



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки  
та психології



О.В. Пономаренко

202

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка**

підготовки бакалаврів

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Психологія»

спеціальності С4 Психологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація

**ВИКЛАДАЧ:** Козич І.В., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології  
освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри педагогіки та  
психології освітньої діяльності

Протокол № \_\_\_\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

О.І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Н. О. Губа

2025 рік



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки  
та психології

\_\_\_\_\_ О. В. Пономаренко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка**

підготовки бакалаврів

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Психологія»

спеціальності С4 Психологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація

**ВИКЛАДАЧ:** Козич І.В., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології  
освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_ р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Н. О. Губа

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ Н. О. Губа

2025 рік

**Зв'язок з викладачем:** Viber, телеграм (0684470520), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

**E-mail:** kozich.irina@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення:**

**Телефон:** 0684470520

**Інші засоби зв'язку:** kozich.irina@gmail.com

**Кафедра:** кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, VIII к., ауд. 221

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою вивчення дисципліни** є формування у студентів вищих навчальних закладів уявлень про процеси навчання і виховання, про систему суспільного виховання в Україні, розвиток психолого-педагогічного мислення.

**Завдання курсу:**

- засвоїти основні теоретичні положення педагогічної науки;
- розкрити генезису та значимості педагогічних знань;
- виробити вміння та навички практичної реалізації теоретичних основ педагогіки;
- набути вміння розв'язування педагогічні ситуації;
- сформувати свідоме ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності;
- формувати основи педагогічного мислення, здатності осмислювати та аналізувати педагогічну дійсність

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	<b>4</b>	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	32 год	6 год
Практичні заняття	16 год	6 год
Самостійна робота	72 год	108 год
Консультації	Відповідно до графіка:	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>Екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1548">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1548</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ПРН10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПРН12 Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника</p> <p>ПРН14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p> <p>ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	<p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення і обговорення матеріалу на лекційних та практичних заняттях;</li> <li>- самостійна робота;</li> <li>- підготовка і виконання індивідуальних завдань з майбутньої професійної проблематики;</li> </ul>	<p>Поточні контрольні заходи: усне опитування, презентація та обґрунтування власної позиції, поточне тестування, виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, екзамен ( підсумкове тестування на СЕЗН Moodle).</p>

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.**

**Тема 1. Педагогіка як наука. Система педагогічних наук.**

Предмет і завдання педагогічної науки. Основні категорії педагогіки. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Поняття «система освіти» та історичний аспект розвитку і функціонування системи освіти України. Закон України «Про освіту». Поняття системи освіти, її структура. Типи освітніх закладів України та їх характеристика. Принципи функціонування системи освіти України.

**Змістовий модуль 2. Методологія педагогічного дослідження.**

**Тема 2. Методологія та методи педагогічних досліджень.**

Класифікація наукових досліджень. Методологія педагогіки. Характеристика методів педагогічних досліджень. Логіка наукового дослідження в педагогіці.

**Змістовий модуль 3. Розвиток, соціалізація та формування особистості.**

**Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості.**

Поняття про розвиток особистості. Роль спадковості у формуванні особистості. Роль середовища, виховання та навчання у розвитку і формуванні особистості. Розвиток особистості та його рушійні сили. Вікова періодизація розвитку особистості. Поняття та основні характеристики соціалізації особистості.

**Змістовий модуль 4. Загальна характеристика процесу навчання.**

**Тема 4. Дидактика як наука. Процес навчання. Принципи та методи навчання.**

Поняття про дидактику, дидактичну систему та її елементи. Поняття «процес навчання». Рушійні сили та функції освітнього процесу. Методологічні засади процесу навчання. Закони в дидактиці. Закономірності навчання. Структура дидактичних принципів та їх система. Методи навчання, їхня сутність, функції, структура. Класифікація методів навчання: методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання та мотивації учіння; методи контролю й самоконтролю в навчанні. Умови досягнення оптимальних результатів використання методів навчання.

