

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології



О. В. Пономаренко  
(підпис) (ініціали та прізвище)  
«26» грудня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Система середньої освіти в Україні та світі

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма

«014.01 Середня освіта (Українська мова і література)»

спеціальності 014 Середня освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

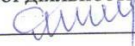
ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри  
педагогіки та психології освітньої діяльності\_

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри\_ педагогіки та психології освітньої діяльності

Протокол № 5 від «25» грудня 2024 р.


Завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності



О. І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

  
(підпис)

Р.О. Христіанінова  
(ініціали, прізвище)

2024 рік

**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** tatyana1956@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10501>

**Телефон:**+380731438116

**Інші засоби зв'язку:** *Telegram.*

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул..Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

## **1. Опис навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Система середньої освіти в Україні та світі» є формування у студентів цілісного розуміння системи середньої освіти в Україні та світі, розвитку здатності орієнтуватися в освітньому процесі, ефективно знаходити та критично оцінювати інформацію, а також використовувати знання та вміння для забезпечення високої якості освіти в професійній діяльності.

Курс «Система середньої освіти в Україні та світі» охоплює аналіз та порівняння різних освітніх систем, що існують в Україні та інших країнах. Він зосереджений на вивченні структури, організації, методів і підходів до навчання та виховання в середній освіті, а також на аналізі тенденцій і викликів у цій сфері. Також курс включає вивчення політики та реформ в освіті найрозвиненіших країн світу.

Дисципліна «Система середньої освіти в Україні та світі» є обов'язковою складовою циклу професійної підготовки і базується на знаннях, здобутих в інших дисциплінах, таких як «Історія України», «Українська мова професійного спрямування», «Інформаційні технології в освіті». Вона пов'язана з дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Основи інклюзивної освіти». Набуті під час її вивчення компетентності знаходять своє застосування під час навчальної педагогічної практики у закладах освіти.

Навчання за курсом передбачає використання: *Онлайн-платформ для дистанційного навчання: Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій, та практичних занять. Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку:* <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10501>

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	2 -й	2 -й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	18 год.	4 год.
Практичні заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	56 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10501">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10501</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до особистості здобувача освіти та його зацікавлень.	Лекція. Діалог. Рефлексія. Критичне мислення щодо культурних та соціальних процесів.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе..
ЗК 3. Здатність нетерпимо ставитися до корупції, дотримуватися вимог академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу.	Лекція, аналіз конкретних прикладів порушень академічної доброчесності. Дискусія, рольові ігри, обговорення.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	Лекція, інтерактивні практичні заняття, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій, індивідуальні дослідження, рефлексія	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК 6 Здатність створювати безпечне, вільне від насильства і цькування освітнє середовище, у якому пануватиме атмосфера довіри і взаємоповаги.	Лекція. Метод активного слухання. Дискусія. Розгляд реальних ситуацій, пов'язаних з булінгом.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.

ЗК 8 Здатність до формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей – людської гідності, чесності, справедливості, доброти, милосердя, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, конструктивної взаємодії між собою та з дорослими.	Проблемно-орієнтоване навчання. Лекція з інтерактивними елементами. Індивідуальні консультації. Аналіз та розв'язання ситуативних завдань. Презентація результатів. Зворотний зв'язок і рефлексія.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК 11 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.	Лекція. Метод аналізу й систематизації, проблемно-пошукові методи, виконання самостійної роботи.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 10 Володіти навичками знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел, використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом.	Лекція. Метод аналізу й систематизації, групова дискусія, виконання самостійної роботи.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 13 Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел задля уникання негативного впливу інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти.	Лекція. Інтерактивні методи. Метод критичного мислення. Метод проблемного навчання. Метод мозкового штурму.	<i>Поточний контроль:</i> тестування, усне опитування, аналіз ситуаційних завдань, рефлексія. <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 19. Поважати права всіх учасників освітнього процесу й суспільні цінності, запобігати конфліктам в освітньому процесі, використовувати методики усвідомленого й емпатичного слухання, безконфліктної комунікації, виражено захищати свої права і права здобувачів освіти.	Лекція. Практичні заняття з вправами на активне слухання, етики, прав людини та культурних відмінностей. Рефлексія.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 20. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей.	Лекція. Дискусія. Рефлексія. Метод активного слухання. Практичні заняття з вправами на активне слухання, етики, прав людини та культурних відмінностей.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Загальна характеристика системи середньої освіти.

