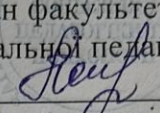


ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології  
 О. В. Пономаренко  
« 23 » січня 2025 р.

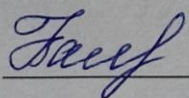
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕХНОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

підготовки бакалавра  
денної та заочної форм здобуття освіти  
освітньо-професійна програма «Логопедія»  
спеціалізації/предметної спеціальності 016.01 – «Логопедія»  
спеціальності 016 – «Спеціальна освіта»  
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Мацкевіч Ю.Р., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри  
соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та спеціальної освіти

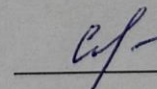
Протокол № 7 від «22» січня 2025 р.  
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та  
спеціальної освіти



Н. В. Заверико

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Т. Г. Соловйова



**Зв'язок з викладачем:** Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), ел. пошта

**Е-mail:** [yuliana30-12@ukr.net](mailto:yuliana30-12@ukr.net),

**СЕЗН ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12641>

**Телефон:** (061)228-76-45 (кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти)

**Інші засоби зв'язку:**

**Зал персональної Зоом-конференції:**

*Yuliana Matskevich* – Ідентифікатор конференції: 243 672 6925 Код доступу: Go8k19

**Кафедра:** кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, VIII корпус, ауд. 219

## 1. Опис навчальної дисципліни

*Метою вивчення навчальної дисципліни є* засвоєння теоретичних знань та вироблення практичних вмінь, необхідних для розв'язання різнопланових корекційно-розвивальних завдань навчально-виховного процесу.

*Дисципліна розрахована на один семестр.* Курс є необхідною складовою частиною вивчення фахових дисциплін зі спеціальної освіти. Курс спрямований на опанування методологічними основами педагогічних технологій корекційної роботи з дітьми із обмеженими психофізичними можливостями, вироблення навичок організації освітнього процесу за допомогою педагогічних технологій та їх впровадження у корекційний освітній процес.

Курс орієнтований на професійну підготовку майбутніх корекційних педагогів, оскільки саме від них залежить успішна реалізація навчально-виховного процесу у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Курс сприятиме формуванню системи знань, умінь і навичок, необхідних педагогові для конструювання та здійснення корекційно-педагогічного процесу. Теоретична частина навчального курсу передбачає зокрема з'ясування сутності змісту педагогічних технологій, а також процесу їх творення. У ході опанування практичної частини передбачається поглиблення знань з процедурних аспектів організації виховного процесу, а також формування вмінь щодо реалізації системних (науково-обґрунтованих) педагогічних технологій.

Закріпленню, поглибленню і узагальненню знань, здобутих під час вивчення дисципліни, їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання сприятиме написання **курсової роботи** з дисципліни «Технології спеціальної та інклюзивної освіти», яка передбачена навчальним планом підготовки бакалаврів. Курсова робота спрямована на вивчення (або поглиблення) та узагальнення теоретико-методологічних засад з обраної теми (напрямку дослідження); проведення всебічного аналізу проблеми, діагностики ситуації із застосуванням сучасного інструментарію; розробка та оцінка альтернативних підходів до вирішення окреслених проблем; обґрунтування власних пропозицій.

**У разі успішного завершення курсу студент зможе:**

- пояснити сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «освітня технологія», основні ознаки та характеристики педагогічної технології;



- добирати доцільні загальнопедагогічні, предметні та інноваційні технології при здійсненні освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- визначати педагогічні можливості різних технологій та оцінювати їх ефективність залежно від мети і завдань освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати та узагальнювати, послідовно і логічно викладати матеріал.

