

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету соціальної педагогіки та психології

(підпис)

О.В. Пономаренко

(ініціали та прізвище)

« 08 »

2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма _«Дошкільна освіта»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

спеціальності 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: __Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності__

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Протокол № 1 від "28" серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

О. І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

А.Ф. Курінна

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова

2024 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912>

Телефон:+380731438116

Інші засоби зв'язку: Telegram.

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул.Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти психологічних знань та практичних навичок, необхідних для ефективного розвитку особистості дитини у навчально виховному процесі, виховання фахівців, які здатні забезпечити якісне навчання і виховання в умовах постійної трансформації освітнього середовища.

Дисципліна готує студентів до адаптації в умовах сучасних змін в освіті, тісно пов'язана з курсами «Загальна психологія», «Дитяча психологія», «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку», «Основи корекційної педагогіки» і слугує основою для виробничої практики.

Навчання за курсом передбачає використання:

Онлайн-платформ для дистанційного навчання: Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій, семінарів та практичних занять.

Базовий підручник: <https://westudents.com.ua/knigi/495-vkova-ta-pedagogchna-psihologya-skripchenko-ov.html>

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів семінарсько-практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912>

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90 год	
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.



Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Дошкільна освіта:		
КЗ. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Метод проблемного навчання	Тести, есе, метод групового обговорення
КЗ. 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Написання есе.	Усні презентації на задані теми. Оцінюється чіткість вираження думок, граматики, вимова і здатність ефективно комунікувати. Написання есе, доповідей, що демонструють здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою.
КЗ. 6. Здатність до міжособистісної взаємодії	Метод рольової гри	Метод саморефлексії та взаємооцінки. Критерії для оцінювання: Оцінка власного внеску: Як студент оцінює свою участь у грі, наскільки ефективно він спілкувався і взаємодіяв.
КС. 4. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку пізнавальної мотивації, пізнавальних дій.	Метод обговорення педагогічних ситуацій	Оцінка студентських робіт і участі в обговореннях за чітко визначеними критеріями, такими як адекватність рішень, врахування особливостей учнів, інтеграція критичного мислення та ціннісних орієнтацій.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



КС.20. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.	Метод рольової гри.	Метод саморефлексії та взаємооцінки.
КС. 21. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.	Написання есе, підготовка презентацій.	Тести, есе, метод групового обговорення
ПР.4. Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Лекція, групова дискусія	Тести, есе, метод групового обговорення
ПР 7. Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Метод проєкту	Презентація проєкту. Письмовий звіт, у якому студенти описують процес роботи над проєктом, ролі кожного учасника, проблеми та їх вирішення, а також досягнуті результати.
Початкова освіта: ЗК 8 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Метод аналізу педагогічних ситуацій	Студенти пишуть детальний звіт про розв'язання кейсу, де обґрунтовують свої етичні рішення, надають альтернативні варіанти вирішення та пояснюють етичні дилеми.
СК 4 Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Інтерактивні методи (обговорення, мозковий штурм), що сприяють активній участі студентів, їхній взаємодії та формуванню емоційної стійкості.	Регулярний зворотний зв'язок від викладача про участь у інтерактивних заняттях, що допомагає студентам покращувати свої навички.
СК 6 Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних	Метод обговорення педагогічних ситуацій	Оцінка студентських робіт і участі в обговореннях за чітко визначеними критеріями, такими як адекватність рішень, врахування особливостей учнів, інтеграція критичного мислення та ціннісних орієнтацій.



орієнтацій.		
ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Метод педагогічних ситуацій	Письмовий аналіз ситуації. Студенти пишуть звіт про розв'язання ситуації, де обґрунтовують свої етичні рішення, надають альтернативні варіанти вирішення та пояснюють етичні дилеми.
ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	Метод дискусії	Самооцінка. Студенти самостійно оцінюють свою участь у дискусіях, зокрема свою готовність, аргументацію та внесок у обговорення.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика педагогічної психології

Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Педагогічна психологія як наука про психологічні закономірності розвитку психіки в процесі навчання і виховання. Сутність, предмет і об'єкт педагогічної психології. Основні категорії педагогічної психології. Теоретичні і практичні завдання педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології. Структура педагогічної психології.

Методологічні засади педагогічної психології Принципи педагогічної психології: принцип детермінізму, принцип розвитку, принцип діяльнісного підходу до вивчення психіки, принцип єдності і свідомості, принцип системності. Принцип комплексності або комплексного підходу до вивчення. Принцип особистісного



підходу. Методи дослідження педагогічної психології. Поняття «педагогічний експеримент».

Змістовий модуль 2. Психологія наuczіння, навчання, учіння, навчальної діяльності.

