

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та  
психології ЗНУ

Пономаренко О. В.

«30» серпня 2024



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**Педагогіка та психологія профільної середньої  
та фахової передвищої освіти**

підготовки магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Середня освіта «Інформатика»

предметної спеціальності 014.09 Середня освіта інформатика

спеціальності 014 Середня освіта

галузі знань Освіта / педагогіка

**ВИКЛАДАЧ: Іваницький О.І., д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності**

Обговорено та ухвалено на засіданні  
кафедри педагогіки та психології освітньої  
діяльності

Протокол №1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки та  
психології освітньої діяльності

Іваницький О. І.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Пшенична О. С.

Пшенична О. С.

2024 рік

**Зв'язок з викладачем: Іваницький Олександр Іванович**

**E-mail:** ival01011958@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847>

**Телефон:** 099 358 24 35

**Інші засоби зв'язку:** Viber, WhatsApp, Telegram

**Кафедра:** кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

## **1. Опис навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія профільної середньої та фахової передвищої освіти» є формування у майбутніх вчителів інформатики системи знань і умінь щодо загальної психолого-педагогічної підготовки, необхідної для вирішення практичних, професійних і наукових завдань, базових знань про основні закономірності функціонування психіки для розуміння механізмів, які забезпечують ефективність навчального процесу у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти та формують оптимальні методи засвоєння знань.

Важливість цієї дисципліни визначається тим, що педагогу недостатньо добре знати предмет і володіти методикою його викладання. Щоб забезпечити ефективність освітнього процесу у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти, йому необхідно володіти знаннями із психології особистості, вікової та педагогічної психології, психології спілкування, розуміти поведінку учнів і студентів, враховувати їхні вікові та індивідуальні психічні особливості й на цій основі, спираючись на знання з педагогіки та предметної методики, конструювати свої педагогічні дії. Разом з тим модернізація системи оцінювання в закладах середньої освіти вимагає від учителя-предметника глибокого розуміння основ педагогіки та психології. Компетентний вчитель, який відповідає вимогам Нової української школи, повинен мати сформовану систему знань про педагогічну діяльність, цілісність процесів виховання й навчання, особистісно-орієнтований і компетентнісний підходи до управління освітнім процесом у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти, уміння конструювати й проводити навчально-виховні заходи, аналізувати й оцінювати досягнення сучасної педагогічної науки, досвід педагогічної діяльності, практично впроваджувати технології критичного, креативного мислення, особистісно-зорієнтованого, активного й інтерактивного навчання, навичок ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів, пізнавальної й творчої активності, здібностей до професійної рефлексії та самовдосконалення.

У структурі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» цей курс є основою для вивчення таких дисциплін, як «Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика», «Шкільний курс інформатики профільної школи», «Методика викладання інформатики в профільній школі» «Методологія наукових досліджень», набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час педагогічної практики та написання кваліфікаційної роботи.

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин		
Лекційні заняття	8 год.	4 год.
Практичні заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у CE3H ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<b>Компетентності</b>		
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконання робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати наукові дослідження з теорії та методики навчання інформатики, прогнозувати й презентувати	лекція-діалог, проблемна лекція, лекція-візуалізація, метод демонстрування, виконання вправ і практичних завдань, метод проблемного викладу матеріалу, моделювання педагогічних ситуацій, мозковий штурм, навчальна дискусія	<b>Поточний контроль:</b> захист доповідей, оцінювання виступів на практичних заняттях, оцінювання участі в інтерактивних заходах, опитування, самоконтроль та взаємоконтроль, рецензування відповідей, тестування <b>Підсумковий</b>

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>отримані результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та толерантності.</p> <p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність застосовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.</p>		<p><b>контроль:</b></p> <p>тестування, виконання індивідуального завдання</p>
<b>Програмні результати навчання</b>		
<p>РН01. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних та прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області</p> <p>РН03. Називати й описувати основні принципи, функції, форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й</p>	<p>лекція-діалог, проблемна лекція, лекція-візуалізація, метод демонстрування, виконання вправ і практичних завдань, метод проблемного викладу матеріалу, моделювання педагогічних ситуацій,</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> захист доповідей, оцінювання виступів на практичних заняттях, оцінювання участі в інтерактивних заходах, опитування, самоконтроль та</p>