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	4-й	4-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год.	4 год.
Практичні заняття	28 год.	4 год.
Самостійна робота	48 год.	82 год.
Консультації	<a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protseu_ta_rozklad_zanyat">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protseu_ta_rozklad_zanyat</a> формат проведення (очно – Zoom, дистанційно – Moodle)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12641">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12641</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності: ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння	- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття,	- тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичні довідки,





<p>історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Результати навчання: РН 2 Здійснювати пошук, аналіз</p>	<p>навчальні дискусії, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук);</p> <p>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)</p>	<p>порівняльні характеристики тощо);</p> <p>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</p> <p>- перевірка творчих робіт.</p>
---	--	--



<p>і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН 21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційнопедагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів</p>		
--	--	--

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1

#### Теоретичні основи технологій спеціальної освіти

Поняття «технології» в історії освіти. Педагогічні технології як навчальна дисципліна. Сутність та основні ознаки педагогічної технології. Структура освітніх технологій. Історія становлення педагогічних технологій. Поняття «технологія», «технологія освіти», «педагогічна технологія», види технологій, суттєві особливості педагогічної технології, етапи її становлення та ознаки, суттєві особливості та якості сучасних педагогічних технологій.

Типологія освітніх технологій. Практичні аспекти інноваційних педагогічних технологій. Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти. Гуманістична спрямованість освітніх інновацій. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Індивідуальність корекційного педагога і педагогічні технології.

#### Змістовий модуль 2

#### Технології навчання

Загальнопедагогічні технології у спеціальній освіті. Технології розвивального



навчання. Технологія організування групової діяльності. Проектна технологія. Технології індивідуалізації освітнього процесу. Технологія рівневої диференціації. Технології спільного викладання. Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання. Технології організації освітнього простору. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища. Технології адаптації освітнього середовища.

Інтерактив як спеціальна форма пізнавальної діяльності. Навчальна «піраміда». Інтерактивні технології навчання. Технологія розвивального навчання. Ігрові технології навчання. MultiMedia-технології. Технологія зовнішнього стандартизованого тестування. Технологія дистанційного навчання.

Технології інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Технології індивідуалізації освітнього процесу. Технології спільного викладання. Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання. Технології організації освітнього простору. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища. Загальні рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з ООП (діти з порушеннями зору; діти з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності/ СДУГ; діти з порушеннями слуху; діти з порушеннями мовлення; діти із порушеннями опорно-рухового апарату; діти з порушеннями інтелектуального розвитку; діти з розладами аутистичного спектра/РАС; діти із затримкою психічного розвитку/ЗПР).

Допоміжні технології у спеціальній освіті. Поняття «допоміжних технологій» у спеціальній та інклюзивній освіті. Області застосування допоміжних технологій для осіб з особливими освітніми потребами. Основні класифікації допоміжних технологій. Технічні, соціальні та психологічні питання застосування допоміжних технологій. Допоміжні технології для учнів з різними нозологіями. Допоміжні технології навчання читання, письма.

### **Змістовий модуль 3**

#### **Предметні та галузеві педагогічні технології у спеціальній освіті**

Здоров'язбережувальні освітні технології. Актуальність здоров'язбережувальних технологій у спеціальній освіті. Здоров'язбережувальні освітні технології: мета, функції та їх класифікація. Основні компоненти здоров'язбережувальних технологій (аксіологічний, гносеологічний, здоров'язбережувальний, екологічний, фізкультурно-оздоровчий). Аналіз сучасних педагогічних технологій з точки зору здоров'язбереження всіх учасників навчального процесу. Організація безпечних і комфортних умов перебування вихованців у навчальному закладі. Запобігання стресів і перевантажень. Здоров'язбережувальна організація уроку. Організація навчання у формі педагогічних майстерень. Технологія формування сприятливого психологічного клімату. Технологія діагностики освітніх результатів. Технології запобігання й подолання конфліктів.

Технологія вільного виховання М. Монтесорі. Концептуальні основи технології М. Монтесорі. Виховання в системі М. Монтесорі. Технологія роботи з дидактичними Монтесорі-матеріалами. Українська модель Монтесорі-школи. Вальдорфська педагогіка. Основи антропософії Р. Штайнера. Організування навчального процесу у вальдорфських закладах. «Йена-план». Загальні засади технології П. Петерсена. Зміст технології «Йена-план».

Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті. Педагогіка Г. С. Сковороди, К. Д. Ушинського. Ноосферна освіта В. І. Вернадського. Педагогіка А. С. Макаренка.



Педагогіка В. О. Сухомлинського. «Школа над Россією» О. А. Захаренка. Продуктивна педагогіка І. Г. Ткаченка. Педагогіка гуманізму В. Ф. Шаталова. Гуманна педагогіка Ш. О. Амонашвілі. Школа розвитку ключових природних компетентностей М. П. Гузика.

#### Змістовий модуль 4.

##### Локальні педагогічні технології у спеціальній освіті

Технологія раннього навчання Г. Домана. Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана. Технологія навчання математики. Технологія навчання читання. Технологія формування енциклопедичних знань. Технологія раннього та інтенсивного навчання грамоті М. Зайцева. «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. Реформаторська педагогіка Ж.-О. Декролі. Особливості технології «Школа для життя, через життя». «Школа успіху і радості» С. Френе. Загальні засади технології С. Френе. Особливості технології «Школа успіху і радості». Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. «Школа діалогу культур» В. Біблера. Загальні засади технології В. Біблера. Принципи та особливості технології «Школа діалогу культур». «Театр фізичного виховання» М. Єфименка. Основні професійні заповіді М. Єфименка. Особливості «Театру фізичного розвитку та оздоровлення дітей». Особливості використання технології М. Єфименка в роботі з дітьми з ООП.

Інноваційні технології у спеціальній освіті. Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти. Типологія педагогічних інновацій. Технології арт-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами (ізотерапія, казкотерапія, сміхотерапія, музикотерапія, лялькотерапія, терапія піском та ін.). Використання методу Су-Джок та Лего-технологій у роботі з дітьми з особливими потребами. Технології розвитку лексико зв'язного мовлення (сінквейн, мнемотехніка, сторітеллінг).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Поняття про технології в освіті.	2	2	Тиждень 1
Самостійна робота*	Технологічний підхід до освітнього процесу. Історичні аспекти розвитку педагогічних технологій. Поняття «технології» в історії освіти. Поняття про освітні та педагогічні технології, їх трактування і взаємозв'язок між ними.	2	3	
Лекція 2	Тема. Сутність та основні ознаки педагогічної технології.	2	2	Тиждень 1
Самостійна робота *	Сутність і особливості педагогічної технології. Структура педагогічної технології та її якісні характеристики. Принципи педагогічних технологій. Чиники, що впливають на обґрунтування вибору педагогічних технологій. Практичні аспекти інноваційних педагогічних технологій.	2	3	
Практичне заняття 1	Тема. Освітні технології як інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	2	-	Тиждень 2



Самостійна робота *	Особливості технологічного підходу в освіті, його основні ознаки та критерії. Сучасна трактовка поняття «педагогічна технологія». Сутність та основні риси педагогічної технології. Ефективність використання педагогічних технологій. Професійні вимоги до особистості педагога у процесі впровадження педагогічних технологій. Індивідуальність корекційного педагога і педагогічні технології. Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у закладах освіти.	2	4	
Лекція 3	Тема. Типологія освітніх технологій	2	-	Тиждень 3
Самостійна робота *	Підходи до класифікації педагогічних технологій. Навчальні технології. Виховні технології. Соціально-виховні технології.	2	4	
Практичне заняття 2	Тема. Технології виховання.	2	-	Тиждень 3
Самостійна робота *	Технологія педагогічної підтримки. Технологія педагогічного співробітництва. Технологія «створення ситуації успіху» (за А. С. Белкіним). Технологія колективного творчого виховання (за І. П. Івановим). Суггестивна технологія.	2	4	
Лекція 4	Тема. Загальнопедагогічні технології у спеціальній освіті.	2	-	Тиждень 4
Самостійна робота *	Технології розвивального навчання. Технологія організування групової діяльності. Проектна технологія. Нові інформаційні технології в освіті. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.	2	4	
Практичне заняття 3	Тема. Педагогічні технології розвитку мислення дітей.	2	2	Тиждень 5
Самостійна робота *	Технологія проблемного навчання. Технологія навчання способом розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ). Технологія навчання на основі опорних сигналів. Технологія евристичного навчання. Технологія розвитку способів розумових дій. Технології розвитку пошукової активності дітей (досвід вчителів-новаторів В. Шаталова, І. Ільїна, Є. Волкова та ін.).	3	4	
Практичне заняття 4	Тема. Інтерактивні технології навчання.	2	-	Тиждень 5
Самостійна робота *	Сутність, принципи і специфіка інтерактивного навчання. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні;	3	4	





