матеріалу, розв'язування ситуаційних професійних завдань під час практичних занять, пояснення, самостійна робота, методи пошуку творчих рішень професійного характеру, уявний експеримент, робота в групах	**Поточний контроль:** усне опитування, оцінювання творчої активності під час практичних занять, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти. **Підсумковий контроль:** тестування, усне опитування, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти
СК 5. Здатність до освоєння та використання в освітньому процесі приладів, матеріалів, устаткування, методик для проведення експериментальних фізичних та астрономічних досліджень	Проблемний виклад матеріалу, розв'язування ситуаційних професійних завдань під час практичних занять, пояснення, самостійна робота, методи пошуку творчих рішень професійного характеру, уявний експеримент, робота в групах	**Поточний контроль:** усне опитування, оцінювання творчої активності під час практичних занять, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти. **Підсумковий контроль:** тестування, усне опитування, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти

СК 7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) авторські цифрові освітні технології навчання фізики та астрономії	Проблемний виклад матеріалу, розв'язування ситуаційних професійних завдань під час практичних занять, пояснення, самостійна робота, методи пошуку творчих рішень професійного характеру, уявний експеримент, робота в групах	**Поточний контроль:** усне опитування, оцінювання творчої активності під час практичних занять, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти. **Підсумковий контроль:** тестування, усне опитування, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти
ПРН 5. Знати форми, методи, засоби і технології навчання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти	Проблемний виклад матеріалу, розв'язування ситуаційних професійних завдань під час практичних занять, пояснення, самостійна робота, методи пошуку творчих рішень професійного характеру, уявний експеримент, робота в групах	**Поточний контроль:** усне опитування, оцінювання творчої активності під час практичних занять, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти. **Підсумковий контроль:** тестування, усне опитування, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти
ПРН 7. Знати особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики та астрономії, самостійної і дослідницької роботи здобувачів середньої освіти	Проблемний виклад матеріалу, розв'язування ситуаційних професійних завдань під час практичних занять, пояснення, самостійна робота, методи пошуку творчих рішень професійного характеру, уявний експеримент, робота в групах	**Поточний контроль:** усне опитування, оцінювання творчої активності під час практичних занять, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти. **Підсумковий контроль:** тестування, усне опитування, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика дидактичних засобів навчання фізики та астрономії.

Дидактичні засоби навчання фізики та астрономії. Їх види та місце в освітньому процесі з фізики та астрономії. Творчі продукти здобувачів як дидактичні засоби навчання.

Змістовий модуль 2. Теоретична підготовка до створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії.

Методи пошуку творчих рішень під час створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії. Порядок та приклад оформлення заявки на видачу патенту на винахід (корисну модель). Авторські дидактичні засоби з фізики та астрономії як об'єкти інтелектуальної власності.

Змістовий модуль 3. Методичні складові організації інноваційної діяльності зі створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії.

Основні етапи створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії. Методи організації творчого пошуку під час створення засобів навчання фізики. Творчі завдання винахідницького та конструкторського змісту.

Місце інформаційних технологій в інноваційній діяльності. Використання апаратно-програмного комплексу Arduino для створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії.

Створення навчального середовища для організації інноваційної діяльності учнів зі створення засобів навчання фізики та астрономії. Аналіз дидактичних засобів навчання фізики та астрономії, створених студентами та учнями. Розвиток особистісних якостей студентів під час розроблення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії. Нові демонстраційні пристрої та особливості їх використання в освітньому процесі на ОП «Середня освіта (Фізика та астрономія)». Особливості впровадження авторських засобів навчання фізики та астрономії.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	**Назва теми**	**Кількість годин**		**Згідно з розкладом**
		о/д.ф.	**з.ф.**	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика дидактичних засобів навчання фізики та астрономії				
Лекція 1	Дидактичні засоби навчання фізики та астрономії. Їх види та місце в освітньому процесі з фізики та астрономії	2	0,5	*тиждень 1*
Практичне заняття 1	Методичні засади створення задач з фізики та астрономії (теоретичних, експериментальних, винахідницький та ін.). Робота у групах	2	1	*тиждень 1*
Лекція 2	Творчі продукти здобувачів як дидактичні засоби навчання. Критерії їх ефективності як засобів навчання	2	0,5	*тиждень 2*
Змістовий модуль 2. Теоретична підготовка до створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії				
Лекція 3	Методи пошуку творчих рішень під час створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії. Порядок та приклад оформлення заявки на видачу патенту на винахід (корисну модель)	2	0,5	*тиждень 3*
Практичне заняття 2	Методичні засади створення демонстраційних та вимірювальних пристроїв та макетів з фізики та астрономії. Робота у групах	2	1	*тиждень 3*
Лекція 4	Авторські дидактичні засоби з фізики та астрономії як об’єкти інтелектуальної власності	2	0,5	*тиждень 4*
Змістовий модуль 3. Методичні складові організації інноваційної діяльності зі створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії				

