



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки  
та психології

 О. В. Пономаренко  
«    »      202    

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика**  
підготовки магістрів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Організація освітнього середовища»  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Хаустова О.В., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології  
освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від “    ” \_\_\_\_\_ 202     р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_



О.І. Іваницький

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми



Пономаренко О.В.

2024 рік



**Зв'язок з викладачем:** *Viber, телеграм (050-363-81-82), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

**E-mail:** *alenaahau@gmail.com*

**Сезн ЗНУ повідомлення:**

**Телефон:** *050-363-81-82, 068-497-03-82*

**Інші засоби зв'язку:** *alenaahau@gmail.com*

**Кафедра:** *кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, VIII к., ауд. 221*

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення магістрів з теоретичними основами формування сучасного освітнього середовища; оволодіння прикладними інструментами управлінської діяльності менеджера освіти щодо проєктування освітнього середовища за сучасними вимогами; вироблення практичних умінь та навичок, необхідних для забезпечення вимог безпеки освітнього середовища, протидії булінгу, створення умов розвитку та мотивування здобувачів освіти; упровадження концепції універсального дизайну в закладі освіти.

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год	4 год
Практичні заняття	14 год	4 год
Самостійна робота	62 год	82 год
Консультації	Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>Залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16901">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16901</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>



РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання порівняльних таблиць, тощо). Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал); складання інтелект-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet тощо)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle)
РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.		
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.		
РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.		
РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.		
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.		



### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Сучасне освітнє середовище та його формування**

*Тема 1. Сучасне освітнє середовище: поняття, сутність, особливості.*

Сучасне освітнє середовище: сутність поняття та його головні ознаки. Умови ефективності освітнього середовища. Типи освітніх середовищ: навчальне, позаурочне, позашкільне. Предметно-просторове, психодидактичне, психогігієнічне освітнє середовище (за О.Савченко). Інформаційно-освітнє середовище.

*Тема 2. Формування сучасного освітнього середовища: принципи, цілі, завдання.*

Формування сучасного освітнього середовища для формування безпечних, комфортних, здорових умов закладу освіти. Принципи формування сучасного освітнього середовища. Цілі і завдання формування сучасного освітнього середовища.

#### **Змістовий модуль 2. Освітнє середовище нової української школи: безпечне, розвивальне, мотивуюче**

*Тема 3. Освітнє середовище нової української школи.*

Нормативно-правові засади побудови освітнього середовища нової української школи. Основні підходи до формування сучасного освітнього середовища в НУШ. Шляхи створення освітнього середовища в НУШ. Осередки НУШ, їх призначення та облаштування.

*Тема 4. Безпека як основна вимога до освітнього середовища.* Безпека освітнього середовища, види безпеки. Забезпечення різних видів безпеки освітнього середовища: принципи, особливості. Протидія булінгу в сучасному освітньому середовищі.

*Тема 5. Освітнє середовище, яке розвиває та мотивує.* Освітнє середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями, наскрізними вміннями та навичками здорового способу життя. Мотиви, мотивація особистості здобувача освіти. Безпека і мотивація, їх взаємозв'язок. Як зробити освітнє середовище, що розвиває та мотивує.

