



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

О. В. Пономаренко

« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Історія педагогіки

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Сущенко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри
дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

А. Ф. Курінна



Зв'язок з викладачем: Viber, WhatsApp, телеграм (099-055-42-78), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: zcpi@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7531> (денна форма здобуття освіти); <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16866> (заочна форма здобуття освіти)

Телефон: 099-055-42-78, 098-722-05-39

Інші засоби зв'язку: sushchenko@znu.edu.ua

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII н. к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння студентами закономірностей історичного розвитку школи, освіти та педагогічної думки у провідних державах світу і в Україні, особливостей становлення та суті основних педагогічних теорій на різних етапах суспільного поступу; формування у майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти інтересу до педагогічного минулого, готовності до наслідування кращих освітянських традицій українського народу.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Історія педагогіки» буде сфокусовано увагу на перспективному характері вектора історико-педагогічних знань, як-от: осмислення історичних фактів, подій і явищ, різноманітності шляхів людського розвитку; відображення у змісті історико-педагогічної освіти закономірностей історичного розвитку, широке вивчення українського народознавства, етнічної історії та етногенези українців, інших народів України; оптимальному поєднанні гуманітарної і природничо-математичної складових освіти, теоретичних і практичних компонентів, класичної спадщини та сучасних досягнень наукової думки, органічному зв'язку з національною історією, культурою, традиціями тощо.

Таким чином, вищезазначена дисципліна займає фундаментальне місце, адже є важливою складовою у формуванні цілісного уявлення майбутнього вихователя про власну професійну діяльність. Реалізація цієї мети в організації освітнього процесу студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта покладено на дисципліну «Історія педагогіки», яка займає важливе місце у структурно-логічній схемі підготовки майбутніх вихователів і передбачає підготовку випускників до вирішення завдань освітньої галузі в дошкільлі.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість годин	150	
Лекційні заняття	30 год	10 год
Практичні заняття	30 год	8 год
Самостійна робота	90 год	132 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	

Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7531 (денна форма здобуття освіти) https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16866 (заочна форма здобуття освіти)
---	---

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
КЗ 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу КЗ 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово КЗ 6 Здатність до міжособистісної взаємодії КС 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації КС 21 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини ПР 21 Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність; використовувати сучасні цифрові технології для особистісного зростання та створення власного іміджу спеціаліста	Традиційні методи: словесні (бесіда, обговорення, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, демонстрація, показ малюнків, схем, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, презентацій); практичні методи (письмові вправи: складання схем, порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, методичних рекомендацій тощо). Інтерактивні методи: ситуаційні задачі, кейс-метод, незакінчене речення, ігрове навчання, творчі завдання; складання хмар слів; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі. Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle)

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Історія зарубіжної школи та педагогіки

Тема 1. Предмет, завдання і методи історії педагогіки. Виховання в первісному суспільстві, Стародавньому світі та в античну епоху. Школа й педагогіка епох Середньовіччя та Відродження

Предмет і головні завдання історії педагогіки як науки і навчальної дисципліни. Виховання в первісному суспільстві. Виховання у Давній Греції. Школа і педагогіка Стародавнього Риму. Загальна характеристика епохи Середньовіччя. Система середньовічних шкіл. Система лицарського виховання. Виникнення освіти для дівчат. Виникнення перших університетів у Західній Європі та організація навчання. Культура епохи європейського Відродження «Будинок радості» Вітторіно да Фельтре. Поєднання навчання з продуктивною працею Томаса Мора й Томазо Кампанелли. Гуманістичні ідеї освіти й виховання (Ф. Рабле, Е. Роттердамський, М. Монтень).

Тема 2. Західноєвропейська педагогіка епохи Нового часу та Просвітництва

Життя та діяльність Я. А. Коменського. Світогляд Я. А. Коменського та його завдання виховання особистості. Принцип природо відповідності, вікова періодизація та система шкіл (за Коменським). Класно-урочна система Коменського. Принципи навчання. Підручники Я. А. Коменського. Я. А. Коменський про школу, вчителя та моральне виховання дітей. Педагогічні ідеї Д. Локка. Ідеї вільного виховання Ж. –Ж. Руссо. Вікова періодизація та система виховання Ж. –Ж. Руссо. Педагогічні погляди французьких філософів К. Гельвеція та Д. Дідро.

