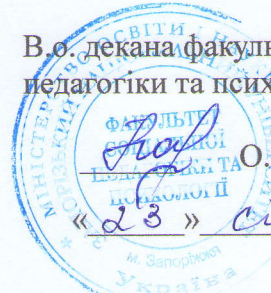




ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології


О. В. Пономаренко
«23» січня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика викладання педагогічних дисциплін

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошк. та поч. освіти

Протокол № 6 від «22» січня 2025 р.

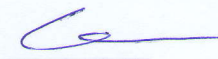
Погоджено

Завідувач кафедри дошк. та поч. освіти

Гарант освітньо-професійної програми



Л. О. Сущенко



О. О. Самсонова



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології

_____ О. В. Пономаренко
« _____ » _____ 202_

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика викладання педагогічних дисциплін

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від “ ____ ” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри _____

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Л. О. Сущенко

_____ О. О. Самсонова



Зв'язок з викладачем: Viber, телеграм (050-861-88-99), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: zubtsova22@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 050-861-88-99, 096-920-76-97

Інші засоби зв'язку: zubtsova22@gmail.com

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

У системі педагогічних наук і наукових дисциплін особливе місце посідає методика. Необхідність цієї предметної дидактики зумовлена потребою оволодіння майстерністю викладання. «Методика викладання педагогічних дисциплін» належить до циклу предметів професійної підготовки магістрів, оскільки передбачає готовність такого фахівця до педагогічної/науково-педагогічної діяльності в закладі передвищої та/або вищої освіти.

Навчальний курс формує здатність організовувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти з використанням науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів і технологій тощо.

Зміст дисципліни включає: теоретичні засади методики викладання у вищій школі; специфіку методів викладання у структурі процесу навчання у ЗФПО/ЗВО; психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій викладання у вищій школі; методичні основи викладання у ЗФПО/ЗВО; дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів тощо.

Отже, **метою** навчальної дисципліни «Методика викладання педагогічних дисциплін» є оволодіння знаннями про суть і структуру педагогічного процесу у ЗФПО та ЗВО, особливості, принципи, методи та форми його організації; формування у студентів компетентностей, які здатні забезпечити оптимальне та науково-обґрунтоване викладання навчальних дисциплін педагогічного профілю.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год	6 год
Практичні заняття	10 год	4 год
Самостійна робота	60 год	80 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9126	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Компетентності/ Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, картотек, фрагментів/конспектів занять тощо). Інтерактивні методи; методи розвитку критичного мислення; складання хмар слів, флеш-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на CE3H Moodle)
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		
СК 12. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.		
СК 13. Здатність до реалізації теоретико-практичних засад дошкільної педагогіки та фахових методик в освітньому процесі закладів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.		
ПРН 13. Визначати закономірності і тенденції розвитку освіти у різних країнах, регіонах світу; виявляти умови ефективності педагогічної діяльності і враховувати їх при організації власної праці на основі знань про стан та тенденції розвитку сучасної освіти.		
ПРН 17. Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.		
ПРН 18. Здійснювати викладання дошкільної педагогіки та фахових методик в закладах фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.		



3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Методологічні та дидактичні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки педагогів у закладах фахової передвищої та вищої освіти

Тема 1. Методика викладання педагогічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна

Поняття про науку та її особливості. Педагогічні науки та наукові дисципліни. Навчальна дисципліна, її сутнісні характеристики. Методика як предметна дидактика. Особливості методики викладання педагогічних дисциплін.

Тема 2. Зміст фахової підготовки педагога у закладах фахової передвищої та вищої освіти

Професійна підготовка педагогів в Україні. Система стандартів передвищої та вищої освіти України. Зміст професійної освіти. Навчальний план підготовки педагогів як вияв етапного рівня змісту професійної освіти. Відображення змісту навчальних дисциплін у робочих програмах/силабусах. Текстове відображення змісту навчальних дисциплін.

Тема 3. Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі фахової передвищої та вищої освіти

Сутність процесу навчання у ЗФПО/ЗВО. Функції та принципи навчального процесу у ЗФПО/ЗВО. Викладання й учіння як складові системи навчання. Домінуючі типи навчання у ЗФПО/ЗВО.