	загальні етапи проведення дискусії; види навчальних дискусій. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання (А. Рівін). Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми. Ігрові технології навчання: сутність та специфіка ігрової технології навчання, класифікація педагогічних (навчальних) ігор, характеристика та структура гри, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичної гри, особливості контролю і оцінювання ігрового навчання. Технологія тренінгового навчання: переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу; методи і прийоми тренінгової роботи.			
Практичне заняття 5	Тема. Технології інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.	2	-	Тиждень 6
Самостійна робота *	Технології індивідуалізації освітнього процесу. Технології рівневої диференціації. Технології спільного викладання. Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання. Технології організації освітнього простору. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.	3	4	
Практичне заняття 6	Тема. «Допоміжні технології» у спеціальній та інклюзивній освіті.	2	-	Тиждень 7
Самостійна робота *	Поняття «допоміжних технологій» у спеціальній та інклюзивній освіті. Області застосування допоміжних технологій для осіб з особливими освітніми потребами. Основні класифікації допоміжних технологій. Технічні, соціальні та психологічні питання застосування допоміжних технологій. Допоміжні технології для учнів з різними нозологіями. Допоміжні технології навчання читання, письма.	3	4	
Лекція 5	Тема. Здоров'язбережувальні освітні технології.	2	-	Тиждень 7
Самостійна робота *	Актуальність здоров'язбережувальних технологій у спеціальній освіті. Сутність здоров'язбережувальних технологій. Здоров'язбережувальні освітні технології: мета, функції та їх класифікація. Основні компоненти здоров'язбережувальних технологій (аксіологічний, гносеологічний, здоров'язбережувальний, екологічний, фізкультурно-оздоровчий). Класифікація здоров'язбережувальних технологій.	1	4	

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни  
Технології спеціальної та інклюзивної освіти



	Модель здоров'язбережувальної діяльності. Види оздоровчої діяльності на уроках.			
Практичне заняття 7	Тема. Здоров'язбережувальні освітні технології. Організація безпечних і комфортних умов перебування вихованців у навчальному закладі. Здоров'язбережувальна організація освітнього процесу. Збереження психічного здоров'я та запобігання емоційним розладам дітей з ООП. Запобігання стресів і перевантажень. Здоров'язбережувальна організація уроку. Організація навчання у формі педагогічних майстерень. Технологія формування сприятливого психологічного клімату. Технологія діагностики освітніх результатів. Технології запобігання й подолання конфліктів.	2	-	Тиждень 8
Самостійна робота *		3	4	
Практичне заняття 8	Тема. Технології вільного розвитку дитини (М. Монтесорі, Р. Штайнер. П. Петерсен). Школа Марії Монтесорі: основні педагогічні принципи існування школи Монтесорі, педагогічні умови реалізації концепції М. Монтесорі (створення сприятливого «підготовленого» середовища; підготовка творчої особистості педагога), технологія навчання М. Монтесорі, дитячий садок і школа, методи навчання за М. Монтесорі, дидактичний матеріал Монтесорі, система М. Монтесорі у сучасних умовах. Вальдорфська школа: основні положення, принципи навчання, три періоди навчання, організація шкіл, ідея гармонії природи дитини і навколишнього середовища в педагогіці Р. Штейнера, організація педагогічного процесу у вальдорфських школах (дитячих садках), особливості змісту навчання особливості методики вивчення рідної мови і математики, особливості художніх занять, роль батьків у навчанні дітей, авторитет учителя для дітей, використання досвіду Вальдорфської педагогіки в школах України. «Йена-план» школа: основні принципи шкільного розпорядку та шкільного життя, організація діяльності школи «Йена-план» (дитячий садок, молодша, середня, старша (підліткова) групи), формування індивідуальності через шкільну громаду в педагогіці П. Петерсена (засоби конструювання дитячих взаємин, особливості «базової групи» як ядра шкільної общини, діяльність «груп одного столика»), організація навчального процесу в «Йена-план» школах, форми та методи навчання, індивідуальна та групова робота,	2	-	Тиждень 9
Самостійна робота *		3	4	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
*Технології спеціальної та інклюзивної освіти*