Поняття про розвиток особистості Людина. Індивідуальність. Особистість та її розвиток. Формування, соціалізація, акселерація, ретардація, саморозвиток. Основні концепції психологічного і особистісного розвитку. Роль спадковості, середовища, виховання, активності особистості, діяльності у розвитку особистості.

Психологічні особливості учіння і наuczіння. Учіння, навчання, наuczіння. Види, рівні і механізми учіння і наuczіння. Чинники наuczіння. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Психологічна суть навчальної діяльності школяра. Предмет навчальної діяльності. Когнітивні та мотиваційні передумови навчальної діяльності.

Мотивація як компонент організації навчальної діяльності. Типи мотивації навчальної діяльності. Цілі та мотиви. Зовнішні та внутрішні мотиви. Мотиви сенсотворення та мотиви стимули. Сутність і розвиток навчальної мотивації. Структура навчальної мотивації.

Навчальні дії. Операції і способи навчальної діяльності. Структура способу дії. Здатність до навчання. Продуктивність навчальної діяльності. Вміння вчитися.

Змістовий модуль 3. Психологія виховання.

Предмет і завдання психології виховання. Загальне поняття про психологію виховання. Предмет психології виховання. Проблеми психології виховання. Виховання як процес формування цілісної особистості. Закономірності виховного впливу. Завдання психології виховання.

Психологічні основи організації самовиховання. Самовиховання. Умови самовиховання. Перевиховання. Важковиховувані учні.

Залякування та цькування (булінг), як прояви деструктивної взаємодії учасників освітнього простору. Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору. Психологічні ознаки булінгу. Наслідки переживання ситуацій булінгу. Психологічні засоби та стратегії запобігання явищам залякування та цькування в шкільному середовищі; світовий досвід.

Змістовий модуль 4. Психологія педагога і педагогічна діяльність

Психологічна структура педагогічної діяльності. Мотивація педагогічної діяльності. Стили педагогічної діяльності.



Педагогічне спілкування. Поняття про професійне педагогічне спілкування. Стили педагогічного спілкування. Особистісно-професійні риси та уміння вчителя, важливі для спілкування. Психологічні бар'єри у педагогічному спілкуванні.

Сутність і зміст педагогічної професії. Особливості педагогічної професії. Вимоги до особистості вчителя. Професіограма особистості вчителя. Збереження психічного, фізичного здоров'я вчителя, як умова ефективності професійної діяльності. Розвиток творчих здібностей педагога.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки.	2	2	Тиждень 1
Лекція 2	Розвиток, виховання і формування людської особистості	2		Тиждень 2
Практично-семінарське заняття 1	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану заняття 1 - 1. Педагогічна психологія як психологічна дисципліна. 2. Сутність, об'єкт і предмет педагогічної психології. 3. Педагогічна психологія в системі наук. 4. Структура і функції педагогічної психології. 5. Система принципів педагогічної психології 6. Становлення і розвиток педагогічної психології в Україні. 7. Методи педагогічної психології.	2	2	Тиждень 2
Самостійна робота	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. 1. Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 2. 2. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 1-2. 3. Підготуйтеся до тестування 4. Обґрунтуйте доцільність виділення поняття «соціалізація» як базового терміну системи категорій педагогічної психології.	15	15	Тиждень 1-2
Лекція 3	Психологічні особливості учіння і научіння	2		Тиждень 3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Лекція 4	Загальні психологічні особливості навчальної діяльності	2	2	Тиждень 4
Практично-семінарське заняття 2	Психологія навчання Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>заняття 2</i> : 1. Навчання і психічний розвиток особистості; 2. Психологічні основи освітніх технологій; 3. Основні типи навчання та їх психологічні моделі. 4. Рівні та типи наочіння. 5. Види наочіння та їх характеристика. 6. Навчання та його роль у становленні особистості дитини. 7. Групова дискусія	2	2	Тиждень 4
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 2. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 3-4. Підготувати тези до дискусії	10	15	Тиждень 3-4
Лекція 5	Мотивація навчальної діяльності	2		Тиждень 5
Лекція 6	Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності	2		Тиждень 6
Практично-семінарське заняття 3	Психологія навчальної діяльності Підготовка презентації та доповіді за одним із пунктів плану : 1. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. 2. Структура навчальної діяльності. 3. Психологічна характеристика навчальної діяльності. 4. Активізація навчальної діяльності школярів. 5. Групова дискусія	2		Тиждень 6
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 3. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 5-6. Підготувати тези до дискусії	10	20	Тиждень 5-6
Лекція 7	Предмет і завдання психології виховання	2		Тиждень 7
Лекція 8	Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору	2		Тиждень 8
Практично-семінарське заняття 4	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>заняття 4</i> . 1. Психологічний зміст соціальної проблеми залякування та цькування 2. Шкільний булінг: поняття, основні ознаки, види та форми. 3. Ролі учасників ситуацій булінгу в шкільному середовищі. 4. Проект : «Взаємодія педагога зі	2		Тиждень 8