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість</p> <p>РН04. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність</p> <p>РН05. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</p> <p>РН06. Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень з теорії та методики викладання інформатики, здійснювати наукове дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати</p> <p>РН07. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН08. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН09. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання</p> <p>РН10. Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку.</p> <p>РН11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН12. Знати та дотримуватися умов</p>	<p>мозковий штурм, навчальна дискусія</p>	<p>взаємоконтроль, рецензування відповідей, тестування</p> <p><b>Підсумковий контроль:</b> екзаменаційне тестування, виконання індивідуального завдання</p>

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>функціонування безпечного та інклюзивного освітнього процесу.  РН14. Здійснювати комунікацію державною та іноземною мовою з професійних та наукових питань  ПРН04. Розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p>		

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Педагогічна діяльність

Загальна характеристика педагогічної діяльності. Основні компоненти педагогічної діяльності. Функції педагога. Особливості педагогічної діяльності у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти. Основні тенденції розвитку педагогічної діяльності вчителя: орієнтація на особистість учня, індивідуальний підхід до здобувача освіти, створення атмосфери співробітництва і взаємоповаги між учителем і учнями, інформатизація освітнього процесу, формування в учнів ключових компетентностей.

Організація освітнього середовища у профільних середніх та фахових передвищих закладах освіти. Основні принципи, функції, форми та методи управління освітньою діяльністю. Створення безпечного освітнього середовища. Професійний розвиток педагога. Закони України «Про освіту» (2017 р. зі змінами), «Про вищу освіту» (2014 р. зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами) про професійний розвиток педагога. Стандарти середньої освіти. Нова українська школа. Професійний стандарт вчителя.

#### Змістовий модуль 2. Педагогіка профільної середньої і фахової передвищої освіти

Освітній процес як система і цілісне явище. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. Особистісно орієнтоване навчання. Виховання у цілісному педагогічному процесі. Концепції виховання. Психологічні вимоги до форм і методів виховання у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти. Оцінювання успішності учнів. Інноваційні види оцінювання.

### **Змістовий модуль 3. Основи психології профільної середньої і фахової передвищої освіти**

Психотипічні та індивідуально-психологічні особливості особистості. Психічні пізнавальні процеси особистості: відчуття, сприймання, увага, пам'ять, уява, мислення і мовлення. Емоційні процеси: емоції, почуття. Емоційний інтелект і емоційна компетентність. Вольові процеси. Особливості протікання психічних процесів в учнів профільних середніх закладів освіти та студентів фахової передвищої освіти. Психічні стани: стрес, настрій, афект, страх, агресія, фрустрація, радість. Психічні властивості: темперамент, характер, здібності. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання. Навчання та розвиток. Зона ближнього розвитку за Л. С. Виготським. Девіантна поведінка, булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом. Конфлікти та їх запобігання.

### **Змістовий модуль 4. Цілі, форми, методи навчання. Педагогічні технології**

Цілі навчання та їх таксономія. Студентоцентроване навчання. Педагогіка партнерства. Форми організації цілісного педагогічного процесу. Методи навчання. Класифікації методів навчання. Особливості застосування методів навчання у профільній середній та фаховій передвищій освіті. Технології навчання. Основні тенденції розвитку освіти в Україні і світі.

Позаурочні форми організації навчання. Робота з обдарованими учнями у профільних середніх та фахових передвищій закладах освіти. Професійна орієнтація. Співпраця із закладами вищої освіти.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема. Педагогічна діяльність	2		<i>1 тиждень</i>
Практичне заняття 1	Тема. Педагогічна діяльність: План 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності. 2. Обґрунтування важливості педагогічної діяльності. 3. Особливості педагогічної діяльності у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти. 4. Нормативні основи педагогічної діяльності.	2	–	<i>1 тиждень</i>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус освітнього компонента**  
**Педагогіка та психологія профільної середньої**  
**та фахової передвищої освіти**



