

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету СПП

О.В. Лопомаренко

(підпис)

(ініціали та прізвище)

«

»

202

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Міжнародні відносини
(назва)

галузі знань 29 – Міжнародні відносини
(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ (-ЧІ): Іванова Л.С. – кандидат філософських наук, доцент
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

Протокол №1 від "28" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри О.І. Іваницький

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: Lar17115@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон:0932240923

Інші засоби зв'язку: *Telegram*

Кафедра: педагогіки та психології освітньої діяльності, м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118 (VIII корп., к. 212)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладення навчальної дисципліни «Загальна психологія» є ознайомлення студентів з основними проблемами психології на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості студентам оволодіти системою психологічних знань, основних категорій психології, ознайомити студентів з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини.

Навчальний курс «Психологія» знайомить студентів із історією становлення психологічної науки, розкриває питання предмету психологічної науки та його основних характеристик. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» розкриває основні поняття психологічної науки.

Курс «Психологія» спирається на основний принцип: сприяти свідомому творчому засвоєнню теоретичних засад сучасної психології та формувати стійкий інтерес до психологічних знань і вміння застосовувати їх у повсякденній практичній діяльності.

Навчальна дисципліна «Психологія» логічно й змістовно-методично пов'язана з дисципліною «Політична психологія».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова / Вибіркова	
Семестр	1 -й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	10 год.	год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	год.
Самостійна робота	70 год.	год.
Консультації	<i>Zoom ідентифікатор 7337541943, пароль y7Dr6v). П'ятниця 12.55</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Іспит	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=740	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України	<p>Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, метод сінквейну); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення.</p> <p>Методи стимулювання: тестування; розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму, створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання PRES-формули.</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard;</p> <p>Самостійна робота: підготовка до письмових відповідей на практичні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).</p>
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі і знань про природу і суспільство, та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового образу життя.	<p>Словесні методи: (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p> <p>Методи стимулювання: розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму, створення проблемних ситуацій;</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до письмових відповідей на практичні завдання.</p>
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації, робота в групах, дискусії з елементами рольового моделювання, дискусії-симуляції, провокативні твердження.</p> <p>Методи стимулювання: тестування; розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму, створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання PRES-формули.	виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія,); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків). Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).	Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Методи навчання: інтерактивні методи (діалог, групова дискусія, проактивне навчання, коучінг, фасилітація та модерування групових дискусій, методика відкритих питань). Методи стимулювання: тестування; розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму. Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій).	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard, захист практичних завдань.
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, проактивне навчання, коучінг, фасилітація та модерування групових дискусій, методика відкритих питань). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій). Методи цифрової педагогіки: використання онлайн-додатків, хмарних сервісів, програмного забезпечення, мультимедійного обладнання.	Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі); участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, проактивне навчання, коучінг, фасилітація та модерування групових дискусій, методика відкритих питань). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій).	Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	Методи цифрової педагогіки: використання онлайн-додатків, хмарних сервісів, програмного забезпечення, мультимедійного обладнання.	роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі); участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.
Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).	Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, метод сінквейну); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків). Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами). Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard. Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).
Здатність до аналізу культурно-гуманітарних процесів на європейському континенті та їх впливу на міжнародне середовище.	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.
Знати природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях.	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами). Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard. Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).
Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.	Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами). Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard. Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології

Тема 1. Психологія, як наука та навчальна дисципліна.

Мета заняття ознайомити студентів із об'єктом та предметом психологічної науки. В змістовному модулі розкриті питання про предмет науки, місце психології в системі наук. Змістовний модуль знайомить студентів із історією становлення науки. Особлива увага приділяється питанню розвитку психіки у філогенезі.

Тема 2. Розвиток психіки у філогенезі.

Студенти ознайомлюються із основними критеріями наявності психіки. Порівнюють поняття «дративливість» та «чутливість». Студентам пропонується ознайомитись із теорією О.М. Леонтьєва «Теорія психіки у філогенезі». В темі розглядаються основні етапи розвитку психічного відображення.

Змістовий модуль 2. Психологія особистості та діяльності

Тема 3. Особистість. Діяльність.

Студентами надається інформація щодо понять: «особистість», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Розкривається психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Студенти ознайомлюються із структурою особистості та рушійними силами розвитку особистості.

Змістовий модуль 3. Психологічні особливості особистості.

Тема 4. Емоційно-вольова регуляція поведінки.

Студенти знайомляться із емоційно-вольовою сферою особистості та основними функціями емоцій у житті. Надається інформація щодо класифікації та видів емоцій. Студенти аналізують та порівнюють психологічні теорії емоцій. Надається інформація щодо категорії «почуття», та видів почуттів. Відмінність емоцій від почуттів.

Тема 5. Психологічні властивості особистості.

В рамках теми студенти знайомляться із поняттям темпераменту та історією вчень про темперамент. Студенти аналізують теорії темпераменту. Надано інформацією про типи вищої нервової діяльності. Представлено характеристику типів темпераменту. Надається інформація щодо поняття «характер». Вчення про характер. Риси характеру. Поняття здібностей. Види здібностей. Студенти порівнюють природні здібності та специфічні людські здібності, загальні та спеціальні здібності.

