

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

(підпис) Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 202_____

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Нейрокорекція в логопедичній роботі
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ (-ЧІ): Апухтіна В.В., доктор філософії, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки**
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від 26” серпня 2026 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

(підпис) Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис) Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)

2026 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: va46cible@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16519>

Телефон: +380668376913 Viber, WhatsApp

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: забезпечити підготовку фахівців спеціальної освіти, здатних надавати ефективну логопедичну допомогу, засновану на сучасних наукових і методологічних підходах нейропсихології. Це передбачає формування компетенцій у сфері діагностики та корекційно-розвивальної роботи, зокрема володіння методиками та технологіями їх впровадження в практику логопеда для роботи з особами різних вікових груп, що мають мовленнєві труднощі різного ступеня.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова / Вибіркова	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	24 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	12 год.	4 год.
Самостійна робота	54 год.	82 год.
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16519	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і	Лекційні методи: Словесні методи: Включають лекції-пояснення, лекції-дискусії, лекції-презентації, що допомагають студентам	Поточний контроль: Групові завдання з використанням Zoom Breakout

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



письмово ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.	отримати теоретичні знання, а також брати участь в обговоренні та аналізі ключових концепцій нейропсихології. Наочні методи: Використання візуальних матеріалів, таких як презентації, схеми, графіки, що підсилюють розуміння складних теоретичних аспектів. Діалогічні методи: Інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу сприяють активному залученню студентів до навчального процесу. Практичні заняття: Інтерактивні методи: Робота в парах та малих групах, що сприяє розвитку навичок командної роботи та дозволяє студентам застосувати отримані знання на практиці. Практичні завдання: Виконання завдань, що моделюють реальні клінічні випадки, створення та обговорення планів корекційно-розвивальної роботи. Самостійна робота: Дослідницькі методи: Студенти самостійно виконують пошукову роботу, готують презентації та аналітичні матеріали, що сприяє розвитку навичок критичного мислення. Метод кейсів: Робота з реальними або змодельованими випадками, аналіз ситуацій та прийняття рішень щодо корекційних заходів. Консультаційні методи: Індивідуальні та групові консультації: Викладачі надають допомогу студентам під час виконання самостійної роботи, підготовки до поточного та підсумкового контролю, а також у процесі розв'язання практичних завдань.	Rooms та методики "Think-Pair-Share". Оцінка якості аналізу та розуміння матеріалу, активності у груповій роботі, якості презентації. Заповнення таблиць з функціями ділянок мозку, змістовими компонентами концепцій про структурно-функціональні блоки мозку, функціональними порушеннями при ураженнях структур мозку, та синдромами несформованості та порушень ВПФ у дітей. Онлайн-симуляції з аналізом клінічних випадків, проведенням нейропсихологічних досліджень. Самостійна робота: Виконання завдань з аналізу нейропсихологічних обстежень та складання протоколів діагностики. Розробка планів занять з елементами нейрокорекції для дітей та дорослих. Підготовка висновків за результатами проведених нейропсихологічних обстежень. Підсумковий контроль: Екзамен, що включає оцінку за всіма видами діяльності протягом семестру.
РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 15. Знати культурні, національні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми активності для впровадження ідей здорового способу життя. РН 16. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів		



ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологічні та нейроанатомічні засади нейрологопедії