Тема 3. Західноєвропейська педагогіка кінця XVIII – першої половини XIX століття. Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX – початку XX століття

Життя та педагогічна діяльність Й. Г. Песталоцці. Ідея гармонійного виховання Песталоцці, його теорія елементарної освіти та методика початкового навчання. Дидактика Ф. Дістерверга. Теорія навчання й виховання Й. Гербарта. Р. Оуен про формування особистості. Реформаторська педагогіка (педагогіка вільного виховання, педагогіка особистості, експериментальна педагогіка). Прагматична педагогіка Дж. Дьюї. Гуманістичні засади освіти й виховання. Рух нового виховання (М. Монтессорі, С. Френе). Ідея цілісного виховання Р. Штайнера.

Тема 4. Сучасна освіта у найрозвиненіших країнах світу

Система освіти в США. Освітня система у Великобританії. Характеристика освітньої системи в Німеччині, Франції. Система освіти в Японії.

Змістовий модуль 2. Історія вітчизняної дошкільної педагогіки і школи

Тема 5. Школа й педагогіка Київської Русі (IX –XIV століття). Школа в Україні періоду Відродження (XVI – XVII століття)

Традиційні засади виховання дітей у Київській Русі. Соціальні умови становлення писемності та виникнення перших шкіл у Київській Русі. Зміст та організація навчання у Київській Русі. Загальна характеристика культури й освіти українського Відродження. Виникнення братських шкіл. Діяльність козацьких шкіл в Україні (січові, полкові, музичні та ін.). Розвиток шкільництва на терені Запорізької Січі. Система виховання лицаря-козака. Навчальні студії й діяльність громадських об'єднань студентів у Києво-Могилянській Академії.

Тема 6. Українська педагогіка етапу Відродження ((XVII – початок XVIII століття). Українська школа і педагогіка періоду Руїни (друга половина XVIII століття). Школа і педагогічна думка в Україні (перша половина XIX століття)

Вплив Європейських культурних процесів на освітньо-культурне Відродження в Україні. Перші українські вчені: П. Русин і Ю. Дрогобич. Українська граматики М. Смотрицького. Енциклопедія П. Беринди та риторика І. Галятовського. Педагогічні погляди Е. Славинецького та С. Полоцького. Освітньо-педагогічна діяльність Ф. Прокоповича. Ідея народності та природо відповідності виховання Г. Сковороди. Г. Сковорода про розумове, моральне та трудове виховання дітей. Педагогіка О. Духновича. Культурно-просвітницька діяльність Кирило-Мефодіївського товариства (Т. Шевченко, П. Куліш, М. Костомаров).

Тема 7. Педагогічна система К. Ушинського

Життя і педагогічна діяльність К. Д. Ушинського. Світогляд вченого. Ідея гармонійного розвитку людини. Ушинський про роль праці у вихованні людини. Ідея національного виховання К. Ушинського. Дидактика й методика початкового навчання К. Ушинського. Ушинський про підготовку вчителя.

Тема 8. Освіта та педагогічна думка в Україні другої половини XIX століття

Стан освіти в Україні у 60–ті роки. Характеристика громадсько-педагогічних рухів. Освітньо-педагогічна діяльність М. Пирогова. Організаційна й педагогічна діяльність М. Корфа. Просвітницько-педагогічна діяльність Х. Алчевської. Теорія та практика вільного виховання Л. Толстого. Теорія фізичного виховання особистості П. Лесгафта.

Тема 9. Розвиток теорії і практики дошкільної педагогіки

Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній думці давнього світу. Погляд на проблеми виховання дітей дошкільного віку в епоху Середньовіччя. Розвиток ідей дошкільного виховання в епоху Відродження. Педагогіка дошкільного віку епохи Просвітництва. Педагогічні теорії та практика дошкільного виховання XIX століття. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти наприкінці XIX – у першій половині та другій XX століття. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX століття. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки.