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Практичне заняття 2	Тема. Організація освітнього середовища у профільних середніх та фахових передвищих закладах освіти План 1. Освітнє середовище, його рівні. 2. Основні принципи, функції, форми та методи управління освітньою діяльністю. 3. Створення безпечного освітнього середовища. 4. Професійний розвиток педагога. Закони України про професійний розвиток педагога..	2		2 тиждень
Самостійна робота 1	Тема. Педагогічна діяльність: правові основи та сучасні виклики 1. Обґрунтування важливості педагогічної діяльності. 2. Нормативні основи педагогічної діяльності. 3. Педагогічна діяльність у рамках концепції Нової української школи. 4. Стандарт середньої освіти 5. Професійний стандарт вчителя.	16	20	
Лекція 2	Тема. Педагогіка профільної середньої і фахової передвищої освіти	2	2	3 тиждень
Практичне заняття 3	Тема. Особливості педагогічного процесу в закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти 1. Педагогічний процес як система і цілісне явище. 2. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. 3. Особистісно орієнтоване навчання. 4. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти.	2	—	3 тиждень
Практичне заняття 4	Тема. Виховання здобувачів освіти закладів профільної середньої та фахової передвищої освіти 1. Виховання у цілісному педагогічному процесі. 2. Концепції виховання. 3. Психологічні вимоги до форм і методів виховання у закладах профільної середньої та фахової передвищої освіти. 4. Особливості виховання підлітків.	2		4 тиждень
Самостійна робота 2	Тема. Психічні процеси, психічні стани, психічні властивості особистості. 1. Психічні пізнавальні процеси особистості:	16	21	

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	відчуття, сприймання, увага, пам'ять, уява, мислення і мовлення. 2. Емоційні процеси: емоції, почуття... 3. Вольові процеси. Особливості протікання психічних процесів в учнів профільних середніх закладів освіти та студентів фахової передвищої освіти. 4. Психічні стани: стрес, настрій, афект, страх, агресія, фрустрація, радість. 5. Психічні властивості особистості: темперамент, характер, здібності та їх врахування в освітньому процесі .			
Лекція 3	Тема. Основи психології профільної середньої і фахової передвищої освіти	2	2	5 тиждень
Практичне заняття 5	Тема. Психотипічні та індивідуально-психологічні особливості особистості. 1. Психічні пізнавальні процеси особистості та особливості їх протікання у учнів профільної середньої та студентів фахової передвищої освіти. 2. Проблема психічного розвитку у процесі навчання. Зона ближнього розвитку. 3. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.	2	0,5	5 тиждень
Практичне заняття 6	Тема. Психологічні аспекти навчання 1. Мотиваційний компонент навчальної діяльності. 2. Психічна норма, нормативні відхилення та аномалії. 3. Девіантна поведінка, булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом. 4. Генетичні, вікові й статеві особливості особистості учнів закладів профільної середньої та студентів фахової передвищої освіти. 5. Конфлікти та їх запобігання.	2	0,5	6 тиждень
Самостійна робота 3	Тема. Основи психології профільної середньої і фахової передвищої освіти 1. Теорії інтелекту. 2. Емоційний інтелект. Знайомство з книгою Д. Гоулмана «Емоційний інтелект» 3. Психологія юнацького віку. 4. Девіантна поведінка, булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом.			
Лекція 4	Тема. Цілі, форми, методи навчання. Педагогічні технології	2	1	7 тиждень

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Практичне заняття 7	Тема. Цілісний освітній процес 1. Цілі навчання та їх таксономія. 2. Студентоцентроване навчання. 3. Форми організації цілісного педагогічного процесу. 4. Особливості застосування методів навчання у профільній середній та фаховій передвищій освіті. 5. Інноваційні технології навчання.	2	—	7 тиждень
Практичне заняття 8	Тема. Система роботи з обдарованими учнями та професійна орієнтація 1. Позаурочні форми організації навчання. 2. Робота з обдарованими учнями. 3. Професійна орієнтація учнів. 4. Співпраця із закладами вищої освіти.	2	2	8 тиждень
Самостійна робота 4	Тема. Авторські системи навчання: український досвід та світові тенденції 1. Авторські системи навчання, розроблені і впроваджені українськими педагогами. 2. Система М. Монтесорі. 3. Система М. П. Гузика. 4. Система В. Ф. Шаталова. 5. Основні тенденції розвитку освіти в Україні і світі.	18	21	8 тиждень