Сутність і зміст понять «освіта», «загальна середня освіта». Завдання та

принципи побудови системи середньої освіти в Україні. Поняття про заклади загальної середньої освіти та їх типи.

## **Змістовий модуль 2. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти.**

Структура освіти в Україні. Загальна середня освіта. Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Учасники освітнього процесу. Поняття інклюзивної освіти. Нормативно-правове регулювання системи середньої освіти в Україні.

## **Змістовий модуль 3. Система управління освітою.**

Загальні принципи та методи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Державна освітня політика. Функції управління освітою. Державно-громадське управління освітою. Управління міжнародною діяльністю в галузі освіти.

## **Змістовий модуль 4. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти в Україні.**

Теоретичні основи якості освіти. Оцінювання якості системи загальної середньої освіти (оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів, атестація навчальних закладів в Україні, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень учнів в Україні).

## **Змістовий модуль 5. Світові тенденції у розвитку середньої освіти.**

Досягнення світової системи освіти. Тенденції розвитку освіти: глобалізація, запровадження міжнародних проектів, використання цифрових технологій, гуманізація, забезпечення високої якості освіти, стандартизація, інноваційна стратегія, технологізація, здобування освіти осіб з інвалідністю.

## **Змістовий модуль 6. Освітні системи країн Європейського союзу.**

Освітня система у Великобританії. Характеристика освітньої системи у Німеччині. Характеристика освітньої системи у Франції. Система освіти у Фінляндії. Система освіти у Швеції.

## **Змістовий модуль 7. Система середньої освіти у найрозвиненіших країнах світу.**

Загальна середня освіта в США. Освітня система в Японії. Система освіти у

Китаї. Загальна середня освіта у Канаді. Полікультурна освіта: проблеми та перспективи розвитку.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Загальна характеристика системи середньої освіти <a href="https://surl.li/xwjcyu">https://surl.li/xwjcyu</a>	2	2	<i>тиждень 1</i>
Практичне заняття 1	Тема. Загальна характеристика системи середньої освіти <i>Обговорення питань:</i> 1) Розкрийте зміст поняття «освіта» в контексті системи повної середньої освіти України, з урахуванням різних підходів до її розуміння 2) Перелічіть основні складові системи повної середньої освіти в Україні 3) Розкрийте основні функції повної середньої освіти в Україні на сучасному етапі розвитку суспільства 4) Назвіть основні принципи організації і розбудови системи повної середньої освіти в Україні 5) Перелічіть основні нормативні документи, які регулюють зміст і структуру повної середньої освіти в Україні на різних рівнях <i>Практичне завдання:</i> 1) Порівняльний аналіз поняття «освіта» в контексті повної середньої освіти України за різними джерелами. 2) Конспектування термінів: «повна загальна середня освіта», «типова освітня програма», «індивідуальна освітня траєкторія»	2	2	<i>тиждень 2</i>
Самостійна робота 1	Тема. Загальна характеристика системи середньої освіти <a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a>	5	9	<i>тиждень 1-2</i>
Лекція 2	Тема. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти. <a href="https://surl.li/atcpjd">https://surl.li/atcpjd</a>	2		<i>тиждень 3</i>
Практичне заняття 2	Тема. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти. <i>Обговорення питань</i> 1.Обговорення ключових етапів системи середньої освіти в Україні (початкова, базова, старша). 2. Огляд визначення «загальної середньої освіти» в контексті українського законодавства. 3.Деталізація основних рівнів загальної середньої освіти (початкова, базова, старша). 4. Огляд визначення інклюзивної освіти в контексті загальної середньої освіти. <i>Практичні завдання</i>	2		<i>тиждень 4</i>

