

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології

Г.Ф.Морошкіна




СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА ПЕРШОЇ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)
підготовки бакалавра
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма ««035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька. Німецька мова і література (переклад включно)»
спеціалізації 035.043 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька» спеціальності 035 Філологія
галузі знань 03 Гуманітарні науки

ВИКЛАДАЧ: Яценко Поліна Ігорівна, к. філол. н., доцент
кафедри німецької філології, перекладу та світової літератури


Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри німецької філології, пере-
кладу та світової літератури

Протокол №1 від "30" серпня 2024р.
Завідувач кафедри

 С.Ю. Вапіров
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

 Шاپочка Н.В.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: polina_kua@yahoo.com

Телефон: (061)289-12-71

Інші засоби зв'язку: Zoom (ідентифікатор конференції: 832 4775 2921)

Кафедра: німецької філології, перекладу та світової літератури II корпус, ауд. 307

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є надання студентам фундаментальних теоретичних знань про граматичну будову німецької мови у зіставленні з рідною та з іншими іноземними мовами для більш глибокого осмислення універсального та специфічного у німецькомовній картині світу, ознайомлення студентів з історичними етапами та із сучасним станом філології, з її проблематикою й сучасними методами дослідження. Курс дозволить слухачам курсу вільноорієнтуватися у спеціальній

термінології, персоналіях, реаліях тощо. Глибокий, аналітичний підхід до вивчення різних мовних явищ, їхньої еволюції та видозмін сприятиме повному розумінню сучасної німецької мови. Інтерактивний формат курсу, що спонукатиме до дебатів, аргументованої відстоювання власної точки зору,

орієнтований на розвиток критично важливих для фахівця у галузі гуманітарних наук навичок ефективного усної й письмової комунікації. Виконання групових практичних завдань спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

Місце дисципліни в програмі навчання: Вивчення дисципліни сприяє залученню та систематизації знань, отриманих студентами в процесі вивчення таких курсів: «Перша іноземна мова», який є практичною базою вивчення теорії мови; «Історія філософії», що формує розуміння філософської бази мовного та літературного процесу різних періодів; «Лексикології», «Стилістики першої іноземної мови», необхідних для розуміння різноманітних лінгвістичних явищ; «Дискурсологія та текстологія», що формує навички аналізу тексту й дискурсу. Особливо важливим є вияв взаємозв'язку між фонетикою та синтаксисом при аналізі супrasegmentного таксису та граматичної функції таких фонетичних явищ, як зв'язування, паузи, наголосу (логічного та емоційного), мелодії. Курс «Теоретичної граматики першої іноземної мови (німецької)» є основою для поглибленого оволодіння практичними навичками з граматики, лексики, а також практики перекладу.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	6	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90 год.	
Лекційні заняття	14 год.	
Семінарські заняття	14 год.	
Практичні заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	62 год.	
Консультації	<p><i>Розклад консультацій розміщено на сайті ЗНУ:</i> https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat <i>І консультація на тиждень по 1 годині</i> <i>Формат проведення: за домовленістю, дистанційно</i></p>	



Вид підсумкового семестрового контролю:	іспит
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання/форми і методи оцінювання
<p>Програмні компетентності.</p> <p>Інтегральна компетентність</p> <p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, а також у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та реалізації інноваційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>Спеціальні компетентності, визначені стандартом</p> <p>СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p>	<p>Словесні, практичні, логічні, проблемно-пошукові методи; методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий) – опитування, письмові контрольні роботи та тестування, захист ІДЗ, іспит.</p> <p>Словесні, практичні, логічні, проблемно-пошукові методи; методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий) – опитування, письмові контрольні роботи та тестування, захист ІДЗ, іспит.</p> <p>Словесні, практичні, логічні, проблемно-пошукові методи; методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий) –</p>



СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

Спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою

СК 16. Здатність планувати та здійснювати наукові дослідження в галузі філології та методики викладання іноземних мов на належному рівні, а також презентувати результати досліджень відповідно до вимог щодо змісту та оформлення.

Програмні результати навчання, визначені стандартом

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних

опитування, письмові контрольні робота та тестування, захист ІДЗ, іспит.

Словесні, практичні, логічні, проблемно-пошукові методи; методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий)– опитування, письмові контрольні робота та тестування, захист ІДЗ, іспит.

Словесні, практичні, логічні, проблемно-пошукові методи; методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий)– опитування, письмові контрольні робота та тестування, захист ІДЗ, іспит.



поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при ПРН 6 розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою

ПРН 20. Володіти комунікативною компетентністю німецької та англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

Словесні, практичні, логічні, проблемно-пошукові методи; методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий)– опитування, письмові контрольні робота та тестування, захист ІДЗ, іспит.



<p>ПРН 21. Знати принципи впровадження інформаційних і комунікаційних технологій у процес навчання та здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 22. Вміти аналізувати головні тенденції історичного розвитку германських мов і сучасний стан у взаємодії з соціальними, політичними, економічними і культурними чинниками.</p> <p>ПРН 23. Володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів.</p> <p>ПРН 24. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки.</p>	<p>Словесні, практичні, логічні, проблемно-пошукові методи; методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий) – опитування, письмові контрольні роботи та тестування, захист ІДЗ, іспит.</p>
---	---

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Морфологія.

Поняття «наука», основні якості науки (прозорість, однозначність, об'єктивність, надійність, відкритість тощо). Класифікація існуючих наук (підхід Аристотеля: розподіл наук на теоретичні, практичні та поетичні, а також сучасні підходи щодо класифікації, напр., гуманітарні, технічні, соціальні, медичні, природничі). Граматика як лінгвістична наука, особливості граматики як науки (теоретична та практична граматика). Основні етапи розвитку граматики та їхній рис. Вагомі граматисти (Г. Пауль, О. фон Бехагель, брати Грим тощо) та їх вплив на подальший розвиток граматики. Основні граматичні терміни (граматична, синтаксична, лексична категорія). Поняття слова, слово та його значення. Слово як мовний знак. Ф. де Соссюр та його підхід. Таксономія слів та її різновиди. Система частин мови у німецькій мові. Морфологічні, синтаксичні та семантичні критерії визначення частини мови. Таксономії частин мови за видатними граматистами (В. Юнг, В. Шмідт тощо). Місце числівників, прислівників, часток та іменник як окрема частина мови. Граматичні категорії іменника. Семантичні категорії іменника. Дієслово, етимологія поняття. Поняття «парадигма», «опозиція» та їх тлумачення. Дієслово та його місце у таксономії частин мови. Дієслово та його морфологія: прості та складені форми дієслів (аналітичні та синтетичні форми); ряди аблауту; валентність дієслів. Граматичні категорії дієслова: час, стан, особа, число, спосіб, управління дієслів. Способи утворення дієслів. Типові якості всіх частин мов. Сутність прикметника, його виникнення та підходи до тлумачення. Граматичні категорії прикметника: род, число, відмінок, порівняння. Загальні функції прикметників. Групи слів, які до прикметників не відносяться. Поняття прислівника та його місце серед інших частин мови. Виникнення прислівників та способи утворення нових форм. Варіанти сполучення прислівників з різними частинами мови. Числівник та його виникнення. Місце числівника у таксономії частин мови. Різновиди та категорії числівників.

Змістовий модуль 2. Синтаксис.

Поняття синтаксису, його розуміння та підходи щодо вивчення. Об'єкт та предмет синтаксису. Виділення основної одиниці синтаксису в історичному екскурсі (теорії П.Ф.



Фортунатова, Ф. де Соссюра, Г.О. Золотової, М.П. Кочергана). Синтаксичні одиниці «слово», «словосполучення», «речення» та їхня сутність. Теорія словосполучення та моделі сполучення слів. Словосполучення, які здатні утворити речення. Теорія речення. Схожі та відмінні риси словосполучення та речення. Поняття простого речення. Аспекти вивчення простого речення: номінативний та комунікативний. Речення та його моделювання (формально-граматична та семантико-синтаксична будова речення). Різні підходи до класифікації речення. Моделювання речення за Г. Хельбігом та О.І. Москальською. Теорія полів Е. Драха. Поняття складного речення. Таксономія складних речень, сучасні та традиційні підходи. Комунікативний аспект речення. Комунікативна ситуація, інтенція, комунікативне значення речення. Поняття «пресупозиції» та її різновиди. Імплікатура. «Комунікація – інтеракція – перцепція». Теорія Ч. Морріса. Діалогічне та монологічне мовлення. Координація та субординація у синтаксисі. Проблеми складного речення у синтаксичних студіях. Підходи щодо вивчення складного речення на різних етапах розвитку синтаксису (період історичної граматики, психологічного напрямку, «змішаного синтаксису», теорія залежностей тощо). Шляхи утворення складного речення. Таксономія елементарного та неелементарного складного речення у різних мовах. Таксономія одиниць над реченнєвого рівня: період, складне ціле, абзац, мікротекст. Основні спільні риси сполучень речень та їхні відмінності. Текст: його поняття та загальна характеристика (підходи Г. Вайнрайха, О.І. Москальської тощо). Традиційні таксономії типів тексту. Сучасні таксономії типів тексту та їх критерії. Комунікативно-прагматична таксономія текстів. Структура мікротексту, стилістичні засоби утворення. Теорія валентності. Модальність тексту. Темпоральність тексту. Співвідношення понять «текст» і «дискурс».