Тема 10. Педагогіка України (етапи УНР та національного відродження: 20-ті роки)

Розробка завдань та змісту національної освіти в УНР. Ідея національної школи С. Русової. Ідея національного рідномовного виховання І. Огієнка. Особливості розбудови загальної, професійної, й вищої школи у 20–ті роки. Національний виховний ідеал Г. Ващенко.

Тема 11. Педагогічна система А. Макаренка

Життя та педагогічна діяльність А. Макаренка. Теорія і практика колективу А. Макаренка. Ідея поєднання навчання з продуктивною працею А. Макаренка («Педагогічна поема», «Прапори на баштах»). Проблема сімейного виховання («Книга для батьків», «Лекції про виховання дітей»). Шляхи формування вчителя-вихователя та його педагогічної майстерності. Рольовий принцип педагогічної системи А. Макаренка.

Тема 12. Педагогічна система В. Сухомлинського

Життя та педагогічна діяльність В. Сухомлинського. Навчання й виховання дітей 6-річного віку. В. Сухомлинський про формування гуманної особистості («Павлівська середня школа»). Морально-трудове виховання школярів («Народження громадянина»). Етнічні засади родинного виховання («Батьківська педагогіка»). Ідеї становлення вчителя-вихователя («Сто порад вчителю», «Розмова з молодим директором школи»).

Тема 13. Сучасна система дошкільної педагогіки

Дошкільні заклади в системі національної освіти. Типи дошкільних закладів і їх функції. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Програми виховання і навчання дітей. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти. Дошкільна освіта за кордоном. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти.



Тема 14. Утвердження освіти в Україні на сучасному етапі духовного і національного відродження

Утвердження демократичних державно-громадських засад освіти й виховання молоді. Реформування освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства. Утвердження шляхів та засобів національного виховання дітей та молоді. Особливості реформування професійної, вищої та педагогічної освіти.

Тема 15. Наукова та практична діяльність українських педагогів другої пол. XX – поч. XXI ст.

Микола Дмитрович Ярмаченко – учений, педагог, особистість, перший очільник Академії педагогічних наук України. Внесок М. Д. Ярмаченка у розвиток української освіти та педагогічної науки.

Наукова етичність як провідний методологічний і життєвий принцип академіка Семена Гончаренка. Педагогічний вплив на підготовку учителів і молодих науковців у працях академіка С. У. Гончаренка. Іван Андрійович Зязюн – видатний педагог, учений, філософ. Педагогіка Серця і Добра Академіка І. А. Зязюна.

Іван Дмитрович Бех – видатний учений і мудрий педагог. Концепція, розроблена І. Д. Бехом, яка втілює демократичні, гуманістичні ідеї стосовно формування, розвитку особистості. Наукові підходи до розробки технологій виховання гуманної особистості у сучасних умовах крізь призму наукової спадщини І. Беха.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Предмет, завдання і методи історії педагогіки	2	1	щотижня
Практичне заняття 1	Виховання в первісному суспільстві, Стародавньому світі та в античну епоху. Школа й педагогіка епох Середньовіччя та Відродження	2		щотижня
Самостійна робота *		6	8	
Лекція 2	Тема. Західноєвропейська педагогіка епохи Нового часу та Просвітництва	2	1	щотижня
Практичне заняття 2	Життя та діяльність Я. А. Коменського. Світогляд Я. А. Коменського та його завдання виховання особистості. Принцип природо відповідності, вікова періодизація та система шкіл (за Коменським). Класно-урочна система Коменського. Принципи навчання. Підручники Я. А. Коменського. Я. А. Коменський про школу, вчителя та моральне виховання дітей. Педагогічні ідеї Д. Локка. Ідеї вільного виховання Ж. – Ж. Руссо. Вікова періодизація та система виховання Ж. – Ж. Руссо. Педагогічні погляди французьких філософів К. Гельвеція та Д. Дідро	2		щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 3	Тема. Західноєвропейська педагогіка кінця XVIII – першої половини XIX століття.	2	1	щотижня
Практичне заняття 3	Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX – початку XX століття	2	1	щотижня
Самостійна робота *	Життя та педагогічна діяльність Й. Г. Песталоцці. Ідея гармонійного виховання Песталоцці, його теорія елементарної освіти та методика початкового навчання. Дидактика Ф. Дістерверга. Теорія навчання й виховання Й. Гербарта. Р. Оуен про формування особистості. Реформаторська педагогіка (педагогіка вільного виховання, педагогіка особистості, експериментальна педагогіка). Прагматична педагогіка Дж. Дьюї. Гуманістичні засади освіти й виховання. Рух нового виховання (М. Монтесорі, С. Френе). Ідея цілісного виховання Р. Штайнера	6	8	
Лекція 4	Тема. Сучасна освіта у найрозвиненіших країнах світу	2	1	щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Історія педагогіки