Лекція 5	Основні етапи створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії. Методи організації творчого пошуку під час створення засобів навчання фізики. Творчі завдання винахідницького та конструкторського змісту	2	0,5	*тиждень 5*
Практичне заняття 3	Методичні засади створення інформаційних засобів навчання фізики та астрономії. Робота у групах	2	1	*тиждень 5*
Лекція 6	Місце інформаційних технологій в інноваційній діяльності. Використання апаратно-програмного комплексу Arduino для створення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії	2	0,5	*тиждень 6*
Лекція 7	Створення навчального середовища для організації інноваційної діяльності учнів зі створення засобів навчання фізики та астрономії	2	0,5	*тиждень 7*
Практичне заняття 4	Методичні засади створення засобів художньо-технічної творчості під час навчання фізики та астрономії. Робота у групах	2	1	*тиждень 7*
Лекція 8	Аналіз дидактичних засобів навчання фізики та астрономії, створених студентами та учнями. Теоретичні аспекти	2	0,5	*тиждень 8*
Лекція 9	Розвиток особистісних якостей студентів під час розроблення дидактичних засобів навчання фізики та астрономії	2	0,5	*тиждень 9*
Практичне заняття 5	Аналіз дидактичних засобів навчання фізики та астрономії, створених студентами та учнями. Робота у групах	2	2	*тиждень 9*
Лекція 10	Нові демонстраційні пристрої та особливості їх використання в освітньому процесі на ОП «Середня освіта (Фізика та астрономія)». Теоретична частина	2	1	*тиждень 10*
Лекція 11	Особливості впровадження авторських засобів навчання фізики та астрономії.	2	0,5	*тиждень 11*

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу***	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Поточний контроль на практичному	Опитування, дискусія, оцінювання творчої	Оцінюється повнота	**12**

	заняття	активності під час практичного заняття	розкриття питання	
Практичне заняття 2	Поточний контроль на практичному занятті	Опитування, дискусія, оцінювання творчої активності під час практичного заняття, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти	Оцінюється повнота розкриття питання та творчий рівень продукції	**12**
Практичне заняття 3	Поточний контроль на практичному занятті	Опитування, дискусія, оцінювання творчої активності під час практичного заняття, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти	Оцінюється повнота розкриття питання та творчий рівень продукції	**12**
Практичне заняття 4	Поточний контроль на практичному занятті	Опитування, дискусія, оцінювання творчої активності під час практичного заняття, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти	Оцінюється повнота розкриття питання та творчий рівень продукції	**12**
Практичне заняття 5	Поточний контроль на практичному занятті	Опитування, дискусія, оцінювання творчої активності під час практичного заняття, оцінювання творчої продукції здобувачів освіти	Оцінюється повнота розкриття питання та творчий рівень продукції	**12**
Усього за поточний контроль				**60**
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	**10**
	Практичне завдання	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	**30**
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	

E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Оцінювання додаткових видів робіт

Особливістю дисципліни «Розроблення навчальних демонстрацій з фізики та астрономії в профільній школі» є створення умов для реалізації квазіпрофесійної діяльності майбутніх вчителів фізики та астрономії, формування в них готовності до здійснення інноваційної професійної діяльності. Нижче наведені приклади додаткових (альтернативних) форм роботи здобувачів освіти. Бали за ці види робіт є додатковими і виконують заохочувальну функцію.

Робота в групі над розв'язанням практичного завдання (ситуаційної професійної задачі) (до 5 балів на кожному практичному занятті).

Написання наукової статті або тез, виступ на конференції, заохочується додатковими балами (до 50 балів – для статті; до 20 балів – для тез або виступу на конференції), якщо тематика цих видів робіт збігається зі змістом дисципліни.

Створення авторського інноваційного продукту, що може використовуватись в освітньому процесі з фізики або астрономії (до 40 балів). Це можуть бути: створені пристрої, макети; програмні продукти, що мають ознаки об'єктивної новизни.

Перемога здобувача у творчих конкурсах STEM-спрямування (до 40 балів залежно від рівня конкурсу).

Проходження онлайн-курсів, тренінгів, вебінарів, курсів підвищення кваліфікації тощо. За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження цих заходів з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 20 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Андрєєв А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі : монографія. Запоріжжя : Статус, 2018. 380 с.

2. Андрєєв А. М., Андрєєва О. А. Технологія супроводження учнів під час створення інноваційних STEM-проєктів: навчально-методичний посібник. Одеса : Олді+, 2025. 126 с.

3. Андрєєв А. М., Дуда Є. В., Яновський О. С. Створення інноваційних продуктів як результат впровадження STEM-підходу в освітні програми «Середня освіта (Фізика та астрономія)» та «Прикладна фізика». *Інноваційна педагогіка.* 2025. Вип. 83. Т. 1. С. 78–83. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.15.

4. Андрєєв А. М., Андрєєва О. А. Творче середовище як фактор результативності STEM-підходу до проєктної діяльності здобувачів освіти. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2024. Вип. 2(30). С. 111–118. DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2024-30-11.

5. Андрєєв А. М., Андрєєва О. А. Розвиток ініціативності та підприємливості здобувачів освіти у процесі роботи над STEM-проєктом у Новій українській школі. *Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)* : наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої

освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). С. 7–15.