5. Теми лекційних занять

№ Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Граматика як наука. 1. Визначення поняття „наука“. Класифікація існуючих наук. 2. Граматика як лінгвістична наука. 3. Особливості граматики як науки. 4. Головні етапи розвитку граматики. 5. Найголовніші граматисти та їхній вплив.	2		1 раз на 2 тижні
	Тема 2. Частини мови. Іменник. Артикль 1. Слово та його значення. 2. Частини мови та їхня класифікація. 3. Граматичні категорії частин мови. 4. Іменник як самостійна частина мови. 5. Семантичні категорії іменника. 6. Граматичні категорії іменника.	2		
	Тема 3. Дієслово та його граматичні категорії. 1. „Дієслово“ та його місце у класифікації частин мови. 2. Дієслово та його морфологія. 3. Категорія часу. 4. Категорія наказу.	2		



	<p>5. Категорія однини і множини. 6. Категорія особи тощо.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Інші частини мови: прикметник, прислівник, займенник, числівник.</p> <p>1. Типові ознаки частин мови. 2. Прикметник та його категорії. 3. Прислів та його місце поміж іншими частинами мови. 4. Числівник та його категорії. 5. Займенники.</p>	2		
2	<p>Тема 5. Синтаксис. Словосполучення.</p> <p>1. Синтаксис та його значення. Основні поняття. 2. Словосполучення. 3. Теорія словосполучення. 4. Речення.</p> <p>Тема 6. Речення.</p> <p>1. Мова та мовлення. Речення та висловлення. 2. Номінативний аспект речення. Моделі речення. 3. Теорія полів Е. Драха. 4. Генеративне моделювання Н. Хомського. 5. Комунікативний аспект речення. 6. Мовленнєві акти.</p> <p>Тема 7. Комплексні синтаксичні одиниці, абзац, мікротекст.</p> <p>1. Загальна характеристика сполучень речень та їхні відмінності. 2. Комплексні синтаксичні одиниці. 3. Абзац. 4. Мікротекст.</p> <p>Тема 8. Типологія текстів. Темпоральність і модальність текстів.</p> <p>1. Текст: поняття та його характеристика. 2. Структура мікротексту та його особливості. Валентність. 3. Типологія текстів. 4. Текст та дискурс.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		1 раз на 2 тижні
Разом за семестр 6		14		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



№ Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Граматика як наука. Етапи розвитку граматики. 1. Місце граматики серед інших наук. 2. Особливості граматики 19-го ст. 3. Граматичні школи першої половини 20 ст. 4. Граматичні школи другої половини 20 ст. 5. Граматика у 21 ст. 6. Найважливіші терміни граматики.	2		1 раз на 2 тижні
	Тема 2. Частини мови: іменник, артикль. 1. Частини мови, класифікація (коротко). 2. Іменник та його валентність. 3. Відмінювання іменників. Називний відмінок та його значення. 4. Родовий відмінок та його значення. 5. Давальний відмінок та його значення. 6. Знахідний відмінок та його значення. 7. Категорія означеності / неозначеності артикля.	2		
	Тема 3. Дієслово та його граматичні категорії. 1. Дієслово та його місце у класифікації частин мови. Сполучення дієслова з іншими частинами мови. 2. Класифікація дієслів за семантикою. 3. Категорії особи та числа дієслова. 4. Категорія способу. 5. Категорія часу. 6. Актив та пасив.	2		
	Тема 4. Інші частини мови. Займенник та його граматичні категорії. Сполучники. Частки. 1. Прикметник. 2. Займенник та його категорії. 3. Чисельники: відмінювані та невідмінювані. 4. Допоміжні частини мови: прийменники, сполучники, частки, вигуки.	2		
2	Тема 5. Словосполучення: їх визначення та види. 1. Сутність словосполучення. 2. Види синтаксичних відношень у словосполученнях. 3. Теорія валентності. 4. Моделювання словосполучення. 5. Об'єм словосполучення.	2		