Практичне заняття 4	Система освіти в США. Освітня система у Великобританії. Характеристика освітньої системи у Німеччині, Франції. Система освіти в Японії	2		щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 5	Тема. Принципи забезпечення академічної доброчесності	2	1	щотижня
Практичне заняття 5	Школа й педагогіка Київської Русі (IX – XIV століття). Школа в Україні періоду Відродження (XVI – XVII століття)	2		щотижня
Самостійна робота *		6	8	
Лекція 6	Тема. Українська педагогіка етапу Відродження ((XVII – початок XVIII століття). Українська школа і педагогіка періоду Руїни (друга половина XVIII століття). Школа і педагогічна думка в Україні (перша половина XIX століття) Вплив Європейських культурних процесів на освітньо-культурне Відродження в Україні. Перші українські вчені: П. Русин і Ю. Дрогобич. Українська граматики М. Смотрицького. Енциклопедія П. Беринди та риторика І. Галятовського. Педагогічні погляди Е. Славинецького та С. Полоцького. Освітньо-педагогічна діяльність Ф. Прокоповича. Ідея народності та природо відповідності виховання Г. Сковороди. Г. Сковорода про розумове, моральне та трудове виховання дітей. Педагогіка О. Духновича. Культурно-просвітницька діяльність Кирило-Мефодіївського товариства (Т. Шевченко, П. Куліш, М. Костомаров)	2	1	щотижня
Практичне заняття 6		2	1	щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 7	Тема. Педагогічна система К. Ушинського Життя і педагогічна діяльність К. Д. Ушинського. Світогляд вченого. Ідея гармонійного розвитку людини. Ушинський про роль праці у вихованні людини. Ідея національного виховання К. Ушинського. Дидактика й методика початкового навчання К. Ушинського. Ушинський про підготовку вчителя	4	1	щотижня
Практичне заняття 7		2	2	щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 8	Тема. Освіта та педагогічна думка в Україні другої половини XIX століття Стан освіти в Україні у 60–ті роки. Характеристика громадсько-педагогічних	2	1	щотижня
Практичне заняття 8		2	1	щотижня

