

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету СПП

О.В. Пономаренко

(підпис)

»

(ініціали та прізвище)

202

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Логопедія

(назва)

галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ (-ЧІ): Іванова Л.С. – кандидат філософських наук, доцент

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

Протокол №1 від "28"серпня 2024 р.

Завідувач кафедри О.І. Іваницький

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Т.Г. Соловйова

(ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: Lar17115@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 0932240923

Інші засоби зв'язку: Telegram

Кафедра: педагогіки та психології освітньої діяльності, м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118 (VIII корп., к. 212)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладення навчальної дисципліни «Загальна психологія» є ознайомлення студентів з основними проблемами психології на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості студентам оволодіти системою психологічних знань, основних категорій психології, ознайомити студентів з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини.

Навчальний курс «Психологія» знайомить студентів із історією становлення психологічної науки, розкриває питання предмету психологічної науки та його основних характеристик. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» розкриває основні поняття психологічної науки.

Курс «Психологія» спирається на основний принцип: сприяти свідомому творчому засвоєнню теоретичних засад сучасної психології та формувати стійкий інтерес до психологічних знань і вміння застосовувати їх у повсякденній практичній діяльності.

Навчальна дисципліна «Психологія» логічно й змістовно-методично пов'язана з дисциплінами «Загальна педагогіка» та «Основи нейрофізіології».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова / Вибіркова	
Семестр	1 -й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	30 год.	год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	14 год.	год.
Самостійна робота	76 год.	год.
Консультації	Zoom ідентифікатор 7337541943, пароль y7Dr6v). П'ятниця 12.55	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Іспит	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2753	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, метод сінквейну); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення. Методи стимулювання: тестування; розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму, створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання PRES-формули.	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard; Самостійна робота: підготовка до письмових відповідей на практичні завдання. Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Словесні методи: (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами). Методи стимулювання: розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму, створення проблемних ситуацій;	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard. Самостійна робота: підготовка до письмових відповідей на практичні завдання.
Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.	Дискусійні методи: дискусії, презентації, робота в групах, дискусії з елементами рольового моделювання, дискусії-симуляції, провокативні твердження. Методи стимулювання: тестування; розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму, створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання PRES-формули.	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard. Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	<p>Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).</p>
Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.	<p>Методи навчання: інтерактивні методи (діалог, групова дискусія, проактивне навчання, коучінг, фасилітація та модерування групових дискусій, методика відкритих питань).</p> <p>Методи стимулювання: тестування; розгляд філософських дилем у формі мозкового штурму.</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard, захист практичних завдань.</p>
Готовність до діагностико-консультативної діяльності.	<p>Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, проактивне навчання, коучінг, фасилітація та модерування групових дискусій, методика відкритих питань).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій).</p> <p>Методи цифрової педагогіки: використання онлайн-додатків, хмарних сервісів, програмного забезпечення, мультимедійного обладнання.</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі); участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p>
Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.	<p>Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, проактивне навчання, коучінг, фасилітація та модерування групових дискусій, методика відкритих питань).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій).</p> <p>Методи цифрової педагогіки: використання онлайн-додатків, хмарних сервісів, програмного забезпечення, мультимедійного обладнання.</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності. Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі); участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, метод сінквейну); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків). моделі).</p> <p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet.</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).</p>
Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet.</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p>
Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet.</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).</p>
Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	<p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).</p>
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	<p>Інтерактивні методи: (діалог, групова дискусія, метод сінквейну); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків). моделі).</p> <p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet.</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p>	<p>(підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).</p>
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	<p>Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p>
Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet.</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p>
Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	<p>Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p>
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	<p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).</p>
Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p>
Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.	<p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів).</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження).</p>



Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медикобіологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.	Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами).	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Jamboard. Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).
--	---	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології

Мета змістовного модуля ознайомити студентів із об'єктом та предметом психологічної науки. В змістовному модулі розкриті питання про предмет науки, місце психології в системі наук. Змістовний модуль знайомить студентів із історією становлення науки. Особлива увага приділяється питанню розвитку психіки у філогенезі.

Змістовий модуль 2. Методологія та методи психологічної науки

Мета змістовного модуля ознайомити студентів із методологічними засадами соціально-психологічного дослідження, основними принципами та методами, якими користується психологічна наука. В змістовному модулі розкриті питання щодо якості та достовірності соціально-психологічної інформації.