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>Поточний контроль</b>				
<b>Лекції/Практичні заняття</b>	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	<b>4</b>
	доповіді на практичних заняттях 1,2	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність)	<b>4</b>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус освітнього компонента**  
**Педагогіка та психологія профільної середньої**  
**та фахової передвищої освіти**



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			викладу) та візуального ряду презентації	
	участь в інтерактивних заходах, вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання участі в інтерактивних заходах	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	<b>2</b>
<b>Лекції/Практичні заняття</b>	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	<b>4</b>
	доповіді на практичних заняттях 3, 4	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	<b>4</b>
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	<b>2</b>
	Тестування за змістовими модулями №1–2	10 тестових завдань	Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал	<b>10</b>
<b>Лекції/Практичні заняття</b>	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..	<b>4</b>
	доповіді на практичних заняттях 5, 6	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	<b>4</b>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус освітнього компонента**  
**Педагогіка та психологія профільної середньої**  
**та фахової передвищої освіти**



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	<b>2</b>
<b>Лекції/Практичні заняття</b>	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	<b>5</b>
	доповіді на практичних заняттях 7, 8	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	<b>5</b>
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	<b>2</b>
	Тестування за змістовими модулями №3–4	10 тестових завдань	Правильна відповідь оцінюється в 1 бал	<b>10</b>
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>14</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Екзамен</b>	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-4	Тест містить 20 питань з вибором відповіді з 5.	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	<b>20</b>
	Індивідуальне завдання	Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе	<i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - 6 балів. <i>Оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення	<b>20</b>

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.	

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Державний стандарт профільної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 р. № 851. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoho-standartu-profilnoi-serednoi-osvity-851-250724>.
2. Державний стандарт базової середньої освіти в Україні : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Інформатика. *Сайт Освіта.ua*. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/).
3. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 р. № 972). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.08.2022).
4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.

5. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 18.03.2020 № 463-IX. Голос України. 2020. 17 березня. № 50. С. 12–19.
6. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024. 35 с.
7. Марковська М., Титиш Г. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство. Київ : [б.в.], 2020. 80 с.
8. Методика викладання в школі: теорія та практика / за заг. ред. С. В. Петкова, С. Д. Коломойця. Київ : «КНТ», 2023. 216 с.
9. Нова українська школа : словник термінів і понять / уклад. : О. Бабакіна, І. Толмачова. Харків : [б.в.], 2022. 70 с.
10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. 40 с.
11. Психологія особистості : навчально-методичний посіб. / С. В. Мітіна. Київ : Ліра, 2020. 274 с.
12. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
13. Сапожников С. В. Психологічна підготовка майбутнього учителя до спілкування з учнями: основні завдання. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* 2019. Вип. 1 (17). С. 37–45

### **Інформаційні ресурси**

1. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. *Наукові праці ЗОІППО* : електронний збірник. № 4(51). 2022. URL: [https://drive.google.com/file/d/1kW\\_fbemtTQH67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view](https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemtTQH67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view).
2. Освітній портал «СУПЕРУРОК-UA». URL: <https://super.urok-ua.com/>
3. Педпреса. URL: <http://pedpresa.ua>.
4. Педрада. Платформа Освіта. URL: <http://pedrada.com.ua>.
5. Портал «Українська педагогіка». URL: <http://ukped.com>.
6. Приклади оформлення використаних джерел. URL: [http://www.kdu.edu.ua/GV\\_jurnal/pryklad\\_oformlennya\\_lit\\_dzherel.pdf](http://www.kdu.edu.ua/GV_jurnal/pryklad_oformlennya_lit_dzherel.pdf)

## **7. Регуляції і політики курсу**

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

### **Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847>.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [ival01011958@gmail.com](mailto:ival01011958@gmail.com) У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи

## **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**



<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>