Змістовий модуль 4. Психічні процеси.

Тема 6. Відчуття. Сприйняття.

В рамках теми розкриваються поняття «відчуття». Надано інформацію щодо місця і ролі відчутті та сприймання в житті людини. Студенти знайомляться із особливостями окремих видів відчуттів. Основні властивості відчуттів.

Тема 7. Сприйняття.

В рамках теми розкриваються поняття «сприйняття». Надається інформація щодо відмінності сприйняття від відчуття. Студенти знайомляться із властивостями сприйняття: цілісність, константність, вибірковість, апперцепція. Поняття «ілюзія». Представлено знання щодо основних властивостей сприйняття та видів сприйняття.

Тема 8. Увага. Пам'ять.

В рамках теми представлено питання: увага як психічний феномен; класифікація теорій уваги; особливості уваги як психічного процесу та становища людини; основні види уваги; характеристика властивостей уваги; розвиток уваги; психологія пам'яті; процеси пам'яті; визначення і загальна характеристика пам'яті; основні види пам'яті; основні процеси пам'яті та їх -характеристика; розвиток уваги та пам'яті.

Тема 9. Мислення. Уява.

В рамках теми надано інформацію щодо поняття про мислення; мислення та його фізіологічні основи; відмінність мислення від інших психічних процесів. Студенти ознайомлюються із класифікацією видів мислення, формами та операціями, теоріями мислення, етапами розвитку мислення в онтогенезі, індивідуальними особливостями мислення. Надається інформація щодо поняття «уява» та її роль на ранніх етапах розвитку культури, функції та види уяви, сновидіння, фантазування та ілюзії, основні характеристики уяви, стадії розвитку уяви. Пізнавальне значення уяви.

Тема 10. Спілкування.

В рамках теми надається інформація щодо загальної характеристики «спілкування», соціальної природи спілкування, засоби спілкування. Представлено вербальна та невербальна комунікація, міжособистісне спілкування, мова та мовлення як засіб спілкування. Немовні засоби спілкування: жести, міміка, інтонація, паузи, манери, зовнішність. Студенти аналізують особливості встановлення змістовних та емоційних контактів у спілкуванні, функції спілкування, різновиди спілкування.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Загальна характеристика психології як науки.	2	2	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 1	ТЕМА: Проблема особистості у психології. ПЛАН 1. Загальне уявлення про особистість. 2. Сутність і співвідношення понять "людина", «особистість», «індивід», індивідуальність». 3. Теорії особистості. Біогенетичні, соціогенетичні та психогенетичні концепції джерел активності особистості. Структура особистості відповідно цих теорій. 4. Роль спадковості, соціального середовища та власної активності у формуванні особистості. 5. Свідомість і самосвідомість як продукт природної та соціальної еволюції людини. Структурні компоненти самосвідомості особистості. Я-концепція особистості. Самооцінка та рівень домагань.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Підготуйте письмову відповідь за темою «Наукове та життєве розуміння психічних явищ».	15		
Лекція 2.	Тема. Розвиток психіки у філогенезі.	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 2	ТЕМА: Темперамент. Характер. ПЛАН 1. Поняття про темперамент. Його властивості. 2. Теорії темпераменту. 3. Характеристика типів темпераменту. 4. Поняття про характер. 5. Структура характеру. 6. Типологія характеру.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Підготуйте письмову відповідь за темою «Походження і розвиток свідомості людини».	15		
Лекція 3.	Тема. Емоції. Почуття..	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 3.	ТЕМА: Спілкування. ПЛАН 1. Поняття про спілкування. Функції спілкування. 2. Сторони спілкування. 3. Види спілкування. 4. Засоби спілкування.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Оберіть методики та здійсніть діагностику комунікативних і організаційних схильностей серед студентів групи. Зробіть звіт за результатами роботи.	20		
Лекція 4.	Тема. Темперамент.	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 4.	ТЕМА: Відчуття. Сприйняття. ПЛАН 1. Поняття про відчуття та його властивості. 2. Фізіологічна основа відчуттів. 3. Види відчуттів. 4. Закономірності відчуттів. 5. Загальна характеристика сприймання. 2. Властивості сприймання. 3. Властивості сприймання.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Підготуйте есе за темою (за вибором): 1. Роль сприйняття у життєдіяльності людини. 2. Особливості сприйняття людини людиною. 3. Особливості сприйняття часу.	10		
Лекція 5.	Тема. Характер.	2		1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття 5.	ТЕМА: Уявлення. ПЛАН 1. Поняття уяви. Функції уяви та її розвиток. 2. Види та прийоми уяви. 3. Розвиток уяви. 3. Уява і творчість.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	На основі опрацьованих наукових джерел напишіть есе за темою: «Проблема уяви в сучасній психологічній науці».	10		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Теоретичне завдання – усне опитування, Підсумкове тестування	Питання за планом практичного заняття	30.09.2024	10
Практичне заняття №2	Практичне завдання	Скласти кросворд за темою «Темперамент. Характер» (15–20 термінів).	оформлення: Кросворд повинен мати 3 сторінки: завдання, заповнений кросворд та кросворд без відповідей, тільки з цифрами позицій). Завдання повинні бути лаконічними, саме з теми заняття. (виконати 01.10.2024.).	10
Практичне заняття №3	Теоретичне завдання – усне опитування, Підсумкове тестування	Скласти кросворд за темою «Спілкування» (15–20 термінів).	Вимоги до виконання та оформлення: Кросворд повинен мати 3 сторінки: завдання, заповнений кросворд та кросворд без відповідей, тільки з цифрами позицій). Завдання повинні бути лаконічними, саме з теми заняття. (виконати 20.11.2024.).	10
Практичне заняття №4	Теоретичне завдання	Тестування	15.10.2024	10
Практичне заняття №5	Практичне завдання	Складіть завдання для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу, формулювання завдань, проблемних питань, вправ за темою.	оформлення: Комплекс завдань передбачає: 1. Врахування теоретичних знань з теми заняття 2. Наявність завдань різного рівня (репродуктивного, продуктивного та творчого. (виконати 05.11.2024).	20
Усього поточний контроль	4			60