Тема 4. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗФПО/ЗВО

Основні форми навчання у ЗФПО/ЗВО. Різноманітність форм організації навчання у ЗФПО/ЗВО. Особливості предметно-курсової системи навчання, її відмінність від інших систем навчання. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у сучасному ЗФПО/ЗВО.

Тема 5. Викладачі та студенти як суб'єкти навчального процесу ЗФПО/ЗВО

Вимоги до викладача ЗФПО/ЗВО. Студент як об'єкт і суб'єкт навчального процесу. Взаємовідносини викладачів і студентів

Розділ 2. Методичні засади реалізації завдань викладання педагогічних дисциплін

Тема 6. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗФПО/ЗВО

Роль різноманітних форм організації пізнавальної діяльності студентів у здійсненні навчального процесу. Фронтальна робота. Групова робота. Колективна робота. Парна робота. Індивідуальна й індивідуалізована робота. Умови використання ФОПД під час викладання педагогічних дисциплін

Тема 7. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗФПО/ЗВО

Характерні особливості лекції. Види лекцій. Основні етапи підготовки лекції. Проведення лекційного заняття. Способи вдосконалення лекції як основної форми організації навчання у ЗФПО/ЗВО.

Тема 8. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять педагогічного спрямування

Навчальні заняття з домінуючою діяльністю студентів. Семінарське заняття як форма організації навчання. Методика підготовки та проведення різних видів семінарів із фахових дисциплін. Практичні заняття як основна форма домінуючої діяльності студентів. Методичні основи проведення практичних занять. Специфіка проведення лабораторних занять із фахових дисциплін. Вимоги до складання плану-конспекту практичного, семінарського, лабораторного занять.

Тема 9. Основні методи, прийоми та засоби навчання під час вивчення педагогічних дисциплін

Особливості класифікації методів навчання. Методи навчання у вивченні педагогічних дисциплін. Прийоми у навчанні під час семінарських і практичних занять. Засоби навчання, їх функції та різновиди. Використання підручників, навчальних посібників, монографій і



книг як засобів навчання. Різновиди наочності у викладанні педагогічних дисциплін. Можливості ТЗН як засобу навчання у ЗФПО/ЗВО. Використання електронних засобів навчання в процесі викладання педагогічних дисциплін.

Тема 10. Контроль й оцінювання знань студентів. Організація самостійної, науково-дослідної роботи студентів. Методика організації педагогічних практик у процесі фахової підготовки

Поняття про контроль, його структуру та функції. Види, форми, методи та прийоми контролю. Тестування у ході вивчення педагогічних дисциплін. Варіативність підходів до оцінювання знань студентів. Дидактичні вимоги до застосування контролю й оцінювання знань. Особливості самостійної роботи студентів у ЗФПО/ЗВО. Види самостійної навчальної роботи студентів. Роль науково-дослідної роботи студентів у фаховій підготовці. Індивідуальні завдання та написання рефератів й есе як початок науково-дослідної роботи студентів. Проведення науково-практичних студентських конференцій і педагогічних олімпіад. Роль різних видів практик у професійній підготовці педагога.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Методика викладання педагогічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна Поняття про науку та її особливості. Педагогічні науки та наукові дисципліни.	2	1	щотижня
Самостійна робота *	Навчальна дисципліна, її сутнісні характеристики. Методика як предметна дидактика. Особливості методики викладання педагогічних дисциплін.	7	8	
Лекція 2	Тема. Зміст фахової підготовки педагога у закладах фахової передвищої та вищої освіти	2	1	щотижня
Практичне заняття 1	Професійна підготовка педагогів в Україні. Система стандартів передвищої та вищої освіти України. Зміст професійної освіти.	2	-	1 раз на два тижні
Самостійна робота *	Навчальний план підготовки педагогів як вияв етапного рівня змісту професійної освіти. Відображення змісту навчальних дисциплін у робочих програмах/силабусах. Текстова відображення змісту навчальних дисциплін.	5	8	
Лекція 3	Тема. Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі фахової передвищої та вищої освіти Сутність процесу навчання у ЗФПО/ЗВО. Функції та принципи навчального процесу у ЗФПО/ЗВО.	2	-	щотижня щотижня
Самостійна робота *	Викладання й учіння як складові системи навчання. Домінуючі типи навчання у ЗФПО/ЗВО.	7	9	
Лекція 4	Тема. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗФПО/ЗВО Основні форми навчання у ЗФПО/ЗВО. Різноманітність форм організації навчання у ЗФПО/ЗВО.	2	1	щотижня
Практичне заняття 2	Особливості предметно-курсової системи навчання, її відмінність від інших систем навчання. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у сучасному ЗФПО/ЗВО.	2	2	1 раз на два тижні
Самостійна робота *		5	6	