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	шкільним психологом із запобігання явищам та наслідкам шкільного булінгу.»			
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 4. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 7-8. Підготувати проєкт до практичного заняття 4.	10	20	Тиждень 7-8
Лекція 9	Психологічна структура педагогічної діяльності	2		Тиждень 9
Лекція 10	Психологія педагогічного спілкування.	2		Тиждень 10
Практично-семінарське заняття 5	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану заняття 5. 1. Специфіка і структура педагогічної діяльності. 2. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності. 3. Психологічний аналіз педагогічного спілкування. 4. Психологічні особливості педагогічного колективу. 5. Професійно значущі якості особистості учителя. 6. Педагогічні здібності учителя та їх розвиток. 7. Професійна відповідність педагога.	2		Тиждень 10
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 5. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 9-10.	15	12	Тиждень 9-10

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Тестування	Поняття: педагогічна психологія, предмет і об'єкт педагогічної психології, структура педагогічної психології, методи педагогічної психології, принципи педагогічної психології.	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №1	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати.	
	Написання есе-доповіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	2
Практичне заняття №2	Тестування	Поняття: виховання, навчання і психічний розвиток особистості; типи навчання; вікарне навчання; учбова діяльність; види навчання; мотивація.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №2	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати.	3
	Написання есе-доповіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	2
	Участь у груповій дискусії	Підготувати тези до дискусії	Оцінка участі в обговоренні за критеріями: адекватність рішень, врахування особливостей учнів, інтеграція критичного мислення та ціннісних орієнтацій.	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття №3	Тестування	Поняття: навчання, структура навчання, навчальність (научуваність), мотивація учбової діяльності., операції навчальної діяльності, продуктивність навчальної діяльності, неуспішність навчальна	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №3	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати.	3
	Написання есе-повіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	2
	Участь у груповій дискусії	Підготувати тези до дискусії	Оцінка участі в обговоренні за критеріями: адекватність рішень, врахування особливостей учнів, інтеграція критичного мислення та ціннісних орієнтацій.	4
Практичне заняття №4	Тестування	Поняття: предмет психології виховання; виховний ідеал; ідентифікація; моральні якості; самовиховання; самопізнання, залякування, цькування, булінг, безпечне освітнє середовище, селфхарм.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	Прлект	Підготувати презентацію проєкту до практичного заняття №4	Письмовий звіт, у якому студенти описують процес роботи над проєктом, ролі кожного учасника, проблеми та їх вирішення, а також досягнуті результати. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати.	5
Практичне заняття №5	Тестування	Питання для підготовки: педагогічна діяльність, структура педагогічної діяльності, професіограма, авторитет учителя, професійна деформація педагога, феномен професійного вигоряння, педагогічне спілкування, емпатія, психологічний клімат.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №5	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду. Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати.	5
	Написання есе-повіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	Оцінюється здатність студента чітко і правильно формулювати свої думки державною мовою відповідно до теми презентації.	2
Усього поточний контроль	16			60
Підсумковий контроль				



<p>Екзамен</p>	<p>Теоретичне завдання Тестування</p>	<p>Питання для підготовки: Питання для підготовки: Основні категорії педагогічної психології. Принципи педагогічної психології. Становлення і розвиток педагогічної психології в Україні. Мотивація як компонент організації навчальної діяльності. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Предмет і завдання психології виховання. Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору. Психологічна структура педагогічної діяльності Психологія педагогічного спілкування Психологія особистості педагога.</p>	<p>Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль Відповідь на тестові питання в системі Moodle (20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.</p>	<p>20</p>
	<p>Практичне завдання</p>	<p>Вимоги до есе. Обсяг — 2 сторінки тексту . Структура есе. Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. У вступі необхідно коротко представити тему есе та сформулювати основну думку. Необхідно вказати мету написання та</p>	<p>Максимальна кількість балів – 5, які нараховуються за виконання таких частин роботи: • правильне визначення основної проблеми – 0,5 б.; • правильне визначення мети та завдань – 0,5 б.; • логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; • самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 2 б.; • доцільність запропонованих</p>	<p>20</p>

		<p>означити ключові аргументи, чому ви обрали саме цю тему есе.</p> <p>До кожного аргументу має йти приклад релевантний проблемі педагогічної психології, бажано із реальної практики.</p> <p>Це може бути історія успіху у самовихованні, приклад вирішення конфлікту в класі, чи впровадження психологічних технік для поліпшення навчання.</p> <p>Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Важливо дотримуватися правил оформлення есе.</p>	<p>висновків – 1 б.; •</p> <p>дотримання вимог есе – 0,5 б.</p>	
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література.