	Завдання 1: Аналіз законодавчих актів Завдання 2: Аналіз прав та обов'язків учасників освітнього процесу			
Самостійна робота 2	Тема. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти <a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a>	5	9	тиждень 3-4
Лекція 3	Тема. Система управління освітою. <a href="https://surl.li/jfcoyp">https://surl.li/jfcoyp</a>	2		тиждень 5
Практичне заняття 3	Тема. Система управління освітою. <i>Обговорення питань</i> 1. Нормативні документи управління системою повної середньої освіти. 2. Принципи управління повною середньою освітою в Україні 3. Методи управління в закладах середньої освіти 4. Основні функції управління в середній освіті 5. Органи державного управління освітою в Україні <i>Практичні завдання</i> Завдання 1. Схема системи управління закладами повної середньої освіти Завдання 2. Концептуальна модель ідеальної загальноосвітньої школи майбутнього	2		тиждень 6
Самостійна робота 3	Тема. Система управління освітою. <a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a>	6	9	тиждень 5-6
Лекція 4	Тема. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти в Україні <a href="https://surl.li/uxmxgg">https://surl.li/uxmxgg</a>	2		тиждень 7
Практичне заняття 4	Тема. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти в Україні <i>Обговорення питань</i> 1. Теоретичні основи поняття якості освіти в системі повної загальної середньої освіти України 2. Як змінюється розуміння якості освіти в умовах сучасних освітніх реформ? 3. Критерії та показники оцінювання якості освіти в Україні 4. Оцінювання якості навчального процесу в закладах повної середньої освіти 5. Міжнародний досвід оцінювання якості освіти. <i>Практичні завдання</i> Написати розгорнуте есе на одну з тем:  1. «Академічна доброчесність в школі: сучасні реалії» 2. «Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості освіти» 3. «Академічна доброчесність – це очищення української освіти» 4. «Мої принципи академічної доброчесності»	2		тиждень 8
Самостійна робота 4	Тема. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти в Україні <a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a>	6	9	тиждень 7-8
Лекція 5	Тема. Світові тенденції у розвитку середньої освіти. <a href="https://surl.li/zjfteu">https://surl.li/zjfteu</a>	2		тиждень 9
Практичне заняття 5	Тема. Світові тенденції у розвитку середньої освіти. <i>Обговорення питань</i> 1. Як глобалізація впливає на зміст і організацію середньої освіти в Україні? 2. Які міжнародні проекти в сфері середньої освіти мають значення для України, і як їх можна адаптувати до нашої освітньої системи?	2		тиждень 10



	<p>3. Як використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) змінює процес навчання в середній школі, і які виклики та переваги це створює?</p> <p>4. Яку роль у розвитку середньої освіти відіграє гуманізація освітнього процесу?</p> <p>5. Які заходи мають бути прийняті для забезпечення доступу до середньої освіти для осіб з інвалідністю?</p> <p><i>Практичні завдання</i></p> <p>Написати розгорнуте есе на одну з тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегії розвитку середньої освіти для стимулювання інтелектуального розвитку учнів в епоху глобалізації.</li> <li>2. Технологізація навчання: як зміни в використанні технологій впливають на взаємодію між учителем і учнем.</li> <li>3. Забезпечення рівного доступу до середньої освіти для учнів з інвалідністю: основні заходи та стратегії.</li> </ol>			
Самостійна робота 5	<p>Тема. Світові тенденції у розвитку середньої освіти.</p> <p><a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a></p>	6	6	тиждень 9-10
Лекція 6.	<p>Тема. Протидія булінгу в системі середньої освіти</p> <p><a href="https://surl.li/ejehmf">https://surl.li/ejehmf</a></p>	2		Тиждень 11
Практичне заняття 6	<p>Тема. Протидія булінгу в системі середньої освіти</p> <p><i>Обговорення питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення булінгу та його види.</li> <li>2. Причини виникнення булінгу в освітньому середовищі.</li> <li>3. Наслідки булінгу для дітей та освітнього процесу.</li> <li>4. Протидія булінгу: законодавчі ініціативи, рекомендації для педагогів, роль батьків і учнів.</li> </ol> <p><i>Практичні завдання</i></p> <p>1. Підготовка презентації за однією із тем практичного заняття 6</p>	2		Тиждень 12
Самостійна робота 6	<p>Тема. Протидія булінгу в системі середньої освіти</p> <p><a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a></p>	7	6	Тиждень 11-12
Лекція 7	<p>Тема. Освітні системи країн Європейського Союзу</p> <p><a href="https://surl.li/vatlkn">https://surl.li/vatlkn</a></p>	2		тиждень 13
Практичне 7	<p>Тема. Освітні системи країн Європейського Союзу</p> <p><i>Обговорення питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які основні тенденції розвитку середньої освіти в країнах Європейського Союзу спостерігаються на сьогодні?</li> <li>2. Як реалізується обов'язкова та середня освіта в країнах Європейського Союзу, і які принципи лежать в основі цих систем?</li> <li>3. Яким чином інформатизація освіти змінює процес навчання в європейських школах?</li> <li>4. Як країни ЄС вирішують питання інклюзивної освіти на рівні середньої освіти?</li> <li>5. Які виклики стоять перед європейськими системами освіти у контексті глобалізації та цифровізації?</li> </ol> <p><i>Практичні завдання</i></p> <p>1. Визначте три найбільш актуальні виклики, які мають найзначніший вплив на розвиток середньої освіти в країнах Європейського Союзу. Розробіть пропозиції щодо того, як ці виклики можуть бути подолані, з урахуванням сучасних тенденцій в освіті та досвіду інших країн.</p> <p>2. Підготуйте презентацію (до 7 слайдів), у якій розкриєте основні виклики та ваші пропозиції.</p>	2		тиждень 14