Лекція 5	Тема. Викладачі та студенти як суб'єкти навчального процесу ЗФПО/ЗВО Вимоги до викладача ЗФПО/ЗВО. Студент як об'єкт і суб'єкт навчального процесу. Взаємовідносини викладачів і студентів.	2	-	щотижня
Практичне заняття 3		2	-	1 раз на два тижні
Самостійна робота *		5	9	
Лекція 6	Тема. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗФПО/ЗВО Роль різноманітних форм організації пізнавальної діяльності студентів у здійсненні навчального процесу. Фронтальна робота. Групова робота. Колективна робота. Парна робота. Індивідуальна й індивідуалізована робота. Умови використання ФОПД під час викладання педагогічних дисциплін	2	1	щотижня
Самостійна робота *		7	8	
Лекція 7	Тема. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗФПО/ЗВО Характерні особливості лекції. Види лекцій. Основні етапи підготовки лекції. Проведення лекційного заняття. Способи вдосконалення лекції як основної форми організації навчання у ЗФПО/ЗВО.	2	1	щотижня
Практичне заняття 4		2	-	1 раз на два тижні
Самостійна робота *		5	8	
Лекція 8	Тема. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять педагогічного спрямування Навчальні заняття з домінуючою діяльністю студентів. Семінарське заняття як форма організації навчання. Методика підготовки та проведення різних видів семінарів із фахових дисциплін. Практичні заняття як основна форма домінуючої діяльності студентів. Методичні основи проведення практичних занять. Специфіка проведення лабораторних занять із фахових дисциплін. Вимоги до складання плану-конспекту практичного, семінарського, лабораторного занять.	2	-	щотижня
Самостійна робота *		7	9	
Лекція 9	Тема 9. Основні методи, прийоми та засоби навчання під час вивчення педагогічних дисциплін Особливості класифікації методів навчання. Методи навчання у вивченні педагогічних дисциплін. Прийоми у навчанні під час семінарських і практичних занять. Засоби навчання, їх функції та різновиди. Використання	2	1	щотижня
Самостійна робота *		7	8	

	підручників, навчальних посібників, монографій і книг як засобів навчання. Різновиди наочності у викладанні педагогічних дисциплін. Можливості ТЗН як засобу навчання у ЗФПО/ЗВО. Використання електронних засобів навчання в процесі викладання педагогічних дисциплін.			
Лекція 10	Тема. Контроль й оцінювання знань студентів. Організація самостійної, науково-дослідної роботи студентів.	2	-	<i>Щотижня</i>
Практичне заняття 5	Методика організації педагогічних практик у процесі фахової підготовки	2	2	<i>1 раз на два тижні</i>
Самостійна робота *	Поняття про контроль, його структуру та функції. Види, форми, методи та прийоми контролю. Тестування у ході вивчення педагогічних дисциплін. Варіативність підходів до оцінювання знань студентів. Дидактичні вимоги до застосування контролю й оцінювання знань. Особливості самостійної роботи студентів у ЗФПО/ЗВО. Види самостійної навчальної роботи студентів. Роль науково-дослідної роботи студентів у фаховій підготовці. Індивідуальні завдання та написання рефератів й есе як початок науково-дослідної роботи студентів. Проведення науково-практичних студентських конференцій і педагогічних олімпіад. Роль різних видів практик у професійній підготовці педагога.	5	7	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного о заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Експрес- контроль №1	Тестування	Питання для підготовки: наука, предмет науки, об'єкт науки, методика	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,25 балів	1
Практичне заняття №1	Складання каталогу; підготовка інформаційно го повідомлення та доповіді	1. Скласти картотеку статей українських науковців, що займають проблемою методики викладання у ЗФПО/ЗВО (5 статей або тез) 2. Підготувати інформаційне повідомлення по одній із запропонованих тем (див.Moodle) 3. Підготувати доповідь (до 5 хвилин) та презентацію (до 10 слайдів) про підготовку педагогів за кордоном та особливості навчання в початковій школі (дитячому садочку) за кордоном	5 балів – всі завдання виконані в повному обсязі; тематика статей в повній мірі відповідає тематиці дисципліни; інформаційне повідомлення ґрунтовне та відповідає чинній нормативній базі; доповідь змістовна, супроводжується презентацією. 4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; тематика статей в цілому відповідає тематиці дисципліни; інформаційне повідомлення відповідає чинній нормативній базі; доповідь змістовна, супроводжується презентацією. 3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; тематика статей частково відповідає тематиці дисципліни; інформаційне повідомлення частково відображає обрану тематику, але відповідає чинній нормативній базі; доповідь змістовна. 2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань. 1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково. 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	5
Експрес- контроль №2	Тестування	Питання для підготовки: кваліфікація, спеціальність, типи закладів вищої освіти.	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,25 балів	1
Експрес- контроль №3	Тестування	Питання для підготовки: знання, уміння, навички, компетентність, принципи навчання, типи навчання.	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,25 балів	1
Практичне заняття №2	Створення інтелект- карти, підготовка інформаційно го повідомлення , написання есе	1. Створити інтелект-карту "Історичні форми організації навчання" 2. Підготувати інформацію про одну із історичних форм навчання (розподілити завдання в групі) 3. Написати есе на тему «Яким має бути сучасний викладач?»	5 балів – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаних завдань; в есе наведено ґрунтовну аргументацію. 4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації /	5