Основна:

- Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко та ін. Київ : Каравелла, 2007. 344 с.



2. Заброцький М. М., Шапошникова Ю. Г. Педагогічна психологія. Лекції : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 144 с.
3. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. 330 с.
4. Савчин М.В. Педагогічна психологія : навч.посіб. Київ.: Академвидав, 2007. 428 с.
5. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. 548 с.

Додаткова:

1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: посібник. Київ : ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 112 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/r1.pdf>.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Либідь, 2005. 400 с.
4. Карпенко Є.В. Вікова та педагогічна психологія: Актуальні студії сучасних українських учених. Дрогобич: Посвіт, 2014. 152 с.
5. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ : Рад. шк., 1989. 456 с.
6. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). Київ : Центр учбової літератури, 2010. 462 с.
7. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: навч. посіб. Київ.: Каравела, 2009.389 с.
8. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Генеза, 2002. 368 с
9. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навчальний посібник. Київ : Вища школа, 2004. 335 с.
- 10.Токарева Н.М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.



Інформаційні ресурси:

1. На допомогу фахівцям психологічної служби у системі освіти України. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/>
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ, 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.
3. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова та ін. Київ, 2012. URL: http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Pedagogichna_Psyhologiya_Sergienkova2011.pdf.
4. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи : збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (м. Київ, 23 січня 2023 року). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 134 с. URL: <http://surl.li/mtwnw>
5. Шатирко Л.О., Мойзріст О.М. Психологічні засоби запобігання явищам залякування та цькування (булінгу) в шкільному середовищі: практикум / за наук. ред. академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 46 с. URL: <http://surl.li/pkrpu>
6. Шатирко Л.О. Експериментальна традиція психології навчання в Україні: монографія. Київ, Видавничий Дім «Слово», 2017. 324 с. URL: <http://surl.li/fueyq>
7. Holovanova T. P. Student-teacher constructive interaction as a component of partnership pedagogy. *Вісник Запорізького національного університету Педагогічні науки*. 2021. Ч. II. № № 1 (37). С. 40-46. URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/125>. (Index Copernicus) .
8. Holovanova T. P. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного*



університету. Педагогічні науки. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL:
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.

9. Педагогічна психологія. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим. У разі неможливості регулярного відвідування практичних занять з об'єктивних причин, студенти мають протягом тижня узгодити з викладачем індивідуальний графік відпрацювання. Пропущені завдання повинні бути виконані на найближчій консультації, не пізніше ніж через тиждень після пропуску. Відпрацювання практичних занять передбачає виконання всіх завдань відповідно до плану заняття з їх подальшою презентацією під час співбесіди. За умов регулярних пропусків може бути ініційовано процедуру повторного вивчення дисципліни (див. Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватись принципів академічної доброчесності. Використання часткових або повних текстових запозичень з інших робіт без вказівки авторства вважається плагіатом. Усі джерела інформації (тексти, фото, ілюстрації тощо) мають бути коректно процитовані з посиланням на першоджерела. У разі виявлення списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки до студентів можуть бути застосовані дисциплінарні заходи (див. Кодекс академічної доброчесності ЗНУ у додатку до силабусу). Роботи з ознаками плагіату не розглядаються і відхиляються без права на повторне подання. Якщо у вас виникають сумніви щодо правильності використання запозичень, будь ласка, зверніться до викладача для консультації.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Процедура врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної та інформальної освіти в контексті дисципліни «Педагогічна психологія» може включати наступні етапи. Студент, який бажає врахувати результати своєї неформальної або інформальної освіти, подає письмову заяву до кафедри. У заяві має бути зазначено, які саме компетентності або знання здобувач вважає релевантними для дисципліни «Педагогічна психологія». Студент надає підтвердження здобутих результатів: сертифікати, дипломи, свідоцтва, сертифікати участі в тренінгах, семінарах тощо. Також можуть бути враховані самостійно отримані знання через онлайн-курси, прочитані книги, участь у професійних обговореннях. Комісія викладачів розглядає подані документи, оцінюючи їхню відповідність програмі курсу та компетентнісній моделі. За потреби студент запрошується на співбесіду або тестування для перевірки теоретичних знань і практичних навичок. Тестування може включати письмові завдання або кейси.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.



НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>