
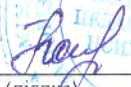


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології


 О.В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ

підготовки першого (бакалаврського) рівня
денної форми здобуття освіти

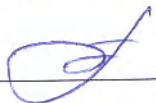
освітньо-професійна програма

«Середня освіта (Українська мова і література)»
«Середня освіта (Англійська мова і література)»
«Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»
«Середня освіта (Математика)»
«Середня освіта (Фізика)»
«Середня освіта (Інформатика)»
«Середня освіта (Фізична культура)»

спеціальності 014 – Середня освіта
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Клонота Є.А., д-р психол. наук, професор, професор кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри психології


Н.О.Губа

2024 рік

Викладач: Клопота Євгеній Анатолійович, д-р психол. наук, професор, професор кафедри психології

Зв'язок з викладачем:

Е-mail: klopota-ea@ukr.net

Повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4848>

Телефон: 288-76-46 (кафедра психології)

Кафедра: психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

1. Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія» є надання студентам знань про закономірності і механізми психіки, пізнавальної сфери індивіда та процесу формування особистості.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія» є:

1. Здійснити історичний аналіз предмета і структури психології.
2. Розглянути процес спілкування та міжособистісні відносини у соціальних групах.
3. Виявити особливості і труднощі формування особистості у процесі виховання та навчання.

Вивчення курсу «Психологія» базується на знаннях з таких дисциплін як: «Філософія», «Педагогіка», «Основи інклюзивної освіти».

Курс «Психологія» пов'язаний із філософією. Людей завжди цікавили питання розвитку особистості, пам'яті, мислення, уваги, творчих здібностей, взаємодії у різних міжособистісних стосунках, а також яким чином можна формувати думки у більшості. Боротьба матеріалістичних та ідеалістичних поглядів і зумовили розвиток достатньої кількості підходів до вирішення цих проблем.

Курс «Психологія» пов'язаний з дисципліною «Педагогіка» закономірностями, етапами та механізмами процесу навчання і виховання особистості сучасного школяра.

Курс «Психологія» пов'язаний з вивченням дисципліни «Основи інклюзивної освіти» теоретико-методологічними положеннями і принципами психологічних основ інклюзивного освітнього простору, оволодіння практичними навичками роботи з людьми, які мають особливі потреби та їх навколишнім середовищем.

Таким чином, на сучасному етапі жодна людина не може обійтися без психологічних знань.

Паспорт дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова
Семестр	3-й, 4-й
Кількість кредитів ECTS	6
Кількість годин	180
Лекційні заняття	30 год.
Практичні заняття	56 год.
Самостійна робота	94 год.
Консультації	дистанційно
Вид підсумкового семестрового контролю	Залік, екзамен
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4848

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • практичні: вправи, практичні роботи, реферати; • пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу; • оволодіння новими знаннями, усного викладу знань, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; • організації і проведення навчання, стимулювання і мотивації учнів, контролю і самоконтролю в навчанні, інтегровані методи, індивідуальне і групове консультування; • інтерактивні: аналіз історій і ситуацій, дискусії, мозковий штурм, робота в групах; • активні: моделювання професійної діяльності, метод активних ігор; • дистанційного навчання: відеоконференції в форматі лекцій, онлайн дискусії, тестування. 	<ul style="list-style-type: none"> • формувальне оцінювання: дискусії, запитання, самостійні завдання, опитування, практичні заняття; • пряме оцінювання: активність під час обговорень на занятті, аналіз кейсів, письмові, усні презентації та виступи.
Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати освітню діяльність (прогностична компетентність).		
Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (педагогічне партнерство).		
Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.		
Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей (рефлексивна компетентність).		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Цінує різноманіття та полікультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • практичні: вправи, практичні роботи, реферати; • пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу; • оволодіння новими знаннями, усного викладу знань, самостійної 	<ul style="list-style-type: none"> • формувальне оцінювання: дискусії, запитання, самостійні завдання, опитування, практичні заняття; • пряме оцінювання: активність під час обговорень на занятті, аналіз кейсів, письмові, усні презентації та виступи.
Знає теоретико-методичні основи для виховання в учнів соціально-особистісних якостей: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, комунікативності.		

Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх в роботі з колективом і кожним індивідумом.	роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;	
Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).	<ul style="list-style-type: none"> • організації і проведення навчання, стимулювання і мотивації учнів, контролю і самоконтролю в навчанні, інтегровані методи, індивідуальне і групове консультування; • інтерактивні: аналіз історій і ситуацій, дискусії, мозковий штурм, робота в групах; • активні: моделювання професійної діяльності, метод активних ігор; <ul style="list-style-type: none"> дистанційного навчання: відеоконференції в форматі лекцій, онлайн дискусії, тестування. 	
Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.		
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх вихованців та учнів (у тому числі – з особливими потребами), незалежно від їх соціально- культурно- економічного контексту.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретичні та практичні аспекти особистості, соціальних груп і спілкування.

Тема 1. Вступ до психології.