	Тема 6. Речення: форма, зміст, функції. 1. Структура речення (моделювання речення, парадигма речення, синтаксичні дериваційні процеси). 2. Семантика речення (члени речення, семантичні ролі, комунікативне членування). 3. Прагматика речення (комунікативна ситуація, інтенція, комунікативне значення).	2		
	Тема 7. Види речень: складносурядне, складнопідрядне. Сполучення речень. Текст 1. Структурні особливості складного речення. 2. Паратаксис (Satzverbindung, Satzreihe). 3. Гіпотаксис (Satzgefüge). 4. Періоди та їхня характеристика. 5. Абзац та параграф. 6. Мікротекст та його семантика.	2		
Разом за семестр 6		14		

7. Самостійна робота

№ змістово го модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Предмет і основні поняття теоретичної граматики німецької мови (важливі дослідники теоретичної граматики німецької мови, класифікація наук, причини змін у мові). Вагомі граматисти. Скласти короткий опис основних здобутків граматистів XV-XXI ст.	8	
2	Порівняльна характеристика теорії частин мов у німецькій та інших мовах. Різні підходи щодо класифікації частин мов у германістиці	9	
3	Детальний опис кожної з категорій дієслова (категорія часу, особи, стану, числа, способу, управління дієслів)	8	
4	Детальний опис кожної з категорій прислівників, прикметників та числівників	9	
5	Розвиток німецького синтаксису. Детальний конспект та висвітлення рис й основних змін у різні періоди розвитку синтаксису. Теорія словосполучення сьогодні	8	
6	Моделювання речення у сучасній германістиці. Детальний опис кожного з виділених підвидів речень	9	
7	Синтаксичні процеси ускладнення простого речення німецької мови (конспект з прикладами). Утворення складного речення, трансформації. Текст і дискурс.	11	
Разом		62	



8. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	Теоретичні: відповіді на питання практичних занять.	Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Кожна правильна відповідь оцінюється 1бал. Виконується на практичному занятті.	20
	комплексні: контрольна письмова робота або тест(залежно від форми навчання), самостійна робота	Відповіді на питання за матеріалами лекцій та семінарів. Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Якість відповідей на питання контрольної роботи визначається їхньою повнотою, чіткі та логічністю: -повна, чітка, логічна відповідь на усі питання–10 балів; -не повне висвітлення ключових аспектів, недосить чітке викладення думок, часткова відповідь на питання або повна відповідь лише на кілька питань – 6 балів; Правильна відповідь на одне питання або несистематизована уривчаста інформація з декількох питань-1-3бали.	10
2	Теоретичні: відповіді на питання практичних занять.	Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Кожна правильна відповідь оцінюється 1бал. Виконується на практичному занятті.	20
	комплексні: контрольна письмова робота або тест(залежно від форми навчання), самостійна робота	Відповіді на питання за матеріалами лекцій та семінарів. Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Якість відповідей на питання контрольної роботи визначається їхньою повнотою, чіткі та логічністю: -повна, чітка, логічна відповідь на усі питання–10	10



		hp?id=2181	балів; -не повне висвітлення ключових аспектів, недосить чітке викладення думок, часткова відповідь на питання або повна відповідь лише на кілька питань – 6 балів; Правильна відповідь на одне питання або несистематизована уривчаста інформація з декількох питань-1-3бали.	
Усього за змістові модулі	2			60 (мінімальна кількість балів для допуску – 40)
3	Теоретичні: відповіді на питання практичних занять.	Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 бал. Виконується на практичному занятті.	20
	комплексні: контрольна письмова робота або тест(залежно від форми навчання), самостійна робота	Відповіді на питання за матеріалами лекцій та семінарів. Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Якість відповідей на питання контрольної роботи визначається їхньою повнотою, чіткістю та логічністю: -повна, чітка, логічна відповідь на усі питання – 10 балів; -не повне висвітлення ключових аспектів, недосить чітке викладення думок, часткова відповідь на питання або повна відповідь лише на кілька питань – 6 балів;	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			Правильна відповідь на одне питання або несистематизована уривчаста інформація з декількох питань-1-3бали.	
4	Теоретичні: відповіді на питання практичних занять.	Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 бал. Виконується на практичному занятті.	20
	комплексні: контрольна письмова робота або тест(залежно від форми навчання), самостійна робота	Відповіді на питання за матеріалами лекцій та семінарів. Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Якість відповідей на питання контрольної роботи визначається їхньою повнотою, чіткістю та логічністю: -повна, чітка, логічна відповідь на усі питання-10 балів; -не повне висвітлення ключових аспектів, недосить чітко викладення думок, часткова відповідь на питання або повна відповідь лише на кілька питань – 6 балів; Правильна відповідь на одне питання або несистематизована уривчаста інформація з декількох питань-1-3бали.	10
Усього змістов і модулів	2			60 (мінімальна кількість балів для допуску-40)



9. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу*	Критерії оцінювання	Усього балів
Екзам ен	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Кожна правильна відповідь на питання тесту (повністю релевантне сутності категорії визначення) оцінюється 1 бал. Усього 20 тестів.	20
	Практичне завдання – підготовка індивідуального проєкту.	Вимоги для підготовки див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	Критерії оцінювання див. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2181	20
Усього балів				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90–100(відмінно)	5(відмінно)	Зараховано
B	85–89(дуже добре)	4(добре)	
C	75–84(добре)		
D	70–74(задовільно)	3(задовільно)	
E	60–69(достатньо)		
FX	35–59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2(незадовільно)	Незараховано
F	1–34 (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)		

9.Рекомендована література

Основна:

1. Приходько А. М. Синтаксис складного речення для германістів : Навчальний посібник. Запоріжжя : ЗДУ, 1998. 295 с.
2. Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики: пер. з фр. Київ: Основи, 1998. 324 с.
3. Eisenberg P. Grundriß der deutschen Grammatik. Stuttgart, Weimar : Verlag J.B. Metzler, 1999-2001. Band 2 : Der Satz. 547 S.
4. Paul H. Deutsche Grammatik. Halle(Saale) : Veb max niemeyer Verlag, 1956. Band 3. 348 S.
5. Paul H. Deutsche Grammatik. Halle(Saale) : Veb max niemeyer Verlag, 1957. Band IV : Syntax. 320 S.
6. Prykhodko A. Schwerpunkte der deutschen Grammatik. Запоріжжя : ЗДУ, 2003. 82 с.
7. Prykhodko A. N. Grundlagen der thetischen grammatik der deutschen sprache : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДУ, 2004. 157 с.

Додаткова:

1. Белозьорова Ю. С. Theoretische Grammatik der Deutschen Gegenwartssprache : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2007. 105 с.
2. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови. Синтаксис. Донецьк : ДонНУ, 2001. 662 с.



3. Bühler K. Sprachtheorie. Stuttgart, New York : Fischer, 1982. 434 S.
4. Die deutsche Sprache: kleine Enzyklopädie : in 2 Bdn. : hrsg. E. Agricola, W. Fleischer, H. Protze. Leipzig : Bibliogr. Institut, 1970. 1174 S.
5. Helbig G., Schenkel W. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben. Leipzig : Enzyklopädie, 1978. 458 S.
6. Linke A., Nussbaumer M., Portmann P. Studienbuch Linguistik. Tübingen : Niemeyer, 1996. 463 S.
7. Neumann W. Theoretische Probleme der Sprachwissenschaft. Berlin, 1976. 234 S.

Інформаційні ресурси

1. Die Grundbegriffe der theoretischen Grammatik. URL : <http://studopedia.su> (дата звернення 22.08.2019).
2. Теоретичні відомості та вправи з граматики німецької мови для самостійної роботи студентів факультету міжнародного бізнесу та менеджменту : укл. Л.Р. Вовк. 2005. 66 с. URL : http://www.d-learn.pu.if.ua/data/users/8126/navchalnii_posibnik_z_gramatiki_nimecki_movi.pdf (дата звернення 22.08.2019).



10. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання занять, пропущених з поважної причини, здійснюється на консультаціях (усна співбесіда за питаннями, визначеними планом заняття / виконання письмових завдань – диктанту, практичного завдання, тестування) / через дистанційне виконання завдань, виданих викладачем та пов'язаних із темою пропущеного заняття, впродовж двох тижнів після пропуску.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату. Запорізьким національним університетом укладено Договір про співпрацю з компанією «Антиплагіат». Документ передбачає вільний доступ до сервісу [Unicheck \(https://unicheck.com/\)](https://unicheck.com/).

Для перевірки матеріалів на плагіат може бути використане також програмне забезпечення або онлайн-сервіси, доступ до яких надає бібліотека Запорізького національного університету. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами та іншими персональними гаджетами можна, якщо це потрібно для зв'язку (під час занять, які правляться онлайн) або під час занять офлайн, якщо це дозволено викладачем.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

Комунікація

Комунікація викладача зі студентами здійснюється за допомогою електронної пошти та Moodle; викладач відповідатиме на письмові запити студентів протягом двох діб. Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу polina_kua@yahoo.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем! Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/yaбyк4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmр5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08. 00 до 16. 00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>