#### **Змістовий модуль 3. Інклюзивне освітнє середовище**

*Тема 6. Інклюзивне освітнє середовище: сутність та переваги*

Інклюзія в закладі освіти та освітнє середовище. Принципи інклюзивного закладу та їх врахування під час формування освітнього середовища. Інклюзивна освітня культура, освітня політика та інклюзивна практика закладу освіти. Концепція універсального дизайну в закладі освіти та його доступність.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<i>Тема 1. Сучасне освітнє середовище: поняття, сутність, особливості.</i>	2	1	щотижня
Практичне заняття 1	Сучасне освітнє середовище: сутність поняття та його головні ознаки. Умови ефективності освітнього середовища. Умови ефективності освітнього середовища. Типи освітніх середовищ: навчальне, позаурочне, позашкільне. Предметно-просторове, психодидактичне, психогігієнічне освітнє середовище (за О.Савченко). Інформаційно-освітнє середовище.	2	1	щотижня
Самостійна робота		10	12	
Лекція 2	<i>Тема 2. Формування сучасного освітнього середовища: принципи, цілі, завдання.</i>	2		щотижня
Практичне заняття 2	Формування сучасного освітнього середовища для формування безпечних, комфортних, здорових умов закладу освіти. Принципи формування сучасного освітнього середовища. Цілі і завдання формування сучасного освітнього середовища.	2		Щотижня
Самостійна робота *		10	14	
Лекція 3	<i>Тема 3. Освітнє середовище нової української школи.</i>	2	1	Щотижня
Практичне заняття 3	Нормативно-правові засади побудови освітнього середовища нової української школи. Основні підходи до формування сучасного освітнього середовища в НУШ. Шляхи створення освітнього середовища в НУШ. Осередки НУШ, їх призначення та облаштування.	2	1	щотижня
Самостійна робота *		10	14	
Лекція 4	<i>Тема 4. Безпека як основна вимога до освітнього середовища.</i> Безпека освітнього середовища, види безпеки. Забезпечення різних видів безпеки освітнього середовища: принципи, особливості. Протидія булінгу в сучасному освітньому середовищі.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 4		2	1	щотижня
Самостійна робота *		10	14	



Лекція 5	<i>Тема 5. Освітнє середовище, яке розвиває та мотивує. Освітнє середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями, наскрізними вміннями та навичками здорового способу життя. Мотиви, мотивація особистості здобувача освіти. Безпека і мотивація, їх взаємозв'язок. Як зробити освітнє середовище, що розвиває та мотивує.</i>	2		Щотижня
Практичне заняття 5		2		щотижня
Самостійна робота *		10	14	
Лекція 6-7	<i>Тема 6. Інтегроване освітнє середовище: сутність та переваги</i> Інтегрування в закладі освіти та освітнє середовище. Принципи інтегрованого закладу та їх врахування під час формування освітнього середовища. Інтегрована освітня культура, освітня політика та інтегрована практика закладу освіти. Концепція універсального дизайну в закладі освіти та його доступність.	4	1	Щотижня
Практичне заняття 6		2	1	Щотижня
Практичне заняття 7		2		Щотижня
Самостійна робота*		12	14	

\* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття №1	Складання словника основних понять. Створення стікера з одним із понять на інтерактивній дошці Padlet. Доповідь	1. Скласти словник основних понять теми 2. Використовуючи інтерактивну дошку Padlet, створити стікер з одним із понять, підготувати ілюстрацію, вказати джерело. 3. Підготувати доповідь за одним із питань семінару: Сучасне освітнє середовище: сутність поняття та його головні ознаки. Умови ефективності освітнього середовища. Умови ефективності освітнього середовища. Типи освітніх середовищ: навчальне, позааудиторне, позашкільне. Предметно-просторове,	2 бали – у словнику наявні всі основні поняття теми; стікер на інтерактивній дошці створено, повно розкрито одне із понять, доцільно дібрано ілюстрацію; доповідь повно розкриває одне із питань семінару 1 бал – виконано одне із завдань; неповно розкрито основні поняття теми у словнику та питання семінару; стікер неповно розкриває поняття, ілюстрація не відповідає змісту 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	2 2 2