Змістовий модуль 3. Психологія особистості та діяльності

Змістовний модуль знайомить студентів із основними категоріями психологічної науки: діяльність та особистість. Представлено специфіку людської діяльності, структуру діяльності та види діяльності. Розглядається проблема особистості у психології, індивідуально-психологічні особливості особистості, основні структурні компоненти особистості.

Змістовий модуль 4. Індивідуально-психологічні властивості особистості

Змістовний модуль знайомить студентів із категоріями «характер», «темперамент» та «здібності». Студенти знайомляться із теоріями темпераменту, моделями характеру та рівнями розвитку здібностей.

Змістовий модуль 5. Емоціонально-вольова сфера особистості

Мета змістовного модуля ознайомити студентів із поняттям «емоції» та «почуття», функціями та формами прояву емоцій. Надається інформація про основні закономірності прояву емоцій та відмінностей між емоціями та почуттями. Представлено специфіку вольових дій та структуру вольового акту.

Змістовий модуль 6. Когнітивні процеси

В змістовному модулі надається інформація щодо основних психічних пізнавальних процесів: спілкування, мовлення, відчуття, сприйняття, увага, пам'ять, мислення, уявлення. Надається інформація про функції та види кожного психічного процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Загальна характеристика психології як науки.	2	2	щотижня
Практичне заняття 1	Тема: Історія становлення психології як науки. План 1. Зародження психічної думки під час античності (Демокріт, Геракліт, Сократ, Платон, Арістотель, Гіппократ, арабомовна культура). Психічні ідеї середньовічної Європи 2. Становлення психології, як самостійної науки. (лабораторія В. Вундта). 3. Сучасні теорії особистості (біхевіоризм, гештальтпсихологія, психоаналіз, когнітивна психологія).	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Підготуйте письмову відповідь за темою «Наукове та життєве розуміння психічних явищ».	3		
Лекція 2.	Тема. Розвиток психіки у філогенезі.	2		щотижня
Практичне заняття 2	ТЕМА: Методологія психологічної науки. ПЛАН 1. Методологічні принципи побудови психологічного дослідження. 2. Характеристика конкретних етапів та методів психологічного дослідження: організаційні, емпіричні, інтерпретаційні методи. 3. Загальна характеристика методів психологічного дослідження. 3.1. Спостереження та його різновиди. 3.2. Експериментальний метод у психології. 3.3. Типи та види опитування. 3.4. Психологічні тести. 3.5. Характеристика методу експертних оцінок у психології.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Підготуйте письмову відповідь за темою «Походження і розвиток свідомості людини».	3		
Лекція 3.	Тема. Загальна характеристика діяльності.	2		щотижня
Практичне заняття 3.	ТЕМА: Проблема особистості у психології, індивідуально-психологічні особливості особистості. ПЛАН 1. Загальне уявлення про особистість. 2. Сутність і співвідношення понять "людина", «особистість», «індивід», індивідуальність». 3. Теорії особистості. Біогенетичні, соціогенетичні та психогенетичні концепції джерел активності особистості. Структура особистості відповідно цих теорій. 4. Роль спадковості, соціального середовища та власної активності у формуванні особистості. 5. Свідомість і самосвідомість як продукт природної та соціальної еволюції людини. Структурні компоненти самосвідомості особистості. Я-концепція особистості. Самооцінка та рівень домагань.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	На основі опрацьованих наукових джерел напишіть есе за темою: «Сучасні підходи українських психологів до пояснення сутності та структури особистості»..	5		
Лекція 4.	Тема. Темперамент.	2		щотижня
Практичне заняття 4.	ТЕМА: Здібності. ПЛАН 1. Поняття про здібності. 2. Структура здібностей.	2		1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	3. Види здібностей. 4. Здібності, задатки й індивідуальні відмінності людей. 5. Розвиток здібностей. Роль спадковості й навколишнього середовища у процесі формування здібностей.			
Самостійна робота	На основі опрацьованих наукових джерел напишіть есе за темою: «Проблема темпераменту в сучасній психологічній науці».	5		
Лекція 5.	Тема. Характер.	2		щотижня
Практичне заняття 5.	ТЕМА: Воля. ПЛАН 1. Воля та вольові дії людини. 2. Психологічна структура вольового акту. 3. Аналіз складної вольової дії. Навести приклади. 4. Вольові якості особистості.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Опишіть складну ситуацію, коли людина завдяки вольовим якостям досягнула найвищих результатів.	2		
Лекція 6.	Тема. Характер.	2		щотижня
Практичне заняття 6.	ТЕМА: Спілкування. ПЛАН 1. Поняття про спілкування. Функції спілкування. 2. Сторони спілкування. 3. Види спілкування. 4. Засоби спілкування.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Оберіть методики та здійсніть діагностику комунікативних і організаційних схильностей серед студентів групи. Зробіть звіт за результатами роботи.	9		
Лекція 7.	Тема. Здібності.	2		щотижня
Практичне заняття 7.	ТЕМА: Увага. Пам'ять. ПЛАН 1. Феномен уваги та її ознаки. Функції уваги. 2. Розвиток і виховання уваги. 3. Пам'ять у системі психічних явищ. 4. Характеристика процесів пам'яті. 5. Класифікація видів пам'яті. 6. Особистісний прояв пам'яті. Засоби покращення пам'яті..	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Складіть завдання для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу, формулювання завдань, проблемних питань, вправ за темою «Здібності».	9		
Лекція 8.	Тема. Емоційні процеси.	2		щотижня
Самостійна робота	Складіть завдання для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу, формулювання завдань, проблемних питань, вправ за темою «Емоції та почуття».	6		
Лекція 9.	Тема. Мова та мовлення.	2		щотижня
Самостійна робота	Складіть завдання для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу, формулювання завдань, проблемних питань, вправ за темою «Мова та мовлення».	6		
Лекція 10.	Тема. Спілкування.	2		щотижня
Самостійна робота	Складіть розгорнутий план семінарського заняття на тему «Спілкування».	2		
Лекція 11.	Тема. Відчуття.	2		щотижня
Самостійна робота	Складіть завдання для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за темою «Відчуття».	4		
Лекція 12.	Тема. Сприйняття.	2		щотижня
Самостійна робота	Підготуйте есе за темою (за вибором): 1. Роль сприйняття у життєдіяльності людини. 2. Особливості сприйняття людини людиною. 3. Особливості сприйняття часу.	5		
Лекція 13.	Тема. Увага.	2		щотижня
Самостійна	Підготуйте та виступіть із доповіддю на тему:	3		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



