



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології



О. В. Пономаренко

« 23 » січня 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті
(закладах дошкільної освіти)
підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Шульга Л.М., канд.пед.н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 6 від « 22 » січня 2025 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

Л. О. Сущенко



Зв'язок з викладачем: Viber, телеграм (050-484-55-18), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Е-mail: lnshulga@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 050-484-55-18

Інші засоби зв'язку: lnshulga@ukr.net, Viber (050-484-55-18)

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в початковій школі та формування цифрової компетентності майбутніх учителів.

Актуальність вивчення дисципліни зумовлена стрімким поширенням ІКТ в освітньому процесі і в суспільстві загалом, потребою використання інноваційних технологій для вдосконалення навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.

У разі успішного завершення курсу студент зможе:

- організовувати освітній процес у закладах освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій;
- здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи;
- здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості;
- впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів освіти різного типу.

Для ефективного навчання за курсом використовуються сучасні мультимедійні технології та цифрові інструменти (графічні редактори, інтерактивні дошки, симуляції), що дозволяють студентам розробляти власні освітні продукти і забезпечують всебічний підхід до засвоєння знань та підготовки до роботи в умовах сучасної початкової школи.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	2-й	2
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість годин	90	90
Лекційні заняття	10 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	20 год.	4 год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Консультації	Відповідно до графіка https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10981	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10981
Вид підсумкового семестрового	Залік	



контролю:		
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10981	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10981

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК 1 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово</p> <p>СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності; здатність до проектування освітнього процесу у початковій школі з використанням сучасних цифрових технологій у відповідності до специфічних закономірностей та особливостей розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів; розуміти та використовувати дидактичний потенціал електронних засобів навчання; розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Використання презентацій, відеоматеріалів, інтерактивних дощок для наочної демонстрації теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття</p> <p>Робота з програмним забезпеченням, (інтерактивні програми для дітей, освітні платформи, програми для створення презентацій тощо).</p> <p>Виконання завдань з моделювання інформаційного простору закладу освіти.</p> <p>Розробка студентами власних проєктів з використанням цифрових технологій</p> <p>Групова робота.</p> <p>Використання ігор, кейс-стаді, ситуаційних завдань.</p> <p>Проведення дискусій та дебатов.</p> <p>Мастер-класи та семінари</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Діагностика та оцінювання</p> <p>Використання хмарних технологій</p> <p>Рефлексія та обговорення</p> <p>Мобільні додатки та платформи</p> <p>Міждисциплінарний підхід</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік</p>

3. Зміст навчальної дисципліни



Змістовий модуль 1. Інформаційно-цифрове середовище вчителя початкової школи

Тема 1. Поняття інформаційно-цифрових технологій та їх роль у забезпеченні якості початкової освіти

Інформаційно-цифрові технології (ІЦТ): поняття та основні компоненти. Сучасні тенденції розвитку ІЦТ в освіті. Роль ІЦТ у забезпеченні якості освіти. ІЦТ у дошкільній та початковій освіті. Практичне застосування ІЦТ. Цифрова компетентність педагогів.

Тема 2. Цифрова компетентність сучасного педагога

Визначення цифрової компетентності педагога. Основні компоненти цифрової компетентності (знання, навички, ставлення). Моделі цифрової компетентності педагога. Національні стандарти цифрової компетентності в Україні. Основні напрями цифрової компетентності педагога. Використання цифрових інструментів для навчання. Перспективи розвитку цифрової компетентності в початковій освіті.

Тема 3. Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі

Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів засобами інформаційно-цифрових технологій. Застосування мови запитів пошукової системи Google для розв'язання складних інформаційно-пошукових задач.

Змістовий модуль 2. Використання інформаційно-цифрових технологій у методичній роботі вчителя початкової школи

Тема 4. Медіаосвіта та медіаграмотність у початковій освіті

Поняття медіаосвіти та медіа грамотності. Основні цілі та завдання медіаосвіти. Значення медіаосвіти для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Основні напрями медіаосвіти. Методи та форми роботи з медіаосвітою в дошкільній та початковій освіті. Розробка навчальних проєктів з медіаграмотності.