	актуальність педагогічних ідей П. Петерсена в сучасних умовах.			
Лекція 6	Тема. Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.	2	-	Тиждень 9
Самостійна робота *	Авторська школа як педагогічний феномен. Авторська школа в контексті історії світової педагогіки. Авторський навчально-виховний заклад як педагогічна полісистема.	1	4	
Практичне заняття 9	Тема. Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.	2	-	Тиждень 10
Самостійна робота *	Характеристика сутності певної авторської школи, визначення ідей й положень, які залишаються цікавими й актуальними в сучасній ситуації навчання і виховання дітей: - Педагогіка Г. С. Сковороди - Ноосферна освіта В. І. Вернадського - Педагогіка А. С. Макаренка - Педагогіка В. О. Сухомлинського	2	4	
Практичне заняття 10	Тема. Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.	2	-	Тиждень 11
Самостійна робота *	Характеристика сутності певної авторської школи, визначення ідей й положень, які залишаються цікавими й актуальними в сучасній ситуації навчання і виховання дітей: - «Школа над Россією» О. А. Захаренка - Продуктивна педагогіка І. Г. Ткаченка - Педагогіка гуманізму В. Ф. Шаталова - Гуманна педагогіка Ш. О. Амонашвілі - Школа розвитку ключових природних компетентностей М. П. Гузика	2	4	
Практичне заняття 11	Тема. Технології раннього навчання Г. Домана та М. Зайцева.	2	-	Тиждень 11
Самостійна робота *	Технологія раннього навчання Г. Домана. Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана. Особливості змісту технологій Г. Домана (Технологія навчання читання, Технологія навчання математики, Технологія формування енциклопедичних знань). Переваги і недоліки технології раннього навчання Г. Домана. Технологія раннього навчання М. Зайцева. Концептуальні засади технології раннього навчання М. Зайцева. Особливості змісту педагогічних технологій М. Зайцева (послідовність тематики, технологічний ланцюжок виконання, рекомендації). Завдання ігор-посібників М. Зайцева «Кубики Зайцева» і «Столік», їх характеристики:	3	4	

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни  
Технології спеціальної та інклюзивної освіти