		психодидактичне, психогігієнічне освітнє середовище (за О.Савченко). Інформаційно-освітнє середовище.		
Практичне заняття №2	Створення списку необхідних умов формування освітнього середовища. Доповідь. Есе	1. Створити список необхідних умов формування освітнього середовища. 2. Доповідь «Цілі і завдання формування освітнього середовища» 3. Підготувати есе на тему «Мрія про сучасне освітнє середовище»	2 бали – місія закладу освіти сформульовано відповідно до сучасних умов та тенденцій; місія зрозуміла та конкретна; доповідь чітка, змістовна, представляє думку автора; есе має мету, тези, аргументацію та висновок, відображає особисту думку автора; 1 бал – місію сформульовано нечітко, не враховано сучасні умови та тенденції; доповідь не має чіткої структури, частково розкриває думку автора; есе відповідає не всім вимогам до структури та оригінальності; 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
Практичне заняття №3	Створення проекту «Мій клас НУШ». Презентація проекту. Створення інтелект-карти	1. Створити проект «Мій клас НУШ», в якому розробити план класу з осередками та облаштуванням. 2. Презентувати проект «Мій клас НУШ» 3. Створити інтелект-карту по теоретичних питаннях теми: Нормативно-правові засади побудови освітнього середовища нової української школи. Основні підходи до формування сучасного освітнього середовища в НУШ. Шляхи створення освітнього середовища в НУШ. Осередки НУШ, їх призначення та облаштування.	2 бали – чітко сплановано освітнє середовище класу НУШ, створено план, який має опис, відповідає вимогам НУШ; презентація розкриває сутність проекту, думки автора, наглядна, ілюстративна, емоційна; інтелект-карта відображає теоретичні питання теми; 1 бал – проект виконано на репродуктивному рівні, відсутній творчий підхід, план освітнього середовища класу не повністю відповідає вимогам НУШ; презентація не дозволяє чітко зрозуміти сформульовані автором ідеї планування класу, відсутні ілюстрації; інтелект-карта частково відображає теоретичні питання теми 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
Практичне заняття №4	Підготовка есе. Презентація есе. Тестування	1. Підготувати есе на тему «Булінг як проблема соціуму та особистості» 2. Презентувати власне есе 3. Тестування	2 бали – есе відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація яскраво розкриває думку автора 1 бал – есе частково відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація есе не дозволяє чітко зрозуміти думку автора 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно Тестування: кожна правильна відповідь – 1 бал (10 питань)	<b>2</b> <b>2</b> <b>10</b>





Практичне заняття №5	Опитування Створення інтелект-карти. Презентація інтелект-карти	1. Підготуватись до опитування за питаннями: Освітнє середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями, наскрізними вміннями та навичками здорового способу життя. Мотиви, мотивація особистості здобувача освіти. Безпека і мотивація, їх взаємозв'язок. Як зробити освітнє середовище, що розвиває та мотивує. 2. Створити інтелект-карту за одним із питань: Ключові компетентності здобувача освіти Наскрізні вміння школяра Навчальні мотиви 3. Презентувати розроблену на інтелект-карті структуру	2 бали – відповіді точно відображають, повно розкривають сутність питань; інтелект-карта добре структурована, відображає зміст та основні складові явища/процесу; презентація розробленої структури повна і чітка. 1 бал – відповіді не повні, не чіткі; інтелект-карта слабо структурована, недостатньо/хибно відображено зміст/основні складові явища/процесу; презентація розробленої структури неповна або нечітка 0 балів – відповідь не готова; інтелект-карта не створена	2 2 2
Практичне заняття №6	Застосування технології SWOT-аналізу для визначення відповідності освітнього середовища закладу освіти концепції універсального дизайну. Презентація результатів SWOT-аналізу Взаємооцінювання	1. Провести SWOT-аналіз для визначення відповідності освітнього середовища закладу освіти концепції універсального дизайну (на матеріалі одного із сайтів закладів освіти за вибором студента) 2. Презентувати результати проведеного аналізу 3. Оцінити проведений колегою SWOT-аналіз та його презентацію	2 бали - аналіз здійснено ґрунтовно, розкрито сильні, слабкі сторони, можливості та загрози щодо впровадження універсального дизайну у закладі освіти; прийнято участь в обговоренні; презентація аргументована, логічна, емоційна; взаємооцінювання враховує визначені критерії, відзначається глибиною та об'єктивністю 1 бал - аналіз здійснено поверхово або не прийнято участь в обговоренні; презентація слабо аргументована, не має чіткої логіки, беземоційна; взаємооцінювання не повністю відповідає визначеним критеріям, недостатньо об'єктивне та глибоке 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	2 2 2
Практичне заняття №7	Проект «Універсальний дизайн закладу освіти». Презентація проекту. Тест	1. Створити проект «Універсальний дизайн закладу освіти». 2. Презентувати проект 3. Тестування	2 бали – проект відповідає меті, концепції універсального дизайну; привабливий, зрозумілий, структурований; презентація дозволяє оцінити переваги проекту. 1 бал – у проекті використано частково ідеї концепції універсального дизайну; 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно Тестування – кожна правильна відповідь – 1 бал (12 відповідей)	2 2 12
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Екзамен</b>	Теоретичне завдання	Тестування  Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	<b>20</b>