робота	«Особливість розвитку уваги в юнацькому віці».			
Лекція 14.	Тема. Пам'ять.	2		щотижня
Самостійна робота	Проведіть психологічне дослідження з метою вивчення особливостей пам'яті студентів групи. Зробіть висновки.	9		
Лекція 15.	Тема. Мислення.. Уявлення.	2		щотижня
Самостійна робота	На основі опрацьованих наукових джерел напишіть есе за темою: «Проблема уяви в сучасній психологічній науці».	5		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Теоретичне завдання – усне опитування, Підсумкове тестування	Питання за планом практичного заняття	30.09.2024	5
Практичне заняття №2	Практичне завдання	Підготуйте се за темою (за вибором): 1. Психоаналітичний підхід до розуміння особистості (З.Фройд, К.Юнг, А.Адлер). 2. Розуміння особистості з позицій гуманістичної психології (К.Роджерс, А.Маслоу). 3. Розуміння особистості в контексті екзистенційної психології.	имоги до виконання та оформлення: -Шрифт – Times New Romans -Кегль – 14 -Міжрядковий інтервал 1,5 -Лаконічність викладення матеріалу -Оригінальність. Під час роботи забороняється використання чужих робіт або часткове їх копіювання Есе має містити проведений автором аналіз проблеми та суб'єктивну авторську позицію.. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=676 (виконати до 30.09.2024).	10
Практичне заняття №3	Теоретичне завдання – усне опитування, Підсумкове тестування	Питання за планом практичного заняття	09.10.2024	5
Практичне заняття №4	Практичне завдання – скласти таблицю	Скласти таблицю «Переваги та недоліки психологічних методів дослідження».	Вимоги до виконання та оформлення: Таблиця складається із чотирьох колонок, де вказується 1. Назва методу; 2. Стислий опис методу; 3. Перевага методи, де можна використовувати; 4.Недолік методу Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle.	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=67 6. (виконати 23.10.2024).	
Практичне заняття №5	Теоретичне завдання	Тестування	6.11.2024	5
Практичне заняття №6	Практичне завдання	Скласти кросворд за темою «Спілкування» (15–20 термінів).	Вимоги до виконання та оформлення: Кросворд повинен мати 3 сторінки: завдання, заповнений кросворд та кросворд без відповідей, тільки з цифрами позицій). Завдання повинні бути лаконічними, саме з теми заняття. (виконати 20.11.2024.).	10
Практичне заняття №7	Практичне завдання	Складіть завдання для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу, формулювання завдань, проблемних питань, вправ за темою.	Вимоги до виконання та оформлення: Комплекс завдань передбачає: 1. Врахування теоретичних знань з теми заняття 2. Наявність завдань різного рівня (репродуктивного, продуктивного та творчого. (виконати 27.11.2024).	15
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік / Екзамен	Теоретичне завдання	Питання для підготовки:		20
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення		20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Долинська Л. В, Скрипченко О. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія Київ : Каравела, 2019. 319 с.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 388 с.
3. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки : навч. посібник / О. В. Ловка та ін. Київ : КНЕУ, 2019. 390 с.
4. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія : навч. посібник. Київ : МАУП, 2000. 256 с.
5. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ : Ліра, 2020. 564 с.