	максимальна наочність, логічність побудови. Переваги технології раннього навчання М. Зайцева. Критика технології раннього навчання М. Зайцева.			
Практичне заняття 12	Тема. Технології навчання Ж.-О. Декролі та С. Френе.	2	-	Тиждень 12
Самостійна робота *	«Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. Життєвий і творчий шлях Ж.-О. Декролі. Реформаторська педагогіка Ж.-О. Декролі. Особливості технології «Школа для життя, через життя». Технологія організації освітньої роботи. Значення педагогічної техніки Ж.-О. Декролі. «Школа успіху і радості» С. Френе. Короткі відомості про життя і педагогічну діяльність С. Френе. Концептуальні положення педагогіки С. Френе. Особливості технології навчання і виховання С. Френе. Шкільна типографія як важливий засіб навчання та виховання в педагогічній системі С. Френе.	3	4	
Практичне заняття 13	Тема. Технологія «Школа діалогу культур» В. Біблера та технологія М. Єфіменка «Театр фізичного виховання».	2	-	Тиждень 13
Самостійна робота *	Школа діалогу культур» В. Біблера. Загальні засади технології В. Біблера. Принципи та особливості технології «Школа діалогу культур». Переваги та недоліки технології в реалізації технології В. Біблера в освітньому процесі школи. «Театр фізичного виховання» М. Єфіменка. Основні професійні заповіді М. Єфіменка. Особливості «Театру фізичного розвитку та оздоровлення дітей». Особливості використання технології М. Єфіменка в роботі з дітьми з ООП.	2	4	
Лекція 7	Тема. Іноваційні технології у спеціальній освіті	2	-	Тиждень 13
Самостійна робота *	Іноваційний підхід як передумова технологізації освіти. Типологія педагогічних інновацій. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання. Гуманістична спрямованість освітніх інновацій. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.	1	4	
Практичне заняття 14	Тема. Іноваційні технології у спеціальній освіті	2	2	Тиждень 14
Самостійна робота *	Іноваційний підхід як передумова технологізації освіти. Типологія педагогічних інновацій. Технології арт-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами (ізотерапія, казкотерапія, сміхотерапія, музикотерапія, лялькотерапія, терапія	3	4	





	піском та ін.). Використання методу Су-Джок та Лего-технологій у роботі з дітьми з особливими потребами. Технології розвитку лексикозв'язного мовлення (сінквейн, мнемотехніка, сторітеллінг).			
--	--	--	--	--

\* Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу в позааудиторний час, підготовку до практичних занять, виконання практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до проміжного контролю (модульний контроль 1-4), підготовку до заліку.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття 1	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313774">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313774</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313774">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313774</a>	4
Практичне заняття 2	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617045">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617045</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617045">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617045</a>	4
Модульний контроль 1	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374894">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374894</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374894">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374894</a>	7
Практичне заняття 3	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313780">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313780</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313780">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313780</a>	3
Практичне заняття 4	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=319553">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=319553</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=319553">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=319553</a>	3
Практичне заняття 5	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617046">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617046</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617046">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617046</a>	3
Практичне заняття 6	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617047">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617047</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617047">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617047</a>	3
Модульний контроль 2	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374897">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374897</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374897">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374897</a>	5
Практичне заняття 7	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=333254">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=333254</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=333254">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=333254</a>	3
Практичне заняття 8	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163</a>	3
Практичне заняття 9-10	Усне виконання завдань; опитування; практичних	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=363163</a>	3

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Силабус навчальної дисципліни  
*Технології спеціальної та інклюзивної освіти*



	завдань.	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617048">od/assign/view.php?id=617048</a>	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617048">d/assign/view.php?id=617048</a>	
Модульний контроль 3	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374898">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374898</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374898">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=374898</a>	<b>5</b>
Практичне заняття 11	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=335859">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=335859</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=335859">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=335859</a>	<b>3</b>
Практичне заняття 12	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=414950">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=414950</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=414950">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=414950</a>	<b>3</b>
Практичне заняття 13	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617050">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617050</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617050">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617050</a>	<b>3</b>
Практичне заняття 14	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617051">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617051</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617051">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=617051</a>	<b>3</b>
Модульний контроль 4	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=322434">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=322434</a>	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=322434">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=322434</a>	<b>2</b>
<b>Усього поточний контроль</b>	<b>10</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Екзамен</b>	Тестування	За навчальним матеріалом усіх змістових модулів. Перелік питань до підготовки розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle, секція «Підсумковий контроль». <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=337255">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=337255</a>	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів. <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=337255">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=337255</a>	<b>20</b>
	Практичне завдання.	Зміст завдання, вимоги до виконання та оформлення завдання подано у СЕЗН Moodle, секція «Підсумковий контроль». <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=337256">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=337256</a>	Критерії оцінювання розміщено у СЕЗН Moodle, секція «Підсумковий контроль» (Практичне завдання до екзамену). <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=337256">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=337256</a>	<b>20</b>
<b>Усього підсумковий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		