Самостійна робота 7	Тема. Освітні системи країн Європейського Союзу <a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a>	7	12	тиждень 13-14
Лекція 8	Тема Система середньої освіти у найрозвиненіших країнах світу. <a href="https://surl.li/guiyvw">https://surl.li/guiyvw</a>	2	2	тиждень 15
Практичне 8	Тема Система середньої освіти у найрозвиненіших країнах світу. Практичні завдання: Підготуйте доповідь з презентацією на тему «Середня освіта у найрозвиненіших країнах світу» (США, Канада, Китай, Японія, Канада, Сінгапур). 2. Технічні вимоги до роботи: 1) тривалість доповіді до 5 хвилин; 2) обсяг презентації 8-10 слайдів; 3. Орієнтовний план доповіді: 1) характеристика структури системи освіти обраної країни; 2) рівні та ступені освіти в країні, термін навчання; 3) типи закладів освіти; 4) спільне та відмінне в системі освіти в Україні та обраній країні.	2	2	тиждень 16
Самостійна робота 8	Тема Система середньої освіти у найрозвиненіших країнах світу. <a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a>	7	13	тиждень 15-16
Лекція 9	Тема. Полікультурна освіта: проблеми та перспективи розвитку. <a href="https://surl.li/yfaeih">https://surl.li/yfaeih</a>	2		тиждень 17
Самостійна робота 9	Тема. Полікультурна освіта: проблеми та перспективи розвитку. <a href="https://surl.li/wbbxvo">https://surl.li/wbbxvo</a>	7	9	тиждень 17
Усього		90	90	

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид коноль-ного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього о балів
		<b>Поточний контроль</b>		
Практичне заняття №1	Усне опитування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628240">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628240</a>	- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	2
Самостійна робота 1	Тестування 1.	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627340">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627340</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (8 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 4 бали	4

	1.Складання таблиці.	1.Складіть таблицю, в якій перелічіть основні складові системи повної середньої освіти в Україні. Для кожної складової вкажіть короткий опис та приклади (наприклад, типи закладів освіти, функції освіти, основні документи).	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання самостійної роботи № 1. -2,5 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання.	3
	2.Порівняльний аналіз поняття «освіта»:	2. Знайдіть три різних визначення поняття «освіта» з різних джерел (наприклад, з підручників, наукових статей, законодавчих актів) і порівняйте їх. Виділіть спільне і відмінне у цих визначеннях, зверніть увагу на контекст середньої освіти.	-1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. -0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	1
Практичне заняття №2	Усне опитування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628250">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628250</a>	2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	2
Самостійна робота № 2	Тестування 2	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627341">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627341</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle ( 10 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів	5
	Порівняльна таблиця.	Заповнити таблицю, порівнюючи основні положення Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепції «Нова українська школа». Потрібно виділити основні принципи та завдання середньої освіти, зазначити дату прийняття документів та ключові ідеї кожного.	-3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання самостійної роботи № 2. -2,5 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання. -2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. -1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. - 0 балів отримує студент, який не виконав завдання.	3
	Міні-доповідь.	Підготувати міні-доповідь на тему «Аналіз прав та обов'язків учасників освітнього процесу».	-1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. -0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість	1

			повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №3	Усне опитування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628251">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628251</a>	- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	2
Самостійна робота № 3	Тестування 3	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=257858">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=257858</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (6 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 3 бали	3
	Складання схеми.	Складання схеми, яка відображатиме систему управління в закладах середньої освіти в Україні, включаючи всі органи управління на різних рівнях (від Міністерства освіти до конкретного навчального закладу). Підготувати презентацію	3 бали: Презентація містить чітку структуру, аргументовану відповідь з використанням релевантних прикладів. 2 бали: Студент виконав завдання з незначними помилками або упущеннями. 2,5 бали: Презентація намагається аргументувати відповідь, але аргументація недостатньо переконлива або незавершена. 1 бал: Студент виконав завдання на мінімальному рівні, без творчого підходу, частина завдань не виконана або має суттєві помилки.	3
	Групова дискусія	Обговорення у групах, де студенти повинні поділитися своїми моделями ідеальної загальноосвітньої школи майбутнього, яка враховує сучасні вимоги та інновації в освітньому процесі..	-1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. -0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	1
Практичне заняття №4	Усне опитування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628258">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628258</a>	- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	2
Самостійна робота № 4	Тестування 4	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627342">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627342</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (4 питання по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 2 бали	2

	Есе	Написання есе на одну із тем: 1. «Академічна доброчесність в школі: сучасні реалії» 2. «Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості освіти» 3. «Академічна доброчесність – це очищення української освіти» 4. «Мої принципи академічної доброчесності»	Критерії оцінювання есе: -правильне визначення основної проблеми – 1 б.; -правильне визначення мети та завдань – 1 б.; логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; дотримання вимог есе – 0,5 б. Обсяг есе - до 2 сторінок формату А4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа.	<b>3</b>
Практичне заняття №5	Усне опитування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=186951">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=186951</a>	Критерії оцінювання усної відповіді: 1 бал отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 0,5 бали отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	<b>1</b>
Самостійна робота № 5	Тестування 5	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627343">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627343</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (2 питання по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 1 бал	<b>1</b>
	Есе	Написання есе на одну із тем: 1. Стратегії розвитку середньої освіти для стимулювання інтелектуального розвитку учнів в епоху глобалізації. 2. Технологізація навчання: як зміни в використанні технологій впливають на взаємодію між учителем і учнем. 3. Забезпечення рівного доступу до середньої освіти для учнів з інвалідністю: основні заходи та стратегії.	Максимальна кількість балів за 1 есе –3, які нараховуються за виконання таких частин роботи: правильне визначення основної проблеми – 1 б.; правильне визначення мети та завдань – 1 б.; логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; дотримання вимог есе – 0,5 б. Обсяг есе - до 2 сторінок формату А4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа.	<b>3</b>
Практичне заняття №6	Усне опитування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=627901">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=627901</a>	Критерії оцінювання усної відповіді: -1 бал отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; -0,5 бали отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	<b>1</b>
Самостійна робота №6	Тестування 6	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627379">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627379</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (2 питання по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 1 бал	<b>1</b>

	Презентація	Підготовка презентації за однією із тем практичного заняття 6	-2 <i>бали</i> отримує студент, який виконав правильно 100 % завдань; -1 <i>бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. -0 <i>балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації	<b>2</b>
Практичне заняття №7	Усне опитування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628268">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=628268</a>	- 2 <i>бали</i> отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; -1 <i>бал</i> отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	<b>2</b>
Самостійна робота № 7	Тестування 7	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=263638">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=263638</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (4 питання по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 2 бали	<b>2</b>
	Презентація	Підготовка презентації за однією із тем практичного заняття 7	3 <i>бали</i> : Презентація містить чітку структуру, аргументовану відповідь з використанням релевантних прикладів. 2 <i>бали</i> : Студент виконав завдання з незначними помилками або упущеннями. 2,5 <i>бали</i> : Презентація намагається аргументувати відповідь, але аргументація недостатньо переконлива або незавершена. 1 <i>бал</i> : Студент виконав завдання на мінімальному рівні, без творчого підходу, частина завдань не виконана або має суттєві помилки.	<b>3</b>
Практичне заняття №8	Доповідь	Підготовка доповіді на тему «Середня освіта у найрозвиненіших країнах світу» (за вибором: США, Канада, Китай, Японія, Канада, Сінгапур).	- 2 <i>бали</i> отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 <i>бал</i> отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	<b>2</b>
Самостійна робота № 8	Тестування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627380">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627380</a>	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (4 питання по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 2 бали	<b>1</b>
	Презентація	Підготовка презентації за однією із тем практичного заняття 8	3 <i>бали</i> : Презентація містить чітку структуру, аргументовану відповідь з використанням релевантних прикладів. 2 <i>бали</i> : Студент виконав завдання з незначними помилками або упущеннями. 2,5 <i>бали</i> : Презентація намагається аргументувати відповідь, але аргументація недостатньо переконлива або незавершена. 1 <i>бал</i> : Студент виконав завдання на мінімальному рівні, без творчого підходу, частина завдань не виконана або має суттєві помилки.	<b>3</b>

Самостійна робота № 9	Тестування	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627380">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=627380</a>	-1 бал отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; -0,5 бали отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом	1
Усього поточний контроль				60

Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу:	20 запитань, кожне 1 б.	20
	Виконання та захист індивідуального практичного завдання	Написання есе. Обсяг есе - до 3 сторінок формату А4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа. У разі використання літератури та інших джерел посилання на них обов'язкове. Тема есе: «Мое бачення удосконалення системи освіти в Україні» При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу: 1.Актуальність проблеми. 2.Теза. Студент повинен чітко сформулювати тезу, яку він хоче довести або спростувати.. 3.Пояснення суті даної тези. 4.Особисте ставлення до висунутих положень. 5.Висновок.	- релевантність (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування)	6
			оригінальність та самостійність (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат)	8
			- логічність (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм)	6
Усього підсумковий контроль	2			40

## Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
2. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с
3. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.
4. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського союзу : навч. посіб. Рівне : Овід, 2012. 252 с.
5. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. Київ. Академвидав, 2014. 216 с.

#### Додаткова:

1. Будник О.Б. Порівняльна педагогіка : методич. реком. до вивчення курсу. Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. ІваноФранківськ, 2016. 76 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. вид. 2-е, допов. й випр. Рівне : Волинські обереги, 2011. 519 с.
3. Лукіна Т.О. Управління якістю загальної середньої освіти: навч. - метод. посіб. Київ.: Педагогічна думка, 2020. 230 с.
4. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент : навч. посіб. 2-е вид., випр. Харків: Вид-



во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.

5. Романовська О. О. Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки XX–XXI століття. Книга 3. Особливості інноваційного розвитку сфери вищої освіти США другої половини XX – початку XXI століття : навч. посіб. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 248 с

6. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США : монографія / за заг. ред. : А. П. Джурило, О. З. Глушко. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. 192 с.

7. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності. Практикум : навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Іваницький О.І., Голованова Т.П. Педагогічна підготовка учителів спеціальності 014 Середня освіта на засадах компетентнісного, контекстного та акмеологічного підходів // Moderní aspekty vědy: LI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 433

URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-51.pdf>

2. Освіта в Україні та закордоном. URL: <http://osvita.ua/>

3. 10 текстів про найсучасніші освітні системи в світі. URL:

<https://osvitoria.media/experience/10-tekstiv-pro-najuspishnishi-osvitni-systemy-u-sviti/>

4. 5 історій про 5 найкращих освітніх систем і світі. URL:

<https://osvitoria.media/experience/5-istorij-pro-5-najkrashhyh-osvitnih-system-svitu/>

5. Освіта в різних країнах світу. URL: [https:// sites.google.](https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/)

[com/site/osvitavriznikraienahsvitu/](https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/)

6. Освітня політика. URL : <https://uk.wikipedia.org/wiki.>

7. Освіта дітей з особливими потребами (інклюзивне навчання) URL

:<https://surl.li/fpurqo>

8. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. №38-39. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

9. Про повну загальну середню освіту. Закон України від 18.03.2020. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.

10. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення : збірник тез

доповідей III Міжнародної наук.-практ. Конф. (наукове електронне видання), 28 жовт. 2021 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. 360 с. URL: [Tezi\\_III-konf\\_2021-FINAL.pdf](#)

11. Системи освіти різних країн. URL: <http://www.osvita.org.ua/abroad/edusystem/>
12. Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї : монографія / О. І. Локшина, А. П. Джурило, О. З. Глушко; за заг. ред. Локшиної О.І. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 257 с. URL. <https://doi.org/10.32405/978-617-8124-17-5-2021-350>
13. Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. Paris, UNESCO UNESCO 2016. URL: <http://uis.unesco.org/en/files/education-2030-incheon-framework-action-implementation-sdg4-2016-en-pdf-1>
14. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). *Official Journal of the European Union*. L 394/10. URL: [https://publications.europa.eu/resource/ellar/bbf53843-a9b5-4837-adeb-65c49a1bbf44.0005.05/DOC\\_1](https://publications.europa.eu/resource/ellar/bbf53843-a9b5-4837-adeb-65c49a1bbf44.0005.05/DOC_1)
15. Education Week – Новини, статті та аналітика з питань освіти.
16. Edutoria – Ресурс, що пропонує статті, відео та інші матеріали з інноваційних методів навчання та педагогіки.
17. Google Scholar – Пошукова система для наукових статей, дисертацій, книг та інших академічних робіт.
18. Holovanova T. P. Student-teacher constructive interaction as a component of partnership pedagogy. *Вісник Запорізького національного університету Педагогічні науки*. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2021. Ч. II. № № 1 (37). С. 40-46. URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/125>.
19. Holovanova T. P. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного Педагогічні науки*. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.
20. Holovanova T. P The essence of multicultural education. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. № 1(32). С. 19-23. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-1-32-03>



## **7. Регуляції і політики курсу**

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

### **Політика академічної доброчесності.**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела.

До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. [https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks\\_akadem\\_chnoyi\\_dobrochesnost\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf)).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Роботи, в яких рівень плагіату перевищує допустиму норму (20%), вважаються такими, що не відповідають академічним стандартам. Робота буде повернена без оцінки. Студенту може бути надано можливість переписати есе, але з пониженням підсумкової оцінки. Оформлення цитувань і посилань згідно з ДСТУ 8302:2015 (стандарт для оформлення документів та посилань на джерела інформації).

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти.**

Студенту/студентці необхідно подати запит на визнання здобутих знань та компетентностей. Запит включає деталі пройдених курсів, а також підтвердження участі (сертифікати): наприклад, сертифікат онлайн-курсу «Реформа середньої освіти в Україні», або сертифікат онлайн-курсу: «Інновації в освіті: глобальні тренди», або «Міжнародні освітні системи: порівняльний аналіз» на платформі Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>). Після успішної оцінки здобутих знань і компетентностей (60% правильних відповідей необхідно для зарахування результатів) студенту можуть зарахувати результати неформальної/інформальної освіти як частину змісту програми навчання. Це може бути зараховано у вигляді: перезарахування тем: 1) «Система управління освітою», якщо пройдено онлайн-курс «Реформа середньої освіти в Україні»; 2) «Світові тенденції у розвитку середньої освіти», якщо пройдено онлайн-курс: «Інновації в освіті: глобальні тренди», або «Міжнародні освітні системи: порівняльний аналіз». Увага! (60% правильних відповідей необхідно для зарахування 7 балів в обох ситуаціях). Зарахування відбувається на засіданні кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності.

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється лише для навчальних цілей (наприклад, для уточнення інформації, перевірки правопису, отримання довідкових даних тощо). Прохання перед початком заняття перевести пристрої в режим «без звуку». Під час «онлайн» занять обов'язковою умовою є включена камера. Однак у разі «форс-мажорних» обставин (наприклад, проблеми з електропостачанням або відсутність інтернет-з'єднання) допускається працювати з вимкненою камерою, але про це необхідно заздалегідь попередити викладача.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Для термінового спілкування можливо надіслати листа на електронну пошту [tatyana1956@gmail.com](mailto:tatyana1956@gmail.com), вказавши своє

прізвище, ім'я, курс та шифр академічної групи.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

## УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте

посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>