Самостійна робота *	рухів. Освітньо-педагогічна діяльність М. Пирогова. Організаційна й педагогічна діяльність М. Корфа. Просвітницько-педагогічна діяльність Х. Алчевської. Теорія та практика вільного виховання Л. Толстого. Теорія фізичного виховання особистості П. Лесгафта	6	8	
Лекція 9	Тема. Розвиток теорії і практики дошкільної педагогіки	2	1	щотижня
Практичне заняття 9	Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній думці давнього світу. Погляд на проблеми виховання дітей дошкільного віку в епоху Середньовіччя. Розвиток ідей дошкільного виховання в епоху Відродження. Педагогіка дошкільного віку епохи Просвітництва. Педагогічні теорії та практика дошкільного виховання XIX століття. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти наприкінці XIX – у першій половині та другій XX століття. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX століття. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	2		щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 10	Тема. Педагогіка України (етапи УНР та національного відродження: 20-ті роки)	2		щотижня
Практичне заняття 10	Розробка завдань та змісту національної освіти в УНР. Ідея національної школи С. Русової. Ідея національного рідномовного виховання І. Огієнка. Особливості розбудови загальної, професійної, й вищої школи у 20-ті роки. Національний виховний ідеал Г. Ващенко	2	1	щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 11	Тема. Педагогічна система А. Макаренка	2	1	щотижня
Практичне заняття 11	Життя та педагогічна діяльність А. Макаренка. Теорія і практика колективу А. Макаренка. Ідея поєднання навчання з продуктивною працею А. Макаренка («Педагогічна поема», «Прапори на баштах»). Проблема сімейного виховання («Книга для батьків», «Лекції про виховання дітей»). Шляхи формування вчителя-вихователя та його педагогічної майстерності. Рольовий принцип педагогічної системи А. Макаренка	2		щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 12	Тема. Педагогічна система В. Сухомлинського	2		щотижня

Практичне заняття 12	Життя та педагогічна діяльність В. Сухомлинського. Навчання й виховання дітей 6-річного віку. В. Сухомлинський про формування гуманної особистості («Павлівська середня школа»). Морально-трудове виховання школярів («Народження громадянина»). Етнічні засади родинного виховання («Батьківська педагогіка»). Ідеї становлення вчителя-вихователя («Сто порад вчителю», «Розмова з молодим директором школи»)	2	1	щотижня
Самостійна робота *		6	9	
Лекція 13	Тема. Сучасна система дошкільної педагогіки	2		щотижня
Практичне заняття 13	Дошкільні заклади в системі національної освіти. Типи дошкільних закладів і їх функції. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Програми виховання і навчання дітей. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти. Дошкільна освіта за кордоном. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти	2		щотижня
Самостійна робота *		6	10	
Лекція 14	Тема. Утвердження освіти в Україні на сучасному етапі духовного і національного відродження	2		щотижня
Практичне заняття 14	Утвердження демократичних державно-громадських засад освіти й виховання молоді. Реформування освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства. Утвердження шляхів та засобів національного виховання дітей та молоді. Особливості реформування професійної, вищої та педагогічної освіти	2		щотижня
Самостійна робота *		6	10	
Лекція 15	Тема. Наукова та практична діяльність українських педагогів другої пол. XX – поч. XXI ст.	2		щотижня
Практичне заняття 15	Микола Дмитрович Ярмаченко – учений, педагог, особистість, перший очільник Академії педагогічних наук України. Внесок М. Д. Ярмаченка у розвиток української освіти та педагогічної науки. Наукова етичність як провідний методологічний і життєвий принцип академіка Семена Гончаренка. Педагогічний вплив на підготовку учителів і молодих науковців у працях академіка С. У. Гончаренка. Іван Андрійович Зязюн – видатний педагог, учений, філософ. Педагогіка Серця і Добра Академіка І. А. Зязюна. Іван Дмитрович Бех – видатний учений і мудрий педагог.	2		щотижня
Самостійна робота *		6	9	

	Концепція, розроблена І. Д. Бехом, яка втілює демократичні, гуманістичні ідеї стосовно формування, розвитку особистості. Наукові підходи до розробки технологій виховання гуманної особистості у сучасних умовах крізь призму наукової спадщини І. Бека			
--	---	--	--	--

** Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.*

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контроль-ного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усно-го ба-лів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття № 1	Експрес-контроль № 1	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 1 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання порівняльної таблиці	Скласти порівняльну таблицю «Освіта та виховання у Стародавній Греції: Афінська та Спартанська системи»	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації показав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 2	Експрес-контроль № 2	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 2 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Аналіз педагогічних поглядів видатних педагогів та просвітителів епохи Нового часу та Просвітництва	Проаналізувати ідеї та педагогічні погляди видатних педагогів та просвітителів епохи Нового часу та Просвітництва (Ян Амос Коменський, Джон Локк, Жан-Жак Руссо). Зробити конспект першоджерел. Ян Амос Коменський «Велика дидактика»: законспектувати кілька «основоположень», що розкривають застосування у педагогічній теорії Коменського принципу природовідповідності виховання; виписати думки Коменського, що стосуються розробки ним класно-урочної системи; виписати найбільш цінні, на Ваш погляд, дидактичні	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації показав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Історія педагогіки