Тема 5. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на особистість молодшого школяра

Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. Медіасоціалізація як специфічна складова соціалізації школярів у сучасному інформаційному просторі. Особливості впливу медіа на процес соціалізації дітей молодшого шкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д..	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Поняття інформаційно-цифрових технологій та їх роль у забезпеченні якості початкової освіти	2	2	щотижня/ тиждень 1
Лабораторне заняття 1	Тема. Хмарні технології. Робота з сервісами Google	2	2	щотижня/ тиждень 1
Лабораторне заняття 2	Тема. Робота з сервісами Google	2		щотижня/ тиждень 2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті (закладах дошкільної освіти)



Самостійна робота	<p>Поняття інформаційно-цифрових технологій та їх роль у забезпеченні якості освіти</p> <p>Питання для розгляду</p> <p>Які особливості використання ІТТ у початковій освіті?</p> <p>Які цифрові інструменти найбільш ефективні для дітей молодшого шкільного віку?</p> <p>Як ІТТ сприяють розвитку пізнавальних здібностей дітей?</p> <p>Які ризики можуть виникати при використанні цифрових технологій у роботі з дітьми?</p> <p>Завдання для виконання</p> <p>Створити презентацію з теми «Роль ІТТ у забезпеченні якості початкової освіти».</p> <p>Підготувати огляд цифрових платформ або додатків для початкової освіти.</p> <p>Розробити інтерактивне завдання для дітей з використанням цифрових технологій.</p>	12		
Лекція 2	Тема 2. Цифрова компетентність сучасного педагога	2		щотижня/ тиждень 2 тиждень 3
Лабораторне заняття 3	Система управління навчанням Google Classroom	2		щотижня/ тиждень 3
Лабораторне заняття 4	Користування сервісом Blogger	2		
Самостійна робота	<p>Тема. Цифрова компетентність сучасного педагога</p> <p>Питання для розгляду</p> <p>Що таке цифрова компетентність? Які основні компоненти цифрової компетентності вчителя початкової школи? Які цифрові інструменти є найбільш ефективними для роботи вчителя початкової школи? Як цифрові технології сприяють індивідуалізації навчання учнів молодшого шкільного віку?</p> <p>Які особливості використання інтерактивних платформ (Google Classroom, Padlet, LearningApps, Kahoot, Wordwall) у початковій школі? Як можна використовувати цифрові технології для формування ключових компетентностей молодших школярів?</p> <p>Завдання для виконання</p> <p>Підготувати реферат на тему: «Цифрова компетентність педагога: сутність та значення».</p> <p>Створити презентацію на тему: «Цифрові інструменти для сучасного педагога».</p> <p>Провести огляд цифрових платформ для навчання (наприклад, Google Classroom, Moodle, Zoom).</p>	12		
Лекція 3	Тема 3. Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі	2		щотижня/ тиждень 3
Лабораторне заняття 5	Застосування мови запитів пошукової системи Google для розв'язання складних інформаційно-пошукових задач	2		щотижня/ тиждень 4
Лабораторне заняття 6	Використання інформаційно-цифрових технологій у веденні ділової документації	2		
Самостійна робота	Тема 3. Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі	12		



	<p style="text-align: center;">Питання для розгляду</p> <p>Яке значення мають інтернет-ресурси в сучасному освітньому процесі? Які основні переваги та недоліки використання інтернет-ресурсів у навчанні? Які типи інтернет-ресурсів використовуються в освітньому процесі (онлайн-курси, електронні бібліотеки, освітні платформи тощо)? Як інтернет-ресурси можуть сприяти персоналізації освітнього процесу? Які онлайн-інструменти допомагають організувати дистанційне навчання? Як можна використовувати інтернет-ресурси для розвитку критичного мислення учнів? Які методики навчання можна реалізувати за допомогою інтернет-ресурсів?</p> <p style="text-align: center;">Завдання для виконання</p> <p>1. Скласти таблицю з прикладами інтернет-ресурсів для освіти за такими категоріями: категорія ресурсу, приклад ресурсу, опис можливостей.</p> <p>2. Обрати один із сервісів (наприклад, Google Classroom, Padlet, Wordwall або LearningApps) і створити інтерактивне завдання для учнів початкової школи. Описати покрокову інструкцію для його використання в освітньому процесі.</p>			
Лекція 4	Тема 4. Медіаосвіта та медіаграмотність у закладах початкової освіти	4		щотижня/ тиждень 4
Лабораторне заняття 7	Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel	2		щотижня/ тиждень 5
Лабораторне заняття 8	Середовище Microsoft Office PowerPoint та його використання у роботі вихователя закладу початкової освіти	2		
Самостійна робота	<p style="text-align: center;">Тема 4. Тема 3. Медіаосвіта та медіаграмотність у закладах початкової освіти</p> <p style="text-align: center;">Питання для розгляду</p> <p>Що таке медіаосвіта та медіаграмотність? Які навички медіаграмотності необхідно формувати у дітей? Як медіаосвіта впливає на розвиток критичного мислення молодших школярів? Які методи та форми роботи з медіаосвітою є найбільш ефективними для дітей? Які ризики пов'язані з медіаспоживанням учнів? Як їх мінімізувати?</p> <p style="text-align: center;">Завдання для виконання</p> <p>Скласти таблицю «Навички медіаграмотності для дітей молодшого шкільного віку».</p> <p>Провести огляд мультфільмів або відео для дітей з точки зору медіаграмотності.</p> <p>Створити інфографіку на тему: «Шляхи розвитку медіаграмотності в учнів початкової школи».</p>	12		
Лекція 5	Тема 5. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на особистість молодшого школяра	2		щотижня/ тиждень 5 тиждень 6
Лабораторне заняття 9	Використання середовища Microsoft Office Publisher для створення повідомлень	2		щотижня/ тиждень 6
Лабораторне заняття 10	Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в закладі початкової освіти			