6. Андрєєв А. М., Осипов О. Ю. Фізика. Лабораторні роботи з творчими завданнями : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 228 с.

7. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квазіпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи* : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 62. С. 14–17.

8. Гнєзділова В. І. Інноваційні технології у STEM-освіті : навч. посіб. Івано Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2021. 76 с.

9. Лозова О. В., Василашко І. П., Коршунова О. В. STEM-освіта: теорія та практика. Збірник науково-методичних матеріалів. Видавничий дім «Освіта». Київ, 2023. С. 254.

10. Світ інноваційних можливостей: актуальні питання розвитку STEM-освіти : колективна монографія / за заг. ред. О. Є. Стрижака, Ю. І. Завалевського. Київ : Національний центр «Мала академія наук», 2023. 254 с.

11. Costello E., Girme P., McKnight M., Brown M., McLoughlin E., & Kaya S. Government Responses to the Challenge of STEM Education: Case Studies from Europe. ATS STEM. Report № 2. Dublin : Dublin City University, 2020. 40 p.

12. STEAM-освіта: від теорії до практики : матеріали круглого столу (Київ, 24 березня 2023 року). Інститут обдарованої дитини НАПН України. Київ, 2023. 652 с.

Додаткова:

13. Андрєєв А. М., Андрєєва О. А., Заєць Г. Д., Кротова О. М. Портативна геліоустановка «Квітка Сонця»: аналіз конструкції та принцип дії. *Молодий вчений*. 2023. № 11 (123). С. 1 – 7. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-22.

14. Андрєєв А. М., Кулинич А. Г. Використання апаратно-програмного комплексу Arduino в інноваційній діяльності майбутніх учителів фізики та учнів. *Інформаційні технології в освіті* : зб. наук. праць. 2017. № 31. С. 20–31.

15. Геліоустановка: пат. 155918 Україна: МПК F24S20/20 (2018.01), F24S23/00. № u2023 04725 / Андрєєв А.М., Андрєєва О.А., Заєць Г.Д., Кротова О.М.; заявл. 06.10.2023; опубл. 17.04.2024, Бюл. № 16.

16. Анемометр: пат. 43782 Україна: МПК G01W1 1/00, G01P 5/00, G01P 5/02. № u200904339; заявл. 30.04.2009; опубл. 25.08.2009, Бюл. № 16.

17. Демонстраційний магазин опорів: пат. 44726 Україна: МПК (2009) G09B 23/00. № 200904892; заявл. 18.05.2009; опубл. 12.10.2009, Бюл. № 19.

18. Рідинна самоцентруюча опора: пат. 82979 Україна: МПК (2013.01) G12B 9/00. № u2013 01592; заявл. 11.02.2013; опубл. 27.08.2013, Бюл. № 16.

19. Пристрій для демонстрації перетворення енергії: пат. 85622 Україна: МПК (2006.01) G09B 23/08, G09B 23/18. № u2013 06834; заявл. 31.05.2013; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22.

20. Пристрій для демонстрації перетворення теплової енергії в механічну: пат. 78031 Україна: МПК G09B 23/16 (2006.01), G09B 5/00, G09B 9/00. № u2012 08597; заявл.11.07.2012; опубл. 11.03.2013, Бюл. № 5.

21. Система опалення: пат. 91992 Україна: МПК F24D 3/00 (2014.01), F24D 3/02 (2006/01), F24D 10/00 (2006.01). № u2014 01603; заявл. 18.02.2014; опубл. 25.07.2014, Бюл. № 14.

22. Хвильова енергетична установка: пат. 59023 Україна: МПК F03B 13/14 (2006.01), F03B 13/16 (2006.01), F03B 13/20 (2006.01), F03B 13/22 (2006.01). № u201100740; заявл.24.01.2011; опубл. 26.04.2011, Бюл. № 8.

23. Christian Gerthsen. Physik: Lehrbuch zum Gebrauch neben Vorlesungen. Berlin; Heidelberg; New York; Tokyo: Springer, 1986. 920 с.

Інформаційні ресурси

1. Глосарій термінів, що визначають сутність поняття STEM-освіта. Інститут модернізації змісту освіти. URL: https://imzo.gov.ua/stem-osvita/glosariy/.
2. Засоби та обладнання STEM. Інститут модернізації змісту освіти. URL: https://imzo.gov.ua/stem-osvita/zasobi-ta-obladnannya-stem/.
3. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/.
4. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM освіти) : розпорядження Кабінету Міністрів України від 5.08.2020 р. № 960-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text.
5. Interactive Simulations for Science and Math. URL: https://phet.colorado.edu/.
6. Arduino.ua. URL: http://arduino.ua.
7. Projekte von Christian Zeitnitz. URL: https://www.zeitnitz.eu/scope_en.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання після повернення до навчання. Якщо здобувач не використав надане йому право або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Неприпустиме складання роботи, виконаною іншою особою.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання подібних цифрових технічних засобів під час лекційних, практичних та лабораторних занять дозволяється виключно в навчальних цілях (з активованим режимом «без звуку»).

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025/2026 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius