**Запорізький національний університет**

**факультет цільної педагогіки та психології  
кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | **Методика викладання педагогічних дисциплін** |
| **Викладач** | Локарєва Галина Василівна |
| **Контактний тел.** | 099 435 84 53 |
| **E-mail:** | lokareva.g@gmail.com |
| **Сторінка курсу в Moodle** | <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1707> |
| **Консультації** | Щопонеділка 14:30 по 15:50, 8 корпус ЗНУ, каб. 218. |

1. **Анотація до курсу**

Розвиток професійної майстерності неможливий без творчого відношення до професійної діяльності та рефлексування процесу її здійснення та удосконалення. У даному курсу в контексті інформаційно-аксіологічного підходу та с позиції рефлексивної психології розглядаються теоретичні та практичні аспекти організації методичної діяльності викладача вищу та розвитку пізнавальних процесів особистості, на яких вона базується . Курс „ **Методика викладання педагогічних дисциплін** ” розраховано на магістрів факультету соціальної педагогіки та психології (СПП) спеціальності: педагогіка вищої школи.

Курс „ **Методика викладання педагогічних дисциплін** ” складається з двох навчальних модулів.

**Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця**

Програма з курсу „ **Методика викладання педагогічних дисциплін** ” відповідає навчальному плану з підготовки спеціальності: педагогіка вищої школи рівня магістр і за планом викладається у циклі професійно орієнтованих дисциплін. Курс „ **Методика викладання педагогічних дисциплін** ” є провідною складовою частиною вивчення теоретичних та прикладних аспектів професійної діяльності викладача закладу вищої освіти з позиції творчого підходу до професійної діяльності.

Він дає можливість магістрам більш глибоко та компетентно опанувати навчальними технологіями, формами та методами викладання у вишу, навчитися творчо вирішувати професійні задачі, спрямований на розвиток творчого мислення.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Філософія, загальна педагогіка, загальна психологія – виступають методологічною основою професійно-педагогічної діяльності викладачів вищої школи. Педагогічна психологія - є підґрунтям для визначення закономірностей навчання і виховання в вищій школі.

**2.Мета та завдання курсу**

**Мета** навчального курсу - розкрити основи теорії й методики викладання педагогічних навчальних дисциплін у системі вищої освіти та сформувати методичну компоненту професійної компетентності викладача вищої школи.

**Завдання навчального курсу:**

* надання уявлення про місце психолого-педагогічних дисциплін у навчальному процесі вишу;
* забезпечення оволодіння знаннями та практичними вміннями застосування різновиду навчальних форм та методів у практиці викладання в ВНЗ;
* навчити творчо застосовувати знання та методичні прийоми під час викладання дисциплін психолого-педагогічного циклу;
* формування вмінь планування, організації різноманітних видів навчання під час проведення аудиторних занять;
* ознайомлення слухачів магістратури з кращим педагогічним досвідом викладачів ВНЗ України, апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в процесі викладання педагогічних дисциплін.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

**Знати:**

* методичні особливості організації навчального процесу у вищій школі;
* методологічні та методичні основи викладання педагогічних дисциплін;
* зміст основних форм та методів навчання у вищій школі;
* складові професійної компетентності педагога вищої школи;
* засоби та методи активізації навчальної діяльності студентів;
* відмінності та переваги технологій і методів навчання студентів за традиційною та модульно-рейтинговою системами.

**вміти:**

* здійснювати педагогічну рефлексію щодо результатів організації, управління процесом навчальної діяльності студентів під час викладання педагогічних дисциплін у вищій школі;
* застосовувати новітні й традиційні технології навчання і виховання студентів в процесі викладання педагогічних дисциплін;
* застосовувати методи активізації пізнавальної діяльності студентів;
* вміти адаптувати новітні технології та методи до конкретних педагогічних умов ВНЗ.

**3.Формат курсу**

Освоєння курсу передбачає використання таких форматів:

- лекцій із застосуванням інтерактивних методик («діалог зі здобувачами вищої освіти», розбір прикладів застосування форм та методів навчання та виховання);

- практичних занять, що передбачають залучення здобувачів вищої освіти до практичного застосування теоретичних та практичних засад з педагогіки та психології у майбутній професійній діяльності;

- виконання творчо-пошукової роботи;

- підготовку до атестаційного тестування та заліку.

**4.Результати навчання та форми оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентності** | **Оцінюється за допомогою** |
| Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності. | практичних завдань |
| Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово | практичних завдань |
| Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт | рівня самостійної підготовки виступів під час семінарів |
| Здатність генерувати нові ідеї (креативність) і приймати обґрунтовані рішення. | виконання творчих завдань |
| Навички використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, медіаграмотність. | виступів на практичних заняттях |
| Знання та розуміння методичних засад, теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання здобувача вищої освіти. | рефлексій, участі в обговоренні |
| Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. | рівня самостійної підготовки виступів під час семінарів та написання індивідуального завдання |

**5.Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | лекції | практичні | самостійна робота |
| **Кількість годин** | 8 | 4 | 62 |

**7. Матеріально-технічне забезпечення**

Невід’ємну частина курсу складає система електронного забезпечення навчання – Moodle, в якій розміщуються допоміжні матеріали до компонент дисципліни, тестові завдання для самоперевірки, а також форми для проведення рефлексій за курсом.

**8. Політики курсу**

Важлива змістовна особливість курсу у поєднанні теоретичних засад трьох психолого-педагогічних галузей знань – загальної педагогіки, психології, методики викладання у формуванні практичних вмінь та навичок і застосування їх у професійній діяльності майбутнього викладача вищої школи. Відповідно до цього головне очікування від всіх учасників освітнього процесу – викладача та студентів – свідоме налаштування на неупереджений і відповідальний аналіз власних і чужих думок і текстів, максимально можливе дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету під час підготовки до виступів на семінарських заняттях і написання індивідуального завдання. Курс має сприяти формуванню розуміння відповідальності за кожну висловлену думку і підготовлений текст, обережність і виваженість у формулюванні власної концептуальної позиції. Тим самим очікується, що і викладач, і здобувачі вищої освіти мають більш усвідомлено підходити до виконання навчальних завдань, участі у лекційних і практичних заняттях. Від усіх сторін очікується активна позиція, у тому числі, щодо пошуку можливостей виконання пропущених завдань і проходження передбачених форм контролю. Комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти відбувається в аудиторії, у системі електронного забезпечення навчання Moodle, а також в рамках запланованих для цього курсу консультацій.

**9 . Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, план** | **Форма діяльності (заняття) / Формат** | **Години** | **Завдання** | **Термін виконання** |
| I,    2.. | *Методика викладання як галузева наука та навчальний предмет.*  Об’єкт та предмет методики викладання педагогічних дисциплін у вищій школі. Мета та завдання методики викладання у вищій школі. Основні категорії методики як галузевої педагогічної науки. місце психолого-педагогічних дисциплін у навчальному процесі вишу  . | Лекція | 2 |  |  |
| *Навчально-методичний комплекс за спеціальностями педагогічного спрямування*  Структура та складові НМК. Їх характеристика. Навчальний план. Навчальна програма: типи, способи побудови. Структура робочої програми дисципліни. Розробка планів практичних/семінарських занять. | практичне заняття | 2 | Письмова підготовка до кожного практичного заняття (план-конспект відповіді, нотатки, цитати);  Розробити творчі завдання відповідно теми презентації | прот. тижня |
| 3  4. | *Технології та методи навчання у вищій школі.*  Поняття «педагогічної технології», «освітньої технології», «технології навчання», «методи та прийоми навчання». Класифікація педагогічних технологій. Зміст сучасних технології навчання у вищій школі. Класифікації методів навчання у вищій школі. Характеристика методів навчання педагогічним дисциплінам.  . | Лекція | 2 |  |  |
| *Методичні та організаційні основи викладання педагогічних дисциплін у вищій школі*  Психолого-педагогічна підготовка в системі вищої школи. Роль та місце педагогічних дисциплін в системі професійної підготовки спеціалістів вищої кваліфікації. Організація навчальної роботи студентів. Навчальний графік. Роль кафедри в організації методичної роботи викладача. | Самостійне опрацювання |  | Складання план-конспекту, нотатки, цитати.  Підготувати презентацію за тематикою |  |
| 5.      6. | *Методика проведення лекції та практичного заняття з педагогічних дисциплін*  Лекція як основна форма навчальних занять у ВНЗ. Види і типи лекцій у вищій школі. Види і типи лекцій у вищій школі. Етапи підготовки лекції. Критерії оцінювання лекторської майстерності. Специфіка лекційного викладання педагогічних дисциплін. Методичні вимоги до проведення лекції. | Лекція | 4 |  |  |
| *Методика оцінювання знань, вмінь та навичок з педагогічних дисциплін студентів вищої школи .*  Контроль і оцінка знань: мета і функції у вишу. Види контролю. Організації тестового контролю знань. Методика розробки екзаменаційних білетів до іспитів з педагогічних дисциплін. Підготовка і організація проведення іспиту й заліку. Методика оцінювання знань, умінь і навичок студентів вищого навчального закладу. | Самостійне опрацювання |  | Складання план-конспекту, нотатки, цитати.  Підготувати презентацію за тематикою |  |
| 7. | *Методика організації індивідуальної та самостійної роботи*  Сутність понять «індивідуальна робота», «самостійна робота». Мета і завдання самостійної роботи студентів. Форми самостійної роботи студентів. Управління самостійною роботою студентів. Система Muodl. Особистісно орієнтований підхід до самостійної роботи студентів. Викладацька практика: особливості її проведення. | лекція | 2 | . |  |
| 8. | *Методика проведення практичних/семінарських занять з педагогічних дисциплін.*  Практичне заняття: мета, функції та структура. Види практичних занять. Організація проведення практичного заняття з педагогічної дисципліни. Семінар:мета, типи та види семінарів. Дидактичні та методичні вимоги до підготовки викладача і студентів до практичних/семінарських занять. Методика групової роботи на практичних/семінарських заняттях. Критерії оцінювання якості проведення практичних занять. | практичне заняття | 2 | Письмова підготовка до кожного практичного заняття (план-конспект, нотатки, цитати);  Виконання практично-пошукового завдання . Підготувати виступ-презентацію за тематикою, що пропонується. |  |
| 9 | *Методика оцінювання знань, вмінь та навичок з педагогічних дисциплін студентів вищої школи .*  Контроль і оцінка знань: мета і функції у вишу. Види контролю. Організації тестового контролю знань. Методика розробки екзаменаційних білетів до іспитів з педагогічних дисциплін. Підготовка і організація проведення іспиту й заліку. Методика оцінювання знань, умінь і навичок студентів вищого навчального закладу. | Самостійне опрацювання |  | Складання план-конспекту, нотатки, цитати.  Підготувати презентацію за тематикою |  |
| 10 | *Методи та форми активізації процесу вивчення та засвоєння психолого-педагогічних дисциплін.*  Проблемно-пошукові методи навчання. Методика організації проблемного навчання. Методи формування зацікавленості до навчання. Методика програмованого навчання. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна та її методична реалізація.. Теорія управління процесом засвоєння знань Н.Ф. Тализіної. Характеристика ігрового проектування. Операційно-рольові і ділові ігри. Методика розроблення та організація проведення ділових ігор. | Самостійне опрацювання |  | Складання план-конспекту, нотатки, цитати.  Підготувати презентацію за тематикою |  |
|  | Екзамен | Підсумковий контроль |  | Підсумкова рефлексія власних досягнень |  |

**10. Система оцінювання та вимоги**

***Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:***

*Оцінка «відмінно» (5 балів):*

−свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;

−виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;

−уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;

−самостійне, творче застосування знань.

*Оцінка «добре» (4 бали):*

−свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;

−самостійне репродуктивне застосування знань;

−деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

*Оцінка «задовільно» (3 бали):*

−механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;

−порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення.

−репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

*Оцінка «незадовільно»: (0-2 бали):*

−відсутність знань, умінь та навичок;

−несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;

−відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

***Критерії оцінювання практично-пошукового завдання (мах - 20 балів):***

*Оцінка «відмінно» (17-20 балів):*

− виклад матеріалу логічний та послідовний;

− самостійне, творче, ініціативне застосування знань;

− поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;

− відмінна якість оформлення.

*Оцінка «добре» (12-16 балів):*

−виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;

−самостійне репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;

−старанність і вправність застосування набутих знань;

− добра якість оформлення.

*Оцінка «задовільно» (6-11 балів):*

− механічність, фрагментарність викладу матеріалу;

− порушення логіки та послідовності подання інформації;

− недостатня самостійність мислення;

− задовільна якість оформлення.

*Оцінка «незадовільно» (0-5 балів):*

− відсутність виконання всіх завдань;

− неповне висвітлення матеріалу;

− фрагментарність подання інформації;

− незадовільна якість оформлення.