Самостійна робота	<p>Тема 5. Методичні засади експертизи якості електронних засобів навчального призначення</p> <p align="center">Питання для розгляду</p> <p>Що таке сучасне інформаційне середовище? Які основні характеристики сучасного інформаційного середовища? Які джерела інформації найбільш впливають на дітей молодшого шкільного віку? Як впливає цифровий контент на когнітивний, емоційний та соціальний розвиток дітей? Як інтернет-ресурси можуть сприяти або заважати розвитку критичного мислення у дітей? Які ризики існують у використанні інформаційних технологій у навчальному процесі? Як можна розвивати інформаційну грамотність у молодших школярів? Як гейміфікація та інтерактивні платформи впливають на мотивацію до навчання? Як можна поєднувати традиційні та цифрові методи навчання для забезпечення гармонійного розвитку дитини?</p> <p align="center">Завдання для виконання</p> <p>Виконати аналіз одного з популярних цифрових ресурсів (YouTube Kids, TikTok, освітні додатки тощо). Створити пам'ятку для батьків та вчителів: «Як допомогти дитині безпечно орієнтуватися в інформаційному просторі». Підготувати інтерактивне заняття або гру для учнів початкової школи на тему: «Безпечний інтернет для дітей».</p>	12		
-------------------	---	----	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Лабораторна робота №1	Робота з сервісами Google	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час захисту продемонстрував розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 6 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 4 балів отримує	6
Лабораторна робота №2	Робота з сервісами Google	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті (закладах дошкільної освіти)

Лабораторна робота №3	Система управління навчанням Google Classroom	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.	6
Лабораторна робота №4	Користування сервісом Blogger	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		6
Лабораторна робота №5	Застосування мови запитів пошукової системи Google для розв'язання складних інформаційно-пошукових задач	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час захисту продемонстрував розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.	6
Лабораторна робота №6	Використання інформаційно-цифрових технологій у веденні ділової документації	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		6
Лабораторна робота №7	Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань	- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання,	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті (закладах дошкільної освіти)



		лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час захисту продемонстрував розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок	
Лабораторна робота №8	Середовище Microsoft Office PowerPoint та його використання у роботі вихователя закладу початкової освіти	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		6
Лабораторна робота №9	Використання середовища Microsoft Office Microsoft Publisher для створення повідомлень	Вибір теми дослідження: Визначення основної теми, яка об'єднує предметні галузі через дослідження кольору Формулювання дослідницьких запитань. Розроблення інтеграційної діяльності: Створення плану проекту з поетапним виконанням завдань у кожній дисципліні, інтегрованих навколо теми кольору. Презентація результатів: плакати, інтерактивні презентації, відеоролики, звіти. Розроблення рекомендацій для вчителів щодо впровадження проекту в освітній процес.	- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час захисту продемонстрував розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок	6
Лабораторна робота №10	Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в закладі початкової освіти	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	суттєвих помилок, без захисту; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок	5
Усього				60

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті (закладах дошкільної освіти)



поточний контроль				
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування Питання (20) для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Створення інтерактивного навчального ресурсу для уроку в початковій школі: Описати (1-2 сторінки) ✓ Мета та короткий опис ✓ Для якого класу та предмета призначено ✓ Покрокова інструкція, як використовувати	Якість розробленого практичного завдання -10 балів. Обґрунтованість методичних рекомендацій - 5 балів. Дотримання вимог до оформлення – 5 балів.	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології і технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури. 2012. 240 с.
2. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2015. 160 с.
3. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ. 2008. 352 с.
4. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 184 с.
5. Руцька К. О. Використання ІКТ на уроках в початковій школі: навч.-метод. посіб. Вінниця : ММК. 2016. 79 с.
6. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон : Херсонський державний університет. 2011. 267 с.