			презентації; в есе частково наведено аргументацію. 3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу, стереотипно. 2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань. 1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково. 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	
Практичне заняття №3	Підготовка таблиці, підбір ситуацій, творче завдання	1. Підготувати таблицю "Психологічні особливості студентів різних років навчання та їх врахування в освітньому процесі" 2. Дібрати один із способів типологізації студентів 3. Дібрати 2-3 приклади ситуацій, які можуть виникати під час освітнього процесу у ЗВО між викладачем і студентами. Запропонувати шляхи вирішення цих ситуацій	5 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаного завдання. 4 бали – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації / презентації. 3 бали – завдання виконано стереотипно. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі. 1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково. 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	5
	Експрес-контроль №4	Питання для підготовки: форми здобуття освіти, форми організації навчання, кредит, здібності викладача.	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	2
	Модульний контроль 1	Питання для підготовки: лекції 1-5.	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	10
Практичне заняття №4		1. Завдання "3+2+1": дібрати 3 прийоми групової роботи для дітей, 2 прийоми для студентів, 1 прийом який підходить для будь-якої вікової групи 2. Дібрати прийоми об'єднання у групи для дітей та студентів для очного (по 3 три для кожної вікової групи) та дистанційного навчання (по 3 три для кожної вікової групи) 3. Скласти пам'ятку для викладача "Вимоги до сучасної лекції"	7 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаного завдання; алгоритми розроблено для всіх. 6 балів – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації / презентації. 5 балів – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу. 4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі, але стереотипно. 3 бали – виконано частину завдань або без зауважень виконано 2 завдання. 2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань. 1 бал – завдання містять суттєві	7



			недоліки або виконані частково. 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно	
Експрес-контроль №5	Тестування	Питання для підготовки: способи організації навчальної діяльності, форма організації навчання, методи, прийоми, засоби навчання, лекція.	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	2,5
Експрес-контроль №6	Тестування	Питання для підготовки: семінар, види семінарів, методи навчання.	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	2,5
Практичне заняття №5		1. Дібрати 3 інтерактивних методи та 2 стратегії розвитку критичного мислення, які можна використовувати зі студентами. 2. Навести конкретний приклад застосування 1 інтерактивного метода та 1 стратегії для студентів при викладанні будь-якої фахової дисципліни (дошкільної/початкової освіти). 3. Розробити флеш-карту для студентів щодо організації самостійної роботи / таймменеджменту.	8 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаного завдання; наведено конкретні приклади активних методів навчання. 7 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено творчий підхід до презентації виконаного завдання; наведено конкретні приклади активних методів навчання. 6 балів – завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено приклади активних методів навчання; наявні зауваження щодо конкретного застосування методів. 5 балів – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу, стереотипно. 4 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано два із завдань. 3 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань. 2 бали – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково. 1 бал – завдання виконано принципово неправильно. 0 балів – завдання не виконано.	8
Модульний контроль 2	Тестування	Питання для підготовки: лекції 6-10.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	10
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік / Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20