Предмет та завдання психології. Джерела психології у філософії. Етапи розвитку психіки. Історичний аналіз розвитку психології до XIX ст. Становлення психології у XX ст.: Психоаналіз, Біхевіоризм, Гештальт-психологія, гуманістична, екзистенціальна, транзактна та тілесноорієнтована психологія. Взаємозв'язок психології з іншими науками. Методи дослідження в психології.

Тема 2. Особистість.

Структура і поняття особистості у зарубіжній та вітчизняній психології. Потреби як основа активності особистості. Піраміда А. Маслоу. Мотиви і мотивація. Роль мотивації у розвитку особистості. Розвиток і виховання особистості: біологічні та соціальні чинники.

Тема 3: Самосвідомість особистості.

Теоретичні погляди на проблему самосвідомості у вітчизняній та зарубіжній психології. Види «Я-образів» особистості: фізичне Я, реальне Я, ідеальне Я, викривлене Я. Захисні механізми особистості: проекція, витіснення, заперечення, регресія, інтроекція, сублімація, ідентифікація, раціоналізація, конфлуенція, дефлексія, еготизм, ретрофлексія, девалідація. Способи самопізнання та саморегуляції: візуалізація, концентрація, релаксація, самонавіювання.

Тема 4: Соціальні групи.

Поняття малих та великих груп. Розміри малої групи. Відмінність малої групи від колективу. Класифікація груп. Процеси групової динаміки: груповий тиск; процес групової згуртованості; процес ухвалення групового рішення. Співвідношення понять лідерства і керівництва. Теорії лідерства. Стили лідерства та керівництва.

Тема 5: Спілкування.

Поняття спілкування. Функції і структура спілкування. Міжособистісне та рольове спілкування. Зміст міжособистісного сприйняття. Поняття конфлікту. Види і причини конфліктів у міжособистісній взаємодії.

Тема 6. Темперамент.

Поняття темпераменту у зарубіжній та вітчизняній психології. Типи темпераментів: холерик, меланхолік, флегматик, сангвінік. Основні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, ригідність, пластичність, резистентність, екстравертованість та інтровертованість. Темперамент дитини в процесі навчання.

Тема 7. Характер.

Історичний розвиток поняття «характер» у зарубіжній та вітчизняній психології. Структура характеру: спрямованість, переконання, розумові риси, емоції, воля, темперамент, повнота, цілісність, визначеність, сила. Акцентуації характеру: гіпертимний, дістимний, циклоїдний, збудливий, педантичний, емотивний, екзальтований. Типи характеру. Природа і формування характеру особистості.

Тема 8. Діяльність.

Діяльність людини як свідомо активність, що виявляється в системі дій, спрямованих на досягнення поставленої мети. Мета та мотиви діяльності. Основні види діяльності: гра, навчання та праця. Особливості професійної діяльності.

Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси.

Тема 9. Відчуття, сприймання та увага.

Поняття про відчуття. Класифікація відчуттів: екстерорецептивні, інтерорецептивні, пропріорецептивні. Основні властивості відчуттів. Поняття про сприймання. Види сприймання. Основні властивості сприймання: предметність, цілісність, структурність, константність та осмисленість. Поняття про увагу. Види уваги: мимовільна, довільна, після довільна. Роль уваги у процесі розвитку особистості. Властивості уваги: стійкість, зосередженість, переключення, розподіл, обсяг.

Тема 10. Мислення.

Погляди на проблему мислення у зарубіжній та вітчизняній психології. Розумові дії. Операції мислення: порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, класифікація, систематизація. Форми мислення: судження, міркування, умовиводи, поняття. Види мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне. Способи та прийоми розвитку мислення.

Тема 11. Пам'ять.

Фізіологічне підґрунтя пам'яті. Пам'ять і її види: образна, словесно-логічна, рухова, емоційна; мимовільна та довільна; оперативна, короткочасна, довготривала. Процеси пам'яті: запам'ятовування, зберігання, відтворення, та забування. Способи і прийоми розвитку пам'яті.

Тема 12. Здібності.

Поняття і структура здібностей. Види здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Талант, геніальність та мудрість. Розвиток творчих здібностей.

Тема 13. Уява.

Види уяви: мимовільна, довільна, творча, репродуктивна, художня, технічна, наукова. Процеси уяви: аґлютинація, аналогія, наголошування, перебільшення або

применшення характеристик об'єкта, типовий образ. Уява і творча діяльність. Розвиток креативності особистості.

Тема 14. Емоції.

Поняття емоції та почуття. Форми та види емоцій та почуттів. Емоційний світ людини. Порушення емоцій.

Тема 15. Вольові процеси.