D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 240 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. Київ : Академія, 2015. 304 с.
3. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ : [б.в.], 2020. 172 с.
4. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко; авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. Київ : [б.в.], 2015. 314 с.
5. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк, В. В. Хом'юк. Вінниця : ВНТУ, 2020. 88 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
7. Інформаційні технології в освіті : монографія / Б. П. Бочаров, М. Ю. Восводіна. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 197 с.
8. Колупасєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна практика : технології навчання. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
9. Колупасєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Київ : Кенгуру, 2019. 160 с.
10. Коновалова М. В., Куликова Ю. О., Семиволос Е. П. Педагогічні технології : інструментарій, механізми, технологічна карта. Харків : Основа, 2016. 96 с.
11. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 360 с.
12. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
13. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології : навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016 583 с.
14. Педагогіка партнерства або Як простір дитинства заповнити взаєморозумінням та взаємоповагою : навчально-методичний посібник / Тіхонова Н. Г., Луценко М. П. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 136 с.
15. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки : навч. посібник. Київ : Центр учбової літератур, 2022. 316 с.
16. Постоян Т. Г. Освітні технології : навч. посіб. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2014. 202 с.
17. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.



18. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.
19. Янкович О., Беднарек Ю., Анджесвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.
20. Jensen-Ryan D., Murren C. J., Rutter M.T., Thompson J. J. Advancing Science while Training Undergraduates : Recommendations from a Collaborative Psychology Research Network. *Cbe-Life Sciences Education*. 2020. Dec. T. 19. № 4. С. 9-16.
21. Varga Z., Poto Z., Czopf L., Fuzesi Z. Do we need special pedagogy in medical schools? Attitudes of teachers and students in Hungary : a cross-sectional study. *BMC Medical Education*. 2020. Dec. T. 20. № 1. С. 10-18.

### Інформаційні ресурси:

1. Аніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології : курс лекцій : навч. посібник / за заг. ред. Н. І. Яковець. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.%20Modern%20educational%20technology.pdf>
2. Брусенцева О. А. Впровадження інноваційних педагогічних технологій як складова розвитку вищої освіти в сучасних умовах. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/4/10bruemt.pdf>
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Дичківська. Київ : Академвидав, 2004. URL: <http://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>
4. Євтімович Н. А. Портфоліо як засіб оцінювання особистих досягнень учнів. URL: <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code4E5C030C3CF87/list-211469C1327>
5. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с. URL: <https://ukreligieznastvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
6. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті. URL: <http://osvita.ua/school/technol/982/>
7. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник. Харків : Ранок, 2019. 304 с. URL: <http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20>
8. Організація парної та групової роботи на уроках у початковій школі. URL: <http://osvita.ua/school/technol/6630/>
9. Пехота О. М. Освітні технології : навчал.метод. посібник. Київ : А.С.К., 2001. 256 с. URL: [http://ypok.at.ua/index/osvitni\\_tekhnologiji/0-6](http://ypok.at.ua/index/osvitni_tekhnologiji/0-6)
10. Проектування інноваційних педагогічних технологій. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/7692/97/>



## 7. Регуляції і політики курсу

### Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Пропуски можливі лише з поважної причини. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завдань самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю (поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікрогрупах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

В умовах дистанційного навчання під час лекційних та практичних занять з використанням платформ для проведення відеоконференцій (ZOOM або інші платформи) камери у всіх учасників освітнього процесу мають бути ввімкнені **обов'язково!** Під час відеоконференцій студенти ідентифікують себе своїм справжнім ім'ям та прізвищем.

### Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, напр., UniCheck, Strikeplagiarism або інші. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: списування, копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора); вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях (фабрикація); свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень (фальсифікація).

Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:



електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>  
цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>  
наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>;  
наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 30 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

## **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.



**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>