		правила та прийоми, що забезпечують легкість, ґрунтовність і швидкість навчання. Джон Локк «Думки про виховання». Жан-Жак Руссо «Еміль, або Про виховання»	0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	
Практичне заняття № 3	Експрес-контроль № 3	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 3 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й умінь застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Реферування та аналіз поглядів просвітителів епохи Західноєвропейської педагогіки кінця XVIII – першої половини XIX століття	1. Виписати дидактичні правила Ф. А. Дістервеґа «Руководство к образованию немецких учителей», сформульовані щодо учня, предмета викладання, умов навчання і вчителя 2. Зробити виписки із праці Й. Г. Песталоцці «Як Гертруда вчить своїх дітей», виокремивши ідеї, які актуальні для сучасної вітчизняної педагогіки	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 4	Експрес-контроль № 4	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 4 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й умінь застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 10 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал	10
	Складання мультимедійної презентації	Скласти мультимедійну презентацію на тему: «Дошкільна (початкова) освіта у зарубіжних країнах світу» (країна на вибір)	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію): 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 5	Експрес-контроль № 5	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 5 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й умінь застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання хронологічної таблиці. Аналіз педагогічних ідей, їх історико-педагогічна оцінка	Проаналізувати рекомендовану до теми літературу і заповнити хронологічну таблицю, складниками якої є: «Система освіти в Київській Русі», «Історичні події», «Особливості освіти й виховання». З літературно-педагогічного пам'ятника Київської Русі «Повчання Володимира Мономаха дітям» виписати педагогічні ідеї та надати їм історико-педагогічну оцінку. Які з	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Історія педагогіки



		цих ідей можуть бути використані у наш час?	повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	
Практичне заняття № 6	Експрес-контроль № 6	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 6 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Визначення спільних і відмінних рис у процесі аналізу вікової періодизації педагогів-просвітителів	1. Визначити й обґрунтувати спільне і відмінне у віковій періодизації Я. Коменського і С. Полоцького. 2. Надати розгорнуту характеристику оригінальної технології навчання у «Народній педагогіці» О. Духновича	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 7	Експрес-контроль № 7	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 7 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Упорядкування хронологічної таблиці, аналіз та систематизація даних	1. Скласти хронологічну таблицю основних праць К. Д. Ушинського. Які проблеми в організації шкільного навчання розкриває автор? 2. Виділити головні компоненти гармонії (за К. Д. Ушинським) у розвитку особистості. Створення хмари слів за ключовими поняттями.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 8	Експрес-контроль № 8	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 8 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Порівняльний аналіз вихідних положень та концепцій просвітителів в Україні другої пол. XIX ст.	Здійснити порівняння вихідних положень теорії вільного виховання Ж. –Ж. Руссо, К. Ушинського та Л. Толстого	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Історія педагогіки



			принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	
Практичне заняття № 9	Експрес-контроль № 9	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 9 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання анотації до наукової статті	Скласти анотацію до статті І. Данюка «Михайло Грушевський про національне самопізнання та національне відродження», виокрепивши особливості організації народної освіти та народного виховання (Данюк І. Михайло Грушевський про національне самопізнання та національне відродження. <i>Етнічна історія народів Європи</i> . URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eine_2001_11_14 .)	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 10	Експрес-контроль № 10	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 10 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 10 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал	10
	Розроблення таблиці, охарактеризувавши її складові елементи	1. Надати розгорнуту характеристику змісту освіти молодших школярів за теорією С. Русової. 2. Які види виховного ідеалу проаналізував Г. Ващенко у своїй праці «Виховний ідеал»? Надайте їм характеристику, оформивши таблицю, структурними одиницями якої є наступні елементи: «Види виховного ідеалу», «Філософська база», «Головні риси»	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 11	Експрес-контроль № 11	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 11 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання рецензії до художнього фільму	Скласти рецензію (за наданим алгоритмом) до художнього фільму-драми «Педагогічна поема» екранізації книги А. С. Макаренка	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Історія педагогіки



			завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	
Практичне заняття № 12	Експрес-контроль № 12	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 12 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання цитатної характеристики	1. Ознайомитись із твором В. Сухомлинського «Батьківська педагогіка». Визначити найбільш цінні, на вашу думку, ідеї щодо сімейного виховання дітей. 2. Із запропонованих праць В. Сухомлинського виокремити і проаналізувати цитати, які розкривають його погляди на проблему самовдосконалення особистості	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 13	Експрес-контроль № 13	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 13 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 1 бал. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,1 бала	1
	Складання картотеки	Ознайомитись зі змістом Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Детально проаналізувати освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Скласти картотеку наукових статей (5-7) із даного напрямку.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Практичне заняття № 14	Упорядкування порівняльної таблиці	Визначити й охарактеризувати сучасні тенденції розвитку освіти незалежної України та їх здійснити їх порівняння з досвідом зарубіжних країн. Результати оформити у таблицю.	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Історія педагогіки



			проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	
Практичне заняття № 15	Визначення й теоретичне обґрунтування факторів впливу на досліджуванний процес	Визначити й теоретично обґрунтувати фактори педагогічного впливу на підготовку педагогів у працях академіка С. У. Гончаренка	Виконання завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 2 бали (1 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію та захист): 2 бали отримує здобувач вищої освіти, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує здобувач вищої освіти, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 0 балів отримує здобувач вищої освіти, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно	2
Усього за поточний контроль	28			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки розміщено на СЕЗН Moodle	За кожен правильну відповідь на 20 тестових запитань здобувач вищої освіти отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	За результатами самостійного опрацювання теоретичних джерел скласти довідник «Портрет видатного зарубіжного або вітчизняного педагога» з дотриманням певної структури. Методичні рекомендації подано на СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=213818	Максимальна кількість балів – 20. Критерії оцінювання індивідуального дослідницького завдання: актуальність і значущість роботи – 3 бали; самостійність, закінченість – 3 бали; рівень творчості, оригінальність – 4 бали; логіка викладу матеріалу, дотримання структури – 4 бали; презентація та захист роботи – 6 балів.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти. 2-ге вид., доп. і перероб. Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2015. 644 с.
2. Вихрущ В. О., Решетука Л. Г., Ковальчук Л. І., Пушинська А. А. Історія педагогіки : навч. посіб. / за заг. ред. В. О. Вихрущ. Тернопіль : ТАЙП, 2015. 411 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки : навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
4. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
5. Історія педагогіки : у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва : навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань : Візаві, 2020. 280 с.
6. Козловський Ю. М. Педагогіка : підручник / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
7. Левківський М. В., Пашенко Д. І. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 380 с.
8. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української педагогіки : навч. посіб. для пед. навч. закладів. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/5366>
9. Малихін А. О. Історія педагогіки в схемах, таблицях, ілюстраціях. Харків : ПромАрт, 2019. 324 с.
10. Самостійна робота студентів з дисципліни «Історія педагогіки» : навч.-метод. посіб. / упоряд. Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Умань, ВПЦ «Візаві», 2017. 140 с.
11. Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю., Осьмук Н. Г., Чистякова І. А. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. Вид 4-те, доповнене й перероблене. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 165 с.
12. Скільський Д. М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2012. 340 с.
13. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю. Київ : Рад. школа, 1988. 417 с.
14. Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Історія педагогіки: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 143 с.
15. Шиманська І. Ф. Леся Українка про освіту та виховання : нариси. Київ : Рад. школа, 1973. 112 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>
2. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: <http://www.elibukr.org/index.php/uk/>
3. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконані безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (екзамену).

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є неприпустимим.

Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua:> наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com:> наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.

При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>