	Практичне завдання	Написати есе на одну із тем: «Профілактика та протидія булінгу в закладі освіти: створюємо сучасне освітнє середовище» «Сучасне освітнє середовище та його формування» «Інклюзивне освітнє середовище та його переваги»	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за: - наявність всіх структурних елементів тез – до 3 балів; - чіткість, логічність викладу думок, грамотність – до 3 балів; - розкриття теми – до 10 балів; - дотримання вимог до оформлення – до 5 балів	<b>20</b>
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Козуля В. Інклюзивне освітнє середовище: сутність та особливості. Молодь і ринок, 2020. 5 (184), 131-136
2. Косенко Д. Освітній простір НУШ: рекомендації та реальні можливості / Данило Косенко // режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/1163-osvitnij-prostir-nushrekomentatsiji-ta-realni-mozhливostyami>
3. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: Наказ МОН від 23.03.2018 № 283 // режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodoorganizaciyi-osvitnogo-prostoru-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>
4. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / Укл. Т. В. Деміракі, за заг. ред. В. В. Стойкової. – Миколаїв : ОППО, 2018 – 36 с.
5. МОН впроваджує інструмент для оцінки безпеки шкіл, розроблений ЮНІСЕФ. [МОН впроваджує інструмент для оцінки безпеки шкіл, розроблений ЮНІСЕФ \(unicef.org\)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf)
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 12.09.2020).
7. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. –К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206
8. Новий Освітній Простір. Рекомендації. URL: <http://www.dfrt.minregion.gov.ua> (дата звернення: 17.09.2020).



9. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. Указ президента України 195/2020 від 25.05.2020 [Про Національну стратегію р... | від 25.05.2020 № 195/2020 \(rada.gov.ua\)](https://rada.gov.ua/)
10. Проектування освітнього середовища гімназії: теорія і практика : практичний посібник. [Електронне видання] / Трубачева С. Е., Цимбалару А. Д., Пузіков Д. О. Гораш К. В., Мезенцева О. І., Климчук І. О. – Київ : Педагогічна думка, 2022. – 142 с
11. Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж: монографія / В.Ю.Биков, О.П.Пінчук, С.Г.Литвинова та ін. ; наук. ред. О.П. Пінчук ;— К. Педагогічна думка, 2018. — 160 с. : 31 іл
12. Формування освітнього середовища профільної школи: [колективна монографія] / Піддячий М. І., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І., Чудакова В. П., Кохан О. В., Ассанов М. О., Рогоза В. В., Коляновська М. С. За ред. М. І. Піддячого. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 200 с
13. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. – К. : 2018. – 56 с. [childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/KBOS\\_book.pdf](http://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/KBOS_book.pdf)

### Інформаційні ресурси

1. Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: [www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci\\_Lib\\_UA](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci_Lib_UA)
2. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>
3. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: <http://www.elibukr.org/index.php/uk/>
4. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>
6. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки [Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки - Державна служба якості освіти України \(sqe.gov.ua\)](http://sqe.gov.ua/)
7. [Безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану: на що звернути увагу директору школи - Державна служба якості освіти України \(sqe.gov.ua\)](http://sqe.gov.ua/)
8. Безпечне освітнє середовище як умова реалізації концепції НУШ. Доповідь Топузова О.М., Головка М.В. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/mobilizaciyna-robova/2018/10/30/1-golovko-mv-bezpechne-osvitne-seredovishche-yak-umova-realizatsii-kontseptsii-novoi-ukrainskoi-shkoli.pdf>
9. [Як директорам шкіл організувати безпечне освітнє середовище – поради ДСЯО | Нова українська школа \(nus.org.ua\)](http://nus.org.ua/)

## **7. Регуляції і політики курсу**

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.*

### **Політика академічної доброчесності**

*Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.*

*Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

*За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.*



## **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>