**Тема 5. Види та форми організації навчання.**

Урок як провідна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Технологія підготовки до уроку. Види, форми та методи контролю знань, умінь і навичок.

**Змістовий модуль 5. Теорія виховання.**

**Тема 6. Сутність процесу виховання.**

Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання». Поняття «важковиховуваність» та «педагогічна запущеність». Закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.

**Тема 7. Методи виховання.**

Поняття «методи виховання» та проблеми їх класифікації. Методи самовиховання. Напрями виховання.

**Змістовий модуль 6. Педагогічне спілкування-основа професійної діяльності педагога.**

**Тема 8. Педагогічне спілкування.**

Особливості, функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стиль педагогічного спілкування. Правила педагогічного спілкування. Поняття про маніпуляції у спілкуванні. Бар'єри та ускладнення у педагогічному спілкуванні.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<b>Тема 1. Педагогіка як наука. Система педагогічних наук.</b> Предмет і завдання педагогічної науки. Основні категорії педагогіки. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Поняття «система освіти» та історичний аспект розвитку і функціонування системи освіти України. Закон України «Про освіту». Поняття системи освіти, її структура. Типи освітніх закладів України та їх характеристика. Принципи функціонування системи освіти України.	2	1	1 раз в два тижня
Практичне заняття 1		2		1 раз в два тижня
Самостійна робота *		13	16	
Лекція 2	<b>Тема 2. Методологія та методи педагогічних досліджень.</b> Класифікація наукових досліджень. Методологія педагогіки. Характеристика методів педагогічних досліджень. Логіка наукового дослідження в педагогіці.	2	1	1 раз в два тижня
Практичне заняття 2		2		1 раз в два тижня
Самостійна робота *		13	16	
Лекція 3	<b>Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості.</b> Поняття про розвиток особистості. Роль спадковості у формуванні особистості. Роль середовища, виховання та навчання у розвитку і формуванні особистості. Розвиток особистості та його рушійні сили. Вікова періодизація розвитку особистості. Поняття та основні характеристики соціалізації особистості.	2	1	1 раз в два тижня
Практичне заняття 3		2	2	1 раз в два тижня
Самостійна робота *		13	16	
Лекція 4	<b>Тема 4. Дидактика як наука. Процес навчання. Принципи та методи навчання.</b> Поняття про дидактику, дидактичну систему та її елементи. Поняття «процес навчання». Рушійні сили та функції освітнього процесу. Методологічні засади процесу навчання. Закони в дидактиці. Закономірності навчання. Структура дидактичних принципів та їх система.	2	1	1 раз в два тижня
Практичне заняття 4		2		1 раз в два тижня
Самостійна робота *		13	16	

	Методи навчання, їхня сутність, функції, структура. Класифікація методів навчання: методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання та мотивації учіння; методи контролю й самоконтролю в навчанні. Умови досягнення оптимальних результатів використання методів навчання.			
Лекція 5	<b>Тема 5. Види та форми організації навчання.</b>	2	1	<i>1 раз в два тижня</i>
Практичне заняття 5	Урок як провідна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Технологія підготовки до уроку. Види, форми та методи контролю знань, умінь і навичок.	2	2	<i>1 раз в два тижня</i>
Самостійна робота *		13	16	
Лекція 6	<b>Тема 6. Сутність процесу виховання.</b> Поняття “виховання”, “самовиховання”, “перевиховання”.	2	1	<i>1 раз в два тижня</i>
Практичне заняття 6	Поняття «важковиховуваність» та «педагогічна запущеність». Закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.	2		<i>1 раз в два тижня</i>
Самостійна робота *		13	16	
Лекція 7	<b>Тема 7. Методи виховання.</b> Поняття “методи виховання” та проблеми їх класифікації. Методи самовиховання. Напрями виховання.	2	1	<i>1 раз в два тижня</i>
Практичне заняття 7		2		<i>1 раз в два тижня</i>
Самостійна робота *		13	16	
Лекція 8	<b>Тема 8. Педагогічне спілкування.</b> Особливості, функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Спільність педагогічного спілкування. Правила педагогічного спілкування. Поняття про маніпуляції у спілкуванні. Бар’єри та ускладнення у педагогічному спілкуванні.	2	1	<i>1 раз в два тижня</i>
Практичне заняття 8		2		<i>1 раз в два тижня</i>
Самостійна робота *		13	16	

\* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольно го заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усьо го балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття №1		1. Питання для обговорення: 1. Система педагогічних наук. Місце педагогіки у системі наук про людину. 2. Виховання у первісному суспільстві. 3. Виховання і навчання у Давній Греції Та Римі. 4. Педагогічна думка в епоху середньовіччя. Виникнення середньовічних університетів. 5. Розвиток педагогіки в епоху Відродження та Реформації.	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	<b>3</b>
		2. Практичне завдання. Проаналізуйте форми виховання у первісному суспільстві. 2. Порівняйте принципи афінської та спартанської систем виховання. 3. Які риси античної освіти успадковує середньовічна школа? У чому її відмінність? 4. Розкрийте зміст лицарського виховання. 5. Поясніть передумови виникнення перших європейських університетів. 6. Охарактеризуйте основні відмінності змісту виховання в епоху Відродження та Середньовіччя. 7. Сформулюйте основні ідеї педагогіки Реформації.	Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам	<b>4</b>
Практичне заняття №2		Питання для обговорення: 1. Дайте визначення понять “методологія педагогіки” . 2. Надайте характеристику методам педагогічних досліджень. 3. Логіка наукового дослідження в педагогіці.	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	<b>3</b>
		2. Практичне завдання. Оберіть тему дослідження (за допомогою викладача). Складіть методологічний апарат науково-педагогічного дослідження.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1	<b>5</b>



			б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.).														
Практичне заняття №3		1. Питання для обговорення: 1. Поняття про особистість її розвиток та формування. 2. Спадковість і розвиток особистості. 3. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. 4. Розвиток і виховання. 5. Вікові періоди розвитку особистості.	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	3													
		2. Практичне завдання. 1. Обґрунтуйте поняття: “людина”, “індивід” , “особистість”, “індивідуальність”. 2. Розкрийте сутність впливу на розвиток особистості факторів наведених у таблиці. Що є найбільш важливим? <table><tr><th>Фактори</th><th>Сутність впливу</th></tr><tr><td>Спадковість</td><td></td></tr><tr><td>Діяльність</td><td></td></tr><tr><td>Географічне середовище</td><td></td></tr><tr><td>Соціальне середовище</td><td></td></tr><tr><td>Спілкування</td><td></td></tr><tr><td>Виховання</td><td></td></tr></table> 3. Доберіть фрагменти літературних творів на одну з запропонованих тем: <ul style="list-style-type: none"><li>• внутрішні і зовнішні фактори розвитку дитини;</li><li>• педагогічно занедбані, обдаровані діти: проблеми їхнього розвитку;</li><li>• акселерація та її наслідки.</li></ul>	Фактори	Сутність впливу	Спадковість		Діяльність		Географічне середовище		Соціальне середовище		Спілкування		Виховання		Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.).
Фактори	Сутність впливу																
Спадковість																	
Діяльність																	
Географічне середовище																	
Соціальне середовище																	
Спілкування																	
Виховання																	
Практичне заняття №4		1. Питання для обговорення: 1. Принципи навчання. 2. Поняття “метод навчання”. Історія розвитку методів навчання. 3. Класифікації методів навчання. 4. Характеристика методів навчання. Активні методи навчання. 5. Критерії (умови) оптимального вибору	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	3													

		методів навчання.		
		2. Практичне завдання	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.).	<b>3</b>
Практичне заняття №5		1. Питання для обговорення:	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	<b>3</b>
		2. Практичне завдання володарює переважно природа і клімат... китайцями управляють звичаї, а в Японії тиранічна влада належить законам...»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.). Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам	<b>3</b>
Практичне заняття №6		1. Питання для обговорення:	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати	<b>3</b>

			відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	
		2. Практичне завдання. Дайте відповідь на запитання : Яка класифікація методів, на Вашу думку, є найбільш ефективною? Які, на Вашу думку, найоптимальніші методи навчання в сучасній школі. Перелічіть основні принципи навчання. Які з них на вашу думку, провідні в навчанні? У якому співвідношенні перебувають закономірності та принципи навчання? Особливості використання методів навчання на заняттях з Вашого фаху. (письмово)	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.). Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам	<b>3</b>
Практичне заняття №7		1. Питання для обговорення: 1. Види навчання. 2. Основні форми організації навчання. 3. Урок як основна форма організації навчання. Типи уроків. 4. Сучасні вимоги до уроку. 5. Підготовка вчителя до уроку.	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	<b>3</b>
		2. Практичне завдання Доберіть уривки з літературних творів з одної з запропонованих тем: – Шляхи вдосконалення уроку у сучасній школі; – Індивідуальна, групова, фронтальна форми організації навчання, їх оптимальне поєднання; – Уроки – лекції, уроки – семінари, уроки – екскурсії та ін. 2. Оберіть тему з вашого предмету. Розробіть і опишіть систему з 2 –3 різних, нетрадиційних форм уроків, які можна застосувати при вивченні даної теми. (для виконання цього завдання вам необхідно вивчити підручник з вашого предмету і обрати одну	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.). Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам	<b>4</b>

		з тем. Доберіть додаткову літературу по обраній темі		
Практичне заняття №8		1. Питання для обговорення: 1. Поняття “виховання”, “самовиховання”, “перевиховання”. 2. Закономірності процесу виховання. 3. Характеристика принципів виховання.	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	<b>3</b>
		2. Практичне завдання Підготувати міні бесіду на морально – етичну тему для учнів (тему та вік учнів визначити самостійно). 1. Побудуйте логічний ряд головних особливостей процесу виховання:.....,двосторонність, .....,.....,латентний характер,.....,....., безперервність.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.). Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам	<b>3</b>
Практичне заняття №9		1. Питання для обговорення: 1. Особливості, функції педагогічного спілкування. 2. Структура педагогічного спілкування. 3. Стиль педагогічного спілкування. 4. Правила педагогічного спілкування. 5. Поняття про маніпуляції у спілкуванні. Бар’єри та ускладнення у педагогічному спілкуванні.	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань Наявність презентації (мін 5 слайдів), розкриття теми згідно з планом.	<b>3</b>
		2. Практичне завдання 1. Складіть власні правила спілкування педагога з учнями; батьками учнів; колегами. 2. Чи повинна існувати дистанція між учителем між учителем і учнями? Доведіть свою думку? 3. Чому вчителі інколи вдаються до використання стилю спілкування “залякування”?	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <input type="checkbox"/> своєчасність виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> повний обсяг виконання (1 б.); <input type="checkbox"/> виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) творчий підхід у виконанні (1 б.). Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам	<b>3</b>

Усього				60
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік /Екзамен</b>	Теоретичне завдання	Тестування Тест розміщено за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=271026">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=271026</a> розміщено в Moodle	Правильність відповіді на питання тесту Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	<b>20</b>
	Практичне завдання	Завдання для індивідуальної письмової роботи. Завдання розміщено за Посиланням <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1548">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1548</a>	Наявність обов'язкових складових. Відповідність вимогам і встановленим термінам	<b>20</b>
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

1. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. 3-тє вид. переробл. та допов. Київ : Видавцтво Ліра-К, 2016. 608 с.
2. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ : Слово, 2015. 630 с.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків: Фоліо, 2015. 572 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 3-тє, стереотип. Київ : Академвидав, 2009. 560 с.
6. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ : Академвидав, 2012. 616 с.
7. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Кондор, 2009 . 670 с.
8. Веб-ресурс НУШ [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/>
9. Освіта в Україні та закордоном. [Електронний ресурс]. URL: <http://osvita.ua/>
10. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
11. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. №38-39. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>



12. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
13. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
14. Наукова бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка. URL: <http://lib.lnpu.edu.ua/>



## 7. Регуляції і політики курсу

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

### **Політика академічної доброчесності**

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>