Поняття волі та вольових дій. Основні якості волі: цілеспрямованість, ініціативність, принциповість, рішучість, витривалість, наполегливість, самостійність. Причини безвілля та її подолання.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття	Назва теми	Кількість годин о./д. ф.	Згідно з розкладом
<i>Розділ 1</i>			
Лекційне заняття 1	Вступ до психології	2	тиждень чисельника - четвер
Практичне заняття 1	Вступ до психології	2	Тиждень знаменника – четвер
Лекційне заняття 2	Особистість	2	тиждень чисельника - четвер
Практичне заняття 2	Особистість	2	Тиждень знаменника – четвер
Лекційне заняття 3	Самосвідомість особистості	2	тиждень чисельника - четвер
Практичне заняття 3	Самосвідомість особистості	2	Тиждень знаменника – четвер
Лекційне заняття 4	Соціальні групи	2	тиждень чисельника - четвер
Практичне заняття 4	Соціальні групи	2	Тиждень знаменника – четвер
Лекційне заняття 5	Спілкування	2	тиждень чисельника - четвер
Практичне заняття 5	Спілкування	2	Тиждень знаменника – четвер
Лекційне заняття 6	Темперамент	2	тиждень чисельника - четвер
Практичне заняття 6	Темперамент	2	Тиждень знаменника – четвер
Лекційне заняття 7	Характер	2	тиждень чисельника - четвер
Практичне заняття 7	Характер	2	Тиждень знаменника – четвер
Самостійні роботи 1-7	Тематика та завдання розміщено в СЕЗН ЗНУ.	44	Виконання протягом тижня після лекційного заняття з теми.
Залік			Згідно з розкладом залікового тижня
<i>Розділ 2</i>			
Лекційне заняття 8	Діяльність	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру

Практичне заняття 8	Діяльність	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Лекційне заняття 9	Відчуття, сприймання та увага	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Практичне заняття 9	Відчуття, сприймання та увага	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Лекційне заняття 10	Мислення	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Практичне заняття 10	Мислення	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Лекційне заняття 11	Пам'ять	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Практичне заняття 11	Пам'ять	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Лекційне заняття 12	Здібності	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Практичне заняття 12	Здібності	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Лекційне заняття 13	Уява	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Практичне заняття 13	Уява	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Лекційне заняття 14	Емоції	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Практичне заняття 14	Емоції	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Лекційне заняття 15	Вольові процеси	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Практичне заняття 15	Вольові процеси	2	Згідно з розкладом освітнього процесу II семестру
Самостійні роботи 8-15	Тематика та завдання розміщено в СЕЗН ЗНУ.	50	Виконання протягом тижня після лекційного заняття з теми.
Екзамен			Згідно з розкладом екзаменаційної сесії

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
Розділ 1 (I семестр)				
Поточний контроль				
Практичні заняття 1-7	Усне опитування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- активність під час опитування; - надання повних, ґрунтовних відповідей; - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей. Термін виконання за розкладом – четвер (чисельник).	25

Самостійні роботи 1-7	Практична робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного заняття з теми.	25
Тестування	Тестування до розділу 1		Оцінюється правильність відповідей та їх кількість.	10
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретична складова	Усна відповідь на поставлені запитання.	Правильна відповідь	20
	Практична складова.	Розробка тестування для дослідження психологічних особливостей.	Оцінюється зміст програми та доцільність запропонованих матеріалів.	20
Усього за підсумковий контроль				40
Розділ 2 (II семестр)				
Поточний контроль				
Практичні заняття 8-15	Усне опитування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- активність під час опитування; - надання повних, ґрунтовних відповідей; - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей.	25
Самостійні роботи 8-15	Практична робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного заняття з теми.	25

Тестування	Тестування до розділу 2		Оцінюється правильність відповідей та їх кількість.	10
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретична складова	Усна відповідь на поставлені запитання.	Правильна відповідь	20
	Практична складова.	Розробка та презентація тестових завдань за 5 обраними темами з дисципліни	Оцінюється зміст та доцільність запропонованих матеріалів.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
		<i>Залік, екзамен</i>
A	90 – 100 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Клопота Є. А. Тренінг самопізнання та саморозвитку: навч. посіб. під грифом МОН України. Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 208 с.
2. Литвинчук О.В. Психологія: навч. посіб. Житомир: ЖДТУ, 2017, 261 с.
3. Максименко С.Д., Соловійко В.О. Загальна психологія. Київ: МАУП, 2000. 256 с.
4. Психологія: підручник для студ. вищих навч. закладів / за ред. І.Ф. Прокопенка. Харків: Фоліо, 2012. 863 с.
5. Психологія: підручник. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. та ін. Київ: Либідь, 2000. 558 с.

6. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.

Додаткова:

1. Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2002. 186 с.

2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 388 с.

3. Загальна психологія: підручник. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огородійчук З.В. Київ: Каравела, 2011. 464 с.

4. Карпенко Є.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. Дрогобич: Посвіт, 2014. 152 с.

5. Москалець В.П. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 262 с.

6. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник. Київ: Кондор, 2011. 470 с.

7. Столяренко О.Б. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.

Інформаційні ресурси

Психологічний сайт. URL: www.psylib.kiev.ua

7. Регуляції та політики курсу

Політика академічної доброчесності: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування тощо) в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

Відвідування занять. Відвідування занять є важливим складником навчання, тому пропуски без поважних причин не толеруються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Комунікація. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Електронна пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми

контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>