Додаткова:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомендації. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
5. Gillam L., Antonopoulos N. Cloud Computing: Principles, Systems and Applications. London : Springer, 2010. 379 p.

Інформаційні ресурси

1. Андрієвська В. Етапи впровадження ІКТ в освітній процес початкової школи. URL : <file:///C:/Users/Home-PC/Downloads/140580-301025-1-SM.pdf>
2. Мельник О. Зарубіжний досвід упровадження електронних освітніх ресурсів у навчально-виховний процес початкової школи. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/32309629.pdf>
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. URL : http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
4. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
5. Національна наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Освіта.уа. URL : <http://osvita.ua/>
7. Технологічний парк художньо-педагогічних ідей URL: <https://tpark.jimdofree.com/>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студентам, які пропустили заняття, надається окреме завдання відповідно до теми пропущеної теми. Завдання може включати розроблення практичних проєктів, складання тестів або аналіз наукових статей, пов'язаних із використанням кольору в навчальному процесі. Студенти можуть виконати письмову роботу, яка містить теоретичний аналіз пропущеної теми з обов'язковим використанням наукових джерел і методичних матеріалів.

Формат роботи залежить від обсягу пропущеного матеріалу (есе, реферат або аналіз). Студент може записатися на індивідуальну консультацію з викладачем для отримання пояснень щодо теми пропущеного заняття та завдань для відпрацювання.

Студенти мають виконати та здати завдання для відпрацювання протягом 2-х тижнів після пропущеного заняття. Цей термін може бути продовжений за домовленістю з викладачем у разі поважної причини. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані до завершення навчального семестру, щоб студент мав можливість скласти підсумкову оцінку з курсу.

Завдання для відпрацювання та консультації узгоджуються індивідуально з викладачем курсу.

Політика академічної доброчесності

Викладач використовує спеціалізовані програми для перевірки текстових робіт на плагіат Antipla

https://antipla.uk/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw_4S3BhAAEiwA_64YhhDF3PyLeMZIj2d0mz3dxkBLdrjuvZAlbagJN5YRo_7I755zzVuyrxoCVhgQAvD_BwE

За виявлення незначних порушень (наприклад, відсутність правильно оформленого одного з посилань) студенту виноситься усне попередження та надається можливість виправити роботу.

За повторні або суттєві порушення (наприклад, частковий плагіат або копіювання без посилань на джерело) оцінка за роботу може бути знижена на 1-2 бали.

У разі серйозних порушень (наприклад, списування великої частини роботи або використання чужої роботи без змін) студенту може бути відмовлено у допуску до захисту. Робота повертається для повного переписування.

Правила оформлення цитувань та посилань:

Якщо використовуються слова іншого автора, їх потрібно оформити як пряму цитату, використовуючи лапки та вказуючи джерело. Наприклад: «Колір відіграє ключову роль у сприйнятті світу людиною» (Петров, 2022, с. 45).

Якщо перефразовується ідея іншого автора, вказується джерело, навіть якщо не цитується дослівно. Наприклад: Згідно з дослідженнями Петрова (2022), колір має значний вплив на емоційний стан людини.

Якщо використовуються чужі ілюстрації, зображення або фото, обов'язково додаються посилання на їх джерело. Наприклад: Фото взято з: Іванов І. (2021). Колористика в природі. [URL]

Усі джерела, на які посилаються в роботі, мають бути оформлені у списку літератури.. Бібліографічний опис джерел у списку складається відповідно до чинних Державних стандартів із бібліотечної та видавничої справи: ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Наприклад: Петров І. В. Психологія кольору. Київ : Освіта, 2022. 250 с.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Здобувач, який бажає зарахувати результати, отримані в межах неформальної або інформальної освіти, подає заяву на ім'я керівника факультету або навчального відділу. До заяви додаються підтверджувальні документи: сертифікати, дипломи, свідоцтва про проходження курсів, участь у семінарах, тренінгах тощо.

Документи мають містити таку інформацію:

Назву курсу, програми або заходу.

Назву організації, яка проводила навчання.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті (зкладах дошкільної освіти)

Тривалість курсу (у годинах або кредитах).

Короткий опис здобутих компетенцій.

Оцінки, якщо такі були передбачені.

Після проведення аналізу або додаткового оцінювання комісія ухвалює рішення про зарахування результатів неформальної/інформальної освіти. Результати зараховуються у вигляді оцінки, яка відповідатиме вимогам навчальної програми. Здобувач звільняється від вивчення відповідної дисципліни або її частини, за умови повного зарахування результатів.

У разі незарахування надаються пояснення і можливі рекомендації для подальшого удосконалення компетенцій.





ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті (зкладах дошкільної освіти)



СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>