Підсумковий контроль				
Залік /Екзамен	Теоретичне завдання	Питання для підготовки:		20
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення		20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Долинська Л. В, Скрипченко О. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія Київ : Каравела, 2019. 319 с.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 388 с.
3. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки : навч. посібник /О. В. Ловка та ін. Київ : КНЕУ, 2019. 390 с.
4. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія : навч. посібник. Київ : МАУП, 2000. 256 с.
5. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ : Ліра, 2020. 564 с.



Додаткова:

1. Ічанська О.М., Мельничук О.М. Професійна мотивація як предиктор професійного інтелекту особистості Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2020. № 4. С. 116-120.
2. Колобич О. П. Загальна психологія : навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
3. Литвинчук Л.М. Тенденції розвитку фрустраційних реакцій сучасної молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2020. Вип. 15 . С. 111-118.
4. Малхазов О. Р. Розвиток емоційної стійкості осіб, що переживають наслідки травматичних подій : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. 215 с.
5. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
6. Тертична Н. А. Історія психології. Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2018. 352 с
7. Прокопенко А. В. Тренування робочої пам'яті майбутніх перекладачів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. 2021. С. 113–119.
8. Хохліна О. П. Теоретико-методологічні проблеми психології : навч. посіб. Київ : Симоненко О. І., 2021. 244 с.
9. Яковицька Л. С. Вплив соціальних чинників на розвиток мотиваційної сфери студентської молоді. Проблеми освіти. 2021. № 2(95). С. 45-53.
10. Afuzova H., Rudenko L., Stepanchenko, N., Shkrabiuk, V., Martsyniak-Dorosh, O., Dubovyk, O. Future Psychologist's Mental Orientation at the Correctional Support of the Children with Impaired Mental and Physical Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. № 12 (3), P. 127-148. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/224>
11. Pomytkin E. O., Pomytkina L. V., Ivanova O. V. Electronic resources for studying the emotional states of new ukrainian school teachers during the covid-19 pandemic. nformation Technologies and Learning Tools. 2020. № 80 (6). P. 267-280. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4179>

Інформаційні ресурси

1. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» в системі MOODLE. URL: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=935¬ifyeditingon=1>
2. Трофімов Ю. Л. Психологія : підручник. Київ : Либідь, 2005. 560 с. URL: <http://westudents.com.ua/knigi/526-psihologiya-trofmov-yul-.html>
3. Максименко С. Д. Загальна психологія. URL: <http://studentbooks.com.ua/content/view/1264/1/>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущеного заняття здійснюється за допомогою виконання завдань, які подано у навчальному посібнику до курсу (автор Іванова Л.С.). Студент може вибрати найбільш відповідний для нього рівень завдання (репродуктивний рівень оцінюється максимально в 3 бали, продуктивний максимально в 4 бали і творчий оцінюється максимально в 5 балів).

Політика академічної доброчесності.

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до студентів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки?

Виконані завдання з елементами плагіату не зараховуються, обговорюються на практичних заняттях. Приклади оформлення цитувань, посилань на авторів тощо також обговорюються на практичних заняттях і надсилаються студентам на електронну пошту.

Комунікація.

У який спосіб здійснюватиметься комунікація викладача зі студентами (електронна пошта, Moodle, інші засоби комунікації)? У який термін викладач відповідатиме на письмові запити студентів? Чи існують формальні вимоги до оформлення таких запитів? Якщо так, то які?

Комунікація студентів з викладачем може здійснюватися в різні, прийняті для обох сторін, способи (електронна пошта, Moodle, Zoom, Telegram). Термін відповідей викладача не регламентується. Певних вимог до оформлення запитів студентів не визначено.



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yeds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bqb9p>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>