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: **поточного (**перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та **підсумкового (**перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | Екзамен | Сума |
|  |  | | 40 | 100 |
| Розділ 1 | Розділ 2 |  |
| 30 | 30 |

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30(Р1 -15б; Р2 – 15б) - за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного тестування);

- 30(Р1 -15б; Р2 – 15б) - за практичні вміння ( виконання і презентація практичного завдання).

**Допуск до підсумкового контролю складає 35 балів.**

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 40 балів, з яких:

- 40 балів - за теоретичні знання (з яких 20 – усна відповідь на основні питання програми, 10 - практична співбесіда за результатами практично-пошукового завдання і10 - усна відповідь на поставлені додаткові питання);

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECTS** | **За шкалою**  **університету** | **За національною шкалою** | |
| **Екзамен** | **Залік** |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**11. Рекомендована література**

**Основна**:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи : [Навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури]. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 396с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / [За ред. В.Г. Кременя]. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2004. 384 с.
4. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. Київ: Издательский центр «Просвіта», 1997. 326с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник для студентів вищих навч. Закладів.Київ: Академвидав. 2004. 334 с.
6. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и её информационно-методическое обеспечение Ккиїв: Вища школа, 1990.215с.
7. Локарєва Г.В. Педагогічне спілкування:[Науково-методичний посібник] . Запоріжжя: ЗДУ, 2000.154с.
8. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи . Київ: Обрії , 2012. 220 с.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник . Киїі: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
10. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навчальний посібник / [За ред. академіка АПН України О.Г. Мороза]. К.иїв: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. –337 с.
11. Освітні технології: Навч.- метод. посіб..; [За заг. ред. О.М.Пєхоти]. Київ: А.С.К., 2001. 256с.
12. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. [За ред. З.Н.Курлянд.-2-ге вид., перероб. і доп.]Київ: Знання, 2005.399 с.
13. Педагогічні технології у неперервній освіті: Монографія [за ред. С.О. Сисоєвої]. Київ: Віпол, 2001. 502 с.
14. Перспективні освітні технології: навчально-методичний посібник /[за ред. Г.С. Сазоненко]. Київ: Гопак, 2000. 560 с.
15. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: Навчально-методичний посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / [За ред. А.І.Панькова]. Одеса, 2002. 424 с.

**Додаткова**:

1. Веретенко Т.Г. Загальна педагогіка: Навчальний посібник. Київ :ВД”Профісіонал”, 2004. 128 с.
2. Веретенко Т.Г. Педагогический тренинг: Навчальний посібник. Харків:ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2006. 128 с.
3. Галузинський В.М.Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 1995. 237с.
4. Дубравська Д.М. Основи психології: Навч. Посібник Львів: Світ, 2001. 280 с.
5. Любарська О.М. Технології розвивального навчання //Освітні технології Київ, 2004. С.91-108.
6. Луковенко Ю. Сума технологій: до нового змісту освіти . *Психологія і суспільство*. 2006.-№ 4.С.115-120.
7. Мельник В.В. Наукове проектування навчального модуля. *Педагогіка і психологія.* 1997. Вип.. 1. С. 71-80.
8. Освіта України. Нормативно-правові документи. Київ, 2001. 470 с.
9. Основы педагогического мастерства . За ред. І.А.Зязюна. Київ: Вища школа, 1987. 206 с.
10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
11. Педагогічна майстерність: тести. – Ч.І.Комплект завдань для контролю знань. К, 1998. с127.
12. Пєхота О.М. Проектна технологія. Освітні технології /За ред.. О.М.Пєхоти. Київ,2004. С.148-162.
13. Суворова А. Інтерактивне навчання: нові підходи*. Доба*, 2002р., №4, с.19-20.
14. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи. Збір. наук. Праць. Вип. 3 За заг. ред. В.П. Андрущенка. Київ: Знання, 2000. 520 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Предмет і завдання ...- pidruchniki.ws ›
2. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / Кузьмінський А.І. - pulib.if.ua/book/219
3. Педагогіка вищої школи - [www.cul.com.ua/.../Pedagog\_vish\_shkol\_O](http://www.cul.com.ua/.../Pedagog_vish_shkol_O)...
4. Курс лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи .. www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/.../kl.pdf -
5. Педагогіка вищої школи - Електронна бібліотека - www.info-library.com.ua/books-book-105.... -
6. Психологія вищої школи - onu.edu.ua/.../podshivalkina\_psy\_school.do... -