- **Тема 1. Вступ до курсу «Нейрокорекція у логопедичній практиці». Нейропсихологія як міждисциплінарна платформа**
 - Поняття, предмет, об'єкт і завдання нейропсихології дитячого віку.
 - Міждисциплінарні зв'язки (неврологія, нейрофізіологія, психотерапія, спеціальна педагогіка) та становлення нейрологопедії.
 - Історія розвитку нейропсихології: від концепції «вузького локалізаціонізму» до системного розуміння мозкової організації ВПФ. Внесок О. Р. Лурії.
 - Теорія системної динамічної локалізації ВПФ та принцип функціональних систем (П. Анохін, О. Лурія). Поняття «нейропсихологічний фактор».
 - Три функціональні блоки мозку за О. Р. Лурією (енергетичний; приймання, переробки й збереження інформації; програмування, регуляції та контролю).
 - Нейропсихологічний симптом, синдром, первинний і вторинний дефект.
 - Методологічна тріада запитань нейрологопеда: *Яка функція порушена? → Який механізм (фактор) порушення? → Які мозкові системи її забезпечують?*
- **Тема 2. Основні принципи будови мозку. Міжпівкульна асиметрія та зорові гностичні розлади**
 - Анатомо-функціональні рівні ЦНС та кірково-підкіркові взаємини.
 - Функціональна міжпівкульна асиметрія (ФАМ) та міжпівкульна взаємодія. Внесок лівої та правої півкуль. Онтогенез міжпівкульних зв'язків (напрямок «справа-наліво» за Е. Симерницькою). Роль мозолистого тіла.
 - Будова зорового аналізатора (сітківка, хіазма, ЛКТ, пучок Граціоле, 17, 18, 19 поля Бродмана).
 - Диференціація сенсорних (геміанопсія, скорочення полів зору) та гностичних (агнозії) розладів.
 - Види зорових агнозій (предметна, прозопагнозія, оптико-просторова, буквена, колірна, симультанна) та їхній безпосередній вплив на мовлення, читання й письмо.
- **Тема 3. Сенсорні та гностичні слухові й шкірно-кінестетичні розлади. Слухові агнозії у нейрологопедії**
 - Мозкова організація слухової системи (41, 42, 22 поля Бродмана — зона Верніке).
 - Слухові немовленнєві агнозії (шумова, аритмія, амузія, інтонаційна агнозія).
 - Слухомовленнєва агнозія як розпад фонематичного гнозису (патогенетична основа сенсорної алалії та акустико-гностичної афазії).
 - Шкірно-кінестетичний гнозис (постцентральної кори) та його роль у забезпеченні аферентної мовленнєвої та графомоторної моторики (стереогноз, пальцева агнозія).
- **Тема 4. Порушення довільних рухів і дій. Апраксії та диспраксії**
 - Психологічна структура довільного руху за М. Бернштейном та О. Лурією.
 - Чотири класичні форми апраксії за О. Р. Лурією: кінестетична (постцентральної), просторова (зона ТРО), кінетична (премоторна), регуляторна (префронтальної).
 - Оральна та артикуляційна апраксії (аферентна й еферентна) у структурі моторної алалії та афазії.
 - Дитячі диспраксії та несформованість праксису на тлі дефіциту сенсорної інтеграції (проприоцептивної та вестибулярної).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Нейропсихологічний аналіз мовленнєвої патології, діагностика та нейрокорекційні технології

- **Тема 5. Нейропсихологічний аналіз мовлення та його розладів (Афазіологія та алаліологія)**



- Мовлення як функціональна система (паридегматика та синтагматика, симультанні й сукцесивні процеси).
- Нейропсихологічна класифікація афазій за О. Р. Лурією (акустико-гностична, акустико-мнестична, аферентна моторна, еферентна моторна, динамічна, семантична).
- Нейропсихологічний аналіз моторної та сенсорної алалій, мінімальних мозкових дисфункцій (ММД) та системного недорозвинення мовлення у дітей.
- **Тема 6. Нейропсихологічна диференціація розладів писемного мовлення (Дисграфії та дислексії)**
 - Психофізіологічна структура процесів письма та читання (базові кіркові передумови).
 - Нейропсихологічні форми розладів писемного мовлення: акустико-гностична, акустико-мнестична, акустико-артикуляторна, кінетична (дезавтоматизація та персеверації), оптико-просторовий дефіцит та регуляторна (префронтальна) дисграфія.
- **Тема 7. Нейропсихологічний аналіз когнітивної та емоційно-вольової сфери при мовленнєвих порушеннях**
 - Мнестичні розлади (модально-неспецифічна та модально-специфічна амнезія, звуження обсягу слухомовленнєвої пам'яті).
 - Порушення нейродинаміки, уваги та керованих (виконавчих) функцій (функції програмування та контролю, СДВГ/ГДУВ).
 - Особливості емоційно-вольової сфери при ТПМ (тривожність, комунікативна дезадаптація, логофобія).
- **Тема 8. Нейропсихологічна діагностика та синдромний аналіз у логопедичній практиці**
 - Принципи якісного синдромного аналізу за О. Р. Лурією.
 - Адаптовані дитячі діагностичні комплекси (Т. Ахутіної, Ж. Глозман, А. Семенович, Л. Цветкової, В. Тарасун).
 - Обстеження латерального профілю та ФАМ (око, вухо, рука, нога).
 - Складання нейропсихологічного висновку та індивідуального профілю дитини.
- **Тема 9. Сучасні нейрокорекційні та нейростимуляційні технології у логопедії**
 - Принципи побудови нейрокорекційного навчання (інтеріоризація, опора на збережені ланки, компенсація, нейропластичність).
 - Метод заміщуючого онтогенезу (МЗО) за А. В. Семенович: три рівні корекції (1 рівень — дихання, розтяжки, масаж, окоруховий репертуар; 2 рівень — сенсомоторна корекція та міжпівкульне взаємодіє; 3 рівень — регуляція та контроль).
 - Нейрорухові технології: мозочкова стимуляція (балансувальна дошка Ф. Белгау), кінезіотерапія, сенсорна інтеграція, снюзлен-терапія.
 - Нейроакустичні тренування (метод Томатіса, програма inTime) та звукові нейромодуляції.
- **Тема 10. Організація міждисциплінарної взаємодії нейрологопеда**
 - Міждисциплінарна команда: взаємодія нейрологопеда з неврологом, нейропсихологом, психофізіологом і дитячим психіатром.
 - Програмування персоналізованого корекційного маршруту за принципом впливу «мішень-механізм».
 - Оцінка динаміки та моніторинг ефективності нейрологопедичного супроводу.

4. Структура навчальної дисципліни



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин, денна форма	Кількість годин, заочна форма
Лекційне заняття 1	Вступ до курсу «Нейрокорекція у логопедичній практиці»	2	—
Лекційне заняття 2	Основні принципи будови мозку. Сенсорні та гностичні зорові розлади	2	2
Практичне заняття 1	Практичне завдання 1. Аналіз функціональної організації мозку та зорових гностичних функцій	2	—
Лекційне заняття 3	Сенсорні та гностичні слухові й шкірно-кінестетичні розлади	2	—
Лекційне заняття 4	Порушення довільних рухів і дій. Апраксії	2	—
Практичне заняття 2	Практичне завдання 2. Аналіз сенсорних, гностичних і праксичних порушень	2	1
Лекційне заняття 5	Порушення довільної регуляції ВПФ. Порушення мовлення при локальних ураженнях мозку	2	—
Лекційне заняття 6	Порушення пам'яті. Амнезії	2	—
Практичне заняття 3	Практичне завдання 3. Аналіз порушень довільної регуляції, пам'яті та мовлення	2	1
Лекційне заняття 7	Порушення емоційно-особистісної сфери та свідомості	2	—
Лекційне заняття 8	Клінічні аспекти нейропсихологічного тестування	2	—
Практичне заняття 4	Практичне завдання 4. Аналіз нейропсихологічних симптомів і вибір діагностичних проб	2	1
Лекційне заняття 9	Шляхи відновлення вищих психічних функцій	2	—
Лекційне заняття 10	Відновлювальне навчання. Нейропластичність	2	2
Практичне заняття 5	Практичне завдання 5. Проєктування нейропсихологічно обґрунтованого відновлювального навчання	2	—
Лекційне заняття 11	Відновлення усного експресивного мовлення при моторній та динамічній афазіях	2	—
Лекційне заняття 12	Відновлення усного експресивного мовлення при сенсорній афазії	2	—
Практичне заняття 6	Практичне завдання 6. Аналіз випадків афазії та побудова програми відновлення мовлення	2	1
Разом		36	8

5. Види і зміст контрольних заходів



Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Практичне заняття 1	Виконання практичного завдання 1	Виконання практичного завдання, спрямованого на застосування теоретичних знань для аналізу нейропсихологічних процесів, функціональної організації мозку та їх значення для логопедичної практики.	10 балів: повне, правильне та обґрунтоване виконання завдання; 8–9 балів: виконання з незначними неточностями; 6–7 балів: часткове виконання, наявні окремі суттєві неточності; 4–5 балів: виконано окремі компоненти завдання; 1–3 бали: фрагментарне виконання; 0 балів: завдання не виконано. Термін: відповідно до графіка навчального процесу.	10
Практичне заняття 2	Виконання практичного завдання 2	Виконання практичного завдання з аналізу проявів нейропсихологічних порушень, визначення можливих механізмів та диференційованого аналізу симптомів.	10 балів: повне, правильне та обґрунтоване виконання завдання; 8–9 балів: виконання з незначними неточностями; 6–7 балів: часткове виконання, наявні окремі суттєві неточності; 4–5 балів: виконано окремі компоненти завдання; 1–3 бали: фрагментарне виконання; 0 балів: завдання не виконано. Термін: відповідно до графіка навчального процесу.	10
Практичне заняття 3	Виконання практичного завдання 3	Виконання практичного завдання на основі аналізу практичних або клінічних ситуацій із застосуванням нейропсихологічних	10 балів: повне, правильне та обґрунтоване виконання завдання; 8–9 балів: виконання з	10



		понять для пояснення особливостей мовлення та інших ВПФ.	незначними неточностями; 6–7 балів: часткове виконання, наявні окремі суттєві неточності; 4–5 балів: виконано окремі компоненти завдання; 1–3 бали: фрагментарне виконання; 0 балів: завдання не виконано. Термін: відповідно до графіка навчального процесу.	
Практичне заняття 4	Виконання практичного завдання 4	Виконання практичного завдання, спрямованого на застосування методів нейропсихологічного аналізу та добір відповідних діагностичних підходів відповідно до визначеної проблеми.	10 балів: повне, правильне та обґрунтоване виконання завдання; 8–9 балів: виконання з незначними неточностями; 6–7 балів: часткове виконання, наявні окремі суттєві неточності; 4–5 балів: виконано окремі компоненти завдання; 1–3 бали: фрагментарне виконання; 0 балів: завдання не виконано. Термін: відповідно до графіка навчального процесу.	10
Практичне заняття 5	Виконання практичного завдання 5	Виконання практичного завдання, спрямованого на аналіз можливостей відновлення та компенсації порушених ВПФ, використання принципів нейропластичності та добір відповідних напрямів роботи.	10 балів: повне, правильне та обґрунтоване виконання завдання; 8–9 балів: виконання з незначними неточностями; 6–7 балів: часткове виконання, наявні окремі суттєві неточності; 4–5 балів: виконано окремі компоненти завдання; 1–3 бали: фрагментарне виконання; 0 балів: завдання не виконано.	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			Термін: відповідно до графіка навчального процесу.	
Практичне заняття 6	Виконання практичного завдання 6	Виконання практичного завдання, що передбачає комплексне застосування нейропсихологічних знань для аналізу мовленнєвих порушень та визначення напрямів логопедичної роботи.	10 балів: повне, правильне та обґрунтоване виконання завдання; 8–9 балів: виконання з незначними неточностями; 6–7 балів: часткове виконання, наявні окремі суттєві неточності; 4–5 балів: виконано окремі компоненти завдання; 1–3 бали: фрагментарне виконання; 0 балів: завдання не виконано. Термін: відповідно до графіка навчального процесу.	10
Разом				60

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Анатомія та фізіологія дитини: навч. посібник / Чернівецький націон. ун-т ім. Ю.Федьковича / Г.І. Мардар (уклад.). Чернівці: Рута, 2002. 176 с.
2. Галецька І.І. Основи нейропсихології. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. 317 с.
3. Князев В., Рубель Н. Альбом для нейропсихологічного обстеження дітей та підлітків. Київ, 2019. 246 с.
4. Чабан О. С., Гуменюк М.М., Вербенко В.А. Нейропсихологія. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига, 2008. 92 с.
5. Luria A.R. The Working Brain: An Introduction To Neuropsychology. Basic Books. 400p.

Додаткова:

1. Годдард Блайт Саллі Оцінка нейромоторної готовності до навчання. Діагностичні тести рівня розвитку від ІНФП та шкільна корекційна програма. Харків: Вид-во «Ранок», 2023. 96 с.
2. Дегтяренко Т.В., Павлова Н.В. Актуальність міждисциплінарного та нейропсихологічного підходів до діагностики тяжких порушень мовлення у дітей раннього віку. Наука і освіта. 2016. № 8. С. 30-37.



3. Кобинець Я. Не хоче чи не може? Нейропсихологія для молодшої школи. Інтернет-видання «Освіта. UA». 2021. URL: <https://osvita.ua/school/method/85217/>
4. Лопатинська Н. Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2020. (3(24)). С. 3-11.
5. Макачук М. Ю., Куценко Т. В., Кравченко В. І., Данилов С. А. Психофізіологія: навчальний посібник. Київ: ООО «Інтерсервіс», 2011. 329 с.
6. Маруненко І. М., Неведомська Є.О., Волковська Г.І. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи: навчальний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 184 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/86920807.pdf>
7. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Рівне, 2016. 141 с.
8. Неттер Ф. Атлас анатомії людини. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 736 с. 9. Пашковський В.М. Нейропсихологія: навч. посіб. для студ. вищ. мед. закл. Освіти IV рівня акредитації, які навч. за спец. 7.110110 "Медична психологія". Чернівці : БДМУ, 2008. 212 с. 23
10. Свааб Д.Ф. Наш творчий мозок. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. 463 с.
11. Сігел Д., Брайсон Т. Секрети мозку. 12 стратегій розвитку дитини. Київ : Наш формат, 2017. 192с.
12. Шеремет М. К. Процюк Р. Г. Функціональна асиметрія головного мозку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна. 2012. Вип. 19 (1). С. 292-301. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znkp_sp_2012_19%281%29_34
13. Шеремет М. К., Коломієць Ю. В. Нейропсихологічні засади формування мовлення у дітей із ТПМ. Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки. 2012. Вип. 3. С. 384-393. 14. Petrides M. Neuroanatomy of language regions of the human brain. Language in our brain: the origins of a uniquely human capacity / Angela D. Friederici ; foreword by Noam Chomsky. Academic Press, 2013. 300 p.
15. Seikel J. A., Drumright D. G., King D. W. Anatomy & physiology for speech, language, and hearing. Cengage Learning, 2015. 832 p.
16. Павлова Н. В. Доцільність використання звукових нейромодуляцій в практиці ранньої корекції тяжких порушень мовлення у дошкільнят. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)». Кам'янець-Подільський: «ПП Медобори-2006», 2016. Вип. 7. Т.1. С. 302–316.

Інформаційні ресурси

1. Галущенко В.І. Впровадження кінезіотерапевтичних вправ у реабілітаційно-комплексній роботі з дітьми. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7823/Galushenko.pdf?sequence=1>
2. ГАМК – спосіб залишатись людиною. URL: <https://uanp.org.ua/gamk-sposib-zalyshatyslyudynoyu/>
3. Нова теорія роботи мозку. URL: <https://uanp.org.ua/nova-teoriya-roboty-mozku/>
4. Правда про те, коли ми відчуваємо біль. URL: <https://uanp.org.ua/pravda-pro-te-koly-myvidchuyayemo-bil/>
5. Про нервову систему. Послідовно та спочатку. Українська асоціація Нейропсихології. URL: <https://uanp.org.ua/pro-nervovu-systemu-poslidovno-ta-spochatku/>
6. Просто повтори ще раз – порушення фонематичного слуху. Українська асоціація Нейропсихології. URL: <https://uanp.org.ua/prosto-povtori-shhe-raz-porushennya-fonematchnogo-sluhu/>
7. Просто про складне: функції нервової системи та концепція аллостазу. Українська асоціація Нейропсихології. URL: <https://uanp.org.ua/prosto-pro-skladne-funktsi-ns-ta-kontseptsiya-allostazu/>
8. Словник нейроспеціаліста. Українська асоціація Нейропсихології. URL: <https://uanp.org.ua/slovyk-nejrospetsialista/>
9. What is a neuropsychologist and neuropsychological testing. URL: <http://www.associatesinneuropsychology.com/what-is-neuropsychologist-and-neuropsychologicaltesting>
10. Gupta S. What Is a Learning Disability? Kids' Mental Health. 2022. URL: <https://www.verywellmind.com/learning-disabilities-types-causes-symptoms-and-treatment-6386232>

Ресурси для неформальної та інформальної освіти

1. «Клінічна нейропсихологія: дитяча та доросла» Дистанційний курс. URL: <https://online.neuropsychology.com.ua/>
2. «Комплексна нейропсихологічна допомога дітям». URL: <https://training.academy/en/offer/konferenciya-kompleksna-neiropsixologicna-dopomoga-dityam>
3. Нейропсихологія 24. URL: <https://training.academy/uk/offer/top-10-videozapisiv-neiropsixologiya>
4. Онлайн-курс ED-ERA «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» Модуль 5 «Нейропсихологія» (з подальшим розробленням проєкту). URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>