Додаткова:

1. Ічанська О.М., Мельничук О.М. Професійна мотивація як предиктор професійного інтелекту особистості Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2020. № 4. С. 116-120.
2. Колобич О. П. Загальна психологія : навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
3. Литвинчук Л.М. Тенденції розвитку фрустраційних реакцій сучасної молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2020. Вип. 15 . С. 111-118.
4. Малхазов О. Р. Розвиток емоційної стійкості осіб, що переживають наслідки травматичних подій : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. 215 с.
5. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
6. Тертична Н. А. Історія психології. Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2018. 352 с
7. Прокопенко А. В. Тренування робочої пам'яті майбутніх перекладачів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. 2021. С. 113–119.
8. Хохліна О. П. Теоретико-методологічні проблеми психології : навч. посіб. Київ : Симоненко О. І., 2021. 244 с.
9. Яковицька Л. С. Вплив соціальних чинників на розвиток мотиваційної сфери студентської молоді. Проблеми освіти. 2021. № 2(95). С. 45-53.
10. Afuzova H., Rudenko L., Stepanchenko, N., Shkrabiuk, V., Martsyniak-Dorosh, O., Dubovyk, O. Future Psychologist's Mental Orientation at the Correctional Support of



the Children with Impaired Mental and Physical Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. № 12 (3), P. 127-148. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/224>

11. Pomytkin E. O., Pomytkina L. V., Ivanova O. V. Electronic resources for studying the emotional states of new ukrainian school teachers during the covid-19 pandemic. Information Technologies and Learning Tools. 2020. № 80 (6). P. 267-280. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4179>

Інформаційні ресурси

1. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» в системі MOODLE. URL: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=935¬ifyeditingon=1>

2. Трофімов Ю. Л. Психологія : підручник. Київ : Либідь, 2005. 560 с. URL: <http://westudents.com.ua/knigi/526-psihologiya-trofimov-yul-.html>

3. Максименко С. Д. Загальна психологія. URL: <http://studentbooks.com.ua/content/view/1264/1/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущеного заняття здійснюється за допомогою виконання завдань, які подано у навчальному посібнику до курсу (автор Іванова Л.С.). Студент може вибрати найбільш відповідний для нього рівень завдання (репродуктивний рівень оцінюється максимально в 3 бали, продуктивний максимально в 4 бали і творчий оцінюється максимально в 5 балів).

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до студентів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки?

Виконані завдання з елементами плагіату не зараховуються, обговорюються на практичних заняттях. Приклади оформлення цитувань, посилань на авторів тощо також обговорюються на практичних заняттях і надсилаються студентам на електронну пошту.

Комунікація

У який спосіб здійснюватиметься комунікація викладача зі студентами (електронна пошта, Moodle, інші засоби комунікації)? У який термін викладач відповідатиме на письмові запити студентів? Чи існують формальні вимоги до оформлення таких запитів? Якщо так, то які?

Комунікація студентів з викладачем може здійснюватися в різні, прийнятні для обох сторін, способи (електронна пошта, Moodle, Zoom, Telegram). Термін відповідей викладача не регламентується. Певних вимог до оформлення запитів студентів не визначено.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznunim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