	Практичне завдання	Завдання на вибір 1 варіант Складання плану-конспекту лекційного та практичного заняття з будь-якої фахової дисципліни. Теоретична частина екзамену оцінюється у 20 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів. 2 варіант Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни.	1 варіант Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: - правильне визначення мети занять – 3 б.; - добір змісту занять – 5 б.; - визначення ефективних форм, методів та прийомів роботи – 10 б.; - логічність, послідовність викладення матеріалу – 2 б.. 2 варіант Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: - актуальність теми і відповідність тематики навчальній дисципліні – 2 бали; - наявність необхідних структурних елементів (актуальність, аналіз останніх публікацій, визначення мети публікації, виклад основного матеріалу, висновки) – 5 балів; - зміст тез, відсутність плагіату – 10 балів; - технічне оформлення – 3 бали.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для викл., асп., студ. магістратури. Київ : Кондор, 2008. 272 с.
2. Біляковська О. О. Дидактика вищої школи. Львів : ЛНУ ім. І. Франка. 2013. 360 с.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
4. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
5. Дольнікова Ст. Л., Мукан Н.В. Професійна педагогіка. Львів: Львівська політехніка, 2021 324 с.
6. Зубцова Ю.Є. Підготовка майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до науково-дослідної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2021 Вип. 37. С. 213-217. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/37/45.pdf>
7. Зубцова Ю. Є. Формування професійної компетентності вчителя початкових класів в контексті реалізації діяльнісного підходу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2023. Вип.89. С. 82-86. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/16.pdf>
8. Зубцова Ю. Особливості підготовки вчителів початкових класів у країнах Європи. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Вип. 71. Т. 2. С. 228-233. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_2/37.pdf
9. Зубцова Ю. Є., Томченко М. А., Черкас М. Ш. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах дистанційного навчання. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 4 (40). С. 130-135. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2685>
10. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця :ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
11. Когут У., Сікора О., Вдовичин Т. Виклики навчання та викладання в умовах війни. *Молодь і ринок*. 2022. № 6(204). С. 83–88. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.260171>
12. Онищенко Н. П. Методологічні підходи до викладання педагогічних дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 75(2).С. 153–159. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-2.29>
13. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2011. 488 с.
14. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ : Академвидав. 2006. 352 с.
16. Черушева Г. Б., Кравцова Т. О., Галицька-Дідух Т. В. Актуальні проблеми викладання педагогічних дисциплін: формування інтерактивного онлайн-середовища. *Академічні візії*. 2023. Вип. 19. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7989622>
17. Lebid I., Andryushchenko O., Petrychenko L., Skrypnyk N., Vyshnivska N., Zubtsova Y. The Use of Innovative Technologies in the Process of Forming the Competence of Future Elementary School Teachers as a Requirement of Postmodern Development of Society.



BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Volume 14. Issue 1. P. 285-301.

18. Meniailo V., Shapran Y., Shapran O., Serhiichuk O., Bahno Y., Kanibolotska O. Innovative Training of Future Teachers of Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. № 13(2). P. 288–303. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/422>

19. Papach O., Motorina V., Zubtsova Yu., Pakhomova T. Tecnologias de Aprendizagem Inversa na Atividade Profissional de Professores de Instituições de Ensino Superior. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. V. 15. № 40. P. 591-607. URL: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11218/4321

20. Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. *Інноваційна педагогіка*. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157.

21. Sushchenko L., Gladys M., Zubtsova Y., Sushchenko R., Kniazian M. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020. Vol. 12. № 1. С. 265-290.

22. Sushchenko L., Gladys M., Zubtsova Y., Andryushchenko O., Soloviova T., Tomchenko M. Targeted guidelines of personal and professional self-development of teachers: implementation of the experimental program. *AD ALTA. JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH*. 2022. Vol. 12. Issue 2. Special issue XXVIII. P. 153-162. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_27.pdf

Інформаційні ресурси

1. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>

2. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Про вищу освіту: Закон України № 76-VIII від 28.12.2014. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

5. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі CE3H Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>